

1. Títol i justificació de la unitat o projecte.



“My town”

A partir dels coneixements previs dels alumnes sobre el vocabulari de llocs en una població i de preposicions de lloc, els alumnes hauran de ser capaços de descriure el seu poble i mostrar tant comprensió com capacitat de donar instruccions senzilles de com arribar a un lloc determinat. Es treballarà a partir dels coneixements previs i del coneixement que ja tenen en la seva pròpia llengua sobre el poble i com donar indicacions senzilles així com saber orientar-se en l'espai i el seu entorn.

Objectiu: Saber descriure un poble i mostrar Capacitat per comprendre i donar instruccions senzilles per indicar com arribar des d'un punt determinat d'un poble a un altre utilitzant indicacions de direcció, vocabulari dels principals edificis que hi podem trobar i preposicions de lloc.

2. Durada i distribució temporal al llarg del cicle.

- 1r de Cicle Superior.
- 12 sessions (1h per sessió) segon trimestre.

3. Competències bàsiques, àrea principal i altres àrees o àmbits que es treballen.

Àrees	Competències pròpies de l'àrea	Aportacions de les àrees a les competències bàsiques	Relació amb els descriptors del PEL
<p>Llengua anglesa</p>	<p><u>COMPETÈNCIA COMUNICATIVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • la competència oral • l'escrita • l'audiovisual. <p><u>COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL</u></p> <p><u>COMPETÈNCIA LITERARIA</u></p>	<p><u>COMPETÈNCIES COMUNICATIVES</u></p> <p>1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual 2. Competència artística i cultural</p> <p><u>COMPETÈNCIES METODOLÒGIQUES</u></p> <p>3. Tractament de la informació 4. Competència matemàtica 5. Competència d'aprendre a aprendre</p> <p><u>COMPETÈNCIES PERSONALS</u></p> <p>6. Competència d'autonomia i iniciativa personal</p> <p><u>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CENTRADES EN CONVIURE I HABITAR AL MÓN</u></p> <p>7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic</p> <p>8. Competència social i ciutadana.</p>	<p><u>Biografia lingüística:</u></p> <p>Listening: pàg 12 descriptor 2-6-7-8</p> <p>Reading : pàg 14 descriptor 6 pàg 15 descriptor 1</p> <p>Speaking: pàg 16 descriptor 4</p> <p>oral interaction: pàg 18 descriptor 4-8</p> <p>writing : pàg 20 descriptor 5 pàg 21 descriptor 6</p>

Competència comunicativa lingüística i audiovisual

competència oral,

Es treballarà a partir de converses amb el grup classe, les discussions i aportacions al grup en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta i la producció, i la de la mediació, en gran grup o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans i les tecnologies de la informació i la comunicació.

Les produccions orals s'enmarquen en el coneixement dels elements lingüístics treballats tant de vocabulari com d'estructures lingüístiques. Es crearan diferents situacions comunicatives: Una prèvia d'interacció amb el mestre i la resta de companys i la de producció pròpia amb la interacció amb els companys de la pròpia classe i de les altres escoles.

En conversa de grup es recuperarà el vocabulari i estructures adquirides en altres cursos. També es treballarà la capacitat investigadora sobre la llengua de l'alumne per a descobrir per comparació la diferent estructura entre el català i la llengua anglesa sobre el "Hi ha" i en anglès "There is/are".

La practica oral serà fonamental en forma de jocs d'orientació en el mateix espai físic de la classe i a partir de plànols interactius.

competència escrita

Es treballarà en totes les seves dimensions, receptives (lectura de descripcions) i productives (redacció descriptiva de la pròpia població), de comunicació i creació,. (producció escrita i oral) Atenent al format específic d'aquesta tipologia de textos (descripció, instrucció).

També es potenciarà la correcció tant ortogràfica com gramatical potenciant l'autonomia en l'autocorrecció de les produccions pròpies (comparar textos, diccionaris,...)

competència literària

Hauran de crear un descripció de la seva població destacant-ne els principals punts de interès i descrivint els edificis que s'hi poden trobar i els que no.

