

Model de programació d'àmbit o matèria

DECRET 187/2015, DE 25 d'agost d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria

Annex 1

Matèries agrupades per àmbits de coneixement

Àmbit Lingüístic	Àmbit matemàtic	Àmbit científicotecnològic	Àmbit social	Àmbit artístic	Àmbit de l'educació fis	Àmbit de cultura i val	Àmbit digital	Àmbit personal i social
Llengua catalana i literatura Llengua castellana i literatura Llengües estrangeres Llatí	Matemàtiques Matemàtiques acadèmiques-aplicades	CN: Física i química CN: biologia i geologia CN: ciències aplicades a l'activitat professional Tecnologia Tecnologies de la informació i la comunicació (informàtica) Cultura cinetífica Física i química i ciències aplicades a l'activitat professional Biologia i geologia i ciències aplicades a l'activitat professional Tecnologia i tecnologies de la informació i la comunicació (informàtica)	Ciències socials: geografia i història Cultura clàssica Emprenedoria Economia Economia i empenedoria	Música Educació visual i plàstica Arts escèniques i dansa	Educació física	Cultura i valors ètics Filosofia Religió	Transversal a les matèries	Transversal a totes les matèries

COMPETÈNCIES

ÀMBIT LINGÜÍSTIC - CATALÀ				
Dimensió Comunicació oral	Dimensió Comprensió lectora	Dimensió Expressió escrita	Dimensió Literària	Dimensió Plurilingüe i intercultural

ÀMBIT LINGÜÍSTIC - CASTELLÀ				
Dimensió Comunicació oral	Dimensió Comprensió lectora	Dimensió Expressió escrita	Dimensió Literària	Dimensió Plurilingüe i intercultural

ÀMBIT LINGÜÍSTIC - LLENGUA ESTRANGERA				
Dimensió Comunicació oral	Dimensió Comprensió lectora	Dimensió Expressió escrita	Dimensió Literària	Dimensió Plurilingüe i intercultural

ÀMBIT MATEMÀTIC				
Dimensió Resolució de problemes	Dimensió Raonament i prova	Dimensió Connexions	Dimensió Comunicació i representació	Continguts Clau
				Continguts Clau Digitals

Model de programació d'àmbit o matèria

Competència 1. Traduir un problema a llenguatge matemàtic o a una representació matemàtica utilitzant variables, símbols, diagrames i models adequats. CC: 1, 4, 5, 8, 11, 13, 16	Competència 5. Construir, expressar i contrastar argumentacions per justificar i validar les afirmacions que es fan en matemàtiques. CC: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 13, 16	Competència 7. Usar les relacions que hi ha entre les diverses parts de les matemàtiques per analitzar situacions i per raonar. CC: 1, 2, 4, 5, 10, 12, 14	Competència 9. Representar un concepte o relació matemàtica de diverses maneres i usar el canvi de representació com a estratègia de treball matemàtic. CC: 4, 6, 8, 9, 14	1. Sentit del nombre i de les operacions. 2. Raonament proporcional. 3. Càlcul (mental, estimatiu, algorísmic, amb calculadora). 4. Llenguatge i càlcul algebraic.
Competència 2. Emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre problemes. CC: 2, 3, 4, 6, 11, 12, 15	Competència 6. Emprar el raonament matemàtic en entorns no matemàtics. CC: 1, 4, 5, 7, 8, 12, 13, 16	Competència 8. Identificar les matemàtiques implicades en situacions properes i acadèmiques i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes. CC: 2, 4, 5, 8, 11, 15, 16	Competència 10. Expressar idees matemàtiques amb claredat i precisió i comprendre les dels altres. CC: 1, 4, 6, 9, 10, 14, 16	5. Patrons, relacions i funcions. 6. Representació de funcions: gràfics, taules i fórmules. 7. Anàlisi del canvi i tipus de funcions. 8. Sentit espacial i representació de figures tridimensionals.
Competència 3. Mantenir una actitud de recerca davant d'un problema assajant estratègies diverses. CC: 3, 5, 7, 8, 10, 15			Competència 11. Emprar la comunicació i el treball col·laboratiu per compartir i construir coneixement a partir d'idees matemàtiques. CC: 1, 4, 6, 10, 15, 16	9. Figures geomètriques, característiques, propietats i processos de construcció. 10. Relacions i transformacions geomètriques. 11. Magnituds i mesura. 12. Relacions mètriques i càlcul de mesures en figures.
Competència 4. Generar preguntes de caire matemàtic i plantejar problemes. CC: 1, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 16			Competència 12. Seleccionar i usar tecnologies diverses per gestionar i mostrar informació, i visualitzar i estructurar idees o processos matemàtics. CC: 3, 4, 6, 7, 8, 9, 14, 15 CCD: 9, 24	13. Sentit de l'estadística. 14. Dades, taules i gràfics estadístics. 15. Mètodes estadístics d'anàlisi de dades. 16. Sentit i mesura de la probabilitat.

9. Eines d'edició de documents de text, presentacions multimèdia i

24. Aprenentatge permanent: entorns virtuals d'aprenentatge, recursos per a

ÀMBIT DE MEDI			
Dimensió Món actual	Dimensió Salut i equilibri personal	Dimensió Tecnologia i vida quotidiana	Dimensió ciutadania

ÀMBIT ARTÍSTIC		
Dimensió Percepció i escolta	Dimensió expressió, interpretació i creació	Dimensió Societat i cultura

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

Model de programació d'àmbit o matèria

Dimensió Activitat física	Dimensió Hàbits saludables	Dimensió Expressió i comunicació corporal	Dimensió Joc motor i temps de lleure

ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS

Dimensió personal	Dimensió Interpersonal	Dimensió social

ÀMBIT SOCIAL

Dimensió històrica	Dimensió geogràfica	Dimensió cultural i artística	Dimensió ciutadana

ÀMBIT DIGITAL

Dimensió instruments i aplicacions	Dimensió Tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball i d'aprenentatge	Dimensió Comunicació interpersonal i col·laboració	Dimensió Hàbits, civisme i identitat digital

ÀMBIT D'APRENDRE A APRENDRE

Dimensió Autoconeixement vers l'aprenentatge	Dimensió Aprenentatge individual	Dimensió Aprenentatge en grup	Actitud positiva vers l'aprenentatge