



Full de suport: Unitat didàctica o Projecte

Títol	El títol és suggeridor del seu contingut? És prou motivador? Està formulat com una pregunta (no és un requisit obligat, però hi pot ajudar). Podem començar una unitat didàctica o projecte amb un títol predeterminat o decidir-ho al llarg del procés o en finalitzar-la
Cicle o nivell	
Grup classe	Omplir en el cas que aquest document s'utilitzi per a documentar el procés d'un grup classe
Curs	

OBJECTIUS D'APRENTATGE

Es poden formular a l'inici de la unitat didàctica o projecte o al llarg del procés i la seva finalització.

- *Estan formulats com a capacitats que l'alumnat ha de ser capaç de desenvolupar al llarg de la unitat o seqüència didàctica?*
- *Són objectius formulats de manera que afavoreixen l'assoliment de les competències?*

Alguns verbs que hi poden ajudar: Actuar, Crear, Inferir, Realitzar, Acceptar, Decidir, Integrar, Recollir, Ajudar, Deduir, Interactuar, Reconèixer, Adquirir, Desenvolupar, Interessar, Reelaborar, Admetre, Descodificar, Interpretar, Regular, Analitzar, Descobrir, Investigar, Reflexionar, Aplicar, Discriminar, Justificar, Relacionar, Apreciar, Dirigir, Llegir, Resoldre, Assumir, Dirimir, Manifestar, Respectar, Avaluar, Distingir, Manipular, Respondre, Buscar, Efectuar, Mediar, Saber, Aplicar, Cercar, Elaborar, Mobilitzar, Seleccionar, Classificar, Emprendre, Mostrar, Seqüenciar, Col·laborar, Escoltar, Observar, Sintetitzar, Comparar, Escriure, Ordenar, Solucionar, Compartir, Establir, Organitzar, Tenir una actitud crítica, Comprendre, Explicar, Parlar, Transferir, Compondre, Exposar, Participar, Utilitzar, Comunicar-se, Expressar, Percebre, Valorar, Confiar, Extraure, Plantejar, Contextualitzar, Fer, Practicar, Controlar, Gaudir, Prendre decisions, Conversar, Identificar, Processar, Cooperar, Imaginar, Produir, Correspondre, Implicar-se, Promoure...

COMPETÈNCIES

Es poden identificar a l'inici de la unitat didàctica o projecte o al llarg del procés i la seva finalització.

- *Amb la realització d'aquesta unitat didàctica o projecte s'afavorirà / s'ha afavorit l'assoliment de les següents competències agrupades en dimensions...*
- *Només indicar aquelles competències (agrupades en dimensions) per a les quals s'han planificat/realitzat activitats explícites. Això implica que s'ha compartit amb l'alumne i que ell n'és conscient.*

CONTINGUTS

- Quins continguts del currículum es treballen?

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Expressen el grau d'assoliment desitjat dels objectius i competències formulats?

TEMPORITZACIÓ

- Quina és la durada indicativa?

BREU DESCRIPCIÓ DE LA UNITAT O SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA

(ESTRUCTURA, RECURSOS, METODOLOGIA...DE MANERA SINTÈTICA)

- Com s'estructura la seqüència?
- Quins són els recursos i metodologies emprats?
- Com s'organitza l'aula? Com s'agrupen els alumnes?
- Es presenta a l'alumnat una situació-problema? Es parteix dels seus interessos? Es fa alguna activitat inicial de motivació/avaluació inicial?
- Amb quina dinàmica i/o instrument es comparteixen les finalitats educatives amb l'alumnat?
- Es treballen diferents tipus de continguts de forma competencial?
- La seqüència d'activitats segueix un fil conductor?
- Hi ha un equilibri entre activitats individuals, en parelles o en grups?
- Hi ha activitats de diferents tipologies (cerca d'informació, exercitació, aplicació, anàlisi, síntesi...)?
- Com s'aconsegueix que l'alumnat esdevingui protagonista del seu aprenentatge? És conscient del que va aprenent? Amb quines dinàmiques i/o instruments?
- Hi ha espais per a l'auto i la coavaluació, amb vistes a la millora dels aprenentatges? Amb quins instruments o dinàmiques?
- Com s'ha previst avaluar l'assoliment dels objectius proposats? Amb quins instruments, criteris o indicadors? Com es fa el retorn? Quines activitats o dinàmiques s'han previst per als alumnes que no han assolit els objectius?

DOCUMENTACIÓ DEL PROCÉS

En el cas que aquest document s'utilitzi com a diari del procés d'un grup classe

VALORACIÓ

- Com es valora el procés d'implementació de la unitat didàctica o del projecte?
- Quina és l'opinió dels alumnes?
- Aspectes a millorar.
- ...



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament



**Xarxa de
Competències
Bàsiques**

FULL D'INDICADORS PER A L'ENSENYANT

És competencial aquesta unitat o seqüència didàctica?

Els docents desenvolupem la programació a través d'unitats o seqüències didàctiques. Però, com podem saber si aquestes unitats han estat dissenyades per afavorir l'assoliment de les competències per part del nostre alumnat? Els següents indicadors pretenen ajudar-nos en aquesta reflexió i ens poden ser útils tant per revisar les unitats que desenvolupem de manera habitual com per crear-ne de noves.

	En relació amb les activitats plantejades	Sí	No
1	Responen a una seqüència didàctica lògica? Exploració d'idees prèvies - Introducció de nous continguts - Estructuració dels coneixements - Aplicació a la resolució de problemes		
2	Les situacions d'aprenentatge es plantegen amb preguntes o com a problemes a resoldre?		
3	Els continguts treballats es relacionen amb fets reals o problemes quotidians?		
4	Suposen aplicar coneixements adquirits i fer nous aprenentatges?		
5	Es facilita la relació de coneixements de diferents àrees o matèries?		
6	Es preveuen tasques que comporten l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada?		
7	L'alumnat coneix l'objectiu de les tasques?		
	En relació amb l'ús de recursos i materials	Sí	No
8	S'utilitzen recursos i materials diversos?		
9	Estimulen la curiositat i la creativitat en l'alumnat?		
10	Connecten amb els seus interessos?		
	En relació amb l'organització social de l'aula	Sí	No
11	Es fomenta l'autonomia?		
12	S'intervé amb preguntes adequades més que amb explicacions?		
13	Es complementa el treball individual amb el col·lectiu?		
	En relació amb l'atenció a la diversitat	Sí	No

14	Es respecten els diferents ritmes de treball de l'alumnat?		
15	Es preveuen activitats multinivell?		
	En relació amb l'avaluació	Sí	No
16	Es comparteixen amb l'alumnat els criteris d'avaluació (criteris d'èxit) i es comprova si se'ls han representat?		
17	Es comunica als alumnes els criteris de qualificació (és a dir, d'on surten les notes i el tipus i nombre d'activitats d'avaluació que hi haurà)?		
18	Es preveuen espais amb estratègies per ajudar l'alumnat a identificar el que ha après i per comprendre les raons de les seves dificultats?		
19	Es preveuen espais per a la co-avaluació o la posada en comú dels aprenentatges entre els alumnes?		
20	En finalitzar la unitat es fan servir dinàmiques o instruments perquè els alumnes verbalitzin què han après, identifiquin en què han de millorar i es faciliten eines i recursos per aconseguir-ho?		