



FASES PER TREBALLAR ELS PROJECTES

Curs 2017-2018

Escola Mare de Déu de la Roca

(Mont-roig del Camp)





FASES DEL PROJECTE

1. PROPOSTES I TRIA DEL PROJECTE

- Proposta individual
- Primera votació
- Votació final

2. QUÈ SABEM?

- Definició / Què en saps?
- Racó del projecte
- Logotip

3. QUÈ VOLEM SABER?

- Formulació de preguntes/ Índex
- Distribució de grups i de treball

4. TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ

- Activitats per buscar informació
- Síntesi de la informació

5. QUÈ HEM APRÈS?

- Exposicions





6. AVALUACIÓ

- Coavaluació
- Autoavaluació
- Ens posem a prova!
- Com ens hem sentit treballant el projecte?

7. DIFUSIÓ I DOSSIER

- Dossier dels alumnes

8. ANNEXOS





1. PROPOSTES I TRIA DEL PROJECTE

El primer pas per fer un projecte és motivar als alumnes per fer-lo i explicar-los què són els projectes i com es treballa per projectes (es pot anar fent durant el curs, en dies previs a l'inici del projecte...).

És important donar sentit al treball per projectes.

Es pot muntar a les classes un racó on els alumnes durant el curs o unes setmanes abans van apuntant propostes de projectes a mesura que van sortint, preguntes...

Proposta individual

Ens reunim en una classe tots els alumnes del mateix nivell per fer la tria dels projectes. Conversa amb els alumnes sobre els projectes i el treball per projectes.

Una vegada els alumnes coneixen bé què són els projectes i hem despertat en ells la motivació i curiositat és l'hora de triar sobre què volen fer el projecte i fer la proposta del tema o de la pregunta (el projecte pot partir d'un tema, com per exemple, l'Univers o d'una pregunta *Què són els fòssils?*).

Es demana als alumnes que pensin un tema sobre el que els agradaria estudiar. Ha de ser una cosa que els preocupi o que els interessi molt (per què passa això, com funciona allò...) encara que no en sàpiguen res.

Un projecte neix d'una pregunta, d'una inquietud, d'una passió i el motiu més important per triar-lo és que sigui interessant.

Es passa a cada alumne la **Fitxa 1 "Treball per projectes"** en la que els alumnes de manera individual i secreta escriuran sobre què volen fer el projecte i els motius de la seva tria.





Una vegada els alumnes han escrit sobre què volen fer el projecte ho diran/llegiran en veu alta: proposta i motius de la proposta.

El mestre va recollint les diferents propostes i les va apuntant (pissarra de guix, pissarra digital, mural...).

Primera votació

Una vegada tenim tots els temes apuntats (alguns ens han pogut sortir repetits, altres els haurem pogut agrupar) passarem a fer la primera votació (**Fitxa 2: Primera votació**).

Els alumnes de manera secreta trien 3 temes d'entre tots els temes proposats.

A continuació, els mestres faran el recompte i quedaran els temes més votats (de 4 a 6) a criteri dels mestres.

Votació Final

Cada alumne triarà **1** projecte, el que més li agradi d'entre els 4/6 que han quedat i es reuniran per grups (en funció del tema escollit) per preparar l'exposició/defensa del tema perquè aquest sigui l'escollit per fer el projecte.

Els mestres determinaran el temps per preparar les exposicions/defenses (màxim uns 30 minuts). Poden ajudar-se de la **Fitxa 3: Proposta col·lectiva del projecte**.

Cada grup defensarà davant dels altres la seva proposta/tema dels projectes.

Quan acabin les exposicions/defenses es farà una última votació.

Cada alumne votarà **2** projectes (**Fitxa 4: Últimes votacions**) d'entre tots els proposats.

La puntuació que donaran els alumnes serà la següent:

- 2 punts: al projecte que més els agradi
- 1 punt: a un altre projecte que també els agradi.

Els mestres faran el recompte i una vegada finalitzat ja tindrem el tema del projecte.





2. QUÈ SABEM?

Definició / Què en sabem?

Es demana a cada nen que faci una definició i/o expliqui el que sap. Els alumnes més petits poden fer un dibuix. Podem fer servir la **Fitxa 5: Definició/ Què en sabem?**

L'Objectiu és saber què saben els alumnes sobre el tema triat.

Després els alumnes poden llegir les seves definicions i el mestre ho recollirà (es pot escriure a la pissarra, es pot fer una selecció de 8/10 definicions i posar-les en comú...).

Racó del projecte

Una vegada tinguem triat el tema els alumnes poden anar portant informació (llibres, fotografies, objectes, fulls de pàgines web...) i anirem omplint el Racó de classe destinat al projecte.

