

1-Una mostra argumentada de seqüència didàctica des del plantejament del foment de la competència plurilingüe i de la consciència d'aprenentatge

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA: OPTATIVA DE 4T D'INFORMÀTICA EN ANGLÈS (18 ALUMNES)

Cal tenir en compte que a aquests alumnes ja se'ls ha explicat el Past Simple a l'assignatura d'anglès comú.

1A SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA

Objectiu: Ser capaç de crear un text escrit narratiu descrivint una experiència personal fent servir bàsicament el Past Simple i connectors temporals

Fase 1a

Treball col·lectiu

Escoltar al professor amb atenció quan explica una experiència personal.

Mentre els alumnes escolten el professor fa 3 interrupcions i pregunta els alumnes sobre l'estructura del text, els temps verbals utilitzats i els connectors temporals.

El professor escriu a la pissarra aquesta informació.

Fase 1b

Treball en parelles/col·lectiu

El professor pregunta si en català el text narratiu també segueix la mateixa estructura, enllaços i temps verbals que en anglès. En parelles comparen els resultats i després es comenta col·lectivament mirant si hi ha alguna diferència.

Fase 1c

Treball individual

El professor torna a explicar l'experiència personal, aquest cop els alumnes han de copiar en una graella tots els verbs en passat i escriure la pronunciació de -ED o d'altres passats que el professor hagi dit.

Fase 1d

Treball en parelles/col·lectiu

En parelles comparen els resultats i després es comenta col·lectivament deduint la norma i escrivint-la a la pissarra.

Fase 1e

Treball col·lectiu

El professor pregunta com acaben en anglès (regulars) català i castellà els verbs en passat. Es comenta col·lectivament i s'escriu a la pissarra.

Fase 1f

Treball col·lectiu/individual

Fer un listening de formes en passat, tan acabat en -ed com altres casos especials.

Els alumnes escolten i repeteixen col·lectivament, després alumnes individuals fan una 'cadena' de preguntar entre els alumnes formes en passat. L'alumne A diu un infinitiu i el B diu el passat, després el B fa el mateix amb el C fins que tots els alumnes han dit individualment una forma en passat ben pronunciada.

Fase 1g

Treball individual

Els alumnes escriuen la seva experiència personal utilitzant l'estructura, temps verbals i connectors explicats a la Fase 1 el professor o corregeix.

Fase 1h

Treball per parelles/col·lectiu

El professor escriu a la pissarra els errors més comuns relacionats amb el passat o connectors que els alumnes han fet a les seves redaccions.

En parelles intenten esbrinar quina és la correcció.

Després és posen en comú les correccions.

Fase 1i

Treball col·lectiu

El professor pregunta: Quin és l'error ortogràfic més comú en català i castellà al escriure les formes en passat? A què creieu que es deu aquest error? Tenim aquest problema en anglès?

Es comenten col·lectivament les respostes

(-ava,-aba) llengües en contacte.

Fase 1j

Treball individual

El professor reparteix les redaccions amb els error relacionats amb passats i connectors subratllats i els alumnes els corregeixen i tornen a donar al professor.

GRAELLA D'AUTOAVALUACIÓ	SI	NO	EVIDÈNCIA
Sóc capaç d'extreure l'estructura d'un text oral			
Sóc capaç d'identificar els temps verbals utilitzats			
Sóc capaç d'identificar els connectors utilitzats			
Sóc capaç d'identificar els temps en passat			
Sóc capaç de deduir la norma de pronunciació			

dels passats			
Sóc capaç d'escriure un text estructurat utilitzant el passat i els connectors temporals			
Sóc capaç de corregir errades escrites relacionades amb el passat i els connectors			
Sóc capaç de escoltar i repetir formes en passat amb una correcta pronunciació Sóc capaç de dir el passat d'alguns infinitius i pronunciar-los correctament			
Sóc capaç de transferir els meus coneixements lingüístics d' altres llengües per aconseguir els meus objectius.			
He tingut una actitud positiva i oberta dins el grup.			
He col·laborat en la bona dinàmica de les sessions.			

