

## Una mostra de seqüència didàctica des del plantejament del foment de la competència plurilingüe i de l'autonomia de l'aprenent.



### 1. Títol i justificació de la unitat o projecte.

#### “LET’S GO COOKING”

A partir del treball amb el Portfolio Europeu de les llengües i treballant els continguts de l'àrea de llengua del curs, els nens i nenes de 5è prepararan receptes de diferents països per grups. Hauran de buscar el vocabulari necessari per fer la recepta escrita utilitzant diferents fons d'informació. També hauran de memoritzar-la per tal de fer un enregistrament en vídeo. En el vídeo hauran d'afegir una petita endevinalla sobre el país d'origen de la recepta o d'un dels seus ingredients. Els vídeos i receptes escrites s'intercanviaran amb dos escoles més per mostrar-ne comprensió i endevinar el país. El treball acabarà amb l'elaboració d'un pòster on es representaran els diferents continents i s'exposaran les receptes fetes enllaçades amb el país corresponent.

**Objectiu: Capacitat d'explicar una recepta davant d'una audiència per tal de convèncer per a fer-la, aprendre a editar vídeo i conèixer receptes d'altres cultures i països.**

### 2. Durada i distribució temporal al llarg del cicle.

- 1r de Cicle Superior.
- 8 sessions ( 1h per sessió) segon trimestre.

**Ceip Canigó ( Sant Just Desvern)– Carlos Arveras i Marta Nebot  
Ceip Eduard Toda i Güell (Reus) - David Jiménez i Meritxell Tomàs  
Ceip Mas Clarà (La Bisbal d'Empordà) – Yolanda Zaragoza**

## 3. Competències bàsiques, àrea principal i altres àrees o àmbits que es treballen.

Àrees	Competències pròpies de l'àrea	Aportacions de les àrees a les competències bàsiques	Relació amb els descriptors del PEL
<b>Llengua anglesa</b>	<p><u>COMPETÈNCIA COMUNICATIVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la competència oral</li> <li>• l'escrita</li> <li>• l'audiovisual.</li> </ul> <p><u>COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL</u></p> <p><u>COMPETÈNCIA LITERARIA</u></p>	<p><u>COMPETÈNCIES COMUNICATIVES</u></p> <p>1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual 2. Competència artística i cultural</p> <p><u>COMPETÈNCIES METODOLÒGIQUES</u></p> <p>3. Tractament de la informació 4. Competència matemàtica 5. Competència d'aprendre a aprendre</p> <p><u>COMPETÈNCIES PERSONALS</u></p> <p>6. Competència d'autonomia i iniciativa personal</p> <p><u>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CENTRADES EN CONVIURE I HABITAR AL MÓN</u></p> <p>7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic</p> <p>8. Competència social i ciutadana.</p>	<p>Biografia lingüística:</p> <p>Listening:</p> <p>pàg 12 descriptor 6 pàg 13 descriptor 4</p> <p>Reading &amp; writing</p> <p>pàg 14 descriptor 6 -7 pàg 15 descriptor 3 -5 pàg 20 descriptor 5 -6</p>

## **Competència comunicativa lingüística i audiovisual**

### **competència oral,**

Es treballarà a partir de converses amb el grup classe, les discussions i aportacions al grup en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta i la producció, i la de la mediació, en gran grup o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans i les tecnologies de la informació i la comunicació.

Les produccions orals s'enmarquen en el coneixement dels elements lingüístics treballats tant de vocabulari com d'estructures lingüístiques. Es crearan diferents situacions comunicatives: Una prèvia d'interacció amb el mestre i la resta de companys i la de producció pròpia amb la interacció amb els companys de la pròpia classe i de les altres escoles.

### **competència escrita**

Es treballarà en totes les seves dimensions, receptives (lectura de receptes en diferents llengües) i productives (redacció d'una recepta), de comunicació i creació,. ( producció escrita i oral) Atenent al format específic d'aquesta tipologia de textos.

També es potenciarà la correcció tant ortogràfica com gramatical potenciant l'autonomia en l'autocorrecció de les produccions pròpies ( comparar textos, diccionaris,...)

### **competència literària**

Hauran de crear un a petita endevinalla intentant ser creatius i originals utilitzant els seus coneixements per donar-li rima i originalitat.

## **Competència audiovisual (Tractament de la informació i la competència digital)**

Internet proporciona un ventall d'informació molt ampli, tan en cerca de receptes escrites o de vídeos. Llegir a l'ordinador facilita la discussió sobre la informació obtinguda. En el cas dels vídeos permet ,aturar, pausar i reiniciar tantes vegades com calgui fins a comprendre el missatge.

