2- Una mostra argumentada de seqüència didàctica des del plantejament del foment de la competència plurilingüe i de la consciència d'aprenentatge (no cal que en elaboreu de noves; pot ser la mateixa que heu elaborat al llarg del curs).

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA 2

TÍTOL: LA MEVA CASA

OBJECTIU:

- ✓ Descriure en català, oralment i per escrit, la seva casa mitjançant un correu electrònic. (forma part de l'activitat que fem entre les aules d'acollida de la zona "Ens escrivim").

COMPETÈNCIES:

- COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA I COMUNICATIVA
- COMPETÈNCIA SOCIOCULTURAL I D'INTERRELACIÓ AMB EL MÓN
- COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE

NIVELL: A1 i A2 d'aula d'acollida.

PROCEDIMENT:

- ✓ Reconeixement, memorització i utilització del vocabulari treballat en la seqüència.
- ✓ Transformació de mots: singular/plural, femení/masculí.
- ✓ Ordenació de frases.
- ✓ Participació en converses.
- ✓ Compleció de frases.
- ✓ Escriptura de petits textos.
- ✓ Relació text-imatge.
- ✓ Comprensió de frases i textos senzills.

ACTIVITATS:

- ✓ Veure un plànol de Bellpuig.
- ✓ Conversa amb el suport gràfic de les il.lustracions del quadern.
- ✓ Davant d'alguna il.lustració, identificar elements concrets.
- ✓ Elaboració d'un correu electrònic.

VOCABULARI:

- ✓ Situació de l'habitatge: ciutat, poble, barri, carrer ...
- ✓ Mobiliari, estris de casa i petits electrodomèstics: taula, cadira, sofà, televisió, llum, llit, armari, manta, nevera, pot, paella, estufa ...
- ✓ Habitatge: casa, pis, apartament, habitació, menjador, cuina, bany, lavabo, entrada, passadís, escala, sostre, terra, finestra, balcó, ...
- ✓ Adverbis: aquí, allà, dalt, baix, davant, darrere, dins, fora, a prop, lluny, al costat, entre ...
- ✓ Adjectius: nou, gran, vell, petit ...
- ✓ Verbs: haver, ser, estar, viure, tenir ...

Fase 1a. Treball individual (comprensió global)
Farem una pluja d'idees per saber on és la seva casa, si és nova o vella, gran o petita, si els agrada o no i per saber quin vocabulari saben de la seva casa. Per exemple, els preguntaré: Viviu a prop de l'institut? Quantes habitacions hi ha a casa vostra? Teniu televisió? La vostra casa s'assembla a la que vivíeu al vostre país? ... Els ensenyaré fotografies de cases grans i petites, amb jardí o sense, ... per tal que vagin veient i escoltant el vocabulari nou i esbrinant què és el que saben.
Els explicaré que buscarem informació sobre diferents tipus d'habitatges per aprendre a dir on viuen, per descriure casa seva, per preguntar i dir com és la casa de cadascú i donar indicacions per anar a cada estança de casa seva. Els motivaré explicant-los que quan hagin après el necessari enviaran un correu electrònic al alumnes de l'aula d'acollida de Mollerussa per tal de fer una descripció de la seva casa i així demostraran tot el que han aprés fins aquell punt de la seqüència. Aquesta part de la seqüència forma part d'una activitat que fem entre les aules d'acollida de la zona. Durant el curs, els meus alumnes s'escriuen amb alumnes d'altres aules d'acollida. Primer s'escriuen una postal, després una carta, un correu electrònic i, finalment, fem una trobada on participen més de 120 alumnes per tal que coneguin la seva parella. És una activitat que té molt èxit entre l'alumnat i és molt motivadora. També caldrà que els enviïn alguna fotografia del seu habitatge on surtin ells amb la seva família. (Recordem que a la 1a seqüència vam parlar de la família). L'institut els deixarà una càmera digital als alumnes que no en tinguin.

Fase 1b. Treball en grup (recerca d'informació)
Veurem un plànol de Bellpuig (o d'altres poblacions si és el cas). Els alumnes hauran de situar la pròpia vivenda en el plànol i, a partir d'aquí, conversarem sobre els carrers, l'entorn ... com hi ha alumnes que no recorden el nom del seu carrer, s'ajudaran els uns als altres a trobar la seva casa. Així doncs, posarem en joc vocabulari de la situació de l'habitatge, adverbis de lloc ...

