



1. Títol i justificació de la unitat o projecte

“Vamos a cocinar”

Adaptant-nos als continguts de l'àrea de Llengua Castellana d'aquest curs, els nens i nenes de Cicle Mitjà han de treballar el text instructiu a partir d'una recepta de cuina. Han de buscar vocabulari mitjançant diferents fonts d'informació, han d'escriure una recepta de cuina per grups, demanant informació fora de l'escola i finalment l'hauran de memoritzar pel posterior enregistrament en vídeo.

2. Durada i distribució temporal

- Primer curs de Cicle Mitjà.
- 7 sessions (1 hora per sessió) durant el segon trimestre.

3. Competències bàsiques, àrea principal i altres àrees o àmbits que es treballen

Àrees	Competències pròpies de l'àrea	Aportacions de les àrees a les competències bàsiques
Lengua Castellana	- Competència comunicativa lingüística i audiovisual.	- Tractament de la informació i competència digital. - Competència matemàtica. - Competència d'aprendre a aprendre. - Competència d'autonomia i iniciativa personal. - Competència social i ciutadana.

Competència comunicativa lingüística i audiovisual

La competència oral es treballarà a partir de: les converses amb el grup classe, les discussions del grup de treball, les respostes a les preguntes de la mestra i entre els membres del grup i finalment la producció oral del text instructiu (la recepta).

La competència escrita es treballarà a partir de: lectura de receptes, escriptura d'una recepta. L'alumnat, en produir textos instructius, treballant en grup, tindrà en compte les característiques que són pròpies d'aquest tipus de text, es guiarà per la pauta del text donada, aplicarà les normes ortogràfiques i introduirà el nou vocabulari.

Tractament de la informació i la competència digital

Internet ens proporcionarà una gran quantitat de receptes de cuina tan escrites com en vídeo que ajudaran els alumnes a adquirir nou vocabulari d'una manera diferent. La utilització de l'enregistrament permet treballar amb diferents recursos i entendre les possibilitats del llenguatge audiovisual.

Competència matemàtica

Les receptes permeten introduir els nens d'una manera pràctica en l'ús d'unitats de massa com els grams.

Competència d'aprendre a aprendre

Hauran d'utilitzar diferents recursos (vídeos, internet, llibres de receptes i diccionaris) per tal de conèixer el vocabulari necessari per les seves posteriors produccions. Hauran de valorar l'efectivitat dels diferents mitjans per obtenir informació, així com el valor de la diversitat de recursos.

L'alumnat treballarà de forma conjunta, en equip, per elaborar un text. Hauran de pensar i exposar sobre què volen escriure.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

L'alumnat s'haurà de fer responsable de portar la informació de casa (receptes), del funcionament del treball en grup, de treballar amb creativitat a l'hora d'escriure i també de dibuixar la recepta. Hauran de revisar el seu treball i valorar la feina pròpia i la dels companys.

Competència social i ciutadana

Els nens i les nenes treballaran conjuntament en equip i amb el grup classe, amb respecte i entesa entre tots.

4. Objectius d'aprenentatge

Els objectius d'aprenentatge d'aquesta unitat són:

- Experimentar la cerca d'informació en diferents mitjans per tal de trobar el significat de noves paraules en castellà.
- Treballar en grup respectant les aportacions dels altres i fent un treball col·laboratiu.
- Mostrar interès per les intervencions dels altres grups.
- Demanar suport a la família.
- Produir receptes de cuina per escrit en grup.
- Produir receptes de cuina oralment en grup.
- Utilitzar instruments TIC adequats.
- Avaluar la tasca de cadascú.

5. Continguts

Dimensió comunicativa

Parlar i conversar

- Participació activa en interaccions amb grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula, aportant idees, reflexionant sobre el que diuen els altres, respectant les normes que regeixen la interacció.
- Producció oral d'una recepta de cuina amb preparació prèvia, utilitzant l'estructura i el vocabulari treballats.
- Interès per expressar-se oralment amb bona entonació i pronunciació.