Competència audiovisual (Tractament de la informació i la competència digital)

Internet proporciona un ventall d'informació molt ampli on trobar informació i imatges sobre pobles i ciutats coneguts per als alumnes. Llegir a l'ordinador facilita la discussió i el compartir la informació obtinguda. L'ordinador també permet preparar les fitxes o projectes en un format que facilita el donar una presentació actual i unificada.

La integració de les TIC amplia les fonts d'informació i la diversitat de recursos. La utilització de les pissarres digitals per a crear plànols reals i ficticis on interactuar oralment com a pràctica són un recurs motivant i innovador.

Competència d'aprendre a aprendre

L'alumnat treballarà de forma conjunta, en equip, per investigar l'estructura gramatical i vocabulari presentat en la unitat. Hauran de utilitzar diferents recursos per tal de conèixer el significat de paraules en anglès necessàries per a les seves produccions (listenings , readings, imatges,...) i valorar l'efectivitat dels diferents mitjans d'obtenir informació Així com el valor de la diversitat de recursos.

També hauran d'aprendre a orientar-se en l'entorn físic i en un plànol (real o fictici) donant i mostrant comprensió a vocabulari, instruccions i indicacions de direcció en una població.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

L'alumnat s'haurà de fer responsable de portar part de la informació de casa de la població on viuen (llocs d'interès, fotografies,...) i de la bona presentació del seu treball

Compartiran la informació trobada i valoraran les diferències entre les diferents poblacions de residència dels companys de classe. Hauran de revisar el seu treball, valorar la feina pròpia i la dels companys.

Competència social i ciutadana

Els nens i les nenes treballaran conjuntament en equip i amb el grup classe, amb respecte i entesa entre tots .

Descobriran les diferències entre el propi poble i les poblacions properes al seu domicili així com la diversitat d'equipaments i els llocs d'interès.

4. Objectius :Els alumnes han de ser capaços de:

Objectius funcionals:

Saber descriure un poble i mostrar Capacitat per comprendre i donar instruccions senzilles per indicar com arribar des d'un punt determinat d'un poble a un altre utilitzant indicacions de direcció, vocabulari dels principals edificis que hi podem trobar i preposicions de lloc.

Objectius d'aprenentatge

- Captar el sentit global de textos orals sobre els edificis i el lloc de la ciutat on es troben.
- Saber utilitzar la llengua anglesa per respondre les preguntes del professor i per comunicar a la resta de la classe la localització de llocs i objectes.
- Captar el sentit global i específic de textos breus sobre la ciutat i els seus edificis.
- Escriure textos descriptius breus a partir d'un model.
- Comprendre i utilitzar les convencions lingüístiques que s'utilitzen per donar i entendre les direccions per localitzar quelcom.
- Ser capaç de reconèixer i utilitzar el lèxic nou d'edificis, localització i direccions i repassar el vocabulari relacionat amb aquest tema que ja s'ha treballat en nivells anteriors.
- Utilitzar tots els coneixements adquirits en la unitat per fer el joc de la feina final.
- Ser capaç de llegir i entendre una història.
- Entendre i executar instruccions i ordres senzilles.

Objectius didàctics

- Participar en intercanvis orals que consisteixen a fer preguntes i respostes.
- Reconèixer i reproduir els aspectes d'entonació i ritme de la llengua anglesa per mitjà de la cançó i les activitats de pràctica de sons.
- Valorar la importància de la llengua anglesa com a vehicle per conèixer millor altres cultures .
- Continuar amb l'elaboració del Portfolio.
- Auto avaluar el propi progrés i el treball fet.

