

1. Títol i justificació de la unitat o projecte.

“Let's shopping to make a”

A partir dels coneixements previs sobre el vocabulari del menjar, els alumnes hauran de ser capaços d'expressar els seus gustos culinaris. Treballarem a partir de tres receptes senzilles. Els alumnes faran una llista de la compra, identificaran la procedència dels aliments, que hauran de comprar i escenificaran la compra dels aliments necessaris per fer la recepta.

Objectiu: Saber utilitzar les formules de salutació, les formules de compra i venda en una botiga, de donar les gràcies i d'acomiadar-se , per realitzar un joc de rol consistent en anar a comprar els ingredients necessaris per a una recepta .

2. Durada i distribució temporal al llarg del cicle.

- 2n de Cicle Inicial.
- 7 sessions (1h per sessió) tercer trimestre.
- Grups de 12-13 nens

3. Competències bàsiques, àrea principal i altres àrees o àmbits que es treballen.

Àrees	Competències pròpies de l'àrea	Aportacions de les àrees a les competències bàsiques	Relació amb els descriptors del PEL
<p>Llengua anglesa</p>	<p><u>COMPETÈNCIA COMUNICATIVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • la competència oral • l'escrita • l'audiovisual. <p><u>COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL</u></p>	<p><u>COMPETÈNCIES COMUNICATIVES</u></p> <p>1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual 2. Competència artística i cultural</p> <p><u>COMPETÈNCIES METODOLÒGIQUES</u></p> <p>3. Tractament de la informació 4. Competència matemàtica 5. Competència d'aprendre a aprendre</p> <p><u>COMPETÈNCIES PERSONALS</u></p> <p>6. Competència d'autonomia i iniciativa personal</p> <p><u>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CENTRADES EN CONVIURE I HABITAR AL MÓN</u></p> <p>7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic</p> <p>8. Competència social i ciutadana.</p>	<p><u>Biografia lingüística:</u></p> <p>Listening: pàg 12 descriptor 5-6-8</p> <p>Reading : pàg 14 descriptor 1-3-4</p> <p>Speaking: pàg 16 descriptor 1-3-6-7</p> <p>oral interaction: pàg 18 descriptor 2</p> <p>writing : pàg 20 descriptor 5</p>

Competència comunicativa lingüística i audiovisual

Competència oral,

Es treballarà a partir de converses amb el grup classe, les discussions i aportacions al grup en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta i la producció, i la de la mediació, en gran grup o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans i les tecnologies de la informació i la comunicació.

Les produccions orals s'emmarquen en el coneixement dels elements lingüístics treballats tant de vocabulari com d'estructures lingüístiques. Es crearan diferents situacions comunicatives: Una prèvia d'interacció amb el mestre i la resta de companys i la de producció pròpia amb la interacció amb els companys de la pròpia classe.

En conversa de grup es recuperarà el vocabulari i estructures adquirides en altres cursos, sobretot formules de salutació, demanar alguna cosa per favor i donar les gràcies.

Competència escrita

Es treballarà en la dimensió receptiva (lectura de vocabulari) i productiva (escriptura del vocabulari de la pròpia recepta). També es potenciarà la correcció ortogràfica i en algunes semblances i diferències respecte al propi idioma.

Competència audiovisual (Tractament de la informació i la competència digital)

La integració de les TIC amplia les fonts d'informació i la diversitat de recursos. La utilització càmeres digitals ens permet tenir imatges reals de les botigues on s'ha de comprar cada producte; la utilització de les pissarres digitals ens pot ajudar a la presentació del vocabulari, fent un joc de *guessing*, agrupació d'aliments segons la procedència, imatges de plats per arrastrar-hi els ingredients, jocs de relacionar botigues i productes, escolta de diàlegs enregistrats entre venedor-comprador...

Competència matemàtica

L'alumnat comptabilitzarà a quants companys els agrada o no els agrada els diferents plats i amb els resultats elaborarem una gràfica senzilla. També podem comparar la quantitat d'ingredients que necessitarem per preparar cada plat.

Competència d'aprendre a aprendre

L'alumnat que hagi triat la mateixa recepta treballarà de forma conjunta, en equip, per confeccionar la llista de la compra amb els aliments que necessiten comprar.