L'ordinador també permet preparar les fitxes en un format que facilita el donar una presentació actual i unificada.

**Ceip Canigó ( Sant Just Desvern)– Carlos Arveras i Marta Nebot  
Ceip Eduard Toda i Güell (Reus) - David Jiménez i Meritxell Tomàs  
Ceip Mas Clarà (La Bisbal d'Empordà) – Yolanda Zaragoza**

La integració de les TIC amplia les fonts d'informació i la diversitat de recursos. La utilització de l'enregistrament i posterior edició de vídeos permet treballar amb diferents recursos i entendre les possibilitats del llenguatge audiovisual .

### **Competència d'aprendre a aprendre**

L'alumnat treballarà de forma conjunta, en equip, per elaborar un text.

Hauran de utilitzar diferents recursos per tal de conèixer el significat de paraules en anglès necessàries per a les seves produccions ( Vídeos, Internet, llibres de receptes en diferents llengües, diccionaris,..) i valorar l'efectivitat dels diferents mitjans d'obtenir informació Així com el valor de la diversitat de recursos.

També hauran d'aprendre a utilitzar un cercador a la xarxa i com utilitzar una càmera i un programa senzill d'edició. Així coneixeran noves eines tecnològiques per a utilitzar en les seves produccions comunicatives

A l'hora de valorar els treballs dels altres, de decidir com i què posar en el text interactuaran en grup,

### **Competència d'autonomia i iniciativa personal**

L'alumnat s'haurà de fer responsable de portar part de la informació de casa ( receptes, revistes, ingredients, utensilis,..) del funcionament del treball en grup, de treballar amb creativitat a l'hora d'escriure i també d'actuar davant la càmera.

Hauran de revisar el seu treball, valorar la feina pròpia i la dels companys.

### **Competència social i ciutadana**

Els nens i les nenes treballaran conjuntament en equip i amb el grup classe, amb respecte i entesa entre tots .

Descobriran la varietat cultural en les diferents receptes i els diferents hàbits d'alimentació en diferents països i cultures.

## **4. Objectius d'aprenentatge.**

- Experimentar la cerca d'informació en diferents mitjans per tal de trobar el significat de noves paraules en anglès.
- Treballar en grup respectant les aportacions dels companys i fent un treball col·laboratiu.
- Produir i entendre receptes escrites.
- Produir i entendre produccions orals d'un programa de cuina ( com preparar una recepta)

**Ceip Canigó ( Sant Just Desvern)– Carlos Arveras i Marta Nebot  
Ceip Eduard Toda i Güell (Reus) - David Jiménez i Meritxell Tomàs  
Ceip Mas Clarà (La Bisbal d'Empordà) – Yolanda Zaragoza**

- Produir un programa de cuina ( enregistrament i edició ) utilitzant els recursos TIC adequats ( Studio 8: transicions, efectes, música,...)
- Aprendre receptes d'altres països.
- Compartir treballs i experiències amb altres nens i nenes de diferents escoles.

## 5. Continguts.

### Dimensió comunicativa

#### Parlar i conversar

- Participació activa en interaccions amb el grup o mestre, en les diferents situacions comunicatives, tant les referides a gestió, organització, , com les derivades de situacions d'ensenyament i d'aprenentatge, amb respecte per les normes que regeixen la interacció oral (torns de paraula, to de veu, ritme).
- Interès per expressar-se oralment amb bona entonació i pronunciació.
- Producció i comprensió oral d'una recepta de cuina de anglès, utilitzant el vocabulari i estructures treballades.
- Utilitzar les TIC per comunicar-se amb l'ajuda del llenguatge audiovisual i aprofitant els seus recursos.

#### Escoltar i comprendre

- Comprensió oral global de vídeos de programes de cuina.
- Interès i respecte per les intervencions dels altres.
- Interès per treballar en equip mostrant una actitud respectuosa i col·laborativa.
- Interès per l'adquisició de nous continguts.
- Interès per conèixer plats típics d'arreu del món.

## Llegir i comprendre

- Ús de diferents recursos per trobar el significat de paraules noves en anglès. ( Internet, llibres, vídeos, ... )
- Interès pels textos escrits i audiovisuals com a font d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació.
- Interès i curiositat per mirar o llegir receptes d'altres països
- Participació en activitats col·lectives de lectura i visionat de vídeos d'altres companys i d'altres escoles

## Escriure

- Producció i comprensió escrita d'una recepta de cuina de anglès, utilitzant el vocabulari i estructures treballades.
- Composició d'una recepta escrita amb suport d'imatges.
- Composició d'un mural amb el suport d'imatges i treballs escrits, elaborats a partir de les produccions i la creativitat pròpies i dels companys de l'escola i de les altres escoles.
- Interès per la bona presentació de les receptes escrites i per aplicar-hi els coneixements ortogràfics i gramaticals treballats a classe.

## Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

- Observació de les diferències entre llengua oral i escrita, a partir del seu ús en situacions comunicatives reals o simulades.
- Coneixement i ús de l'ortografia
- Escripció correcta de paraules i expressions treballades a classe, en els aprenentatges i en els seus textos, per a aquest treball
- Valoració del progrés del dia a dia. Opinió ajustada de les seves capacitats, sense infravalorar-se ni sobrevalorar-se.

## Dimensió literària

- Comprensió a partir de les audicions de les endevinalles produïdes pels companys sobre els països d'origen de les receptes.
- Correcta producció oral adequant l'entonació i el ritme a cada tipus de missatge.

**Ceip Canigó ( Sant Just Desvern)– Carlos Arveras i Marta Nebot  
Ceip Eduard Toda i Güell (Reus) - David Jiménez i Meritxell Tomàs  
Ceip Mas Clarà (La Bisbal d'Empordà) – Yolanda Zaragoza**

- Lectura en veu alta, tot fent atenció a la pronunciació, al to de veu, a l'entonació perquè tots ho entenguin, aprofitant les emocions que provoquen les imatges i altres missatges audiovisuals.

### **Dimensió plurilingüe i intercultural**

#### **Llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i primera llengua estrangera**

- Recerca, percepció i anàlisi de la realitat multilingüe i pluricultural de les famílies i l'entorn de l'alumnat a partir de les diferents receptes, identificant semblances i diferències.

### **6. Criteris d'avaluació.**

- Captar el missatge global i específic de produccions audiovisuals sobre receptes de cuina.
- Entendre i saber seguir els passos que indiquen, els companys en els seus vídeos, d'una recepta senzilla.
- Memoritzar un petit text escrit sobre una recepta i exposar-ho oralment amb correcció
- Comprendre i expressar amb correcció les instruccions, ingredients i estris necessaris en una recepta escrita de cuina.
- Participar amb naturalitat en les interaccions orals (preguntes, exposicions,..) mostrant interès en la correcció de les produccions orals pròpies i respectant les dels altres.
- Emprar l'anglès amb correcció tenint en compte l'entonació el ritme i les estructures pròpies per transmetre informació sobre com elaborar un plat típic emprant els recursos disponibles.
- Fer una exposició oral de com fer un plat típic d'un país.
- Situar en un mapa correctament el país d'origen d'una recepta.
- Comprendre i escriure una recepta en anglès en diferents suports i formats.
- Mostrar cura i interès per les produccions escrites: correcció, planificació, revisió.
- Saber deduir el significat de paraules noves en anglès a partir d'un vídeo en anglès, d'una recepta escrita en anglès o utilitzant un diccionari.
- Valorar i reconèixer les diferents estratègies per trobar el significat de paraules noves en anglès.
- Valorar i reconèixer la diversitat cultural en les diferents produccions i apreciar les seves semblances i diferències.

- gravar i editar un vídeo utilitzant la càmera digital i aprendre a editar-lo utilitzant un programa d'edició ( Studio 8 ) amb transicions, efectes, música, veu en off,...
- Utilitzar un cercador a Internet per trobar imatges dels ingredients i utensilis per a l'elaboració d'una recepta
- Guardar correctament una imatge d'Internet per poder utilitzar-la després en els treballs.
- comparar algunes unitats de mesura utilitzades en diferents països.
- Mostrar una actitud positiva davant les produccions orals i escrites dels companys/es de classe i de les altres escoles.
- Mostrar una actitud positiva en el treball per grups o parelles.

## **7. Metodologia (estratègies, situacions i activitats d'aprenentatge i d'avaluació)**

Es potencia l'aprendre a aprendre i la cooperació en el treball de grup. Es faciliten diferents estratègies de comprensió tant oral com escrites. El treball en equip facilita la participació d'alumnes amb diferents nivells d'aprenentatge atenent així a la diversitat. La integració de les TIC influeix en la motivació dels alumnes i contribueix a l'assoliment dels objectius plantejats.

La participació de diferents escoles permet l'intercanvi lingüístic i la reflexió i valoració de les produccions pròpies i dels altres.

### **Organització - tipologia de les activitats**

Com a estratègia organitzativa per atendre la diversitat i amb l'objectiu de potenciar l'assoliment de les competències bàsiques per part de tot l'alumnat, un terç del temps curricular assignat a l'àrea de llengua estrangera es treballa amb el grup partit .

Es treballa també en la integració dels continguts TIC del currículum a l'àrea de llengua estrangera com a suport en l'apartat de la producció d'un vídeo.