5. Continguts.

Dimensió comunicativa

Parlar i conversar

- Participació activa en interaccions amb el grup o mestre, en les diferents situacions comunicatives, tant les referides a gestió, organització, , com les derivades de situacions d'ensenyament i d'aprenentatge, amb respecte per les normes que regeixen la interacció oral (torns de paraula, to de veu, ritme).
- Interès per expressar-se oralment amb bona entonació i pronunciació.
- Col·locar en un mapa els edificis apresos en la unitat. Fer i respondre preguntes per deduir el lloc on el company ha col·locat aquests mateixos edificis.
- Jugar a un joc de seguir instruccions, fent i responent les preguntes
- Utilitzar les TIC per orientar-se i donar instruccions de direcció amb l'ajuda del llenguatge audiovisual i aprofitant els seus recursos per a enriquir el coneixement sobre el seu propi entorn.

Escoltar i comprendre

- Comprensió sobre la lletra de la cançó de la unitat tot reforçant-se del llenguatge corporal per a mostrar comprensió.
- Interès i respecte per les intervencions dels altres.
- Interès per el treball dels companys mostrant una actitud respectuosa i col·laborativa.
- Interès per l'adquisició de nous continguts.
- Interès per conèixer les poblacions veïnes on resideixen altres companys de classe

Llegir i comprendre

- Ús de diferents recursos per trobar el significat de paraules noves en anglès. (Internet, imatges, listenings ...)
- Interès pels textos escrits i audiovisuals com a font d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació.
- Interès i curiositat per mirar o llegir textos sobre la pròpia població i la dels companys.
- Participació en activitats col·lectives de lectura d'altres companys .
- Participació activa en els jocs d'orientació.

Escriure

- Producció i comprensió escrita d'una descripció d'una població en anglès, utilitzant el vocabulari i estructures treballades.
- Composició d'una descripció de la població on viu per escrit amb suport d'imatges.
- Interès per la bona presentació de les descripcions escrites i per aplicar-hi els coneixements ortogràfics i gramaticals treballats a classe.

Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

- Observació de les diferències entre llengua oral i escrita, a partir del seu ús en situacions comunicatives reals o simulades.
- Investigació sobre el funcionament de la llengua en els textos descriptius i instructius
- Coneixement i ús de l'ortografia
- Escriptura correcta de paraules i expressions treballades a classe, en els aprenentatges i en els seus textos, per a aquest treball
- Valoració del progrés del dia a dia. Opinió ajustada de les seves capacitats, sense infravalorar-se ni sobrevalorar-se.

Dimensió literària

- Comprensió a partir dels jocs d'orientació de les instruccions produïdes pels companys sobre com anar d'un punt a un altre o com localitzar objectes.
- Correcta producció oral adequant l'entonació i el ritme a cada tipus de missatge.

- Lectura en veu alta, tot fent atenció a la pronunciació, al to de veu, a l'entonació perquè tots ho entenguin.

Dimensió plurilingüe i intercultural

Llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i primera llengua estrangera

- Recerca, percepció i anàlisi de la realitat multilingüe i pluricultural de les famílies i l'entorn de l'alumnat a partir de les diferents descripcions del poble, identificant semblances i diferències.

6. Criteris d'avaluació.

- Captar el missatge global i específic de produccions audiovisuals sobre descripcions d'una població.
- Entendre i saber seguir els passos que indiquen, els companys en les diferents jocs d'orientació i localització d'objectes.
- Comprendre i expressar amb correcció les instruccions, en un plànol o en l'espai físic de l'aula.
- Participar amb naturalitat en les interaccions orals (preguntes, exposicions,..) mostrant interès en la correcció de les produccions orals pròpies i respectant les dels altres.
- Emprar l'anglès amb correcció tenint en compte l'entonació el ritme i les estructures pròpies per transmetre indicacions sobre com arribar d'un punt a un altre.
- Participar en els jocs utilitzant el vocabulari i estructures treballades a la unitat
- Situar en un plànol un edifici determinat a partir de les indicacions d'un company o del mestre.
- Comprendre i escriure una descripció del seu propi poble.
- Mostrar cura i interès per les produccions escrites: correcció, planificació, revisió.
- Saber deduir el funcionament de la llengua a partir de vídeos, listenings i readings presentats a classe.
- Valorar i reconèixer les diferents estratègies per trobar el significat de paraules noves en anglès.
- Valorar i reconèixer la diversitat en les diferents produccions i apreciar les seves semblances i diferències.
- Utilitzar un cercador a Internet per trobar imatges del seu poble i enriquir el seu treball
- Guardar correctament una imatge d'Internet per poder utilitzar-la després en els treballs.
- Mostrar una actitud positiva davant les produccions orals i escrites dels companys/es de classe .
- Mostrar una actitud positiva en el treball per grups o parelles.

