

Programació. Marc normatiu

Institut Hipàtia d'Alexandria, 2016

Marc legal

- Directrius europees : Estratègia Europea 2020 (ET-2020), per l'assoliment d'un creixement intel·ligent, inclou i sostenible .
 - Decret 187/2015, de 25 d'agost
-
- a) planteja un currículum competencial per a la millora de la qualitat de l'aprenentatge.
El treball per competències constitueix també un estímul metodològic per als equips docents dins els centres i afavoreix la presència dels diferents aspectes transversals del currículum.
 - b) Fixa com a prioritat la continuïtat formativa de tots els alumnes, per tal de fomentar que completin estudis postobligatoris d'acord amb els seus interessos i potencialitats en un context de permeabilitat entre les diferents opcions formatives
 - c) Proposa una gestió curricular que garanteix una mirada inclusiva. Els objectius de millora educativa han de possibilitar que el màxim d'alumnes finalitzin l'ESO.
 - d) Aquest currículum vol incentivar el treball en equip i la coresponsabilitat de tot el professorat a l'hora de desenvolupar els projectes educatius dels centres

Article 2 Decret 187/2015, 25 d'agost. Finalitat

1. La finalitat de l'educació secundària obligatòria és l'assoliment de les competències clau que permeti a tots els alumnes:

a) Assegurar un desenvolupament personal i social sòlid amb relació a l'autonomia personal, la interdependència amb altres persones i la gestió de l'afectivitat.

b) Desenvolupar en el nivell adequat, com a forma de coneixement reflexiu, de formació de pensament i d'expressió d'idees, les habilitats i competències culturals, personals i socials relatives a:

- L'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora, les competències matemàtiques i les competències necessàries per a l'ús de les noves tecnologies i de la comunicació audiovisual.

- La comprensió dels elements bàsics del món en els aspectes científics, socials, culturals, religiosos i artístics, en particular aquells elements que permetin un coneixement i arrelament a Catalunya.

- La sensibilitat artística i la creativitat.

- La coresponsabilitat i el respecte a la igualtat de drets i d'oportunitats de les persones.

- El treball i l'estudi, individual i en equip, amb autonomia i capacitat crítica.

- La resolució de problemes de la vida quotidiana, la convivència i l'exercici responsable de la ciutadania.

- L'hàbit lector com a eina bàsica per accedir i construir coneixement i desplegar el potencial personal.

Article 187 25 d'agost . Article 2 - Finalitat

2. L'educació secundària obligatòria ha de garantir la igualtat real d'oportunitats per desenvolupar les capacitats individuals, socials, intel·lectuals, artístiques, culturals i emocionals de tots els nois i les noies que cursen aquesta etapa. Per aconseguir-ho, cal una educació de qualitat adaptada a les necessitats de l'alumnat que afavoreixi l'èxit escolar i l'equitat en la seva aplicació i distribució en el territori.

L'orientació educativa

L'orientació educativa inclou:

- Atenció a la diversitat (mesures generals, específiques i extraordinàries)
- Acció tutorial (individual, de grup, PAT al PEC)
- Projecte personal i / o acadèmic.
-

Orientació acadèmica i professional

- Consell orientador
- Full de seguiment
- Decisions per l itinerari formatiu

Formació i innovació

Formació i innovació

- Crear cultura professionalitzadora
- Objectiu: millora dels resultats d'aprenentatge
- La formació ha de reflectir-se en els projectes de centre
- Ha d'incidir l'aula
- Formació que ens porti a la pràctica reflexiva

ORDRE ENS/303/2015, de 21 de setembre, sobre el reconeixement de la innovació pedagògica.

Objecte

S'entén per innovació pedagògica un procés planificat de canvi i renovació que es fonamenta en la **recerca**, que respon a l'evolució social, que condueix a obtenir una millora en la qualitat del sistema educatiu i que pot ser transferible a la resta de centres educatius.