També hauran d'aprendre a identificar a quina botiga o botigues hauran d'anar per adquirir els productes necessaris.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

L'alumnat haurà de definir-se en quant als seus gustos culinaris, fer-se responsable d'elaborar la llista i distribuir-se les tasques dintre del grup, així com de la bona presentació del seu treball.

Competència social i ciutadana

Els nens i les nenes treballaran conjuntament en equip i amb el grup classe, amb respecte i entesa entre tots .

Descobriran les diferències entre les diferents procedències dels aliments i com els establiments on podem aconseguir aquests productes s'agrupen per facilitar la vida de la població.

4. Objectius d'aprenentatge.

Els alumnes han de ser capaços de:

Objectiu funcional:

Saber utilitzar les formules de salutació, les formules de compra i venda en una botiga, de donar les gràcies i d'acomiar-se , per realitzar un joc de rol consistent en anar a comprar els ingredients necessaris per a una recepta .

Objectius d'aprenentatge:

- Captar el sentit global de textos orals sobre els aliments i les botigues.
- Saludar i acomiar-se.
- Demanar els productes adequadament i agrair-lo.
- Comprendre i utilitzar les convencions lingüístiques que s'utilitzen en situacions de comprar i vendre.
- Utilitzar el vocabulari per a fer jocs comunicatius.

Objectius didàctics:

- Saber utilitzar la llengua anglesa per respondre les preguntes del professor i per comunicar a la resta de la classe els seus gustos culinaris.
- Identificar i dir diferents tipus de menjar i la seva procedència.
- Reconèixer i reproduir els aspectes d'entonació i ritme de la llengua anglesa per mitjà de la imitació.
- Entendre i executar instruccions i ordres senzilles.
- Llegir, escriure i relacionar el vocabulari treballat.
- Reflexionar sobre el treball realitzat en aquest projecte.
- Auto avaluar el propi progrés i el treball fet.

5. Continguts.

Dimensió comunicativa

Parlar i conversar

- Participació activa en interaccions amb el grup o mestre, en les diferents situacions comunicatives, tant les referides a gestió, organització,..., com les derivades de situacions d'ensenyament i d'aprenentatge, amb respecte per les normes que regeixen la interacció oral (torns de paraula, to de veu, ritme).
- Interès per expressar-se oralment amb bona entonació i pronunciació.
- Interès per conèixer el vocabulari bàsic necessari per expressar les necessitats elementals de comunicació.
- Interès per parlar sobre el menjar i els seus gustos culinaris.
- Preguntes i respostes sobre gustos culinaris: *Do you like (cake)? I like (cake)/ I don't like (cake).*
- Respostes verbals a preguntes senzilles seguint els models donats: Resposta afirmativa i negativa.
- Interès per parlar sobre el menjar i la seva procedència.
- Identificació de la procedència dels aliments: *(Tomatoes) are from plants.*
- Reproducció de fórmules de salutació i comiat.
- Preguntes i respostes per a demanar aliments educadament: *Can I have some (cheese), please? Here you are!*
- Expressió d'agraïment: *Thank you.*
- Interès per ampliar els coneixements personals a través de la llengua anglesa.

Escollar i comprendre

- Interès i respecte per les intervencions orals dels altres.
- Interès per el treball dels companys mostrant una actitud respectuosa i col·laborativa.
- Interès per l'adquisició de nous continguts.
- Resposta no verbal a instruccions senzilles per a realitzar les activitats.
- Reconeixement i identificació del vocabulari sobre el menjar i la seva procedència amb suport visual de les *flashcards* i audiovisual.
- Reconeixement de preguntes i respostes per a demanar aliments educadament.
- Seguiment d'instruccions per a realitzar activitats i una manualitat.

Llegir i comprendre

- Interès pels textos escrits i audiovisuals com a font d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació.
- Interès i curiositat per mirar o llegir textos de receptes.
- Participació en activitats col·lectives de lectura d'altres companys.
- Lectura del vocabulari bàsic treballat amb suport visual.
- Interès per la comprensió de mots treballats àmpliament en els contextos orals de l'aula.

Escriure

- Cura a l'hora de completar les paraules escrites i per aplicar-hi els coneixements treballats a classe.
- Escriptura del vocabulari bàsic treballat a la unitat.

Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

- Observació de les diferències entre llengua oral i escrita, a partir del seu ús en situacions comunicatives reals o simulades.
- Escriptura correcta de paraules i expressions treballades a classe, en els aprenentatges i en els seus textos, per a aquest treball.
- Valoració del progrés del dia a dia. Opinió ajustada de les seves capacitats, sense infravalorar-se ni sobrevalorar-se.
- Identificació, memorització i ús del vocabulari referent al menjar, la procedència dels aliments...
- Pràctica i ús de les expressions de salutació, acomiadament i d'agraïment.
- Reflexió sobre el propi aprenentatge mitjançant exercicis d'autoavaluació.

Dimensió plurilingüe i intercultural

Llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i primera llengua estrangera

- Recerca, percepció i anàlisi de la realitat multilingüe i pluricultural de les famílies i l'entorn de l'alumnat a partir dels diferents gustos i dels diferents menjars, identificant semblances i diferències.
- Ús d'elements verbals i no verbals per a comunicar-se.
- Valoració de la llengua anglesa com a instrument de comunicació.
- Actitud positiva d'interès i de confiança davant de l'aprenentatge de l'anglès.
- Sensibilitat per a les diferències i les semblances entre llengües diferents i interès a comparar-les.

6. Criteris d'avaluació.

- Participa en els jocs utilitzant el vocabulari i estructures treballades a la unitat
- Participa en converses orals senzilles relatives als seus gustos culinaris.
- Llegeix, identifica i escriu el vocabulari treballat sobre els aliments.
- Reconeix i reproduïx de forma entenedora el ritme, l'accentuació i l'entonació de preguntes sobre els aliments i la seva procedència.
- Utilitza de forma adequada les expressions *Please-Thank you* com a fórmules bàsiques de cortesia.
- Presenta de forma neta i polida les activitats realitzades a classe.
- Mostra interès per ampliar els coneixements a través de la llengua anglesa.
- Repassa i reflexiona sobre el propi aprenentatge

7. Metodologia (estratègies, situacions i activitats d'aprenentatge i d'avaluació)

Es potencia l'aprendre a aprendre i la cooperació en el treball de grup. Es faciliten diferents estratègies de comprensió tant oral com escrites. El treball en equip facilita la participació d'alumnes amb diferents nivells d'aprenentatge atenent així a la diversitat.

Organització - tipologia de les activitats

Com a estratègia organitzativa per atendre la diversitat i amb l'objectiu de potenciar l'assoliment de les competències bàsiques per part de tot l'alumnat, les dues sessions assignades a l'àrea de llengua estrangera el Cicle Inicial es treballa amb el grup partit. Hi ha activitats preparades per al grup classe, (posta en comú, valoració, presentació de vocabulari...) d'altres per treballar en petits grups de forma cooperativa, (jocs per parelles) d'altres per al treball individual (_____, autoavaluació) i d'altres per treballar-les en col·laboració amb les famílies. (aportació d'aliments per poder fer els plats al final del projecte)

L'objectiu principal és el role-play, repartint-se els papers de compradors a cada botiga. Els alumnes observadors hauran de valorar, seguint una pauta, com ho fan els companys.

Com a culminació del projecte elaborarem els plats i els menjarem plegats.

Valoració conjunta de l'activitat : autoavaluació i conclusions.

MATERIAL NECESSARI

Sessió 1:

Flashcards de diferents aliments i begudes així com de plats cuinats.

Flashcards de diferents botigues d'alimentació.

Flashcards dels tres plats que farem i dels seus ingredients.

Fitxa 1: Retallar i enganxar els aliments que poden formar part de la recepta.

Sessió 2:

Poster *I like/ I don't like*

Fitxa 2: Model per omplir individualment amb el plat i els ingredients.

Sessió 3:

Pòster per classificar els aliments en animals i vegetals.
Fer el pòster de les botigues
Fotocòpies de diferents menjars

Sessió 4:

Pòster de les botigues
Fitxa 2 com a referència
Fitxa 3 (shopping list)
Video de *Find Out 1 (shopping)*

Sessió 5:

Pòster de les botigues
Peer-assessment sheet

Sessió 6:

Listening worksheet: *I like*
Reading worksheet: *encerclar els aliments de la recepta pròpia*
Speaking: *repetició del role-play **Role-play 10***

Sessió 7:

Self avaluation: *pintar una de les cares.*

Desenvolupament de la pràctica

Objectiu:

Partim de la presentació de l'objectiu final : Una vegada identificats els aliments que necessitem per fer una recepta determinada, saber en quin tipus de botiga els podem trobar i saber utilitzar les formules de salutació, les formules de compra i venda en aquestes botigues, de donar les gràcies i d'acomiarar-se.

