

Think Global!

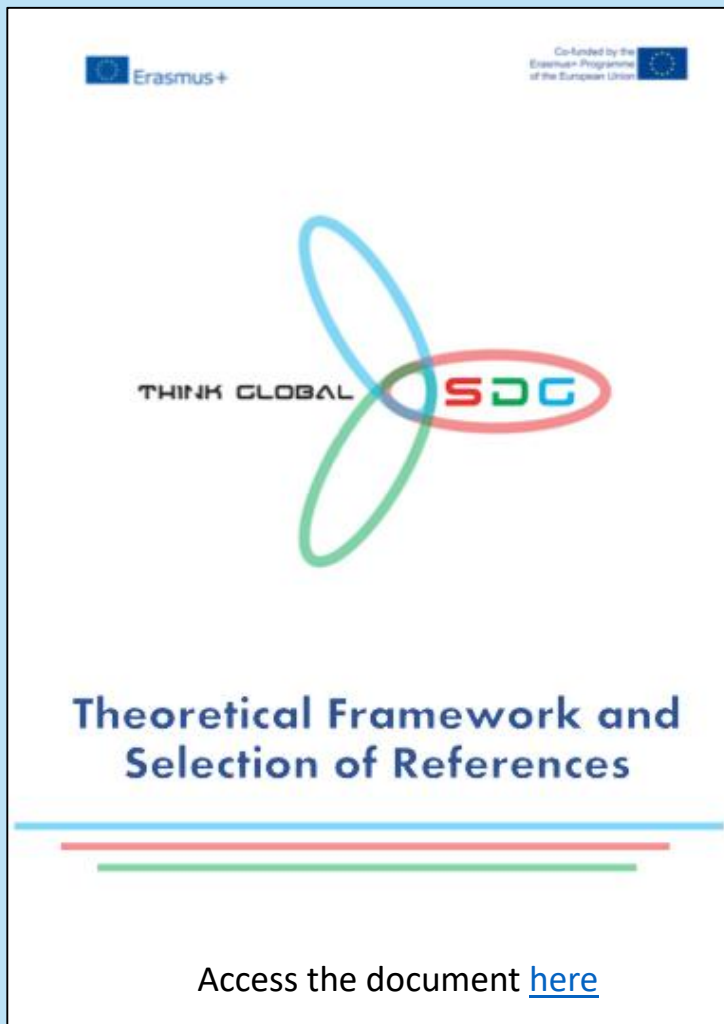
Fostering Global Competence in Schools

2019-1-ES01-KA201-064256

Newsletter 4

March 2021

The theoretical framework of the project



This document is the theoretical framework of the project. It is part of our toolkit for teachers on global competence and it is divided into different sections.

First, we provide the definition of Global Competence that we use in our project and the skills needed to be globally competent and we relate it to education for sustainable development.

Then, we consider what Global Competence looks like in the classroom, the skills and knowledge that students need to develop it and some classroom activities that might help them with this development.

In the following section, we focus on how our students make progress.

We deal with formal assessment, formative assessment and the challenges for assessment of global competence.

The last section deals with pedagogies and professional learning. We explain some pedagogical approaches and we highlight the usefulness of PBL to engage students in projects that enable Global Competence. We close the theoretical framework with a list of selected references on the topic.

Het theoretische kader van het project

Dit document is het theoretisch kader van het project. Het is een onderdeel van onze toolkit voor leerkrachten over mondiale vorming.

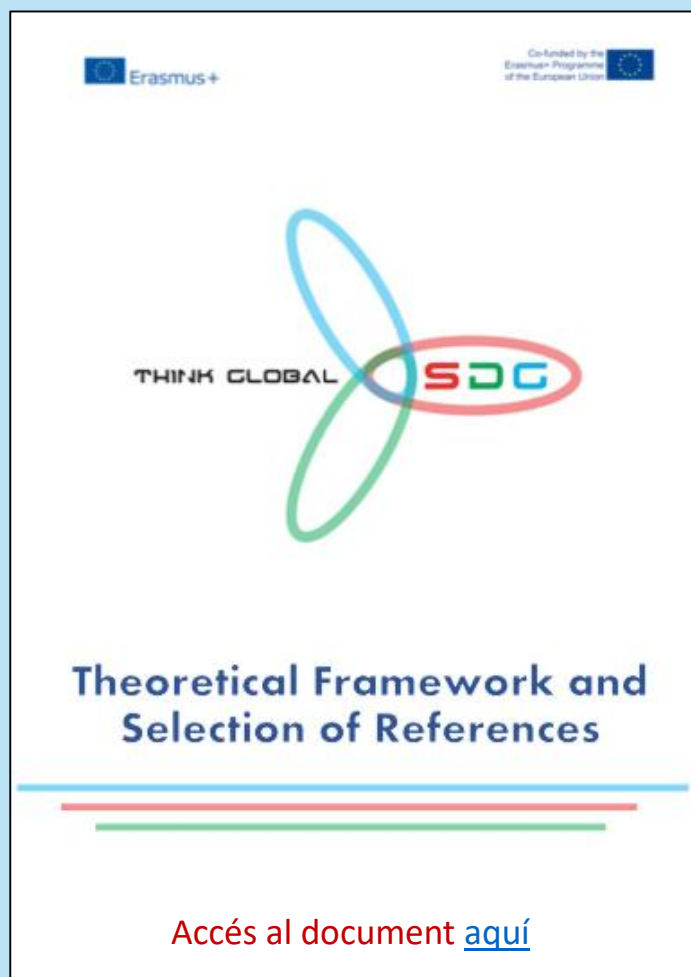
Als eerste geven we de definitie van mondiale competentie die we in ons project gebruiken en benoemen we de vaardigheden die nodig zijn om iemand deze competentie toe te eigenen.

