

MONTSENY'S FARM



1. TÍTOL I JUSTIFICACIÓ DE LA UNITAT

Montseny's farm.

El treball de vocabulari i estructures relacionades amb el món dels animals es treballa també dins l'àrea de llengües estrangeres, en aquest cas anglès. És un tema proper a nens i nenes de totes les edats amb el que es poden sentir identificats i aportar informació, experiències i vivències.

2. OBJECTIU FINAL

Ser capaç de fer una descripció completa d'un animal partint d'exemples, tant a nivell oral com escrit.

3. DURADA I DISTRIBUCIÓ TEMPORAL

La durada aproximada són unes 8 - 10 sessions, combinant les de grup sencer i les de mig grup. Això és traduït a un mes o mes i mig de feina, tenint en compte que cada setmana l'alumne fa una sessió de grup sencer (1h) i una sessió de mig grup (45 min). Es podria realitzar durant el segon trimestre, ja que prèviament s'han d'haver treballat i repassat els números i els colors i el vocabulari de les parts del cos per poder utilitzar-lo amb els animals.

4. **COMPETÈNCIES BÀSIQUES** àrea principal i altres àrees o àmbits que es treballen.

Àrees	Competències pròpies de l'àrea	Aportacions de les àrees a les competències bàsiques	Relació amb els descriptors del PEL
<p>Llengua anglesa</p>	<p><u>COMPETÈNCIA COMUNICATIVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • la competència oral • l'escrita • l'audiovisual. <p><u>COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL</u></p>	<p><u>COMPETÈNCIES COMUNICATIVES</u></p> <p>1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual</p> <p>2. Competència artística i cultural</p> <p><u>COMPETÈNCIES METODOLÒGIQUES</u></p> <p>3. Tractament de la informació</p> <p>4. Competència matemàtica</p> <p>5. Competència d'aprendre a aprendre</p> <p><u>COMPETÈNCIES PERSONALS</u></p> <p>6. Competència d'autonomia i iniciativa personal <u>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CENTRADES EN CONVIURE I HABITAR AL MÓN</u></p> <p>7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic</p> <p>8. Competència social i ciutadana.</p>	<p><u>Biografia lingüística:</u></p> <p>Listening:</p> <p>pàg 12 descriptor 2-4-7</p> <p>Reading :</p> <p>pàg 14 descriptor 1-3-5-8</p> <p>Speaking:</p> <p>pàg 16 descriptor 1-3-4-5</p> <p>oral interaction:</p> <p>pàg 18 descriptor 8</p> <p>writing :</p> <p>pàg 20 descriptor 7</p>

5. OBJECTIUS

Objectiu funcional

Ser capaç de fer una descripció completa d'un animal partint d'exemples, tant a nivell oral com escrit.

Objectius d'aprenentatge

- Reconèixer els animals de granja en anglès.
- Anomenar els animals de granja en anglès.
- Fer una descripció oral d'un animal segons un model.
- Elaborar una descripció per escrit d'un animal, partint de l'oral i amb un model a seguir.
- Saber escriure correctament el vocabulari treballat.
- Repassar el vocabulari de números i colors en anglès.
- Repassar el vocabulari de les parts del cos en anglès.
- Elaborar la titella d'un animal.

Objectius didàctics

- Escoltar activament la història *The three little pigs*.
- Cantar i interpretar la cançó *Old McDonald*.
- Reproduir i representar petits fragments del conte *The three little pigs*.
- Participar activament en diferents jocs.

6. CONTINGUT LINGÜÍSTIC

VOCABULARI

- Animals: hen, cock, chick, pig, wolf, cow, sheep, horse, duck, cat, dog
- Números: 0 – 10
- Colors: white, black, brown, grey, yellow, green, orange, red, pink...
- Parts del cos: legs, head, ears, eyes, mouth, nose, body, tail...