Logotip

La creació del logotip ajuda a vincular afectivament els alumnes amb el treball. Serveix per identificar el tema i ajuda a trobar ràpidament els fulls del projecte. Es un signe d'identitat que identificarà els grups-classe com a comunitat d'investigació i que els unirà.

A criteri del mestre aquest logotip el poden crear els mateixos alumnes o es pot escollir d'entre diversos models presentats tot i que sempre resultarà més motivador si l'elaboren els mateixos alumnes.

Després els alumnes votaran el logotip que més els agradi: es poden exposar i els alumnes voten amb un gomet el que més els agradi...





3. QUÈ VOLEM SABER?

Circular a les famílies

Una vegada els diferents nivells han decidit el tema dels projectes enviarem una circular conjunta a les famílies informant sobre què treballarà cada nivell i demanant la col·laboració de pares i/o familiars experts en els diferents temes (no cal necessàriament que siguin del nivell del seu fill/a per col·laborar i venir a explicar-nos coses...)

Formulació de preguntes/ Índex

Els alumnes es van formulant preguntes sobre què volen saber del tema triat (es farà a nivell individual tot i que a criteri dels mestres també es pot fer després en petits grups).

Els mestres van apuntant les diferents preguntes a la pissarra.

Una vegada tenim totes les preguntes els mestres amb l'ajuda dels alumnes les aniran agrupant per temes d'investigació, d'aquesta agrupació en sortirà l'índex, les preguntes a les que haurem de donar resposta agrupades per temes.

A l'hora de formular les preguntes els alumnes també poden proposar activitats a fer, sortides, visites, què es pot fer com a final del projecte...

Distribució de grups i de treball

Els grups de treball els faran els mestres barrejant alumnes dels diferents grups-classe.

La distribució dels grups serà heterogènia (treball cooperatiu).

Cada grup investigarà un tema/grup de preguntes de l'índex.





4. TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ

Activitats per buscar informació

Per a conèixer el tema del projecte i trobar respostes a les preguntes del nostre apartat, es poden fer tres tipus d'activitat:

- Les que donen informació que altres persones han descobert: llegir llibres, buscar informació per internet, veure un documental, fotografies...
- Les que ens faran elaborar informació a partir de la pròpia experiència: fer una sortida (al camp, al museu, a una exposició...), veure i tocar objectes, fer dibuixos... Es pot fer una redacció sobre la sortida, un text científic...
- Les que ens permeten dialogar i contrastar amb diferents punts de vista per avançar en els coneixements: parlar amb algun expert ens permetrà aclarir dubtes, aprendre d'algú que té més coneixements que nosaltres...

Els alumnes poden preparar-se preguntes abans de la visita.

El primer que han de fer és que els alumnes revisin les preguntes ja que els situarà per començar a buscar informació.

La segona cosa és parlar del material que poden consultar.

Els mestres poden, si ho consideren convenient, elaborar una fitxa per anar anotant la informació que vagin trobant.

Síntesi de la informació

En aquesta etapa els alumnes hauran de sintetitzar la diferent informació que vagin trobant per tal de donar resposta a les diferents preguntes.

Cada grup anirà recollint informació: fotografies, dibuixos, mapes conceptuals, resums... i aniran preparant la seva presentació/exposició.

Els mestres guiaran als alumnes en tot el procés: com han de tractar la diferent informació que van trobant, com poden presentar-la... *(en un full, en cartolina, en una presentació digital: powerpoint...)*.





És important que els alumnes treballin en bones condicions: que sàpiguen què han de fer, com ho han de fer, treballin en un espai adequat, tinguin el material necessari...

Tot i que el resultat final sigui l'elaboració del dossier, powerpoint... és important que els nens facin seva tota la informació seleccionada perquè la puguin explicar amb claredat.

5. QUÈ HEM APRÈS?

Exposicions

Cada grup d'alumnes haurà de presentar el tema davant dels seus companys en el format escollit (powerpoint, murals...).

Hauran de pensar quin contingut exposaran, quin material complementari faran servir, com s'organitzaran...

No es tracta de llegir ni de recitar de memòria sinó d'explicar amb les seves paraules el més significatiu de tot allò que han investigat.

Cada membre del grup presentarà una part del projecte però la presentació l'hauran de preparar entre tots. La preparació de l'exposició també requerirà temps: estudiar cadascú la seva part, assajar davant dels altres...

Una vegada finalitzada l'exposició hauran de preveure també un temps perquè els companys/es els facin preguntes.

6. AVALUACIÓ

És important donar nom, valorar i reflexionar sobre el grau de satisfacció del treball que s'ha fet, dels aprenentatges realitzats, dels problemes resolts, dels objectius que s'han assolit, dels errors que s'han comès...