Hi ha activitats preparades per al grup classe, (Posta en comú, valoració, pòster ...) d'altres per treballar en petits grups de forma cooperativa, (recepta, enregistrament i edició) d'altres per al treball individual (recepta escrita, autoavaluació) i d'altres per treballar-les en col·laboració amb les famílies. (aportació de receptes i material)

S'incentiva l'autonomia de l'alumnat.

**Ceip Canigó ( Sant Just Desvern)– Carlos Arveras i Marta Nebot  
Ceip Eduard Toda i Güell (Reus) - David Jiménez i Meritxell Tomàs  
Ceip Mas Clarà (La Bisbal d'Empordà) – Yolanda Zaragoza**



La producció final ha de tenir la forma de cartell-mural a fi que d'altres classes se'n puguin servir, i de vídeo i recepta escrita per a compartir amb altres companys i escoles. I vídeos i receptes escrites per a compartir entre les diferents escoles.

Creació d'un blog per a penjar-hi tota la documentació i produccions a compartir i intercanviar entre les diferents escoles.

Valoració conjunta de l'activitat : autoavaluació i conclusions.

### **Materials**

Llibres de cuina en diferents llengües ( anglès, català, castellà,..)

Vídeos youtube cooking programme

Internet recipes Pissarres digitals / projectors /Càmera digital Ordinadors: Google ( imatges) Studio 8 (edició vídeo)

Worksheets :

*Cooking actions & tools ( annex 1)*

*Recipe ( annex 2)*

*Country & dish ( annex 3)*

*Autoavaluació ( annex 4)*

*Mapamundi ( mural) ( annex 5)*

### **- Desenvolupament de les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge i d'avaluació.**

- Les receptes es desenvoluparan en grups de 4 alumnes.
- Durant les activitats d'aprenentatge s'ha de fer el seguiment dels treballs de l'alumnat, a partir dels criteris d'avaluació elegits, i proposar les modificacions i les correccions adequades, raonades, a fi de millorar els aprenentatges.
- Al final del projecte es realitzarà una activitat d'autoavaluació que tindrà com a objectiu la valoració del treball i la sensibilització del progrés i assoliment d'aprenentatges.
- Al finalitzar el procés es farà una sessió amb el Portfolio ( PEL) i la seva relació amb els descriptors indicats.

### **Desenvolupament de la pràctica**

#### **Seqüència d'activitats:**

#### **Sessió 1**

**Ceip Canigó ( Sant Just Desvern)– Carlos Arveras i Marta Nebot  
Ceip Eduard Toda i Güell (Reus) - David Jiménez i Meritxell Tomàs  
Ceip Mas Clarà (La Bisbal d'Empordà) – Yolanda Zaragoza**

(Before the session), the teacher thinks about the objectives of the unit.  
(during the session)The teacher explains the contents of the new unit and the final objective of it: to express orally a recipe for a cooking program.  
Then, the teacher and the pupils will talk about different resources where they can find information about food, recipes...  
The teacher shows different books of cooking for children.  
Pupils say which recipes they know.  
Then the pupils and the teacher talk about different ways to find information about recipes and cooking programmes. Each pupil decides which resource will use to find out the information.

**Partim de la presentació de l'objectiu final : Capacitat d'explicar una recepta davant d'una audiència per tal de convèncer per a fer-la, aprendre a editar vídeo i conèixer receptes d'altres cultures i països. Fem una reflexió per esbrinar quin és el punt de partida , el que sabem i el que necessitem saber per tal d'assolir l'objectiu final.**

## Sessió 2







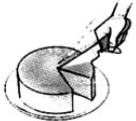

Once pupils have found different information about recipes and cooking programmes (from Internet, books, and dictionaries,) the teacher recollects the information and explains it to them. This is a way to let a cooperation work and a self learning.  
The teacher works on the previous knowledge of food, recipes... that the pupils have got through different oral games.  
The teacher reviews with the pupils some previous vocabulary about food, different actions verbs, and introduces the name of the continents. Then, the teacher tells the country which each recipe comes from, in order to familiarize with the different places.  
The teacher shows to the pupils some recipes and focus on the actions.  
Pupils will work on some verbs needed in order to explain a recipe.  
The teacher will write on the blackboard those words that the pupils know and the pupils will look for the rest of the words.  
Pupils look for words related to cooking actions.  
Then they will do a worksheet of matching pictures and names of these cooking actions. They will do another worksheet about cook's tools to remember it.