We verbinden dit met onderwijs voor duurzame ontwikkeling.

Vervolgens bekijken we hoe we hiermee aan de slag kunnen in de klas, welke vaardigheden en kennis leerlingen nodig hebben om mondiale competenties te ontwikkelen en we stellen enkele klasactiviteiten voor die kunnen helpen bij deze ontwikkeling.

In het volgende gedeelte concentreren we ons op hoe onze leerlingen vooruitgang boeken en hoe we dit kunnen meten.

Het laatste deel behandelt pedagogische benaderingen en professioneel leren. We stellen enkele pedagogische benaderingen voor en we benadrukken het nut van probleemgestuurd onderwijs om leerlingen te betrekken bij projecten die zich richten op mondiale competenties. We sluiten het theoretische kader af met een lijst met geselecteerde referenties over het onderwerp.



BEST PRACTICES

One of the products we are developing is a “Toolkit for Teachers on Global Competence”. As part of the Toolkit, we have included some school practices to evidence how global competence work at schools. This is the list of the selected practices:

School	City	Practice
Escola Octavio Paz	Barcelona	Altar de Muertos
Escola Jacint Verdaguer	Barcelona	Cinto Radio
Institut Milà i Fontanals	Barcelona	OpenFab
Institut Viladomat	Barcelona	Elimination of violence against women
Go! Basisschool Papageno	Belgium	Papageno goes green
Go! Basisschool Hendrik Conscience	Belgium	Kinderparlament
Go! Atheneum Anderlecht	Belgium	Pathways Game Changers
Go! Atheneum Koekelberg	Belgium	Socratisch Gesprek
Queen Elisabeth High School	Wales	Study on SDG
St Thomas Community Primary School	Wales	Year 1 in the community
Coleg Cymunedol Y Dderwen	Wales	When something big happens
Pembroke Dock Community School	Wales	Equity in education

In the following pages, we offer you a short the description of three practices and an explanatory video.

BEST PRACTICES

Een van de producten die we ontwikkelen is een "Toolkit voor leerkrachten. Als onderdeel van de toolkit hebben we enkele schoolpraktijken opgenomen als voorbeeld hoe je op school kan werken aan mondiale competenties:

Escola	Ciutat	Pràctica
Escola Octavio Paz	Barcelona	Altar de Muertos
Escola Jacint Verdaguer	Barcelona	Cinto Radio
Institut Milà i Fontanals	Barcelona	OpenFab
Institut Viladomat	Barcelona	Elimination of violence against women
Go! Basisschool Papageno	Belgium	Papageno goes green
Go! Basisschool Hendrik Conscience	Belgium	Kinderparlement
Go! Atheneum Anderlecht	Belgium	Pathways Game Changers
Go! Atheneum Koekelberg	Belgium	Socratisch Gesprek
Queen Elisabeth High School	Wales	Study on SDG
St Thomas Community Primary School	Wales	Year 1 in the community
Coleg Cymunedol Y Dderwen	Wales	When something big happens
Pembroke Dock Community School	Wales	Equity in education

Op de volgende pagina's worden enkele schoolpraktijken verder voorgesteld.



Escola Octavio Paz - Barcelona

The **Altar de Muertos** is a traditional Mexican celebration to honour the dead on the 1st November every year. Each year since 2015 the school has built a shrine dedicated to a person who died during the year and who can be inspiring to the children. They work on a study topic related to the honoured person and the whole school community prepares a performance for the shrine's inauguration ceremony.



Watch the video here: <https://youtu.be/F7CV2hgfSRE>

Het Altaar de Muertos is een traditioneel Mexicaans feest ter ere van de doden die 1 november herdacht worden. Sinds 2015 heeft de school elk jaar een heiligdom gebouwd voor een persoon die in de loop van het jaar is overleden en die inspirerend kan zijn voor de kinderen. De leerlingen werken aan een studieonderwerp dat verband houdt met de geëerde persoon en de hele schoolgemeenschap bereidt een optreden voor voor de inauguratieceremonie van het heiligdom.