Sessió 1

En la primera sessió es realitzarà una presentació (es fomentarà que ho facin els alumnes) a través de **flashcards** de diferents plats, ja siguin cuinats o no. Es presentaran plats que siguin propers a ells com per exemple: macarroni, spaghetti, pizza, salad, fish, rice, lentils, meatballs, sandwiches, hamburguers, paella, chicken, fruita, etc. S'activaran així els coneixements previs dels alumnes sobre el menjar. Acceptarem qualsevol aliment així com noms de postres elaborats o fruites ja que la intenció posterior és expressar els nostres gustos culinaris. Utilitzarem les expressions ***I like, I don't like***, *Do you like...?;Do you like it?; Yes, I like it, No, I don't like it.*

A partir d'aquesta activitat els explicarem que volem elaborar tres plats diferents (pizza, sandwich and salad) i farem un brainstorming per deduir els **aliments** que ells pensen que necessitarem per fer les receptes.

Farem tres grups i cada grup s'encarregarà de comprar els aliments necessaris per elaborarar una recepta.

Per fer els tres grups donarem una **card** a cada alumne amb el nom i dibuix del plat que els hi toca fer. Els direm que no l'han d'ensenyar ja que farem un joc oral, mitjançant la pregunta **Do you like...?** i quan contestin **Yes** s'han d'ajuntar i seguir preguntant als altres companys fins que es trobin tots.

Una vegada cada alumne hagi trobat el seu grup (quatre components) seuran junts i els hi donarem un full (**worksheet 1**) que consistirà en enganxar els aliments que necessiten per cada recepta i en escriure el nom dels ingredients.

Per fer aquesta activitat tindran un full per cada grup, amb el dibuix de la seva recepta i uns requadres on dibuixaran els aliments i escriuran el nom de l'aliment. La professora va presentant cada aliment i els decideixen si el poden fer servir o no en la seva recepta. Parar atenció que hi ha aliments que formaran o poden formar part de les tres receptes.

Aliments: bread (mass), butter, lettuce, cheese,tuna, tomato, ham, roasted chicken, egg,...

Sessió 2

En la segona sessió es treballarà en gran grup, individualment i en petit grup.

Recordarem el nom dels plats i cada alumne manifestarà el seu gust culinari expressant la seva opinió respecte als tres plats proposats. Farem un pòster, dividit en tres parts, amb el dibuix i el nom de cada plat. A sota de cada plat, cada nen/a haurà d'enganxar una cara que expressi si l'agrada o no el plat. Cada un d'ells tindran una peça de paper on hauran d'escriure el seu nom i dibuixar un cercle amb la corresponent cara depenent del que els agradi o no. La mestra li farà la pregunta a l'alumne “**(Daniel), do you like (pizza)?** L'alumne contestarà **Yes o No**, escriurà el seu nom en el paper i dibuixarà la cara corresponent. A continuació l'enganxarà al pòster i haurà de dir: **I like (pizza) o I don't like (pizza)**. En acabar comptarem quants nens i nenes els agrada cada plat.

Tornarem a recordar quina és la recepta de cada grup i recordarem els noms dels aliments de la sessió anterior (oralment).

Els donarem petites flashcards perquè ells decideixin en el seu grup quins aliments utilitzaran per elaborar la seva recepta, utilitzant l'expressió anterior: *I like (tomato) or I don't like (tuna)*. Una vegada han decidit quins aliments posaran en el seu plat, els hi donarem un full a cada membre del grup on dibuixaran els aliments consensuats a cada grup. **Worksheet 2**

Sessió 3

En la tercera sessió retomarem el full que han fet en la sessió anterior i parlarem d'on venen aquests aliments, si de les plantes o dels animals. Les mateixes flashcards de la sessió les tornarem a classificar en els dos grups.

Farem una activitat en parelles, on tinguin el dibuix i el nom de diferents aliments i els han de classificar en els dos grups corresponents.

Si es disposa de PDI es pot preparar una activitat de classificació dels aliments, posant les dues categories i els alumnes hauran d'arrossegat cada imatge al seu lloc corresponent.