**Ceip Canigó ( Sant Just Desvern)– Carlos Arveras i Marta Nebot  
Ceip Eduard Toda i Güell (Reus) - David Jiménez i Meritxell Tomàs  
Ceip Mas Clarà (La Bisbal d'Empordà) – Yolanda Zaragoza**











**Aprendre a aprendre:** omplir una fitxa amb vocabulari ( estris de cuina i verbs) utilitzant diferents recursos per trobar paraules noves : llibres, vídeos, diccionari (L3) **L'objectiu és presentar i experimentar amb diferents recursos i estratègies d'aprenentatge.**

**Reflexió:** Hi ha diferents maneres d'aprendre paraules noves en una llengua que no és la nostra habitualment / estratègies d'aprenentatge ( L1)

## Cooking actions

## COOKING TOOLS

**Writing:** (L3) A partir d'una recepta d'exemple crear una recepta de diferents llocs del món en grup ( ingredients, estris, recepta pas a pas)  
Preparem l'enregistrament de la recepta **Treball col·laboratiu**

### Sessió 3

Then the teacher divided the class in groups of four pupils each one.  
Each group will decide to prepare a different recipe.  
(We will try that they choose recipes of around the world).  
The teacher asks to each group the ingredients that they will need and helps them.  
Pupils work on the food vocabulary and cook's tools that they will use.  
In a paper they write the words that they need to prepare the recipe.  
Each group will decide the name of its cooking program and also who represent each role.  
We have four roles:  
One presenter of the program, Two cooks, one assistant (this person tells the ingredients and the cook's tools which they need to prepare the recipe)  
The teacher, with the cooperation of the pupils will tell which recipe does each group.  
At home, pupils have to look for information about the ingredients which they will need and some photos from magazines...

### Sessió 4

The teacher shows to them some example of recipes with the following parts: cook's tools, ingredients, actions and development step by step.  
While pupils are doing it in groups the teacher is going to explain to each group what they have to learn in order to produce orally in the program.  
Pupils will read the different examples of recipes. Then, pupils will write their own recipe in groups using the words worked the previous lessons. ( worksheet Recipe)

**Speaking:** Enregistrem en vídeo la nostra Recipe. A l'aula d'informàtica aprenem a editar el vídeo que hem enregistrat. ( **Competència digital**)

### Sessió 5

The teacher helps to the pupils to memorize and pronounce well the part of program which pupil is going to tell to the others.  
In this step the teacher has already helped them to remember the previous knowledge, to find the information from different resources, to learn about it so now it is time to do the production.  
Pupils tell the part of the program which they have prepared orally to a classmate in order to practise it.  
The teacher records group by group the pupils explaining the recipe which they have studied by heart. The teacher will evaluate the recordings of the pupils.

**Ceip Canigó ( Sant Just Desvern)– Carlos Arveras i Marta Nebot  
Ceip Eduard Toda i Güell (Reus) - David Jiménez i Meritxell Tomàs  
Ceip Mas Clarà (La Bisbal d'Empordà) – Yolanda Zaragoza**

# LET'S GO COOKING

NAME.....  
DATE.....

OUR RECIPE: Tomato Salad

INGREDIENTS:

- Tomatoes - cheese - Oil
- Onions - mint leaves - Vinegar
- Olives - salt

COOKING TOOLS:

- Knife
- Dish

WHAT TO DO (STEP BY STEP):

1. Wash your hands
2. Clean the tomatoes and cut them into slices
3. Peel the onions and cut them into small pieces
4. Put the onions and the tomatoes in a dish
5. Add some olives and the cheese
6. Add salt, oil and vinegar
7. Decorate it with mint leaves

# LET'S GO COOKING

ENJOY YOUR MEAL:



INGREDIENTS:

- Tomatoes  - cheese  - Oil 
- Onions  - mint leaves  - Vinegar 
- Olives  - salt 

This recipe is from a country that looks like a boot.

What country is it from? This recipe is from Italy!

# LET'S GO COOKING

NAME.....  
DATE.....

OUR RECIPE: .....

INGREDIENTS:

- 
- 
- 

COOKING TOOLS:

- 
- 
- 

WHAT TO DO (STEP BY STEP):

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

# LET'S GO COOKING

ENJOY YOUR MEAL:



**Listening and reading:** Veiem les nostres receptes i les de les altres escoles penjades al bloc.

### Sessió 6

The teacher explains that they are going to watch the video recorded with the different cooking programs that they have done. They will watch it twice and they will fill a multiple choice worksheet in groups in order to evaluate oral comprehension. They can also watch the videos of the two other schools which participate in the project. Pupils listen the oral productions of their classmates and fill the multiple choice worksheet.