Escoltar i comprendre

- Comprensió de textos orals de vídeos de programes de cuina per obtenir informació i per aprendre.
- Interès, respecte i audició atenta davant les intervencions dels altres.

Llegir i comprendre

- Utilització de diferents recursos escrits per trobar el significat de paraules noves paraules mitjançant internet i llibres.
- Interès pels textos escrits i audiovisuals com a font d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació.
- Interès i curiositat per mirar o llegir receptes de cuina.
- Participació en activitats de lectura col·lectiva.

Escriure

- Composició de receptes de cuina a partir d'un model, utilitzant l'estructura i el vocabulari treballats.
- Interès per la bona presentació de les receptes escrites i per aplicar-hi els coneixements ortogràfics treballats a classe.

Coneixements del funcionament de la llengua i els seu aprenentatge

- Observació de les diferències entre llengua oral i escrita, a partir del seu ús en situacions comunicatives simulades.
- Coneixement de l'estructura d'un text instructiu.
- Coneixement i ús de l'ortografia bàsica en paraules treballades.
- Confiança en la capacitat per aprendre i valoració dels seu progrés.

6. Criteris d'avaluació

- Memoritzar una petita recepta i exposar-ho oralment amb correcció.
- Comprendre i expressar amb correcció les instruccions, ingredients, estris i passos necessaris per a fer recepta de cuina.
- Mostrar cura i interès en les produccions escrites aplicant els conceptes treballats (ortografia, vocabulari i estructura textual).
- Saber deduir el significat de paraules noves en castellà a partir de vídeos, receptes escrites o diccionaris.
- Valorar i reconèixer les diferents estratègies per trobar el significat de paraules noves en castellà.
- Participar de forma adequada en les situacions comunicatives que es desenvoluparan en el grup, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.

Indicadors d'avaluació

DESCRIPTOR ESPECÍFIC	INDICADOR D'AVALUACIÓ 1- poc o gens 2- parcialment 3-Força 4- MB	
Memoritzar una petita recepta i exposar-ho oralment amb correcció.	Ha memoritzat la recepta Pronuncia correctament sons específics castellà No fa interferències lingüístiques	
Comprendre i expressar amb correcció les instruccions, ingredients, estris i passos necessaris per a fer recepta de cuina.	Anomena estris i ingredients Els passos els exposa ordenats No exclou cap pas necessari i important	
Mostrar cura i interès en les produccions escrites aplicant els conceptes treballats (ortografia, vocabulari i estructura textual).	Segueix la estructura d'exemple No hi ha faltes ortogràfiques El vocabulari és correcte	
Saber deduir el significat de paraules noves en castellà a partir de vídeos, receptes escrites o diccionaris.	Ha omplert totes les fitxes de vocabulari Ha afegit vocabulari a les Caselles en blanc	
Ha participat en el treball de grup	Ha fet aportacions a la recepta de grup Ha participat de l'exposició proporcionalment	
Participar de forma adequada en les situacions comunicatives que es desenvoluparan en el grup, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.	Ha omplert adequadament les graelles d'avaluació i autoavaluació Ha mostrat silenci i respecte en les intervencions dels altres	

7. Metodologia (estratègies, situacions i activitats d'aprenentatge i d'avaluació)

Organització – tipologia de les activitats

Com a estratègia organitzativa per atendre la diversitat i amb l'objectiu de potenciar l'assoliment de les competències bàsiques per part de tot l'alumnat, la realització d'aquesta unitat es durà a terme amb dues mestres a l'aula.

Hi ha activitats preparades per al grup classe, d'altres per treballar en petit grup, de forma cooperativa, d'altres per al treball individual i d'altres per treballar-les en col·laboració amb les famílies.

La producció final ha de tenir forma de recepta escrita i enregistrada en vídeo.