7. Metodologia (estratègies, situacions i activitats d'aprenentatge i d'avaluació)

Es potencia l'aprendre a aprendre i la cooperació en el treball de grup. Es faciliten diferents estratègies de comprensió tant oral com escrites. El treball en equip facilita la participació d'alumnes amb diferents nivells d'aprenentatge atenent així a la diversitat. La integració de les TIC influeix en la motivació dels alumnes i contribueix a l'assoliment dels objectius plantejats.

Organització - tipologia de les activitats

Com a estratègia organitzativa per atendre la diversitat i amb l'objectiu de potenciar l'assoliment de les competències bàsiques per part de tot l'alumnat, un terç del temps curricular assignat a l'àrea de llengua estrangera es treballa amb el grup partit .

Es treballa també en la integració dels continguts TIC del currículum a l'àrea de llengua estrangera com a suport en l'apartat de la utilització de materials per a PDI en els jocs d'orientació.

Hi ha activitats preparades per al grup classe, (Posta en comú, valoració, treball de la capacitat investigadora...) d'altres per treballar en petits grups de forma cooperativa, (jocs per parelles) d'altres per al treball individual (descripció del meu poble, autoavaluació) i d'altres per treballar-les en col·laboració amb les famílies. (aportació de coneixement de la pròpia població) S'incentiva l'autonomia de l'alumnat.

La producció final ha de tenir la forma de producció i comprensió en la participació del joc d'orientació.

Participació del bloc del portfolio per a penjar-hi tota la documentació i produccions a compartir i intercanviar entre les diferents escoles.

Valoració conjunta de l'activitat : autoavaluació i conclusions.

Materials

Notebook (PDI) amb plànol d'una ciutat i imatges dels diferents edificis. Els edificis es poden canviar de lloc, amagar,... per tal de diversificar les possibles produccions orals (indicacions de direcció i descripcions) ANNEX 2

Worksheets :

Photocopymasters COOLKIDS 5 unit 3

Activitats ; readings; listenings i videos : Activity book i class book COOLKIDS 5

Full " Durant la tasca" ANNEX 1

Control escrit ANNEX 3

Full d'auto avaluació ANNEX 4

- Desenvolupament de les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge i d'avaluació.

- Les activitats es realitzaran amb agrupaments variables segons cada tipus d'activitat.
- Durant les activitats d'aprenentatge s'ha de fer el seguiment dels treballs de l'alumnat, a partir dels criteris d'avaluació elegits, i proposar les modificacions i les correccions adequades, raonades, a fi de millorar els aprenentatges.
- Al final del projecte es realitzarà una activitat d'autoavaluació que tindrà com a objectiu la valoració del treball i la sensibilització del progrés i assoliment d'aprenentatges.
- Al finalitzar el procés es farà una sessió amb el Portfolio (PEL) i la seva relació amb els descriptors indicats.

Desenvolupament de la pràctica

Partim de la presentació de l'objectiu final : Saber descriure el seu poble i mostrar Capacitat per comprendre i donar instruccions senzilles per indicar com arribar des d'un punt determinat d'un poble a un altre utilitzant indicacions de direcció, vocabulari dels principals edificis que hi podem trobar i preposicions de lloc.

Sessió 1

En la primera sessió es realitzarà un petit joc oral per endevinar on és un objecte. S'activaran així els coneixements previs dels alumnes de les preposicions de lloc.