Una vegada classificades farem una posada en comú i els farem reflexionar on podem trobar aquests aliments, i a quines botigues aniríem a comprar-los. Posarem nom a cada una de les botigues (baker's, butcher's and greengrocer's), amb un dibuix distintiu de cada una d'elles. Farem una silueta de cada botiga amb paper mural, li posarem el nom de la botiga i les deixarem preparades per a la sessió 4.

Sessió 4

En la quarta sessió començarem retomant el tema de les diferents botigues on podem comprar els aliments. Establirent cert paral·lelisme entre les botigues i la procedència dels aliments.

Prendrem de nou el pòster de les botigues, recordarem els seus noms i classificarem els aliments de les nostres receptes en cada una de les botigues, verbalitzant el nom de la botiga i el de l'aliment: p.e. *Cheese is in the butcher's or I buy (bread) in the baker's.*

Podem puntualitzar que per estalviar temps existeixen botigues on podem trobar de tot tipus d'aliments i que reben el nom de "Supermarkets".

Una vegada finalitzada l'activitat seguirem amb el visionat d'un video de l'Editorial Mcmilland, *Find Out 1*, on es veu a una família comprant en una botiga. El pare i els seus fills compren en la botiga d'un supermercat, mentre que la mare truca pel mòbil i els demana que comprin alguns aliments que s'havia oblidat de posar a la llista.

En aquest video ens fixarem en les convencions socials, els diàlegs de compra i venda, etc.. Treballarem les situacions de comprar, deduint el vocabulari que necessitem de saludar, *Good morning, Hello;* per demanar *Can I have some....., please?* Per lliurar el producte *Here you are.* Per agrair *Thank you.* i per acomiadar-se *Goodbye, bye.*

També ens fixarem que per anar a comprar és molt útil de fer la llista de la compra i així no oblidarem cap aliment que necessitem i també no comprarem allò que no necessitem.

Ara és el moment de fer la shopping list (**Worksheet 3**) prenent com a referència la **worksheet 2** en la que havien dibuixat els ingredients de la seva recepta. Hauran de dibuixar a la bossa els aliments que compraran, escriure el nom de l'aliment a sota del rètol de cada botiga i decidir quins aliments comprarà cadascú del grup.

Si és possible, demanar a cada nen/a que porti l'aliment de casa seva, el mateix que li ha tocat de comprar dintre del seu grup. Si això no és possible portarem nosaltres els aliments.

Sessió 5

Tenir els aliments necessaris per cada recepta i col·locar-los en tres taules diferents que faran de botigues (aprofitarem el mural fet amb els aliments i el nom de les botigues).

Cada membre del grup haurà de fer el role play de la compra i els altres dos grups els observaran i avaluaran com ho fan. Per

poder avaluar-los objectivament farem servir una **graella d'observació de grup** molt senzilla on ells posaran una creu sota de la paraula SI o NO depenent de si segueix o no les pautes donades. Només avaluarem el role dels compradors. Depenent del temps, en aquesta sessió elaborariem els plats. Si això no és possible, ho fariem a la sessió 7.

*Els alumnes de segon curs han treballat a primer diferents fòrmules per demanar objectes i permisos dins de l'aula.

Sessió 6

Avaluació

Listening: full de I like..., donar tres possibilitats i encerclar la correcta.

Speaking: Donant a cada alumne un aliment, s'han de dirigir a la botiga corresponent i representar el role-play correctament.

Reading: Circle the ingredients that you need for making a ...

*Lliurar als alumnes un full amb els noms escrits de tots els ingredients de les diferents receptes barrejats. L'alumne ha d'enclocar només els ingredients que formaven part de la seva recepta.

Match the names and the pictures.

*Lliurar un full amb els noms dels aliments comuns a les tres receptes juntament amb els seus dibuixos. Els alumnes han de relacionar nom i dibuix.

Writing: Write the names of the food.

*Lliurar un full amb els dibuixos de diferents aliments. Els alumnes han d'escriure el nom dels aliments.

Sessió 7

En aquesta sessió es treballarà l'autoavaluació.

Self avaluation: full amb dibuixos, triar una de les tres cares dibuixades al costat, la que representi millor el que sap fer.

Depenent del que s'hagi fet a la sessió 5, en aquesta sessió elaborariem els plats que no es van poder fer en la sessió 5.