Desenvolupament de les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge i d'avaluació

- Les receptes es desenvoluparan en grups de 4 o 5.
- Durant les activitats d'aprenentatge s'ha de fer el seguiment dels treballs de l'alumnat, a partir dels criteris d'avaluació elegits, i proposar les modificacions i les correccions adequades, raonades, a fi de millorar els aprenentatges.
- Al final de la unitat es realitzarà una activitat d'autoavaluació que tindrà com a objectiu la valoració del treball i la sensibilització del progrès i assoliment d'aprenentatges.

8. Reflexió sobre la pràctica

Una vegada acabat el projecte, cal que l'equip docent, en faci una valoració per tal de veure si s'han aconseguit els objectius, posada en comú de l'assoliment d'objectius i modificar el que s'escaigui per aconseguir la millora dels resultats.

Materials

Llibres de cuina. (Cocina para niños (IKEA)/ 70 platos nuevos y ligeros; Ferran Adrià (Grupo Z) / 100 recetas fáciles y de éxito/Recetario de cocina tradicional)

Vídeos de cuina del youtube.

Receptes de cuina escrites a internet.

Diccionaris de castellà.

Diccionaris de català-castellà.

Fitxes de treball annexes.

Ordinadors connectats a internet.

Pissarra digital / projectors.

Càmera de vídeo.

<http://www.euroresidentes.com/Recetas/recetas-ninos/alimentacion-infantil.htm>

<http://www.pekegifs.com/recetasinfantiles/recetasinfantiles.htm>

http://www.ciao.es/Recetas_para_cocinar_con_ninos_Opinion_1450739

<http://www.youtube.com/watch?v=PbWBqPkOiD4&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=v56kW2UufXg&feature=related>

http://www.televeo.com/?channel=la_cocina_de_mikel&gclid=CN_HsfmuzZgCFQ6vQwod2yaX0g

<http://www.youtube.com/watch?v=LzrRQI8Xklo&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=ArkCioEunEo&feature=PlayList&p=C64743D9DCA68E5D&playnext=1&index=81>

<http://www.youtube.com/watch?v=j485PrMyQU0>

<http://www.youtube.com/watch?v=C3cUafu3qrg&feature=PlayList&p=540A656A20B4906C&index=0&playnext=1>

<http://www.youtube.com/watch?v=3K6eisOsKdY&feature=related>

ANNEXOS

Desenvolupament de la pràctica

SESSIÓ PRIMERA (1 hora)

Activitat de contextualització (grup classe)

S'explicarà en que consisteix el projecte. Que realitzaran una recepta de cuina en grups primer per escrit i després oralment. Que aprendran vocabulari relacionat a partir de diferents mitjans, perquè hi ha estris que no coneixen o que només saben el nom en català. Recordarem la importància de treballar en grup i les normes que s'han de complir.

Lectura i comprensió d'una recepta (grup classe)

Es farà la lectura col·lectiva d'una recepta "tren de sàndwich" extreta del llibre de 3r de castellà de l'editorial Barcanova. A partir d'aquesta es s'observarà l'estructura d'un text instructiu i es començarà a introduir vocabulari.

SESSIÓ SEGONA (1 hora)

Aprenem vocabulari (petit grup)

Després de fer els grups, se'ls repartirà una fitxa (vegeu annex) on apareixeran els dibuixos de diferents estris de cuina i accions. Cada grup haurà de trobar aquestes paraules a partir de diferents mitjans. Un grup a partir de vídeos de cuina, un altre a partir de receptes escrites d'internet, l'altre mitjançant llibres de receptes i l'altre amb l'ajut de diccionaris.

SESSIÓ TERCERA (1 hora)

Revisem el vocabulari (grup classe)

Hem de fer-los pensar en la diferència d'utilitzar un mitjà per obtenir informació i un altre, a quin grup li ha resultat més fàcil i en la sort de disposar de tots els mitjans. A continuació es posarà el vocabulari en comú per assegurar que sigui correcte.

Buscar receptes (famílies)

Els alumnes hauran de preguntar a casa receptes de cuina senzilles, per tal que el pròxim dia les puguin posar en comú amb el grup i triar-ne una.