INDICADORS D'ASSOLIMENT	SI	NO
És capaç d'identificar els temps verbals i els connectors utilitzats en un text oral		
És capaç d'identificar els temps en passat		
És capaç d'escriure un text estructurat utilitzant el passat i els connectors temporals correctament		
És capaç de corregir les seves errades escrites relacionades amb el passat i els connectors		
És capaç de pronunciar els passats correctament		
És capaç de transferir els seus coneixements lingüístics d' altres llengües per aconseguir els seus objectius.		
Ha tingut una actitud positiva i oberta dins el grup.		
Ha col·laborat en la bona dinàmica de les sessions.		

REFLEXIÓ EN L'ELABORACIÓ DE LA SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA.

Crec que les seqüències didàctiques són molt i molt útils, ets més conscient de què fas i perquè, cada actuació té un objectiu determinat.

La graella d'autoafirmació, també és interessant, si els alumnes ho han de fer amb cada unitat didàctica, ja ho tindran sistematitzat i ho faran amb un moment.

Els indicadors d'assoliment són molt útils per ajudar al professor a avaluar els alumnes, tenint en compte altres aspectes a part dels típics exàmens.

2-Mostra de l'avaluació dinàmica en la pròpia aula de la seqüència didàctica presentada en l'apartat 2. D'UNA OPTATIVA DE 4t D'INFORMÀTICA EN ANGLÈS (18 alumnes)
--

Descripció del plantejament general i els seus components especificant el curs, les tasques d'avaluació, els criteris d'avaluació i indicadors de domini

Cal tenir en compte que a aquests alumnes ja se'ls ha explicat el Past Simple i els connectors a l'assignatura d'anglès comú.

Les tasques d'avaluació seran:

- ◆ una preavaluació abans de la tasca (Apartat D)
- ◆ una avaluació durant la tasca (Apartat E)
- ◆ una avaluació amb indicadors de domini i justificació d'evidències al final de la tasca. (Apartat F)

Per fer l'avaluació amb els indicadors de domini em basaré amb la narració 10 que descriu a l'apartat C.

c) com ho duria a terme?

Els alumnes escriurien un text narratiu cada trimestre, però amb seqüències didàctiques i tasques diferents.

d) Com usaria el PEL en la meua proposta.

Els alumnes posarien en l'apartat del DOSSIER del PEL les evidències que justifiquen els indicadors de domini dels criteris d'avaluació de la tasca final.

També faria servir el PEL per comparar el progrés (contrast en el temps-1r, 2n i 3r trimestre) en les evidències que l'alumne presenta per 'certificar' les seves habilitats alhora d'escriure un text narratiu

◆ SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA 'A PERSONAL EXPERIENCE'

Objectiu: Ser capaç de crear un text escrit narratiu descrivint una experiència personal fent servir bàsicament el Past Simple Past Continuous i connectors temporals per a que els companys puguin triar la història més sorprenent.

A. Tasca (relacionada amb la vida real): Escriu un text d'alguna cosa sorprenent, increïble o al·lucinant que t'hagi passat i que t'agradaria compartir amb els teus companys, també hi pots afegir una foto si la tens.

B. Gènere textual: Narració

C. 'Desmenuciamento' de La narració 10

	No Cat.	Si Cat	Quins?	No Ang	Si Ang	Quins
1.Sé l'estructura dels textos narratius						
2. Sé quin temps verbal he d'usar quan em presento (nom, edat, professió)						
3. Sé quin temps verbal he d'usar quan dono la meua opinió sobre el succés.						
4.Sé quin temps verbal he d'usar quan m'acomio						
5. Sé quin temps verbal he d'usar quan narro accions consecutives en passat						
6. Sé quin temps verbal he d'usar quan descriu una acció llarga en passat						
7. Sé quin temps verbal he d'usar quan descriu una 'escena'						
8.Sé quin temps verbal he d'usar quan narro una acció llarga i una altra de curta que 'talla' la llarga						
9 Sé quins enllaços temporals he d'usar quan vull donar ordre als diferents esdeveniments de la narració						
10 Sé quins enllaços temporals he d'usar quan vull narrar una acció llarga i una altra de curta que 'talla' la llarga.						
	SI	Com?	NO	Com?		
11 Crec que els meus coneixements de català em poden ajudar en el text narratiu en anglès						