The **Game Changers** programme brings together secondary school students from different language communities and socio-cultural backgrounds to build problem-solving negotiation skills based on methodology developed at the Harvard Negotiation Project.

The workshop promotes joint-learning and meaningful exchange between schools and empowers students to become leaders in collaborative negotiation and problem-solving.



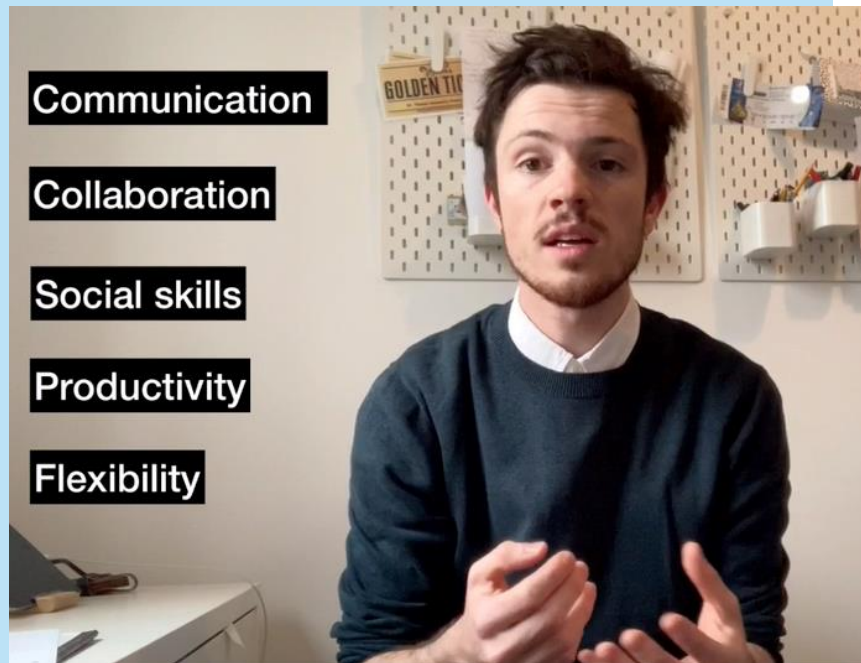
Watch the video here: <https://youtu.be/J72-yDMEhVE>

Het Game Changers programma brengt middelbare scholieren uit verschillende taalgemeenschappen en sociaal-culturele achtergronden samen om probleemoplossende onderhandelingsvaardigheden op te bouwen op basis van een methodologie die is ontwikkeld in het Harvard Negotiation Project. De workshop bevordert gezamenlijk leren en zinvolle uitwisseling tussen scholen en leert leerlingen te onderhandelen om problemen op te lossen.



Year 1 children have experiential learning across a week entitled, **Year 1 are in the Community**. The children spend the whole week 'out of school' engaging with many local people and places linked to the community. The following week, we partner with the University for some Outdoor Learning sessions.

The children learn about their locality. They engage with local Christians within the church and a Muslim lady who runs a charity linked with Zanzibar. They attend workshops run by organisations and walk around the area, considering the different shops and services in the area.



Watch the video here:

https://youtu.be/TZ_ENBTOW64

Leerlingen van het eerste middelbaar gaan gedurende een hele week ervaringsgericht leren in het project: 'het eerste middelbaar in de gemeenschap'. De kinderen brengen de hele week 'niet op school' door maar komen zo veel mogelijk in contact met de lokale bevolking, plaatsen en organisaties die verbonden zijn met de schoolgemeenschap. De week daarna werken ze samen met de universiteit aan een aantal Outdoor Learning-sessies. De kinderen leren over hun omgeving. Ze gaan in gesprek met mensen met een andere geloofsovertuigingen en volgen workshops van organisaties uit de buurt.

Our website

You can access our website from the link below or by scanning the QR code.

You will find information on the project, a summary, the objectives, newsletters and the outputs we are developing.



De website

U kunt onze website bezoeken via de onderstaande link of door de QR-code te scannen.

U vindt er informatie over het project, een samenvatting, de doelstellingen, nieuwsbrieven en de producten die we ontwikkelen.

<https://blocs.xtec.cat/thinkglobal/>

Our Partnership

Onze partners



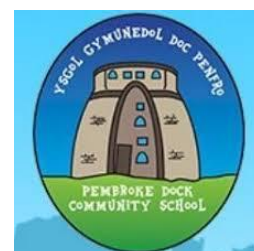
atheneum
campus UNESCO
KOEKELBERG



Institut de Desenvolupament
Professional
UNIVERSITAT DE BARCELONA



Scholengroep
BRUSSEL



Erasmus+

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