SESSIÓ QUARTA (1 hora)

Decideixen recepta (petit grup)

Cada grup haurà de decidir consensuadament la recepta que vol fer com a grup, triant-la entre la que ha portat cada membre.

Escriuen recepta (petit grup)

Cada grup i seguint el model indicat (vegeu annex) escriuran la recepta triada. Hauran d'anar revisant el text, millorant-lo i completant-lo amb ajuda de la mestra. I a continuació fer el dibuix de la recepta i els seus ingredients.

SESSIÓ CINQUENA (1 hora)

Revisen la recepta (petit grup)

Ha arribat l'hora que tots revisin la recepta i cada membre del grup passi la recepta a net per poder-la conservar individualment i estudiar-la.

Preparen producció oral (petit grup)

A continuació hauran de triar quina part de la recepta dirà cada membre del grup i assajar-ho. Tots hauran de participar i memoritzar la seva part. S'ha de recordar que hauran de exposar-ho amb correcció, vocalitzar i posar l'entonació adequades. (Ja s'ha realitzat una unitat prèvia treballant aquest aspecte, "Expliquem contes").

SESSIÓ SISENA (1 hora)





Enregistrament en vídeo

En aquesta sessió s'enregistraran les produccions orals.

SESSIÓ SETENA (1 hora)

A l'última sessió es farà un visionat dels vídeos i una autoavaluació perquè els alumnes siguin conscients dels seu aprenentatge.

Acciones / verbos

Utensilios de cocina

Vamos a cocinar!

NOMBRE.....
FECHA.....



NUESTRA RECETA: Ensalada de tomate y queso

INGREDIENTES:

- 2 tomates
- 1 Queso
- Aceite
- Cebolla
- Hojas de menta
- Vinagre
- 6-8 Aceitunas
- sal

UTENSILIOS:

- cuchillo
- plato

ELABORACIÓN (PASO A PASO):

1. Lávate las manos
2. Lava los tomates y córtalos a rodajas
3. Pela las cebollas y córtalas a pedacitos
4. Pon las cebollas y los tomates en un plato
5. Añade las aceitunas, y el queso cortado a rodajas
6. Añade sal, aceite y vinagre
7. Decora el plato con hojas de menta fresca

Vamos a cocinar!

BUEN PROVECHO!



INGREDIENTES:

- Tomates  - Queso  - Aceite 
- Cebollas  - hojas de menta  - Vinagre 
- Aceitunas  - sal 

Vamos a cocinar!

NOMBRE.....
FECHA.....



NUESTRA RECETA:

INGREDIENTES:

- - -
- - -
- - -

UTENSILIOS:

- - -
- - -
- - -

COMO SE HACE (PASO A PASO):

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Vamos a cocinar!

BUEN PROVECHO!



¡VAMOS A COCINAR!

ACTIVIDAD DE AUTOEVALUACIÓN

	SÍ	NO
Soy capaz de deducir el significado de palabras nuevas a partir de un vídeo, escuchando y observando.		
Soy capaz de leer y adivinar el significado de palabras nuevas a partir de una receta escrita en castellano.		
Sé buscar el significado de palabras específicas en el diccionario.		
Entiendo y se seguir los pasos que me indican mis compañeros en sus vídeos, de una receta sencilla.		
Se escribir y entiendo recetas sencillas.		
Soy capaz de memorizar un pequeño texto escrito sobre una receta y exponerlo oralmente.		
Soy capaz de trabajar en grupo escuchando las opiniones de los otros y respetando el turno de palabra.		
He mostrado una actitud positiva delante de las producciones orales y escritas de los compañeros de clase.		
He participado en el trabajo en grupo.		

VALORACIÓN

La actividad que más me ha gustado ha sido:

La actividad donde he aprendido más cosas nuevas:.....

La receta que más me ha gustado:

Comentario personal sobre el proyecto:

.....

.....

.....