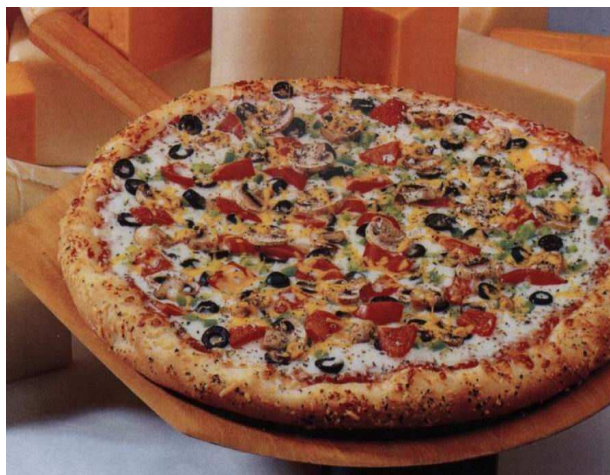
8. Reflexió sobre la pràctica.

Una vegada acabat el projecte, cal que l'equip docent, en faci una valoració per tal de veure si s'han aconseguit els objectius, posada comú de l'assoliment d'objectius i modificar el que s'escaigui per aconseguir la millora dels resultats.

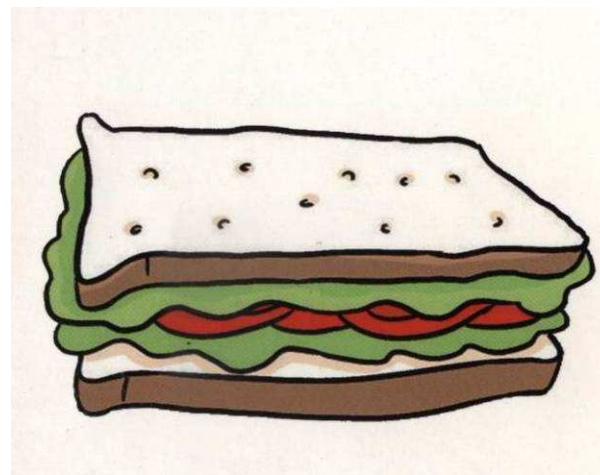
ANNEXOS

SESSIÓ 1

1. Cards per fer els grups:



pizza



sandwich



salad

2. **Worksheet 1** (una per cada grup)

Name of the recipe: _____

Name of the group: _____

Lloc per posar el dibuix de cada recepta.
Es pot enganxar el dibuix de la card que s'ha
utilitzat per fer els grups.

We need:

Lloc per enganxar
els ingredients.

Lloc per enganxar
els ingredients.

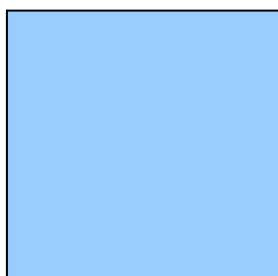
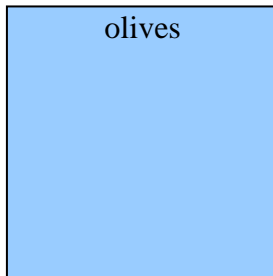
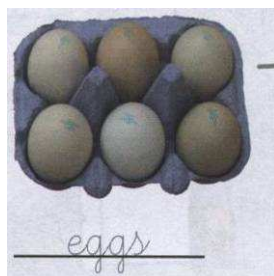
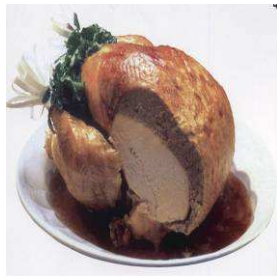
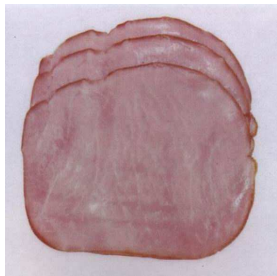
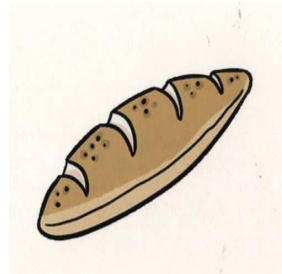
Lloc per enganxar
els ingredients.

Lloc per enganxar
els ingredients.

Lloc per enganxar
els ingredients.

Lloc per enganxar
els ingredients.

Aliments: bread (mass), butter, lettuce, cheese, tuna, tomato, ham, roasted chicken, egg,...



.....