EXPRESSIONS I ESTRUCTURES

- Point to...
- Old McDonald has a farm...
- What's this?
- Little pig, little pig! Can I come in? No, you can't!
- So I'll hoof, puff...and blow your house down!
- Teddy says...
- What's your favourite animal?
- What animal is it? It's a... (animal)
- What colour is it? It's, and (colours)
- How many ... has it got? It has got, and (numbers and parts of the body)

7. CRITERIS D'AVUACIÓ

- Participa en els jocs utilitzant el vocabulari i estructures treballades a la unitat
- Participa en converses orals senzilles relatives als animals de granja treballats a la unitat
- Llegeix, identifica i escriu el vocabulari treballat sobre els animals de granja.
- Reconeix i reproduueix de forma entenedora el ritme, l'accentuació i l'entonació de preguntes sobre els animals i les seves descripcions.
- Presenta de forma neta i polida les activitats realitzades a classe.
- Mostra interès per ampliar els coneixements a través de la llengua anglesa.
- Repassa i reflexiona sobre el propi aprenentatge

8. METODOLOGIA I RECURSOS

- Anglès com a llengua vehicular a l'aula.
- Ús del Teddy com a mascota de classe.
- Varietat de jocs i activitats per motivar la participació dels alumnes.
- Varietat d'agrupaments: individual, parelles, petits grups, gran grup...
- Una sessió de grup sencer i una de mig grup a la setmana.

- Utilització i integració de les TIC: CD, Dvd, PDI, ordinadors...
- Avaluació a partir de l'observació directa a l'aula i de les activitats grupals i individuals.
- Materials: Teddy, posters, puppets, flashcards, wordcards, real objects, story books, worksheets... and Cd player, Dvd, PDi, etc.
- Estructura sessió: Hello Song / Daily routines (date, weather...) / Game or Song / Activity or activities / Goodbye song.

9. DESENVOLUPAMENT SESSIONS

LESSON 1

- Hello song / Daily routines
- Visita al galliner de l'escola per introduir vocabulari d'animals de granja *hen, cock, chick*.
- Comptar quants animals hi ha de cada (revision *numbers*) i de quin color són (revision *colours*).
- Explicar el conte *The three little pigs* sense desvetllar el final utilitzant la PDI com a recurs.
- Escoltar i ballar la cançó *Old McDonald*.
- Goodbye song.

LESSON 2

- Hello song / Daily routines
- Preguntar als alumnes quin imaginem que deu ser el final del conte *The three little pigs* tot recordant-lo i explicar el final.
- Amb l'ajuda del conte anar incorporant nou vocabulari *pig, wolf* i estructures *Little pig, little pig! Can I come in?...*

- Fer la representació de mini diàlegs de situacions en el conte, com ara, quan el llop arriba a casa dels porquets.
- Escoltar i ballar la cançó *Old McDonald*.
- Goodbye song.

LESSON 3

- Hello song / Daily routines
- Els tres porquets del conte presenten els seus amics de la granja *hen, cow, sheep, horse, duck, cat* i *dog* utilitzant flashcards i la grabació del so que fan cadascun d'ells per identificar-los.
- Joc *Teddy says...* per practicar el vocabulari après i repassar el que ja saben *colours, numbers, parts of the body...*
- Escoltar, cantar i ballar la cançó *Old McDonald*.
- Goodbye song.

LESSON 4

- Hello song / Daily routines
- Treballar més acuradament la cançó *Old McDonald*, fent èmfasi al vocabulari que surt i a la representació dels animals.
- Flashcards i wordcards games per anar incorporant el vocabulari que estem aprenent i repassar el que ja saben (memory a la pissarra, missing card, magic bag, who's got...?...)
- Escoltar, cantar i ballar la cançó *Old McDonald*.
- Goodbye song.

LESSON 5

- Hello song / Daily routines
- Corners: diferents activitats i jocs per racons i per grups (canvien d'activitat cada 10 minuts aprox) → memory, bingo, "reading" books, computer activities... (vocabulari oral i escrit)
- Escoltar, cantar i ballar la cançó *Old McDonald*.
- Goodbye song.

LESSON 6

- Hello song / Daily routines
- Arts and crafts: fer la titella del seu animal preferit de la granja utilitzant un rotllo de paper de vàter i el dibuix del cap de l'animal.
- Escoltar, cantar i ballar la cançó *Old McDonald*.
- Goodbye song.

LESSON 7

- Hello song / Daily routines
- Observar la titella del seu animal atentament i començar a fer-ne la descripció oral partint del model de la mestra i amb l'ajuda d'imatges i flashcards per elaborar les frases. Es pot treballar amb parelles o petits grups i que s'ho vagin explicant. L'estructura és:
 - It's a.... (imatge de l'animal)
 - It's, and (flashcards dels colors)

- It has got, and (flashcards dels números i les parts del cos)
- (s'utilitzaran alternativament flashcards i wordcards)
- Escoltar, cantar i ballar la cançó *Old McDonald*.
- Goodbye song.