A partir d'aquesta activitat es faran les primeres activitats del llibre de text (deducció del significat del nou vocabulari;..) Entre tots deduirem que significa i quin diferència hi ha entre THERE IS/ARE. També utilitzarem la nova estructura per a descobrir en quin tipus de descripcions les podem utilitzar.

Sessió 2

En la segona sessió s'avançarà en l'assoliment del nou vocabulari continuant amb les activitats proposades en el llibre dels alumnes i es practicarà a través del joc les preposicions de lloc.

--

Sessió 3

Joc d'orientació per la classe per tal d'orientar-se en l'espai mostrant comprensió a les indicacions de direcció (turn right; turn left; go straight on; stop;.. per parelles i per equips.

Descripció en grup de la població de la unitat. Presentació del model descriptiu.
(Activitats de suport de la unitat)

Sessió 4

Joc de grup per a practicar preguntes i respostes utilitzant *there is* i *there are* per tal d'intercanviar informació sobre la pròpia població i la dels companys

Sessió 5

Els alumnes portaran de casa informació i imatges de la seva població. El Mestre provocarà la conversa per tal de practicar oralment (amb preguntes i respostes) allò que hauran de produir de forma escrita. Per tal de donar un bon model. Es posarà èmfasi en les preguntes *Is there a ...? Are there...? Where is the ...?* (per a indicar quan utilitzar les preposicions de lloc treballades)

Sessió 6

En aquesta sessió s'avançarà en el material de suport del llibre (cançons, worksheets,...) L'activitat més important de la sessió serà l'exercici model de descripció d'una població.

Es lliurarà als alumnes el full d'autoavaluació " durant la tasca" ANNEX 1

Sessió 7

Lectura de les diferents produccions escrites dels companys. Es farà un exercici col·lectiu de correcció dels principals errors comesos.

Sessió 8

Joc per parelles d'orientació amb la PDI. (ANNEX 2)

Joc de descripció (grup): El mestre anirà canviant de posició les imatges dels edificis i demanant petites descripcions, preguntes de localització,...

Joc d'orientació (parelles): El mestre indica el punt de partida a un dels alumnes i el punt de destí al company. El primer amb el llapis de la PDI anirà dibuixant el camí a realitzar segons les indicacions del company. Aquest li preguntarà on està al arribar al punt de destí i haurà de respondre l'edifici correcte.

(la mateixa activitat serà l'activitat d'avaluació oral de la seqüència didàctica)

Sessió 9

Cançó de la unitat
Repàs de tot el que s'ha treballat
Jocs variats per parelles

Sessió 10

Avaluació

Test unit 3. En la prova escrita hi haurà:

- una prova de comprensió oral on els alumnes hauran de mostrar el coneixement del vocabulari de la unitat
- una prova de comprensió escrita , on a més del vocabulari hauran de coneixer les estructures treballades
- una prova de comprensió i coneixement global del tema on completar un text.
- Una petita descripció sobre el seu poble on utilitzar els diferents continguts treballats

Sessió 11

Avaluació oral individual repetint el joc amb la PDI ja realitzat.

Sessió 12

Sessió d'auto avaluació ANNEX 3

ANNEX 1

CRITERIS D'AVALUACIÓ DURANT LA TASCA	SI	NO
• Estic seguint l'estructura de la descripció d'exemple?		
• Estic utilitzant el vocabulari treballat a la unitat?		
• Estic utilitzant correctament "there is" (sing) "there are" (pl) ?		
• Estic utilitzant les preposicions de lloc apreses a la unitat?		
• Estic intentant no repetir el vocabulari i utilitzar paraules noves?		
• Estic donant informació correcte sobre el meu poble i cuidant la presentació del meu treball?		