Aquesta avaluació es farà en diferents moments i de diferents maneres:





1.Coavaluació

Després de les exposicions, per grups, s'omplirà una fitxa: en una cara s'anotaran les dades més rellevants/ idees principals de les presentacions i en l'altra els grups valoraran l'exposició dels companys (coavaluació). ***Fitxa de coavaluació.***

2.Autoavaluació/ Valoració del grup

Cada alumne farà una autoavaluació individual del seu propi treball i de la del seu grup a la fitxa corresponent. ***Fitxa autoavaluació i valoració grupal***

3.Ens posem a prova! Al final del projecte farem també una avaluació final dels aprenentatges que han adquirit els diferents alumnes. Ho farem en grup i de forma lúdica (Kahoot, passaparaules...)

4.Com ens hem sentit treballant el projecte?

El mestre ensenya als alumnes diferents fotografies dels nens/es durant tot el procés de treball del projecte. Es recorda el què s'ha fet.

Els nens recorden el què han fet i després explicaran com s'han sentit quan estaven treballant el projecte, poden centrar-se en un moment concret, en una foto de les que han vist (foto que representa un moment en concret o fase del projecte) o bé explicar-ho a nivell general com s'han sentit mentre feien tot el projecte.

Ho poden fer en una fitxa elaborada pel mestre.

L'objectiu és que els alumnes prenguin consciència de com s'han sentit fent el projecte.

5.Avaluació per part del docent. Cada mestre anirà fent el seguiment del procés dels alumnes durant el desenvolupament del projecte (exposicions, recerca d'informació, síntesis de la informació...) i ho anirà registrant en els fulls de seguiment corresponents (que elaboraran els diferents mestres) per tal d'avaluar les diferents àrees/dimensions/competències...

En el projecte avaluarem competències de diferents àmbits i àrees agrupades en dimensions i també competències transversals: aprendre a aprendre, autonomia i iniciativa personal...





7.DIFUSIÓ I DOSSIER

Dossier dels alumnes

DIFUSIÓ

Es poden fer diferents activitats per tal d'obrir i difondre els coneixements adquirits a altres nivells de l'escola, a les famílies...

- Exposicions del dossier, de les presentacions realitzades...
- Conferències dels alumnes a altres nivells, a famílies...
- Dossiers, llibres, murals, revista de l'escola, vídeos, power-point...

DOSSIER DELS ALUMNES

Cada dossier col·lectiu conté:

- Portada
- Tria del projecte i votacions
- Què en sabem?
- Què en volem saber?
- Índex
- Aportacions de cada grup (*síntesis de les diferents exposicions*)
- Què hem après? / Mapa conceptual
- Annexos: sortides, xerrades...
- Bibliografia





ASPECTES A TENIR EN COMPTE...

- Tots els mestres seguiran els acords i les fases establertes en aquest document a l'hora de fer projectes.
- Els projectes es realitzen per nivell, no per grup-classe.
- El tema del projecte serà escollit pels alumnes.
- Els grups de treball els farà el mestre i es faran barrejant alumnes de les diferents classes i seran grups heterogenis.
- Els tutors/es i els especialistes i o mestres de suport assignats seran els responsables de la planificació del projecte, de tot el procés i de la seva avaluació.
- Per fer la programació i avaluació farem servir els documents establerts per centre.





Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Mare de Déu de la Roca



Escola Mare de Déu de la Roca
MONT-ROIG DEL CAMP

ANNEXOS



C. de Doctor Sagarra, s/n | Tel. i fax 977 837 283 | e3001668@xtec.cat | www.escolamarededeudelaroca.cat
43300 Mont-roig del Camp



TREBALL PER PROJECTES: ACORDS DE CENTRE

- L'equip impulsor de la Xarxa de Competències Bàsiques ha elaborat un document de centre sobre els projectes que tots els mestres seguirem a l'hora de fer-los: passos, metodologia....
- A l'hora de fer els projectes tots els mestres del centre cal que coneguin i segueixin els acords de centre establerts sobre els projectes (acords a nivell d'escola, passos a seguir...).
- Cal tenir present sempre quan es treballa un projecte que :
 - l'alumne és el protagonista del seu procés d'aprenentatge i el mestre fa de guia.
 - Un projecte implica sempre un procés d'investigació per part dels nens/es per donar resposta a allò que no saben i volen descobrir.
 - És recomanable que els alumnes vegin una utilitat al seu treball. Que al final del projecte hi hagi un resultat: exposició a realitzar, treball que han fet els alumnes a ensenyar...
- També unificarem criteris sobre la graella establerta per fer la programació i com avaluar-los (rúbriques...).
- No cal que en un projecte, tot i ser interdisciplinari, s'hagin d'incloure totes les àrees curriculars, dependrà sempre del tema del projecte escollit.
- Cada nivell farà, com a mínim, un projecte interdisciplinari cada curs escolar.
- A Educació Primària aquest projecte serà el projecte interdisciplinari que tots els nivells han de fer i avaluar obligatòriament cada curs.
- El tema dels projectes serà escollit lliurement pels alumnes. El tema pot plantejar-se també com una pregunta a la que cal donar resposta. La tria del tema la farem per nivell ajuntant els alumnes de les diferents classes.
- Per treballar els projectes farem grups heterogenis barrejant els alumnes de les diferents classes.





