



claretianes

Col·legi Maria Immaculada | Tremp

Document d'avaluació

Cicle Superior (5è i 6è EP)

CRITERIS D'AVALUACIÓ PER ÀREES

Llengua catalana i literatura:

1. Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitja, distingint entre les idees principals i les secundàries.
2. Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques.
3. Exposar temes de manera ordenada i comprensible a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.
4. Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, idea principal, inferències, entre altres).
5. Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitja, distingint entre idees principals i secundàries.
6. Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar i iniciar-se en l'ús de les virtuals.
7. Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos.
8. Parlar de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne comprensió.
9. Escriure textos de diferent tipologia a mà i amb ordinador aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuais treballats.
10. Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
11. Valorar els avenços en escriptura i tenir consciència de les mancances.
12. Mostrar seguretat en l'ortografia de base i coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.
13. Tenir capacitat per observar el funcionament de la llengua: els canvis de significat quan s'hi fan transformacions, la formació de les paraules, la relació entre puntuació i sentit o el llenguatge literari.

14. Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.
15. Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.
16. Escriure poemes i textos narratius fent atenció a l'estructura i al llenguatge.
17. Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
18. Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
19. Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics i audiovisuals que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

Llengua castellana i literatura:

1. Comprender y extraer información relevante de producciones orales adecuadas a la edad, y de diferentes soportes utilizados en el aula.
2. Participar adecuadamente en interacciones en clase con las niñas y los niños y los maestros en diferentes situaciones comunicativas.
3. Respetar las normas de interacción oral y mostrar interés y respeto cuando hablan los demás.
4. Mostrar la actitud y la atención adecuadas cuando se explica o se lee un cuento, un poema, una canción.
5. Realizar breves exposiciones orales sobre conocimientos, vivencias o hechos.
6. Comprender informaciones relevantes de mensajes escritos breves y mostrar comprensión por medio de explicaciones orales u otras representaciones que hayan trabajado en clase: contestar a preguntas, completar un texto, escoger un dibujo.
7. Mostrar interés y leer cuentos adecuados a su competencia lectora.
8. Escribir mensajes relacionados con temas de aprendizaje y experiencias propias. Redactar con claridad y ortografía adecuada a sus aprendizajes.

9. Conocer las palabras de los temas trabajados en el aula.
10. Mostrar conocimiento en la correspondencia sonido-grafía y tener asimilada la ortografía de base y algunas reglas básicas de ortografía en los escritos hechos en el aula.
11. Ser capaz de escribir textos cortos con intención literaria.
12. Comprender que la lengua es un instrumento de comunicación, para aprender y acercarse a otras culturas, que existe diversidad de lenguas y mostrar respeto por todas.
13. Percibir algunas características de las semejanzas entre las lenguas que existen en el aula o en el entorno más cercano.
14. Tener una actitud crítica hacia estereotipos lingüísticos que reflejan prejuicios racistas, clasistas, religiosos o sexistas.

Primera llengua estrangera:

1. Captar el missatge global i específic de les produccions i interaccions orals més habituals que es produeixen a l'aula
2. Utilitzar oralment la llengua estrangera en situacions pròpies de l'aula
3. Produir texts orals seguint un model i atenent a la pronunciació, ritme, entonació per explicar fets i conceptes relacionats amb un mateix i el món que l'envolta o per transmetre informació d'altres àrees curriculars.
4. Captar el sentit global de missatges escrits sobre temes familiars, coneguts i d'interès
5. Extraure informació de texts escrits lligats a temes coneguts i amb una finalitat comunicativa concreta.
6. Escriure frases i texts curs significatius en situacions quotidianes i escolars a partir de models amb una finalitat determinada i amb un format establert, tant en suport paper com digital
7. Reproduir oralment poemes, cançons o breus texts dramàtics atenent a la pronunciació, ritme o entonació.
8. Comprendre oralment poemes, cançons, llegendes o dites.
9. Comprendre poemes, cançons, llegendes o dites.
10. Comparar produccions de diferents llengües per trobar semblances i diferències.

11. Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, i participar amb interès en les activitats en les que s'utilitza la llengua estrangera.
12. Utilitzar algunes estratègies per aprendre a aprendre, com demanar aclariments, comunicar amb gestos, utilitzar diccionaris il·lustrats, i identificar alguns aspectes personals que ajuden a aprendre millor.
13. Mostrar cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre les situacions d'aprenentatge
14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dins la mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
15. Tenir una actitud crítica cap els estereotips lingüístics que reflexin prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

Matemàtiques:

1. Reconèixer i utilitzar els conceptes associats a la multiplicació (mesura, repetició de la unitat) i divisió (partició, agrupament, aproximació) en situacions de vida quotidiana i en altres àrees.
2. Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència, descriure-les i continuar la seqüència. Classificar i establir criteris de classificació.
3. Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. Cercar i utilitzar gràfics senzills (fletxes, taules...), xifres i signes adients per representar situacions-problema. Cercar i seleccionar les dades necessàries i estimar una resposta. Desenvolupar estratègies de solució. Expressar el procés de solució i la resposta.
4. Formular preguntes en situacions conegudes i poc conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma clara, coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, construccions geomètriques, resolució de problemes). Reconèixer la validesa de diferents processos de solució d'una situació-problema.
5. Interpretar el valor posicional del sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar de forma adequada els nombres naturals (fins a sis xifres)

i els fraccionaris i decimals com a expressió concreta de l'aproximació de la mesura.

6. Comprendre i utilitzar el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i divisió) amb els nombres naturals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat: càlcul mental (descomposició additiva i factorial dels nombres, producte i divisió per la unitat seguida de zeros); ús dels algorismes de càlcul escrit, i de la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions. Seleccionar el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.

7. Interpretar i realitzar representacions espacials (croquis d'un itinerari, plànol d'una pista...) utilitzant referents concrets de l'entorn proper.

8. Identificar, reconèixer i descriure figures planes (polígons) i cossos geomètrics de l'entorn. Classificar les formes i cossos d'acord amb característiques geomètriques (costats, angles). Utilitzar les TAC i els instruments de dibuix per representar models geomètrics.

9. Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat i instrument de mesura adient de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps. En contextos quotidians i en altres àrees, realitzar l'estimació prèvia, efectuar la mesura, comprovar-la i expressar el resultat amb precisió. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud.

10. Recollir dades sobre fets coneguts tot utilitzant tècniques de recompte senzilles, ordenar-les i expressar-les mitjançant gràfics (taules de dades, gràfics de barres, pictogrames), usant les TAC si s'escau.

11. Interpretar la informació relativa a fets quotidians o present en altres àrees expressada en forma gràfica.

Coneixement del medi social i cultural:

1. Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes, i mostrar una actitud de respecte pel medi.

2. Classificar animals i plantes de l'entorn proper i reconèixer les característiques bàsiques d'acord amb criteris científics.

3. Identificar les parts del cos que permeten el moviment, relacionar-les amb altres òrgans i comprendre el funcionament del cos humà des d'un sentit global. Relacionar la nutrició amb l'obtenció d'energia i el creixement.
4. Valorar positivament la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació, l'exercici físic i el descans com a hàbits saludables que és recomanable mantenir, tot discernint les activitats que perjudiquen la salut.
5. Observar i identificar les propietats d'alguns materials i relacionar-los amb els seus usos fent-se preguntes que permetin obtenir informacions rellevants.
6. Plantejar-se interrogants sobre determinats fets i fenòmens, obtenir informació rellevant per mitjà de l'observació sistemàtica directa i indirecta i del recull de dades amb els mitjans i fonts adequats i comunicar els resultats de la recerca oralment, gràficament i per escrit.
7. Mostrar iniciativa i creativitat en la realització d'un treball d'investigació sobre un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos digitals de forma eficient.
8. Valorar el treball en grup mostrant actitud de cooperació i participació responsable, acceptant les diferències amb respecte i tolerància envers les idees i aportacions dels altres en els diàlegs i els debats

Coneixement del medi natural:

1. Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes, i mostrar una actitud de respecte pel medi.
2. Classificar animals i plantes de l'entorn proper i reconèixer les característiques bàsiques d'acord amb criteris científics.
3. Identificar les parts del cos que permeten el moviment, relacionar-les amb altres òrgans i comprendre el funcionament de les funcions vitals des d'un sentit global. Relacionar la nutrició amb l'obtenció d'energia i el creixement.
4. Valorar positivament la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació, l'exercici físic i el descans com a hàbits saludables que és recomanable mantenir, tot discernint les activitats que perjudiquen la salut.

