

MANIFIESTO

En defensa de la Filosofía en la educación secundaria

Hacemos público que:

1. Docentes y alumnos sufrimos un **progresivo ahogo y menosprecio del área de Filosofía** en el actual currículum, tanto por la reducción de horas lectivas como por el trato recibido. Este menosprecio se extiende también a las lenguas y literaturas castellana y catalana. Miembros del Parlamento, autoridades educativas, sindicatos y otras instancias reconocen este hecho, pero se muestran incapaces de afrontarlo y ponerle remedio.
2. El sentido común muestra y la experiencia confirma que **resulta inviable cualquier materia de enseñanza con una hora lectiva semanal**, como es el caso de 'Educación éticocívica'.
3. **Resulta indigna la previsión de plazas para docentes de Filosofía**, anuladas en la convocatoria de 2009 y, finalmente, reducidas a 8, obtenidas *in extremis* de otra especialidad.
4. **Hace falta una reacción decidida de la comunidad universitaria e investigadora y de las instancias sociales y públicas** para proteger la educación en la autonomía, crítica y responsabilidad civil, objetivos pedagógicos a los que contribuye decididamente la enseñanza de la Filosofía. El **tronco común humanístico** es un eje básico para estructurar un buen bachillerato en sentido 'europeo'.
5. Tanto la educación cívica como la transversalidad en las disciplinas son necesarias en la educación de los jóvenes. El Parlamento de Cataluña ha reconocido (resolución 951/VI de 2001) que **"la Filosofía destaca los vínculos entre los diferentes ámbitos del conocimiento** en su doble dimensión cultural: la humanística y la científica".

Nos sumamos a acciones previas como:

1. El documento de la Asociación Ad-Hoc (diciembre de 2007) por la dignificación de la Filosofía.
2. La tabla reivindicativa de la "Plataforma en defensa de la Filosofía de Madrid y Castilla La Mancha" (2009), juntamente con la Plataforma estatal.
3. El manifiesto de ADEF y otras iniciativas por la dignidad y relevancia de la Filosofía en la secundaria promovidas en diferentes comunidades autónomas.

Manifestamos que:

1. La UNESCO y diferentes agencias internacionales reconocen el estrecho vínculo entre **la educación filosófica y el respeto por los derechos humanos** y las libertades públicas y personales en todo el mundo.

2. La iniciativa de introducir una educación filosófica y para la ciudadanía en la enseñanza secundaria y obligatoria obtendrá resultados sólo **si se plantea seriamente**, y no como un ridículo maquillaje de “corrección política”.
3. La investigación y los análisis filosóficos colaboran decididamente en la formación de los estudiantes y en su compromiso por la paz y el derecho. En concreto, **la Ética y el conocimiento del pensamiento de los principales autores requiere un tratamiento académico serio**.
4. Una reflexión relevante sobre los diferentes conocimientos especializados y las materias de modalidad **es imprescindible**, así como lo es la práctica de las habilidades lingüísticas y discursivas, reconocidas en **las competencias básicas de las recientes leyes educativas**.

Pedimos que:

1. Se recupere la denominación de **Ética** (4º de ESO) y **Filosofía** (1º de Bachillerato) para las materias que la LOE denomina “Educación éticocívica” y “Filosofía y ciudadanía”, respectivamente, y que se asignen exclusivamente a **docentes de la especialidad de Filosofía**. Que se respete íntegramente la formación lingüística y cultural del alumnado.
2. Para poder desarrollar adecuadamente las asignaturas del apartado anterior, **se las dote con 3 horas semanales a cada una**, igual que a las otras materias curriculares, y como hace aconsejable su contenido y la dinámica didáctica.
3. Que la **Historia de la Filosofía** (2º de Bachillerato) cuente **con 4 horas semanales**, como las otras materias de este curso terminal, y sea considerada un área imprescindible y obligatoria en las **Pruebas de Acceso a la Universidad**.

Este “Manifiesto de Girona”,
ha sido difundido en esta ciudad el 25 de abril de 2009