

L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT A L'IES BERNAT EL FERRER

Seminari d'educació especial

Santa Coloma de Gramenet

Nov 09

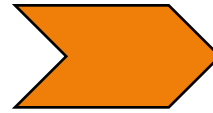
- **LA GESTIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT AL IES BERNAT EL FERRER**
- **PRESENTACIÓ D'ESTRATÈGIES PER ACOMPANYAR ALUMNES AMB MÉS NECESITATS D'ADAPTACIÓ**
- **UNA ESTRATEGIA DE TREBALL AMB FAMÍLIES**
- **UNA EXPERIÈNCIA DE PRÀCTICA REFLEXIVA EN RELACIÓ A L'ESTUDI**

LA GESTIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT A L'IES BERNAT EL FERRER

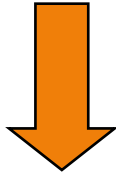
- Cultura de centre respecte al concepte de diversitat
- Àmbits d'intervenció
- Equips de treball que gestionen l'atenció a la diversitat

CULTURA DE CENTRE RESPECTE AL CONCEPTE DE DIVERSITAT

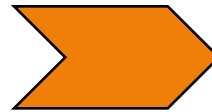
**Conjunt d'alumnes
que presenten dificultats
en el procés d'aprenentatge**



**Necessitat de la institució de planificar
diferents línies d'actuació per a
Multiplicar i diversificar les oportunitats
d'aprendre de tot l'alumnat.**



**Model de suport centrat
en l'alumne i el especialista**



**Model centrat en la escola i
el treball col·laboratiu
de tots els agents educatius.**

*Projecte 1997/98. La gestió de l'atenció a la diversitat
en la etapa d'ensenyament
secundari obligatori. Olga Martínez i Carme Sanjuan*

Estrategias de
atención a la
diversidad

Relación entre los
equipos de trabajo del
centro.



El trabajo en red un
entorno para el éxito

Implicación de los
estamentos externos

Implicación
de la familia

ÀMBITS D'INTERVENCIONS

TUTORIAL
Detecció i seguiment
de necessitats educatives



ORGANITZATIU

CURRICULAR

FAMILIA



COMUNITAT

FORMACIÓ
DEL PROFESSORAT

Equips de treball que gestionen l'atenció a la diversitat

EOT: Director - Coordinador
Batxillerat - Coordinador Cicles

COORDINADORS TUTORS ESO
CAPS ESTUDIS I COORDINACIÓ PEDAGÓGICA

EQUIP PSICOPEDAGÓGIC

Detecció i seguiment de necessitats educatives,
elaborar, planificar propostes d'atenció a la diversitat.

COMISSIÓ SOCIAL

XARXA EDUCATIVA LOCAL

TUTORS

EQUIPS DOCENTS

Seguiment de necessitats
Propostes d'intervenció

PROFESSORAT ÀREES
Adaptacions

ORIENTACIÓ					ORIENTACIÓ	
	1er	2on	3er	Itineraris 4art (2 Batx. 1 Cicles)		
<i>Adaptacions instrumentals</i>	Agrupaments flexibles			Agrupament flexible Anglès (Itinerari Batxillerat)		
<i>Curriculum optatiu</i>				Científic		
				Tecnològics		
				Humanístic Social		
				Professional	SEFED	
					CV d'estudi	
<i>PI</i>			PONT		PONT	
<i>PI</i>	Taller d'aprenentatge de la llengua catalana					

PRESENTACIÓ D'ESTRATÈGIES PER ACOMPANYAR ALUMNES AMB MÉS NECESSITATS D'ADAPTACIÓ

- De treball personal: Crèdit d'estudi guiat
- D'iniciació al mon laboral: SEFED i Projecte PONT

Com acompanyar els alumnes que tenen dificultats per realitzar un treball personal autònom?

No tot es pot fer a l'escola, cada alumne precisa d'un espai de treball personal que és imprescindible per sistematitzar, interioritzar continguts, per aprendre

Ja has fet els deures?

Com ha anat el dia?... Com està la teva agenda de carregada aquesta setmana?

Necessites ajuda?