SESSIÓ 2

1. *Pòster*

2. *Worksheet 2* (una per cada alumne) Exemple of the salad

Name _____

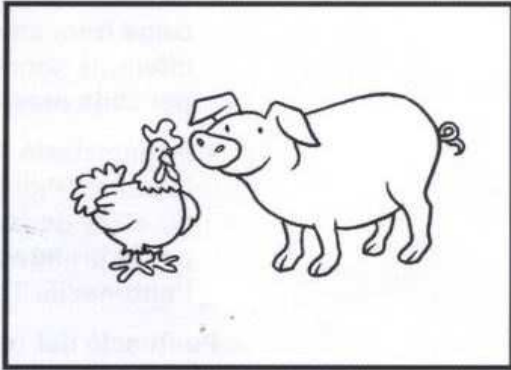
: _____

For doing the _____ we need.....

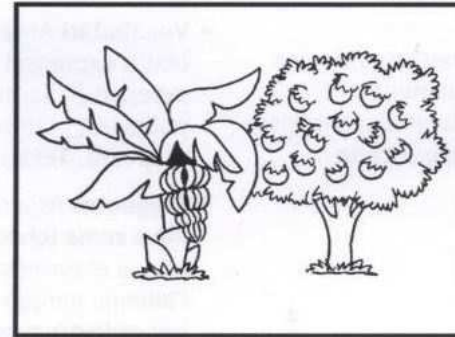
The image shows a central photograph of a vibrant salad. The salad consists of green leafy vegetables (possibly arugula or spinach), sliced red and yellow bell peppers, and other vegetables. Surrounding the central image are five empty thought bubbles, each connected to the center by a series of small circles. These bubbles are intended for students to write down the ingredients or tools they need to make the salad.

SESSIÓ 3

1. Classifying food

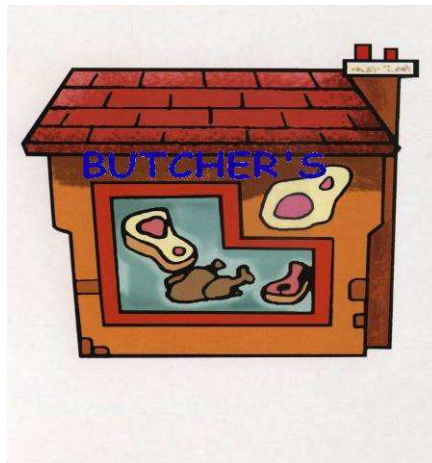
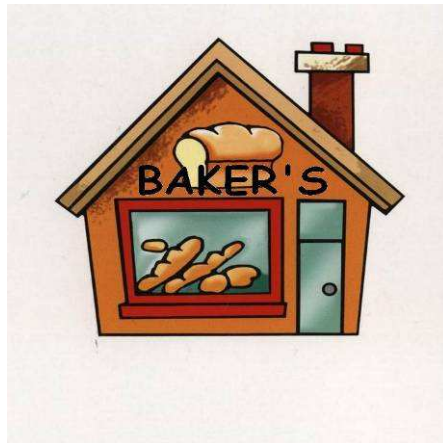


Food from animals



Food from plants

2. *Eliciting the shops* (Fotocòpies de menjar per enganxar)



SESSIÓ 4

1. Making the shopping list.

Let's Go Shopping!



SESSIÓ 5


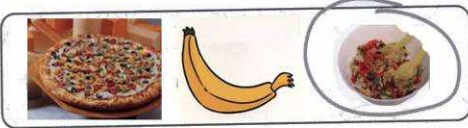










1. Graella d'observació de grup

PEER -ASSESSMENT Role- play	Name 1		Name 2		Name 3		Name 4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Saluda quan arriba a la botiga								
Demana els aliments que té a la llista								
Demana les coses per favor								
Dona les gràcies								
Diu adeu quan marxa								

SESSIÓ 6

AVALUACIÓ

1. Listening worksheet: I like

1	 <p>I like</p>	
2	 <p>I don't like</p>	
3	 <p>I like</p>	
4	 <p>I don't like</p>	
5	 <p>I like</p>	
6	 <p>I like</p>	

- 1- I like salad
- 2- I don't like cheese
- 3- I like olives
- 4- I don't like lettuce
- 5- I like tomatoes
- 6- I don't like eggs.