Fase 1c.Treball en grup.
Portaran fotos del seu habitatge. Observació i conversa a partir de fotografies de la pròpia casa, explicant si és un pis o una casa, si és gran o petita, quines dependències té, així com el mobiliari bàsic.

Fase 1c. Treball en grup-classe.
Posarem en comú el vocabulari nou que han après els uns dels altres durant la situació de casa seva al plànol i durant l'explicació de les seves fotografies.

Fase 1d. Treball individual/ posta en comú al grup.
Els alumnes escriuran a la llibreta el nou vocabulari en català i en la seva llengua materna (xinès, romanès, marroquí, ucraïnès, ...) per investigar si hi ha alguna similitud entre les dues llengües. Després, ho apuntarem en una cartolina i ho penjarem a la classe per veure totes les llengües alhora.

Fase 1e. Treball en grup classe (co-construcció de l'explicació gramatical)

La professora recollirà els resultats i farà les explicacions necessàries per tal que els alumnes puguin construir frases per descriure el seu habitatge. Caldrà explicar adjectius, adverbis i alguns verbs. Per exemple, farem frases com:

finestres - porta - flors - escala - garatge - teulada - jardí

_ La casa on jo visc té la ..... vermella.
_ La llum del sol entra per les .....
_ Tenim un ..... amb moltes .....
_ Per entrar a la casa s'ha de pujar una .....
_ Entrem i sortim de la casa per la .....
_ Guardem el cotxe al .....

Completa:
- Al menjador hi ha un sofà.
- Al menjador hi ha .....
- Al ..... hi ha.....
- Al.....
- .....

Fase 2a. Treball per parelles heterogènies (producció oral)
Barrejarem alumnes de nivell A1 amb A2 (inclús B1) per tal que practiquin oralment la descripció de la casa i l'entorn, així, aconseguirem que uns aprenguin dels altres a construir frases. Per fer aquesta activitat utilitzaran les fotografies que van fer i altres imatges que els proporcionaré. (Veure l'annex d'imatges).

Fase 2b. Treball individual (producció escrita - El correu electrònic).
Individualment elaboraran un esborrany del correu electrònic que han d'escriure als companys de l'aula d'acollida de Mollerussa. Avui portaran les fotografies dels llocs que més els agradin de la seva casa, per exemple de la seva habitació, on també surtin els seus familiars..

Fase 3. Treball conjunt de classe (Co-avaluació)
Cada alumne llegirà a la resta d'alumnes el seu correu. Caldrà vetllar per tal que tots els membres del grup col·laborin en l'explicació oral en la mesura de les seves possibilitats. Cal tenir en compte que hi ha nivell barrejats (A1, A2, B1).
Tots els membres de la classe escoltaran amb atenció els companys i entre tots ho corregirem (alumnes i professora) per tal que tots tinguin la seva producció final correcta. A continuació, tots enviaran els seus correus i miraran si han rebut els seus des de Mollerussa. Aquesta activitat els agrada molt i em va molt bé que tots escoltin el que han escrit els altres perquè els alumnes més desavantatjats (A1-A2) aprenen dels més avantatjats (B1).

Fase 4. Activitat de conscienciació sobre l'aprenentatge.
Farem les següents preguntes a l'alumnat:

- ✓ Us ha agradat aquesta manera d'aprendre a parlar sobre la vostra casa? Per què us ha agradat o per què no us ha agradat?

INSTRUMENTS D'AUTOREGULACIÓ
1- L'SCOBA

A continuació, us presento la guia dels continguts gramaticals i lèxics que repartiré als alumnes a l'inici de la seqüència.

GRAMÀTICA

Per realitzar la descripció d'una casa necessitem entendre les estructures i els usos de:

-Oracions simples: Present "A casa meva hi ha 4 habitacions".
-Oracions subordinades. "Hi ha un garatge on guardem el cotxe".
-Oracions adverbials. "Tenim una habitació per planxar".
-Oracions comparatives. "La meva habitació és més gran que la del meu germà".
-Connectors textuals propis del text descriptiu.

CAPACITAT DE PRODUIR TEXTOS DESCRIPTIUS

Com per exemple " la meva casa".