CRITERIS D'AVALUACIÓ DURANT LA TASCA	SI	NO
• Estic seguint l'estructura de la recepta d'exemple?		
• Estic posant en ordre les diferents instruccions pas a pas?		
• Les frases que utilitzo estan construïdes com a la recepta d'exemple?		
• Estic utilitzant el vocabulari après en les activitats anteriors?		
• Estic intentant no repetir el vocabulari i utilitzar paraules noves?		
• Estic utilitzant verbs ; ingredients i estris que apareixen en el text model?		

**Autoavaluació:** Visionem el vídeo nostre i dels altres companys i omplim la fitxa d'autoavaluació per adonar-nos de tot el que ara ja som capaços de fer: explicar una recepta en anglès, editar un vídeo, aprendre paraules noves,.....

### Sessió 7

Pupils have to think about what they have learnt and how they have done it. They do the avaluation worksheet. The teacher writes on the blackboard the opinions of the pupils once they have finished the unit. The teacher helps them to talk about the different ways to find information, about the new vocabulary and the previous one, likes and dislikes about the unit, difficulties and easy things... the way to learn. Pupils work on the portfolio telling what they have learnt during the development of the unit. Pupils have to fill their biographies will the help of the teacher

**Ceip Canigó ( Sant Just Desvern)– Carlos Arveras i Marta Nebot  
Ceip Eduard Toda i Güell (Reus) - David Jiménez i Meritxell Tomàs  
Ceip Mas Clarà (La Bisbal d'Empordà) – Yolanda Zaragoza**

# PROJECT: Let's go cooking

## ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

SÍ NO evidència

Sóc capaç de deduir el significat de paraules noves a partir d'un vídeo, escoltant i observant el suport visual			
Sóc capaç de llegir i endevinar el significat de paraules noves a partir d'una recepta escrita en anglès			
Sé buscar el significat de paraules específiques al diccionari observant les diferents accepcions			
Comprenc globalment a nivell oral alguns vídeos de programes de cuina			
Entenc i sé seguir els passos que m'indiquen, els meus companys en els seus vídeos, d'una recepta senzilla			
Sé escriure i comprendre receptes senzilles per escrit			
Sóc capaç de memoritzar un petit text escrit sobre una recepta i exposar-ho oralment.			
Conec receptes típiques de diferents països			
Sé fer un mural del món amb països en diferents colors amb les seves receptes			
He après a gravar i editar un vídeo utilitzant la càmera digital i aprendre a editar-lo utilitzant un programa d'edició ( Studio 8 ) amb transicions, efectes, música, veu en off,....			
Sé utilitzar un cercador a internet per trobar imatges dels ingredients i utensilis de la meua recepta.			
Ser guardar correctament una imatge d'internet per poder utilitzar-la després en els meus treballs.			
Conec i puc comparar algunes unitats de mesura utilitzades en diferents països.			
Sóc capaç de treballar en grup de manera respectuosa vers altres opinions i aportacions			
He tastat les produccions culinàries elaborades pels companys per apreciar nous gustos i tipus de receptes d'altres cultures.			
M'he interessat en conèixer plats típics de diferents regions del món.			
He mostrat una actitud positiva davant les produccions orals i escrites dels companys/es de classe i de les altres escoles.			
He mostrat una actitud positiva en el treball per grups o parelles.			

dt



**Sensibilització.** Fem un mural amb un mapamundi amb totes les receptes impreses del bloc d'arreu del món.

### Sessió 8

Pupils work on the poster of the world map and put the recipes on each country.  
The teacher has evaluated the oral productions (through the video), and the written production (through the written description), the process and the attitude during the development of the unit. In this session the teacher will evaluate the reading skill through a text of recipes with some multiple comprehension choice.  
All the pupils and teachers productions will be in the blog.

Una *recepta* del tipus que han de produir els alumnes, per a ser un 10, ha de complir els següents requisits :

INDICADORS D'ASSOLIMENT	SI	NO
Ha utilitat paraules noves trobades en la primera activitat		
Ha utilitzat varietat de vocabulari per tal de no fer repeticions		
Ha seguit l'estructura utilitzada en la recepta d'exemple		
Les oracions tenen una estructura correcta		
Les oracions són més elaborades utilitzant adjectius i connectors		
Ha memoritzat correctament la seva part del text		
La pronunciació ha estat acurada		
La edició del vídeo ha estat adequada ( talls ; transicions; títols;..)		
Han incorporat recursos d'edició ( música; efectes;...)		
Han mostrat comprensió davant les produccions dels companys ( han endevinat país d'origen; han sabut definir paraules noves;..)		

