



1. Títol i justificació de la unitat o projecte

“Explicamos un cuento”

Adaptant-nos als continguts de l'àrea de Llengua Castellana d'aquest curs, els nens i nenes de Cicle Mitjà han de treballar l'expressió oral mitjançant l'explicació d'un conte (text narratiu). Han de llegir i comprendre un conte per tal de després explicar-lo a la resta de la classe. Hauran de valorar tots els companys i a ells mateixos, potenciant l'esperit crític i just i fent-los conscients de les seves mancances per a poder-les millorar.

2. Durada i distribució temporal

- Primer curs de Cicle Mitjà.
- 7 sessions (1 hora per sessió) durant el primer trimestre.

3. Competències bàsiques, àrea principal i altres àrees o àmbits que es treballen

Àrees	Competències pròpies de l'àrea	Aportacions de les àrees a les competències bàsiques
Llengua Castellana	- Competència comunicativa lingüística i audiovisual.	- Tractament de la informació i competència digital. - Competència d'aprendre a aprendre. - Competència d'autonomia i iniciativa personal. - Competència social i ciutadana.

Competència comunicativa lingüística i audiovisual

La competència oral es treballarà a partir de: les discussions del grup de treball i la producció oral (explicació del conte). El producte final d'aquesta unitat és explicar un conte, per tant aquesta competència adquireix molta importància.

La competència escrita es treballarà a partir de la lectura del conte. Aquesta part de competència lectora és la que té més dificultat perquè han de comprendre bé un conte sencer. A partir d'aquest, introduiran nou vocabulari, però diferent per a cada grup.

En la competència literària s'intentarà transmetre el plaer de llegir contes i l'estimulació de la imaginació i la creativitat.

Tractament de la informació i la competència digital

Els alumnes després de llegir el conte i entendre'l, hauran de ser capaços de fer un resum i extreure les idees principals per poder-lo explicar davant de tota la classe. A més, la utilització de l'enregistrament permet treballar amb diferents recursos i entendre les possibilitats del llenguatge audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre

Els alumnes decidiran quins seran els ítems que avaluarem durant la seva exposició (parlar clar, gesticular, saber el conte, no canviar d'idioma, mirar el públic, etc.) els nens s'autoavaluaran mirant la gravació de la seva exposició, d'aquesta manera podran adonar-se dels seus errors i millorar-los. L'alumnat treballarà de forma conjunta, en equip, per elaborar la seva exposició.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Els alumnes treballaran en grup i hauran de decidir quina part explicarà cadascun i com ho faran. A més hauran de ser responsables per aprendre's el conte. Hauran de revisar el seu treball i valorar la feina pròpia i la dels companys.

Competència social i ciutadana

En aquesta activitat treballaran en grup i per tant, hauran de respectar les opinions dels altres, prendre decisions i expressar les pròpies idees.

4. Objectius d'aprenentatge

Els objectius d'aprenentatge d'aquesta unitat són:

- Participar activament en les interaccions amb el grup.
- Produir un text oral (conte) amb preparació prèvia.
- Mostrar interès per expressar-se oralment amb pronunciació i entonació adequades.
- Comprendre textos llargs (contes) amb ajuda del grup.
- Tenir interès i respecte davant les intervencions dels altres.
- Ser capaços d'extreure les idees clau d'un text.
- Ser conscients dels seus errors i veure allò que han après i allò que han de millorar.

5. Continguts

Dimensió comunicativa

Parlar i conversar

- Participació activa en interaccions amb grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula, aportant idees, reflexionant sobre el que diuen els altres, respectant les normes que regeixen la interacció.
- Producció oral d'un conte amb preparació prèvia, utilitzant l'estructura i el vocabulari treballats.
- Interès per expressar-se oralment amb bona entonació i pronunciació.

Escoltar i comprendre

- Interès, respecte i audició atenta davant les intervencions dels altres.

Llegir i comprendre

- Participació en activitats de lectura col·lectiva.
- Lectura i comprensió de contes.

Coneixements del funcionament de la llengua i els seu aprenentatge

- Observació de les diferències entre llengua oral i escrita, a partir del seu ús en situacions comunicatives simulades.
- Coneixement de l'estructura d'un text narratiu (conte).
- Confiança en la capacitat per aprendre i valoració dels seu progrés.

Dimensió literària

- Lectura silenciosa de textos narratius: contes.
- Lectura i reconeixement dels elements clau de la narració.
- Lectura de contes tradicionals o no, de la nostra cultura o una de diferent.

6. Criteris d'avaluació

- Comprendre un conte amb l'ajuda del grup.
- Saber resumir un text i extreure les idees clau.
- Ser capaç d'exposar oralment una part d'un conte seguint els ítems establerts (parlar clar, gesticular, saber el conte, no canviar d'idioma, mirar el públic, etc.)
- Participar de forma adequada en les situacions comunicatives que es desenvoluparan en el grup, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
- Ser crítics en la valoració dels seus companys i la d'ells mateixos.
- Reflexionar sobre el seu aprenentatge.

