

Mostra argumentada de SD des del plantejament del foment de la competència plurilingüe i de la consciència d'aprenentatge:

Per aquesta part he agafat la SD que vaig presentar a la tasca 3:

Nivell: 3. Kurs EOI

Tema: Mobilitat i transport.

Objectiu: saber moure'ns per la ciutat, entenent les instruccions que ens puguin donar per anar d'un lloc a un altre, ja sigui a peu, o amb un mitjà de transport.

Llengua: alemany tan la professora com l'alumne (aquest si dubta ho diu en català)

Fase 1:

Treball en grup

Que em podeu dir de la paraula Mobilität? Que associeu a aques ta paraula?

Surten paraules com Verkehrsmittel (mitjans de transport)

Quins podem utilitzar a Alemanya? Són els mateixos que a casa nostra? Com és la mobilitat a Reus, per exemple? Com us moveu per la ciutat?

Els alumnes fan les seves propostes individuals i conjuntes en alemany i a vegades en català.

Fase 2:

Llegeixen un text sobre mobilitat en l'últim segle, com va evolucionar el transport. En grups petits.

Una vegada llegit, es pregunta quin creuen que és el millor invent fet per l'home en aquest últim any. Cada ú diu la seva.

Anem més enllà, que preveieu que passarà en aquest segle?

Fan propostes obertes, disparatades, però hi participen.

En petits grups han de fixar un any, data, mes i un esdeveniment que succeirà en aquest segle, per tant han d'utilitzar el futur simple per a poder-ho fer.

Fase 3:

Es proporciona un Arbeitsblatt (fulla de treball) on apareixen imatges i paraules, han de relacionar les paraules amb la imatge. Són vehicles i senyals de trànsit per un costat i a l'altre els conceptes. No poden utilitzar el diccionari. Han de deduir

partint del que ja coneixen i de la seva pròpia experiència (si han estat a Alemanya) i del que preguntar-se entre ells. Han d'aplicar la lògica, ja que moltes paraules les coneixen, però en altres contextos i s'ha de veure si en aquest context també la saben aplicar.

Una vegada resolt, es mostra una imatge amb un carrer caòtic, on ningú respecta cap mena de senyal de trànsit.

Amb el vocabulari que han après han d'intentar dir com hauria d'anar la gent, els cotxes, bicicletes pel carrer. En aquest cas han de fer ús del modal "sollen" i/o "müssen". Han de ficar ordre al desordre.

Fase 4:

Es penja un mapa de la ciutat de Berlin a la pissarra. Els alumnes ja han adquirit els coneixements necessaris per fer aquesta activitat.

Han d'intentar arribar d'un punt a un altre de la ciutat (previament determinat) utilitzant com a mínim 4 mitjans de transport diferents . Han de dir on fan trasbord, etc... després faran diàlegs curts entre ells simulant una situació real al carrer, quan un busca un lloc i li pregunta a un vianant.

En aquesta activitat han d'utilitzar molts recursos gramaticals ja apresos, però a vegades poc assimilats, tals com les preposicions, els verbs direccionals, el datiu i l'acusatiu, etc...

Aquesta activitat tenia un cert plantejament plurilingüe, ja que vam dividir la feina en petits grups i aquests fent ús dels seus coneixements s'havien d'ajudar mutuament aportant idees, conceptes, etc.. en la seva llengua materna o en la llengua d'estudi, tal i com els sortia , a vegades inclús barrejaven totes dues.

La consciència d'aprenentatge es basava en el fet que fosin capaços de treballar en equip i d'organitzar-se per tal de dur a terme la tasca. Primer havien de repartir els rols i després actuar, ja que mentre uns intentaven traçar el camí per arribar a un lloc, alhora havien d'anar donant les instruccions als altres companys per tal que aquests ho reproduïssin de manera escrita.

3.- Una mostra d'avaluació dinàmica amb breu reflexió justificativa

En el meu cas l'avaluació ha estat poca, només l'he seguit amb els alumnes que han realitzat el Portfoli i per tant he obtingut un feedback d'ells. Realment el terme "avaluació dinàmica" no el tinc molt ben entès, ja que no sé si té molt a veure amb l'avaluació continuada o és un concepte del tot nou.