5. Observar i identificar les propietats d'alguns materials i relacionar-los amb els seus usos fent-se preguntes que permetin obtenir informacions rellevants.
6. Plantejar-se interrogants sobre determinats fets i fenòmens, obtenir informació rellevant per mitjà de l'observació sistemàtica directa i indirecta i del recull de dades amb els mitjans i fonts adequats i comunicar els resultats de la recerca oralment, gràficament i per escrit.
7. Mostrar iniciativa i creativitat en la realització d'un treball d'investigació sobre un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos digitals de forma eficient.
8. Valorar el treball en grup mostrant actitud de cooperació i participació responsable, acceptant les diferències amb respecte i tolerància envers les idees i aportacions dels altres en els diàlegs i els debats.

Educació artística: visual i plàstica, música i dansa:

1. Identificar i verbalitzar amb la terminologia adequada les possibilitats plàstiques, sonores i corporals que utilitzen els artistes i els mitjans de comunicació.
2. Expressar i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.
3. Cercar informacions i respostes a partir de dubtes i qüestions plantejades al voltant de les manifestacions artístiques.
4. Crear composicions visuals (imatges i objectes), sonores i corporals senzilles que representin idees, emocions i experiències utilitzant materials i instruments diversos, inclosos els recursos digitals.
5. Mostrar respecte i responsabilitat en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.

Educació Física:

1. Utilitzar les nocions topològiques per orientar-se a l'espai en relació a la posició de persones i d'objectes.
2. Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.

3. Desplaçar-se i saltar mitjançant un moviment corporal coordinat.
4. Saltar i llençar objectes coordinadament.
5. Incorporar conductes actives d'acord amb el valor de l'exercici físic per a la salut, mostrant interès per la cura del propi cos.
6. Proposar estructures rítmiques senzilles i reproduir-les corporalment o amb instruments.
7. Utilitzar els recursos expressius del cos i promoure el treball en grup per representar i escenificar històries reals o imaginàries.
8. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.

Educació en valors - Religió Catòlica:

1. Valorar l'amor de Déu i el de les altres persones.
2. Reconèixer i accepta la necessitat de Déu per a ser feliços.
3. Identificar circumstàncies que demostren la impossibilitat de ser plenament feliços.
4. Interpretar l'origen de les religions i identifica les reaccions al fet religiós.
5. Reconèixer i valorar les grans religions del món.
6. Reconèixer la bondat de Déu i la comparteix amb els altres.
7. Identificar la intervenció de Déu en la història en els episodis d'Abraham i Moisès.
8. Identificar i valorar expressions recollides en el llibre dels Proverbis.
9. Investigar i contrastar la saviesa popular amb expressions del llibre de la Saviesa.
10. Valorar amb els seus companys situacions i comportaments que apareixen en el llibre dels Salms.
11. Reconèixer la importància de confiar en els altres, com a fills de Déu.
12. Identificar els personatges bíblics que reconeixen Jesús com el Messies.
13. Comprendre el significat i la missió del Messies.
14. Valorar els signes de Jesús com a mostra de l'amor de Déu.
15. Interpretar el perdó dels pecats com a signe de l'amor de Déu.

PERCENTATGES D'AVALUACIÓ PER MATÈRIES:

Llengües (Llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa)

Comunicació oral: 20%
Comprensió lectora: 35%
Expressió escrita: 35%
Actitud i participació: 10%

Matemàtiques

Resolució de problemes: 25 %
Raonament i prova: 25 %
Comunicació i representació: 20 %
Connexions: 20 %
Actitud i participació: 10 %

Ciències de la naturalesa i ciències socials

Controls: 65 % (Cultura científica, Tecnologia i digitalització i societats i territoris)
Activitats i dossier: 25 % (Cultura científica, Tecnologia i digitalització i societats i territoris)
Actitud i participació: 10 %

Religió

Dossier i activitats: 40%
Activitats d'aula: 40%
Participació i actitud: 20%

Educació Física

Activitat Física: 55 %
Hàbits saludables: 5 %
Actitud i participació: 40 %

Educació Artística

Música: 50 %

 Coneixements musicals 15 %

 Habilitats musicals 25 %

 Actitud i participació: 10 %

Visual i plàstica: 50 %

 Tècniques: 20 %

 Creativitat: 20 %

 Actitud i participació: 10 %