ORGANITZACIÓ GENERAL (EDUCACIÓ PRIMÀRIA):

- Els tutors/es juntament amb l'especialista i/o mestre de suport assignat per Direcció a cada nivell coordinaran conjuntament el projecte: planificació, programació, procés, avaluació...
- Durant les setmanes que fem projectes:
 - No seguirem l'horari habitual de classes i farem projectes totes les sessions de classe (com que coincideix amb dies de jornada intensiva serà només els matins).
 - Els mestres que coordinin els projectes (tutors/es i mestres de suport) seran els que estaran totes les sessions amb els nens/es.
- S'establirà un horari per fer ús dels diferents espais comuns (biblioteca, aula d'informàtica...) i també per fer ús dels portàtils.
- Si el nivell/cicle ho considera els alumnes poden portar de casa seva tablets.





TEMPORITZACIÓ DELS PROJECTES INTERDISCIPLINARIS

Curs 2017-2018 (Educació Primària)

JUNY 2018

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
				1
4 INICI DEL PROJECTE: Mati: Fase 1: <i>Propostes i tria del projecte</i> Fase 2: <i>Què sabem?</i>	5 PROJECTE: Fase 3: <i>Què volem saber?</i>	6 <i>Recollida de la informació</i>	7 <i>Recollida de la informació</i>	8 <i>Recollida de la informació</i> <i>Cal tenir l'índex del projecte i els grups de treball fets.</i>
11 PROJECTE Inici fase 4: <i>Tractament de la informació</i> PROJECTE	12 PROJECTE	13 PROJECTE	14 PROJECTE	15 PROJECTE
18 PROJECTE: Exposicions, avaluació i difusió	19 PROJECTE: Exposicions, avaluació i difusió	20 A criteri de cada nivell: <i>acabar projectes, altres treballs de classe</i>	21 A criteri de cada nivell: <i>acabar projectes, altres treballs de classe</i>	22 ÚLTIM DIA DE CURS
25 <i>Acabar d'elaborar la programació del projecte (mestres)</i>	26 <i>Acabar d'elaborar la programació del projecte (mestres)</i>	27	28	29





FITXA 1: TREBALL PER PROJECTES

Data:

Nom i cognoms:

Títol del projecte:

Per què és interessant aquest projecte?

Explica les teves raons:

Signatura:





FITXA 2: PRIMERES VOTACIONS

Títol del projecte:

Títol del projecte:

Títol del projecte:

FITXA 2: PRIMERES VOTACIONS

Títol del projecte:

Títol del projecte:

Títol del projecte:





FITXA 3: PROPOSTA COL·LECTIVA DEL PROJECTE

Títol del projecte:

Persones que el proposen:

Per què volem treballar aquest projecte?

Preguntes i dubtes que volem treballar:





FITXA 4: ÚLTIMES VOTACIONS

Títol del projecte (2 PUNTS):

Títol del projecte (1 PUNT):

FITXA 4: ÚLTIMES VOTACIONS

Títol del projecte (2 PUNTS):

Títol del projecte (1 PUNT):

FITXA 4: ÚLTIMES VOTACIONS

Títol del projecte (2 PUNTS):

Títol del projecte (1 PUNT):





FITXA 5: DEFINICIÓ/ QUÈ EN SABEM?

Data:

Nom i cognoms:

Títol del projecte:

Definició

Què és.....?



Signatura:



AUTOAVALUACIÓ				
Nom				
Projecte				
	MOLT	BASTANT	UNA MICA	GENS
He après coses				
M'he esforçat				
He treballat				
M'ha agradat estudiar el projecte				





VALORACIÓ GRUPAL DEL PROPI TREBALL			
Grup			
Projecte			
	CAL MILLORAR	BÉ	MOLT BÉ
Hem après?			
Hem participat tots?			
Ens hem ajudat?			
Hem aprofitat el temps?			
Hem acabat el treball dins el temps previst?			
Hem tingut cura del material?			
Què hem fet especialment bé?			
Quins aspectes cal millorar?			





COAVALUACIÓ		Valoració del grup _____			
Nom					
Projecte					
	MOLT	BASTANT	POC	GENS	
Ho han explicat bé i ho he entès?					
Han utilitzat el material apropiat?					
El to de veu i el ritme de l'explicació han estat correctes?					
M'ha agradat?					
Han fet preguntes interessants?					