ESTRATÈGIES PER LA PRODUCCIÓ ESCRITA D'UN CORREU ELECTRÒNIC:

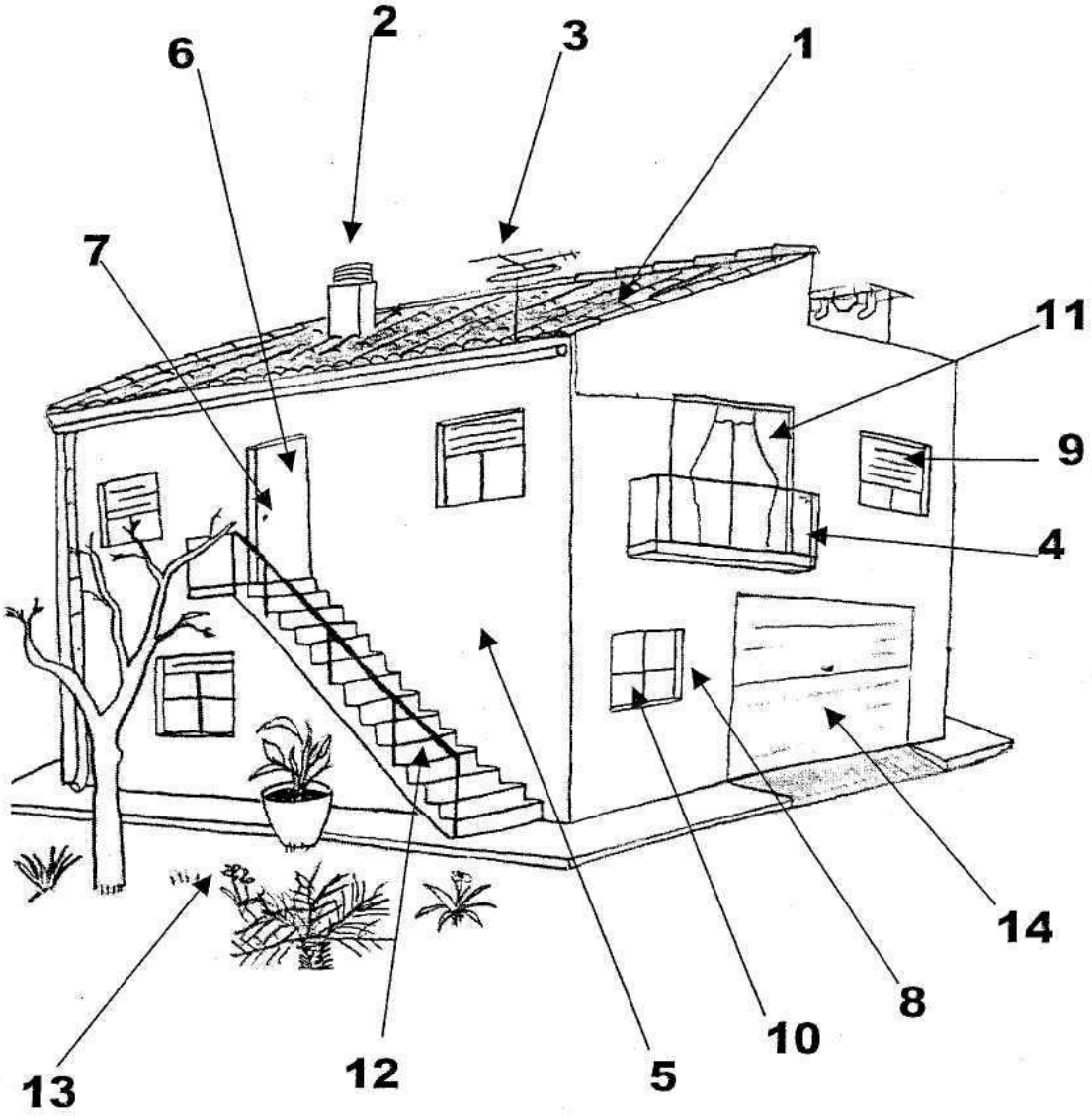
- ***Recollida d'idees** que puc tractar: parts de la casa, mobiliari, dimensió, ambient, com m'hi sento, …*
- ***Esquema o esborrany** de les informacions com a guió de l'escriptura (idea principal o inicial, idees secundàries, organització de les idees, ..)*
- ***Redacció** de les idees en paràgrafs.*
- ***Lectura del text** amb ulls externs (és interessant, és lògic i entenedor, …)*

LÈXIC

Respecte al lèxic, hem de conèixer:
-substantius: casa, pis, apartament, habitació, menjador, lavabo, entrada, passadís, escala, sostre...
-adjectius: nou, gran, vell, petit...
-adverbis: aquí, allà, dalt, baix, davant...
-verbs: haver, ser, estar, viure, tenir ...
-connectors: a més, a més a més, també...