ANNEX 3 :AVALUACIÓ

Una *DESCRIPCIÓ* del tipus que han de produir els alumnes, per a ser un 10, ha de complir els següents requisits :

INDICADORS – Descripció 10	SI	NO
Ha utilitat paraules noves sobre edificis treballades a la unitat		
Ha utilitzat les diferents preposicions de lloc treballades		
Ha seguit l'estructura utilitzada en la descripció d'exemple		
Ha utilitzar correctament les formes <i>there is</i> i <i>there are</i>		
Ha sabut aportar la informació demanada		
Ha cuidat l'ortografia en el seu text		
Les oracions són més elaborades utilitzant adjectius i connectors		
La presentació del treball és adequada		
Ha enriquit el seu treball amb imatges		
La lectura del seu treball ha estat realitzada amb cura per la correcta pronunciació		

AVALUACIÓ DE LA UNITAT:

La avaluació es farà de les 5 habilitats. La prova de “speaking and oral interaction” es farà individualment. S'utilitzarà el joc de la PDI utilitzar pel joc en parelles. El mestre situarà diferents edificis sobre el mapa i establirà una petita conversa amb l'alumne començant per una descripció del poble del plànol i sobre la situació dels edificis i de com arribar d'un a l'altre.

Les altres habilitats “listening”, “reading” i “writing”, s'avaluaran a partir d'una prova escrita individual on hauran de mostrar l'assoliment dels descriptors treballats a la unitat.

Unit **3** Listening Test

Name _____
Class _____

CD1 45 Listen and complete.

1 My _____ is very _____. This is the main square. There _____ and _____ here.

2 Is _____ a _____ ?
Yes. Look, it's _____ the _____ and the police station.

3 Great! Let's _____.
We can find out about the _____.

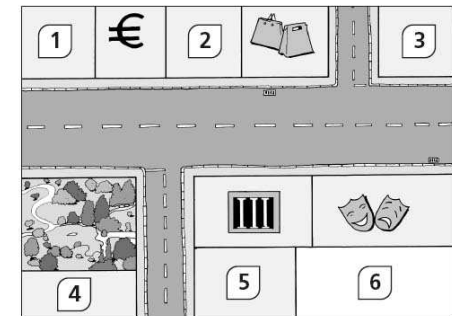
4 Here we are.
Turn _____ here, then _____, then _____.
_____ can we find out about the Incas?

Unit **3** Reading Test

Read and look at the town map. Number the places.

This is the town centre. The school is next to the park and the museum is opposite the school. The hospital is next to the museum. The shopping centre is next to the toy shop and the bank is between the toy shop and the cinema. The sports centre is opposite the theatre.

- cinema
- school
- museum
- sports centre
- toy shop
- hospital

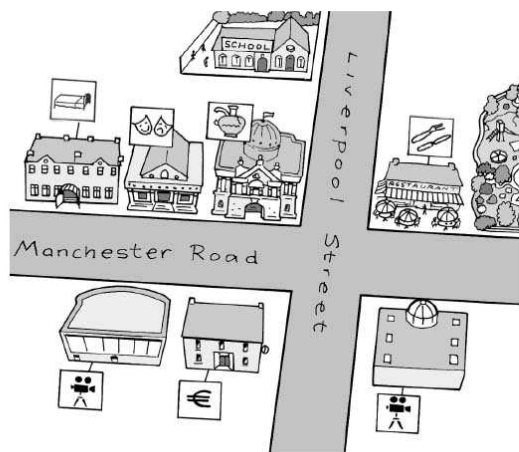


Listening test: Mostrar comprensió davant produccions orals per tal de completar les vinyetes.

Reading test: Mostrar comprensió escrita davant d'una descripció numerant els diferents edificis correctament.

Unit
3 Writing Test

Look and write.



This is Northtown. The theatre is _____ the _____ and the _____
The park is _____
the restaurant. There are two _____
There's a _____
There isn't _____

Unit
3 Bonus Writing Test

Write.