2. Speaking: repetició del role-play (Role-play 10)

INDICADORS – Role- play 10	SI	NO
Ha reconegut l'aliment i sap el seu nom.		
Ha sabut a quines de les botigues adreçar-se.		
Ha seguit l'estructura utilitzada en el role-play:		
<i>Ha saludat quan ha arribat a la botiga</i>		
<i>Ha utilitzat la fòrmula per demanar completa: Can I have some.....?</i>		
<i>Ha afegit please al seu discurs</i>		
<i>Ha donat les gràcies en rebre l'aliment.</i>		
<i>S'ha acomiadat del botiguer</i>		

3. Reading worksheet

Circle the ingredients that you need for making a ...

ham

lettuce

olives

cheese

tomato

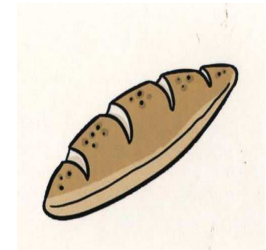
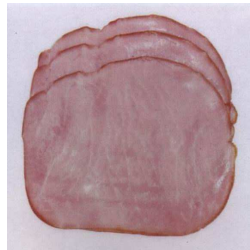
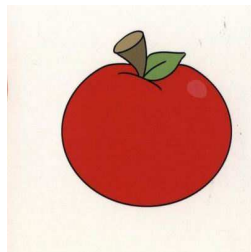
bread

tuna

butter

eggs

Match the names and the pictures.



ham

olives

cheese

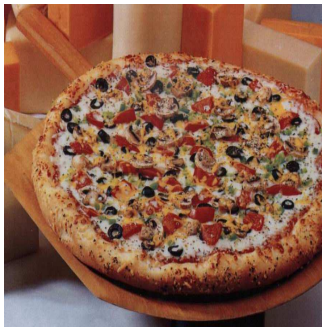
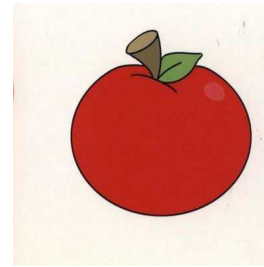
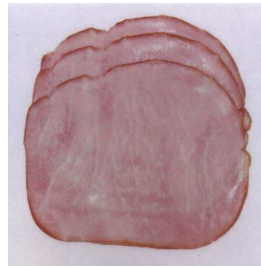
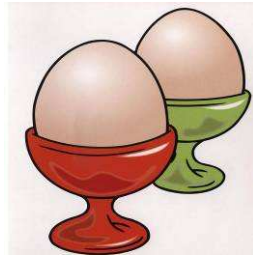
tomato

bread

tuna

4. Writing worksheet


Write the names of the food.



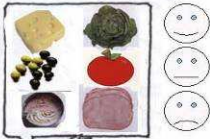
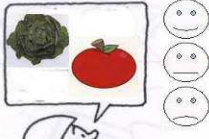
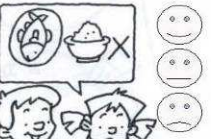

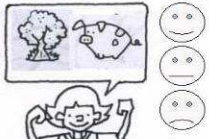



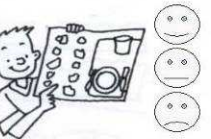
SESSIÓ 7

1. Full d'autoavaluació

Self-evaluation Worksheet

 Colour.

I can ...

<p>1 </p> <p>name the food</p>	<p>2 </p> <p>ask for the food</p>	<p>3 </p> <p>work in group</p>
<p>4 </p> <p>say hello and goodbye</p>	<p>5 </p> <p>classify food</p>	<p>6 </p> <p>read the words</p>
<p>7 </p> <p>write the words</p>	<p>8 </p> <p>present clean works</p>	<p>9 </p> <p>present clean works</p>

1- Sóc capaç d'enumerar en anglès els aliments per a fer una recepta

2- Sóc capaç de demanar el que necessito en una botiga..

3- Sóc capaç de treballar en equip i respectar els meus companys.

4- Sóc capaç de saludar i d'acomiar-me 5- Sóc capaç de classificar els aliments que venen dels animals i els que venen de les plantes.

6- Sóc capaç de llegir els noms dels aliments.

7- Sóc capaç de dir els menjars que m'agraden i que no m'agraden

8- Sóc capaç d'escriure els noms dels ingredients de la meva recepta.

9- Sóc capaç de presentar els treballs nets i polits.