**“ha de estudiar més”.
“Suspenen perquè no
estudien suficient”,**

**“no m'agrada
estudiar”.**

**CREDIT
D'ESTUDI**

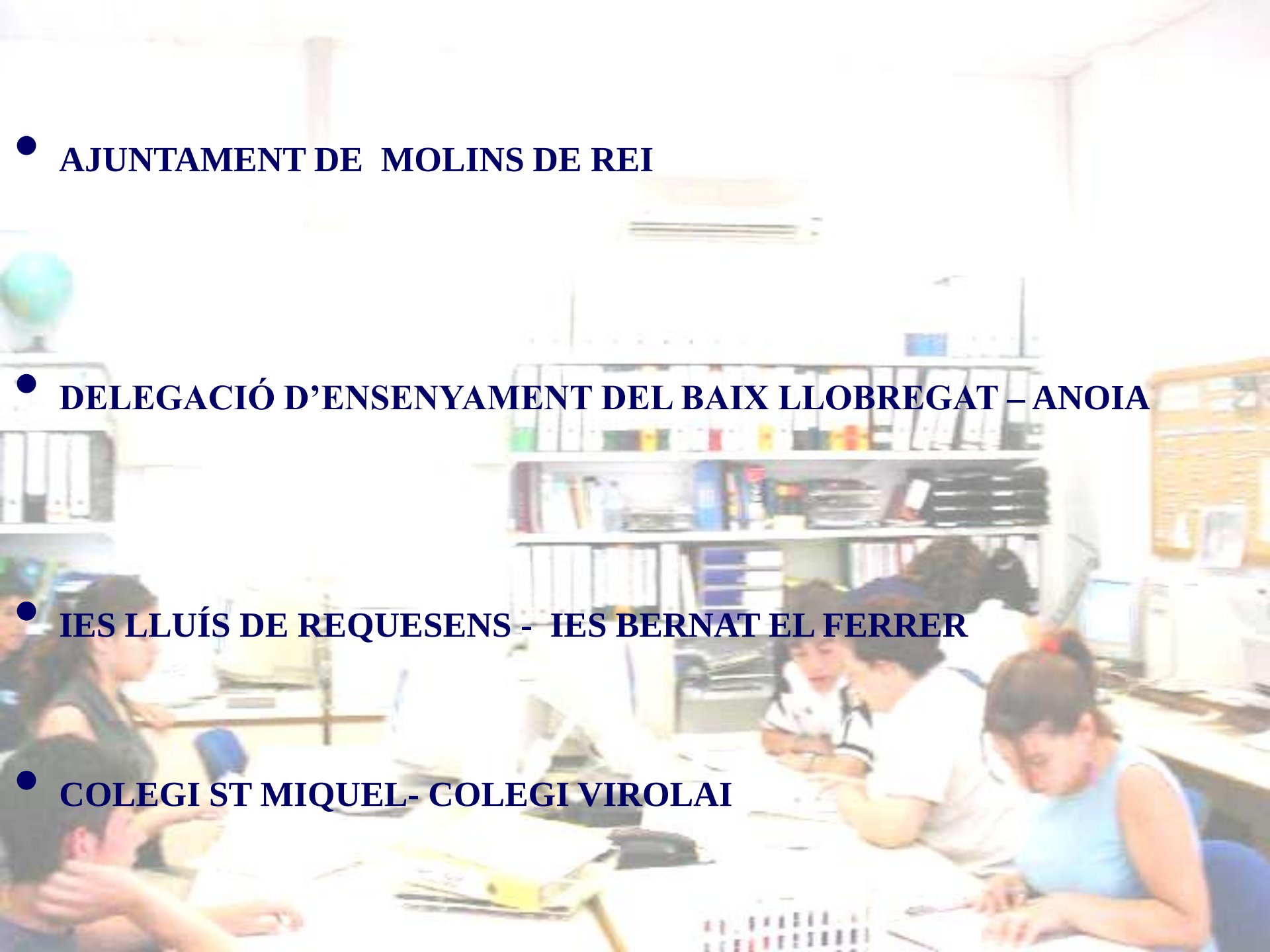
**GRUPS DE DIALEG
AMB FAMÍLIES**

El crèdit d'estudi

- Naturals i Socials: una de les causes de fracàs és la **dificultat d'alguns alumnes per a gestionar la informació.**
- ¿Què pot fer un alumne amb una família que no li pot proporcionar aquests ajuts? **Memòria mecànica o desmotivació.**
- **El professor del crèdit és un mediador entre les necessitats de l'alumne i les demandes del professor de l'àrea.**
- **Una situació de treball col·laboratiu entre professor d'àrea, professor del crèdit i família que aconsegueix l'èxit escolar i és motor de canvis metodològics.**