### 8. Reflexió sobre la pràctica.

**Ceip Canigó ( Sant Just Desvern)– Carlos Arveras i Marta Nebot  
Ceip Eduard Toda i Güell (Reus) - David Jiménez i Meritxell Tomàs  
Ceip Mas Clarà (La Bisbal d'Empordà) – Yolanda Zaragoza**



Una vegada acabat el projecte, cal que l'equip docent, en faci una valoració per tal de veure si s'han aconseguit els objectius, posada comú de l'assoliment d'objectius i modificar el que s'escaigui per aconseguir la millora dels resultats.

**Ceip Canigó ( Sant Just Desvern)– Carlos Arveras i Marta Nebot  
Ceip Eduard Toda i Güell (Reus) - David Jiménez i Meritxell Tomàs  
Ceip Mas Clarà (La Bisbal d'Empordà) – Yolanda Zaragoza**

## Una mostra d'una “família de seqüències” amb paraigua comú.

### FOMENT DE LA CAPACITAT INVESTIGADORA

#### SEQÜÈNCIA D'ACTIVITATS A L'ENTORN DEL TEXTE INSTRUCTIU

##### ACTIVITAT 1

L2 – Castellano

Nivell 3r de primària

Títol de l'activitat: “ Vamos a cocinar”

Objectiu: Ser capaç d'explicar una recepta de cuina, per escrit i verbalment, per a fer-la davant la càmera.

Seqüència d'activitats:

1. **aprendre a aprendre:** omplir una fitxa amb vocabulari ( estris de cuina i verbs) utilitzant diferents recursos per trobar paraules noves : llibres, vídeos, diccionari (L2)
2. **Reflexió:** Hem descobert que hi ha paraules que no sabem en català ni en castellà / podem aprendre escoltant i observant/..... ( L1)
3. **Escriure:** (L2) A partir d'una recepta d'exemple crear una recepta en grup ( ingredients, estris, recepta pas a pas) **Treball col·laboratiu**
4. **Parlar:** Expliquem la recepta a la resta de la classe i l'enregistrem en vídeo. Preparem l'explicació assajant la correcta pronunciació en castellà i el vocabulari que utilitzarem.
5. **Autoavaluació:** Visionem el vídeo i ens autoavaluem ( expressió, pronunciació utilització del llenguatge adient,...)

##### ACTIVITAT 2

L1 – Català

Nivell 4rt de primària

Ceip Canigó ( Sant Just Desvern)– Carlos Arveras i Marta Nebot  
Ceip Eduard Toda i Güell (Reus) - David Jiménez i Meritxell Tomàs  
Ceip Mas Clarà (La Bisbal d'Empordà) – Yolanda Zaragoza

**Títol de l'activitat: “ Fem una titella”**

**Objectiu: Ser capaç d'aprendre passos a seguir a nivell escrit i oral per a explicar com fer un titella.**

**Seqüència d'activitats:**

1. **aprendre a aprendre:** Elaborar una llista de materials necessaris per a l'elaboració d'una titella utilitzant diferents recursos per trobar paraules noves : llibres, vídeos, Internet diccionari
2. **Reflexió:** Sabem buscar informació? Fonts que podem trobar al nostre abast. Recordar el treball fet a tercer per donar instruccions ( Recepta) El que varem aprendre a tercer en castellà ara ens serveix en català per a una altra cosa. Reflexionem sobre el perquè ens serveix i les tipologies de textos.
3. **Escriure:** A partir d'un d'exemple escriure en grup un text instructiu ( material necessari, estris, instruccions pas a pas) **Treball col·laboratiu**
4. **Parlar:** Expliquem com fer un titella a la resta del grup. Preparem l'explicació assajant la correcta pronunciació i el vocabulari que utilitzarem i l'escenografia. Aquest cop afegim l'aprofitament del llenguatge audiovisual: la imatge com a suport del llenguatge oral (**Competència audiovisual**)
5. **Autoavaluació:** Visionem el vídeo i ens autoavaluem ( expressió, pronunciació utilització del llenguatge adient,...)

### ACTIVITAT 3

**L3 – English**

**Nivell 5è de primària**

**Títol de l'activitat: “ Lets go cooking”**

- **Objectiu: Capacitat d'explicar una recepta davant d'una audiència per tal de convèncer per a fer-la, aprendre a editar vídeo i conèixer receptes d'altres cultures i països.**

**Seqüència d'activitats:**

1. **aprendre a aprendre:** omplir una fitxa amb vocabulari ( estris de cuina i verbs) utilitzant diferents recursos per trobar paraules noves : llibres, vídeos, diccionari (L3)

**Ceip Canigó ( Sant Just Desvern)– Carlos Arveras i Marta Nebot  
Ceip Eduard Toda i Güell (Reus) - David Jiménez i Meritxell Tomàs  
Ceip Mas Clarà (La Bisbal d'Empordà) – Yolanda Zaragoza**