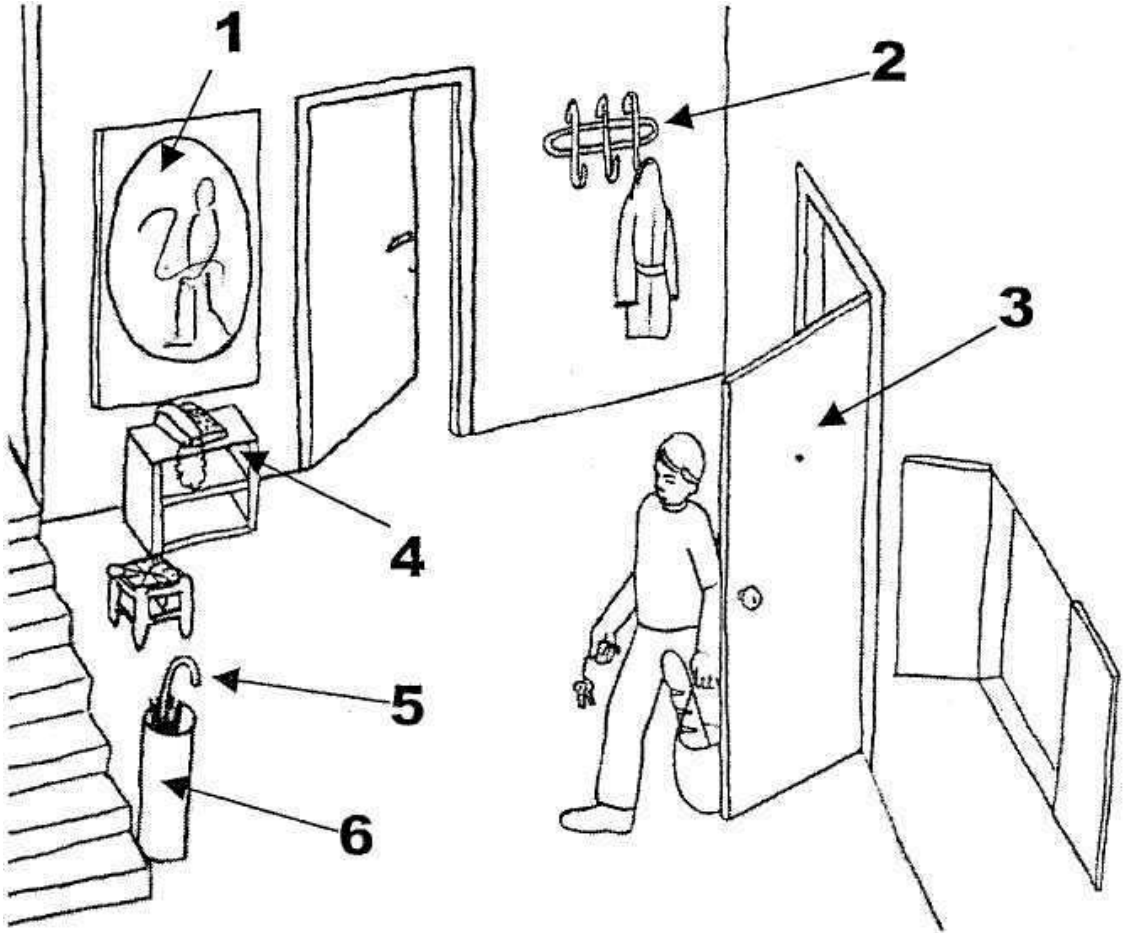
ANNEX D'IMATGES PER APRENDRE VOCABULARI

Aquí teniu una mostra de les imatges que utilitzo a classe. A partir d'elles aprenem vocabulari nou, construïm frases, aprenem els adverbis de lloc ...