INDICADORS D'AVALUACIÓ

DESCRIPTOR ESPECÍFIC	INDICADOR D'AVALUACIÓ 1- poc o gens 2- parcialment 3-Força 4- MB	
Saber resumir un text i extreure les idees clau	Saber el conte sense haver memoritzat literalment Fer una bona distribució entre els membres del grup segons l'estructura de la narració	
Expressar-se correctament en llengua castellana	No fa interferències d'idioma No repeteix paraules i/o connectors És expressiu /va d'acord amb la narració	
Ser capaç d'exposar oralment una part d'un conte seguint els ítems establerts	Parlar alt i clar vocalitzant Gesticular, mira al públic El ritme és adequat (ni ràpid ni amb pauses llargues)	
Participar de forma adequada en les situacions comunicatives que es desenvoluparan en el grup, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.	Escolta amb atenció els contes dels companys Demana la paraula quan vol intervenir Ha participat adequadament en el treball de grup	
Ser crítics en la valoració dels seus companys i la d'ells mateixos.	Haver omplert correctament la graella d'avaluació i autoavaluació	
Reflexionar sobre el seu aprenentatge	Participar en la reflexió i fer aportacions a la discussió de grup	

Materials

Libres de contes.

Pissarra digital / projectors.

Càmera de vídeo.

7. Metodologia (estratègies, situacions i activitats d'aprenentatge i d'avaluació)

Organització – tipologia de les activitats

Com a estratègia organitzativa per atendre la diversitat i amb l'objectiu de potenciar l'assoliment de les competències bàsiques per part de tot l'alumnat, la realització d'aquesta unitat es durà a terme amb dues mestres. La part de comprensió del conte es farà en dos grups partits i l'expressió oral amb tota la classe i les dues mestres a l'aula.

Hi ha activitats preparades per al grup classe (exposicions), d'altres per treballar en petit grup (comprensió i preparació conte) de forma cooperativa, d'altres per al treball individual (aprenentatge de la seva part del conte). La producció final ha de tenir forma de conte enregistrat en vídeo.

Desenvolupament de les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge i d'avaluació

- Els contes es desenvoluparan en grups de 3.
- Durant les activitats d'aprenentatge s'ha de fer el seguiment dels treballs de l'alumnat, a partir dels criteris d'avaluació elegits, i proposar les modificacions i les correccions adequades, raonades, a fi de millorar els aprenentatges.
- Al final de la unitat es realitzarà una activitat d'autoavaluació (què hem après) que tindrà com a objectiu la valoració del treball i la sensibilització del progrés i assoliment d'aprenentatges.

8. Reflexió sobre la pràctica

Una vegada acabat el projecte, cal que l'equip docent, en faci una valoració per tal de veure si s'han aconseguit els objectius, posada en comú de l'assoliment d'objectius i modificar el que s'escaigui per aconseguir la millora dels resultats.

Per la meua part, vull destacar que la selecció dels contes no ha estat adequada. Hem escollit contes desconeguts pels nens però això ha tingut una dificultat major. Requereix molt esforç comprendre i memoritzar un conte sencer i per tant, han estat més pendents d'aquesta memorització que de treballar l'expressió oral. La pròxima vegada s'hauran de triar contes tradicionals coneguts.

CEIP Canigó

Curs 2008-2009

Marta Nebot i Míriam Vidal

ANNEXOS

Desenvolupament de la pràctica

SESSIÓ PRIMERA (1 hora)

Activitat de contextualització (grup classe)

S'explicarà en que consisteix el projecte. Que hauran de llegir un conte en grup i entendre'l perquè posteriorment l'hauran d'explicar a la resta de companys.

Realització dels ítems d'avaluació (grup classe)

Els alumnes amb ajuda del mestre hauran de deduir, pensar, trobar els aspectes a tenir en compte per fer una bona exposició oral, concretament l'explicació d'un conte.

SESSIÓ SEGONA i TERCERA (2 hores)

Comencen la lectura (petit grup)

Es faran els grups i es llegirà en veu alta la primera plana de cada conte perquè els grups posteriorment puguin escollir el que prefereixin. S'intentarà que siguin contes desconeguts per tots els alumnes. Una vegada triats, cada grup començarà la lectura. Se'ls deixarà clar que no l'han d'aprendre de memòria sinó entendre'l.

Els grups assajaran l'explicació del conte i es corregiran entre els membres del grup perquè han de ser conscients que el resultat final no és individual sinó grupal, i han de vetllar perquè tots els membres ho facin el millor possible.

CEIP Canigó

Curs 2008-2009

Marta Nebot i Míriam Vidal

SESSIÓ QUARTA i CINQUENA (2 hores)

<u>Enregistrem (grup classe)</u>

En aquestes dues sessions passarem a enregistrar les exposicions. Cada alumne tindrà un full on valorarà l'actuació dels seus companys, sempre recordant que han de ser crítics i justos.

SESSIÓ SISENA (1 hora)

<u>Visionat</u>

Durant aquesta sessió es veuran els enregistraments i els alumnes podran fer una valoració de si mateixos. L'objectiu és que vegin els seus errors perquè puguin millorar-los, però també les seves capacitats.

SESSIÓ SETENA (1 hora)

A l'última sessió es farà el tancament de la unitat amb la reflexió guiada i per escrit dels alumnes del que han après i el que han de millorar.
--

CEIP Canigó

Curs 2008-2009

Marta Nebot i Míriam Vidal

ÍTEMS D' AVALUACIÓ DESCRITS PELS ALUMNES

- No repetir la palabra “entonces”.
- No hablar deprisa.
- No hacer pausas largas.
- Mirar al público.
- Hablar alto y claro.
- Ayudar con gestos.
- Saberse el cuento.
- No cambiar de idioma.
- Ser expresivo.

CEIP Canigó

Curs 2008-2009

Marta Nebot i Míriam Vidal

EXEMPLE D'ESQUEMA DE REFLEXIÓ

Hemos aprendido:

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

Me he dado cuenta que.....

.....

Ahora sé.....

.....