Estratègies d'iniciació al món laboral: SEFED i Projecte PONT

- Escolarización obligatoria no significa delegar totalmente la educación de los alumnos en la institución escolar.
- La escuela por sí sola, es un instrumento lento e insuficiente para trabajar las diferencias de éxito escolar.
- La escuela es uno más de los agentes comunitarios y debe implicar a la comunidad - poderes locales y agentes sociales- en la atención educativa integral de los adolescentes

- 
- **AJUNTAMENT DE MOLINS DE REI**
 - **DELEGACIÓ D'ENSENYAMENT DEL BAIX LLOBREGAT – ANOIA**
 - **IES LLUÍS DE REQUESENS - IES BERNAT EL FERRER**
 - **COLEGI ST MIQUEL- COLEGI VIROLAI**

<u>PROJECTES</u>	SEFED	PONT
Recurs extern	Curs ocupacional. Empresa simulada.Administratiu	Empreses del municipi: Jardineria, mecànica , perruqueria, fusteria, electricitat, pastisseria, llar d'infants, oficina.....
Perfil d'alumnes	Amb dificultats per acreditar l'ESO	Amb greu desmotivació i/o greu retard. Risc d'absentisme
Nombre d'alumnes	17 de l'itinerari professional de 4art	2 a quart i 5 a tercer
H. Fora del centre	4h	2 a 10 h
Avaluació	2 Crèdits Variables	PI

Objetivos PONT

Objetivos:

- Desbloquear el conflicto escolar a partir de un proyecto personal.
- Toma de contacto con el mundo laboral facilitando el descubrimiento de intereses y de habilidades.
- Enfrentarse a la valoración de sus respuestas frente a las exigencias de la transición a la vida adulta.
- Acercar a la familia al seguimiento de su hijo, no desde la impotencia del fracaso escolar sin solución, sino participando en su proyecto de transición a la vida adulta.

UNA ESTRATÈGIA DE TREBALL AMB FAMÍLIES

- Grups de diàleg

Espais de diàleg amb famílies

- Tema: l'acompanyament del treball escolar a casa
- Participants: màxim 10-12 famílies, tutors i psicopedagoga
- Metodologia:
 - Reflexió prèvia a la trobada: pares i alumnes.
 - Espai per a: Compartir experiències i recursos d'acompanyament.
- Model teòric de formació: Experiencial

DESCRIPCIÓ COM ESTUDIANT

Alumnes:

- **Sóc una persona que m'agradaria tenir molt bones notes i sempre m'ho proposo però sempre acabo fent el mateix**
- **Tinc voluntat però em costa i perdo les ganes d'estudiar perquè no entenc moltes de les coses que fem.**
- No sóc gaire treballador/a
- Em considero intel·ligent però penso que el meu defecte és que sóc poc treballador/a
- Un estudiant mig, de vegades no tinc ganes d'estudiar però, quan m'hi poso de veritat, aprovo.
- Motivats, amb ganes d'acabar els estudis per desenvolupar tot el què he après

Pares: (6)

- Poc treballador/a
- Poc constant, desordenat/da, fa els deures molt ràpidament.
- No molt centrat/da. Li costa posar-s'hi.
- Molt poc treballador/a. No se sent motivat/da per res.
- Apàtic/a

Tots els vostres fills pensen que estudiar els dóna la possibilitat de millorar el seu futur:

Per aprendre i poder obtenir un títol per enfrontar-me al món laboral.

Per aprovar l'ESO i poder treballar més endavant.

Per ser algú a la vida

Suposo que per tenir una mica de cultura

No volen o no poden sols?

DISPOSA A CASA D'UN LLOC ADEQUAT PER A CONCENTRAR-SE BÉ ?

- Alumnes:

- SI (4) No (2)
- “A la meva habitació”
- “A la taula del menjador”

- Pares:

- SI



Utilitzen amb responsabilitat tots aquest recursos?

