

# Intervenció en els problemes de comportament i adaptació

Seminari d'atenció a les necessitats educatives especials.

Serveis Educatius

Santa Coloma de Gramenet

# Factors que influeixen en l'adaptació dels infants.

Factors de risc	Factors protectors
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Problemes conductuals i/o emocionals precoços.</li> <li>■ Habilitats socials pobres.</li> <li>■ Dificultats acadèmiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Capacitat precoç de regulació emocional i conductual.</li> <li>■ Bones habilitats socials.</li> <li>■ Habilitats i èxit acadèmic.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pares amb problemes personals.</li> <li>■ Problemes d'afecte i vinculació entre pares i fills.</li> <li>■ Manca de rutines i rituals familiars.</li> <li>■ Interaccions pares-fills negatives.</li> <li>■ Problemes i inestabilitat familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Relació propera amb un adult estable.</li> <li>■ Ajuda i autoritat paternes.</li> <li>■ Rutines i rituals familiars predictibles.</li> <li>■ Interaccions pares-fills positives.</li> <li>■ Entorn familiar estable i positiu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rebuig d'iguals d'influència positiva.</li> <li>■ Associació amb iguals d'influència negativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Acceptació d'iguals d'influència positiva.</li> <li>■ Associacions amb iguals d'influència positiva .</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pobresa.</li> <li>■ Problemes veïnals.</li> <li>■ Comunitat amb violència i delictes.</li> <li>■ Influències dels mitjans de comunicació violentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Assistència a escoles eficaces.</li> <li>■ Barris organitzats i segurs.</li> <li>■ Oportunitats per la influència positiva.</li> <li>■ Influències dels mitjans de comunicació violentes.</li> </ul>

# Allò que fem... i falla.

- Tendència a utilitzar respostes poc sistemàtiques, reactives i punitives al comportament agressiu i violent dels infants i joves.
- Les pràctiques que fallen:
  - L'atenció "negativa" i les possibilitats de fugir.
  - Les estratègies que es basen en actituds de "tolerància zero" .

# Allò que fem... i promet.

- Suport conductual: intervenció que es basa en la identificació de les relacions funcionals entre el comportament i els esdeveniments de l'entorn o les variables contextuals.
- Sistemes graduals de intervenció:
  - Intervencions universals: estratègies proactives que s'apliquen a tots els estudiants i en tots els entorns i que enfatitzen el suport al comportament desitjat.
  - Intervencions individuals: inclouen estratègies de "supervivència escolar" i habilitats socials, plans de suport al comportament eficaç i gestió de les contingències relacionades amb el comportament individual.



# Desenvolupament d'un pla d'intervenció.

- Primer nivell (80%).
  - Promoure en l'entorn escolar suports per desenvolupar comportaments positius i habilitats per a tots els nens.
- Segon nivell (15%).
  - Intervenir precoçment amb nens de risc de presentar dificultats acadèmiques o conductuals.
- Tercer nivell (5%).
  - Intervencions més individualitzades i comprensives.

# El Pla de centre.

- Crear un clima escolar positiu, càlid i confortable.
- Definir les expectatives conductuals.
- Donar suport al comportament positiu.
- Utilitzar respostes coherents, contingents i consistents per les dificultats d'adaptació i de comportament.

# El Pla per l'aula.

- Establir i ensenyar normes i procediments.
- Preparar i gestionar les estones on es donen habitualment problemes: transicions i treball independent.
- Ensenyar i valorar el comportament positiu.
- Ocupar activament als alumnes.
- Definir, planificar i aplicar de forma coherent estratègies per reconèixer el comportament adequat.
- Definir, planificar i aplicar de forma coherent estratègies per reconduir els comportaments inadequats.

# El Pla individual.

- Comprendre el comportament (antecedents, funció, conseqüents...).
- Unificar i prioritzar els objectius d'intervenció.
- Programa individual d'aprenentatge.
  - *Desenvolupament de les habilitats acadèmiques.*
  - *Desenvolupament de l'autocontrol, de les habilitats socials i del pensament positiu sobre un mateix (reconeixement de les emocions, pensaments d'autoajut...).*
- Acompanyament i orientació.
- Resolució de conflictes col·laborativa mestre-alumne.
- Gestió de l'agressivitat i la ira.
  - *Pla de crisi.*
- El treball amb la família.



# Alguns aspectes clau...

- Tots col·laborem!
  - *El missatge que ha d'arribar al nen és: "entenem el que et passa i ...".*
- Suport a la tasca del tutor.
  - *L'equip directiu recolza, donant coherència al treball intern i extern al centre.*
  - *L'equip docent reflexiona, acorda i actua conjuntament.*
- Cada cosa té el seu temps.
  - *Mantenir control sobre les situacions de conflicte, evitar la propagació.*