Característiques bàsiques

Adaptació del marc normatiu

- S'agrupen les matèries en àmbits per tal de poder reestructurar-ne el contingut
- Es concreten les matèries que formen part de cada àmbit
- Es defineixen les competències bàsiques com a objectius d'aprenentatge de final d'etapa
- Es detallen per a cada àmbit les competències bàsiques associades, els continguts clau de cada competència i unes orientacions per a l'avaluació
- Es defineixen, per cursos si és el cas, els continguts i els criteris d'avaluació de cada matèria de l'àmbit
- Es determina que les matèries han de contribuir al desenvolupament de les diferents competències

Competències transversals:

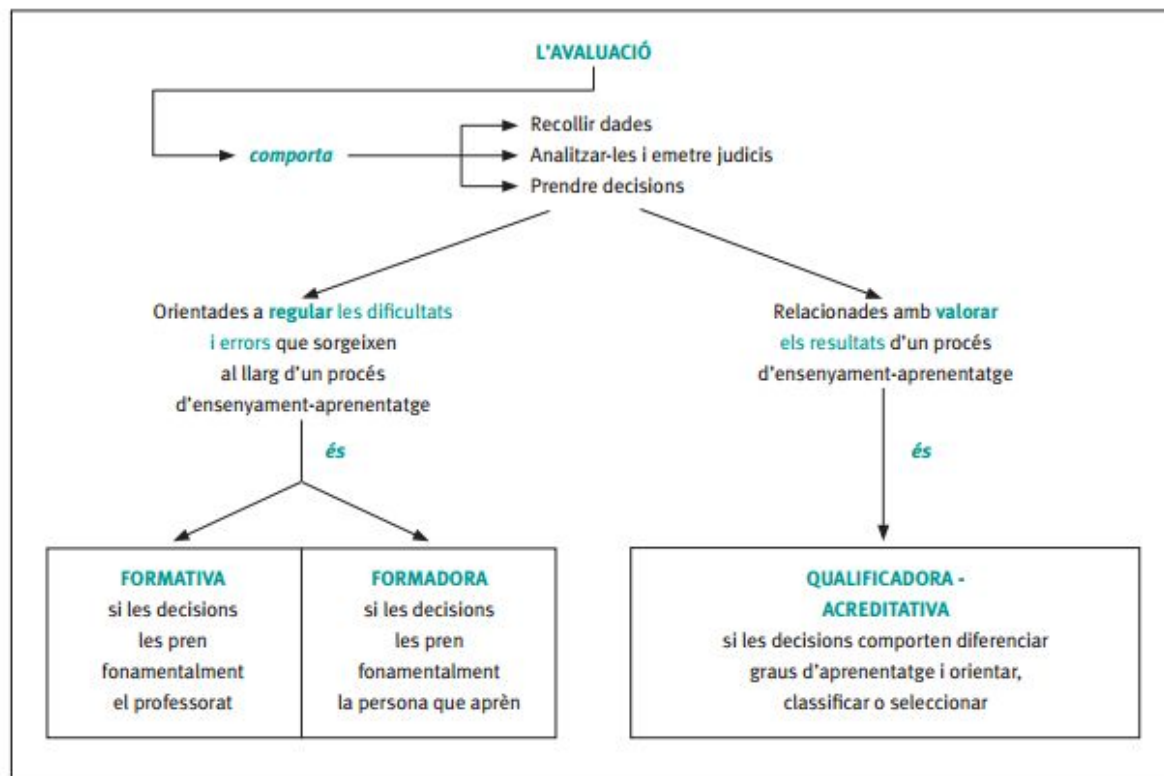
- Les competències comunicatives:
 1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
 2. Competències artística i cultural
- Les competències metodològiques:
 3. Tractament de la informació i competència digital
 4. Competència matemàtica
 5. Competència d'aprendre a aprendre
- Les competències personals:

L'avaluació

L'avaluació del currículum

En el currículum per competències, l'avaluació té una funció reguladora de tot el **procés d'aprenentatge**, atès que ha de permetre decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges. Ha de permetre al professorat contrastar el grau d'assoliment per part de l'alumnat dels objectius de les àrees o matèries i de les competències bàsiques i ajustar, si escau, els processos didàctics. Per a l'alumnat, l'avaluació també esdevé un element essencial per aprendre, ja que els alumnes que constaten el seu progrés i saben regular-se estan més preparats per avançar en els aprenentatges i per seguir aprenent. Per tant, cal cercar estratègies per compartir amb l'alumnat el procés avaluador i fer-lo partícip i protagonista del seu procés d'aprenentatge, i per compartir amb la resta del professorat i les famílies la coherència dels criteris d'avaluació aplicats en les disciplines o activitats escolars.

Finalitats de l'avaluació



QUADRE 1: LES FINALITATS DE L'AVALUACIÓ