LESSON 8 i 9

- Hello song / Daily routines
- Activitats i jocs a la PDI relacionats amb els animals de granja i les seves descripcions.
- Activitats amb la PDI del mateix tipus que hauran de fer individualment per avaluar en la sessió d'avaluació.
- Activitats i jocs a la PDI relacionats amb el vocabulari . Relacionar imatge i paraula escrita. Compondre paraules,...
- Escoltar, cantar i ballar la cançó *Old McDonald*.
- Goodbye song.

LESSON 10 (sessió d'autoavaluació oral)

- Hello song / Daily routines
- Mostra de les titelles i lectura de les descripcions fetes pels alumnes. El mestre en farà l'avaluació oral.
- Escoltar, cantar i ballar la cançó *Old McDonald*.
- Goodbye song.

LESSON 11 (sessió d'avaluació)



- Hello song / Daily routines
- Plasmar sobre paper la descripció oral que van estar practicant les sessions anteriors. L'escrit no el fan sencer; la mestra els dóna l'estructura de les frases i ells han d'omplir els buits amb el nom de l'animal, els colors, les parts del cos. És individual.
- Escoltar, cantar i ballar la cançó *Old McDonald*.
- Goodbye song.

LESSON 12 (sessió d'autoavaluació)

- Hello song / Daily routines
- Autoavaluació de la descripció escrita que han fet de l'animal. Graella de YES (happy face) or NO (sad face) segons el que han fet o no:



He escrit el nom dels animals?	
He dit de quins colors són?	

He posat com a mínim tres parts del cos?	
He escrit bé les paraules?	

- Escoltar, cantar i ballar la cançó *Old McDonald*.
- Goodbye song.

10. ANNEXOS

AVALUACIÓ ORAL

Descriure oralment l'animal que van fer la sessió anterior (titella) amb un esquema a seguir:

	SÍ	NO
Sap dir el nom de l'animal		
Sap dir el color o colors que té		
Sap dir com a mínim 3 parts del cos		
Ha utilitzat els números per descriure alguna característica		
Estructura bé les frases It's..... / it has got....		

AVALUACIÓ ESCRITA

Descriure per escrit un animal de granja amb un esquema a seguir:



It's a _____

It's _____

It has got _____, _____ and _____



It's a _____

It's _____ and _____

It has got _____, _____ and _____



It's a _____

It's _____ and _____

It has got _____, _____ and _____



It's a _____

It's _____

It has got _____, _____ and _____

Indicadors d'avaluació de la descripció escrita.

Es puntuarà 0,1,2 i 3 segons el grau d'assoliment

identifica i escriu el vocabulari treballat sobre els animals de granja.	Ha escrit el nom dels animals que apareixen a les imatges	
És capaç de recordar i utilitzar el dels colors	Ha escrit de quins colors són	
És capaç de recordar i utilitzar el dels números	Ha utilitzat els números en la descripció	
És capaç de completar una breu descripció	He posat com a mínim dos parts del cos	
És capaç d'escriure el vocabulari treballat sobre els animals de granja.	He escrit bé les paraules?	

AVALUACIÓ DE LA SEQÜÈNCIA

Es puntuarà 0,1,2 i 3 segons el grau d'assoliment

Reconeix els animals de granja en anglès	Ha sabut fer-ho en les seves descripcions orals i escrites	
Sap fer una descripció oral d'un animal segons un model	Va obtenir una puntuació de 4 o 5 en la descripció oral	
Sap fer una descripció per escrit d'un animal, partint de l'oral i amb un model a seguir	Va obtenir una puntuació entre 10 o 15 en la descripció escrita	
Sap escriure correctament el vocabulari treballat.	No ha fet faltes d'ortografia en les descripcions escrites	
Recorda i utilitza el vocabulari de números i colors en anglès.	Els utilitza en les seves descripcions orals i escrites	
Recorda i utilitza el vocabulari de les parts del cos en anglès.	Els utilitza en les seves descripcions orals i escrites	
Estructura bé les frases It's..... / it has got....	Les ha utilitzat correctament en les descripcions	
Presenta de forma neta i polida les activitats realitzades a classe.	Ha fet la titella amb cura aconseguint una bona producció plàstica	
Participa en els jocs utilitzant el vocabulari i estructures treballades a la unitat	S'ha mostrat participatiu/va en els jocs d'aprenentatge	
Repassa i reflexiona sobre el propi aprenentatge	Ha fet correctament la graella d'autoavaluació	