2. **Reflexió:** Hi ha diferents maneres d'aprendre paraules noves en una llengua que no és la nostra habitualment / estratègies d'aprenentatge ( L1)
3. **Writing:** (L3) A partir d'una recepta d'exemple crear una recepta de diferents llocs del món en grup ( ingredients, estris, recepta pas a pas) Preparem l'enregistrament de la recepta **Treball col·laboratiu**
4. **Speaking:** Enregistrem en vídeo la nostra Recipe. A l'aula d'informàtica aprenem a editar el vídeo que hem enregistrat. ( **Competència digital**)
5. **Listening and reading:** Veiem les nostres receptes i les de les altres escoles penjades al bloc.
6. **Sensibilització.** Fem un mural amb un mapamundi amb totes les receptes impreses del bloc d'arreu del món.
7. **Autoavaluació:** Visionem el vídeo nostre i dels altres companys i omplim la fitxa d'autoavaluació per adonar-nos de tot el que ara ja som capaços de fer: explicar una recepta en anglès, editar un vídeo, aprendre paraules noves,.....

#### ACTIVITAT 4

##### L3 – English

##### Nivell 6è de primària

##### Títol de l'activitat: “ Workshops”

**Objectiu:** Ser capaç d'explicar els passos a seguir per a elaborar les regles d'un joc inventat.

**Seqüència d'activitats:** ( Activitat emmarcada en el conjunt d'activitats intercentres English Day)

1. **Reading (L3):** Llegim en grup les instruccions en anglès de diferents jocs senzills. Intentem jugar-hi i comprendre ( per deducció si és possible o altre recurs) les paraules noves que hi apareixen
2. **Oral interaction (L3): Inventem un “workshop”:** Entre tots inventem un joc per aportar a la celebració del “English Day”. Intercanviem idees utilitzant l'anglès que sabem i el vocabulari après de l'activitat anterior.
3. **Writing: (L3) Elaboració d'un text instructiu.** A partir dels exemples vistos i l'activitat anterior elaborem individualment o en petits grups les regles del joc que hem inventat.
4. **Reflexió i Autoavaluació: (L1 i L3** Fem una posta en comú dels treballs fets i reflexionem sobre quines ordres són les més adients ( correcció col·lectiva) Arribem a la elaboració conjunta de les regles del nostre joc
5. **Treball col·laboratiu: Preparem el material necessari pel desenvolupament del joc i passem a l'ordinador les “rules”**
6. **Reflexió final:** Perquè hem estat capaços de fer aquest tipus de text? Reflexió sobre les 3 activitats fetes en cursos passats. Quines diferències trobem entre el text final i quan ho preparàvem oralment?

**Ceip Canigó ( Sant Just Desvern)– Carlos Arveras i Marta Nebot  
Ceip Eduard Toda i Güell (Reus) - David Jiménez i Meritxell Tomàs  
Ceip Mas Clarà (La Bisbal d'Empordà) – Yolanda Zaragoza**

**Dins de l'aprenentatge de diferents tipologies de textos: l'aprenentatge del text instructiu, aplicat en diferents contextos i en diferents llengües.**

## **La formulació de descriptors específics relacionats amb la 'família de seqüències'**

**- Seqüència/subcompetència 1: -**

- Saber explicar una recepta de cuina, per escrit i verbalment en castellà

**- Seqüència/subcompetència 2: -**

- Aprendre passos a seguir a nivell escrit i oral per a explicar com fer un titella en català

**- Seqüència/subcompetència 3: -**

- Saber explicar una recepta a nivell escrit i oral per a fer un programa de cuina en anglès.

**- Seqüència/subcompetència 4: -**

- Saber explicar els passos a seguir per a elaborar les regles d'un joc inventat en anglès.

**La formulació del que podria ser el descriptor més general en el qual es podrien encabir els descriptors específics**

**Ceip Canigó ( Sant Just Desvern)– Carlos Arveras i Marta Nebot  
Ceip Eduard Toda i Güell (Reus) - David Jiménez i Meritxell Tomàs  
Ceip Mas Clarà (La Bisbal d'Empordà) – Yolanda Zaragoza**

“Saber construir a nivell oral i escrit un text instructiu en les diferents llengües objectiu d’estudi seguint una estructura comú i enriquint-la segons les diferents capacitats i nivell de competència en cada llengua aportant nous elements lingüístics a les diferents produccions.”

**Ceip Canigó ( Sant Just Desvern)– Carlos Arveras i Marta Nebot  
Ceip Eduard Toda i Güell (Reus) - David Jiménez i Meritxell Tomàs  
Ceip Mas Clarà (La Bisbal d’Empordà) – Yolanda Zaragoza**