E. Avaluació en el procés. Què estic fent per assolir els meus objectius?

1. Estic usant l'estructura dels textos narratius (Introducció QUAN, ON, QUI, cos , conclusió)	SI	NO
2. Estic usant el temps verbal que he d'usar quan em presento (nom, edat, professió) PRESENT SIMPLE		
3. Estic usant el temps verbal que he d'usar quan dono la meva opinió sobre el succés. PRESENT PERFECT/PRESENT SIMPLE		
4. Estic usant el temps verbal que he d'usar quan m'acomio PRESENT SIMPLE		
5. Estic usant el temps verbal que s'ha d'utilitzar quan narro accions consecutives en passat PAST SIMPLE		
6. Estic usant el temps verbal que s'ha d'utilitzar quan descriu una acció llarga en passat PAST CONTINUOUS		
7. Estic usant el temps verbal que s'ha d'utilitzar quan descriu una 'escena' PAST CONTINUOUS		
8. Estic usant el temps verbal que s'ha d'utilitzar quan narro una acció llarga i una altra de curta que 'talla' la llarga PAST CONTINUOUS/PAST SIMPLE		
9 Estic usant els enllaços temporals que s'ha d'utilitzar quan vull donar ordre als diferents esdeveniments de la narració FIRST, THEN, LATER, FINALLY		
10 Estic usant els enllaços temporals que s'ha d'utilitzar quan vull narrar una acció llarga i una altra de curta que 'talla' la llarga. WHEN, WHILE		
11 Estic usant els meus coneixements de català per escriure aquest Text narratiu en anglès TRANSFERÈNCIA LINGÜÍSTICA		

F. AUTOAVALUACIÓ DELS NIVELLS DE DOMINI+ EVIDÈNCIES.

CRITERIS D'AVAUACIÓ AL FINAL DE LA TASCA COM INDICADORS DE DOMINI	SI	NO	NOTA	JUSTIFICACIÓ AMB EVIDÈNCIES
1. He usat l'estructura dels textos narratius. (<i>Introduccion/Body/conclusion</i>)				
2. He usat el temps verbal correcte quan m'he presentat en la introducció (nom, edat, professió) <i>Present Simple</i>				
3. He usat el temps verbal correcte quan he donat la meua opinió sobre el succés en la conclusió <i>Present Simple</i>				
4. He usat el temps verbal correcte quan m'he acomiadat en la conclusió <i>Presesent Simple</i>				
5. He usat el temps verbal correcte quan he narrat accions consecutives en passat <i>Past Simple</i>				
6. He usat el temps verbal correcte quan he descrit una acció llarga en passat <i>Past Continuous</i>				
7. He usat el temps verbal correcte quan he descrit una 'escena' <i>Past Continuous</i>				
8. He usat el temps verbal correcte quan quan he narrat una acció llarga i una altra de curta que 'talla' la llarga <i>Past Simple(curta)</i> <i>Past Cont. (llarga)</i>				
9 He usat els enllaços temporals correctes quan he donat ordre als diferents esdeveniments de la narració <i>First, then, later, finally</i>				
10 He usat els enllaços enllaços temporals correctes quan he narrat una acció llarga i una altre de curta que 'talla' la llarga. <i>While (past conti.)</i> <i>When (Simple Past/Past Conti)</i>				

CRITERIS D'AVAUACIÓ AL FINAL DE LA TASCA COM INDICADORS DE DOMINI	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>NOTA</i>	<i>JUSTIFICACIÓ AMB EVIDÈNCIES</i>
11 He usat els meus coneixements de català per escriure aquest text narratiu en anglès				