In my town there's a _____ and there are _____

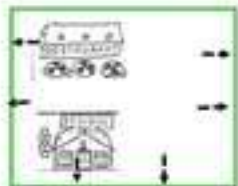
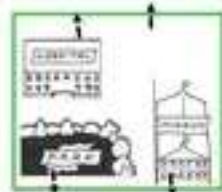
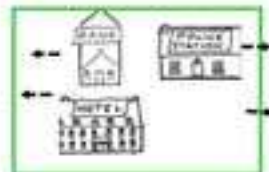
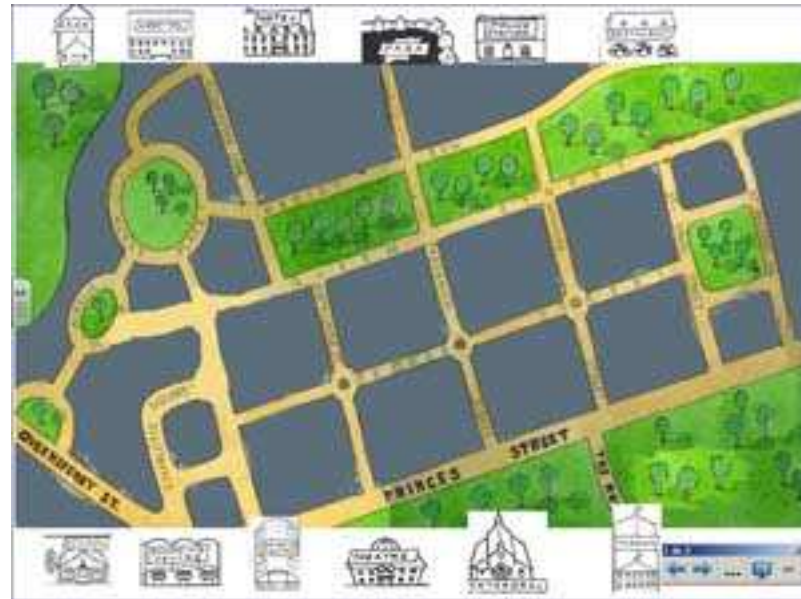
There isn't There's between there are next to behind opposite

Writing test: Aquesta prova constarà de dos exercicis en el primer hauran de completar el text amb el vocabulari treballat a la unitat (edificis i preposicions de lloc) mostrant també comprensió escrita.

En l'últim exercici hauran de mostrar ser capaços de fer una petita descripció d'un poble utilitzant les estructures treballades i el vocabulari après a la unitat.

Per obtenir una qualificació comptarem 2 punt de cada habilitat (2 punts per prova)

ANNEX 2
(imatges del notebook)



ANNEX 3

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

Autoavaluació: Unit 3 "My TOWN"

	NO	Poc	Força	Molt bé
Sóc capaç de saber quan haig d'utilitzar "there is" o "there are" en anglès.				
Sóc capaç de realitzar un text sense faltes d'ortografia				
Sóc capaç de reconèixer i utilitzar el vocabulari sobre edificis d'un poble .				
Sé utilitzar correctament preposicions de lloc				
Sóc capaç d'entendre un text curt en anglès				
Sóc capaç de contestar correctament per escrit preguntes senzilles				
Sóc capaç d'entendre una descripció sobre un poble				
Sóc capaç d'escriure una descripció correcte sobre la meva població				
Sé escriure el que vaig aprenent				
Sé llegir una descripció en anglès oralment amb bona pronuncia				
Sóc capaç d'entendre els listenings que sento a classe				
Soc capaç de donar instruccions de direcció correctament				
Sóc capaç d'entendre les instruccions de direcció que em donen en anglès				
Intento aprendre i utilitzar expressions d'ús habitual en anglès				
Se utilitzar les estructures que aprenc a classe				
M'esforço en utilitzar l'anglès a classe				
Sóc constant en els deures i pràctiques.				
M'esforço en presentar correctament els meus treballs				
Sé valorar i adonar-me dels meus avanços en anglès.				

8. Reflexió sobre la pràctica.

Una vegada acabat el projecte, cal que l'equip docent, en faci una valoració per tal de veure si s'han aconseguit els objectius, posada comú de l'assoliment d'objectius i modificar el que s'escaigui per aconseguir la millora dels resultats.