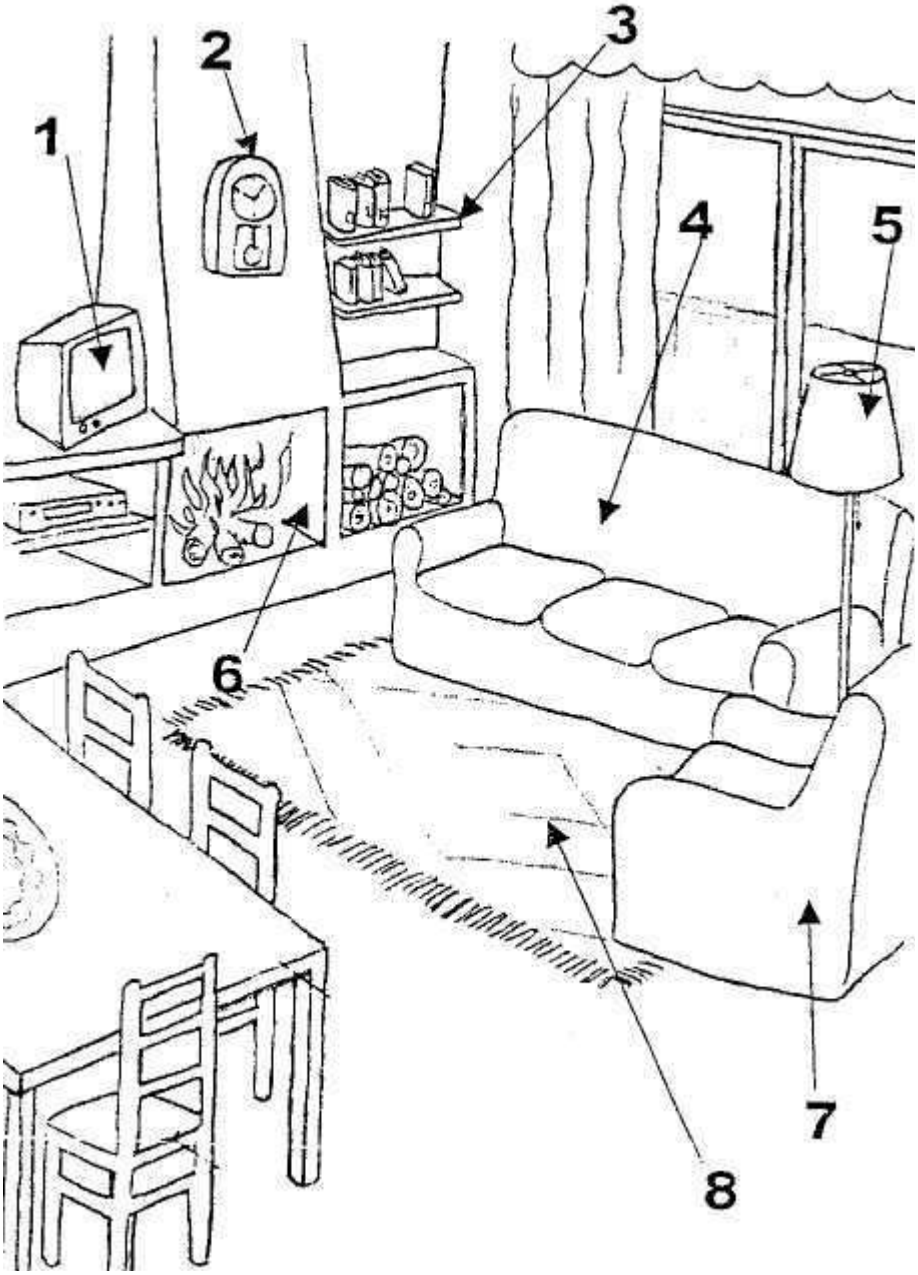
1. LA TEULADA
2. LA XEMENEIA
3. L'ANTENA DE TELEVISIÓ
4. EL BALCÓ
5. LA PARET
6. LA PORTA
7. EL PANY
8. LA FINESTRA
9. LA PERSIANA
10. ELS VIDRES
11. LES CORTINES
12. L'ESCALA
13. El JARDÍ
14. EL GARATGE

EL REBEDOR



1. El mirall
2. El penja-robes
3. La porta
4. El telèfon
5. El paraigua
6. El paraigüer

EL MENJADOR – SALA D'ESTAR

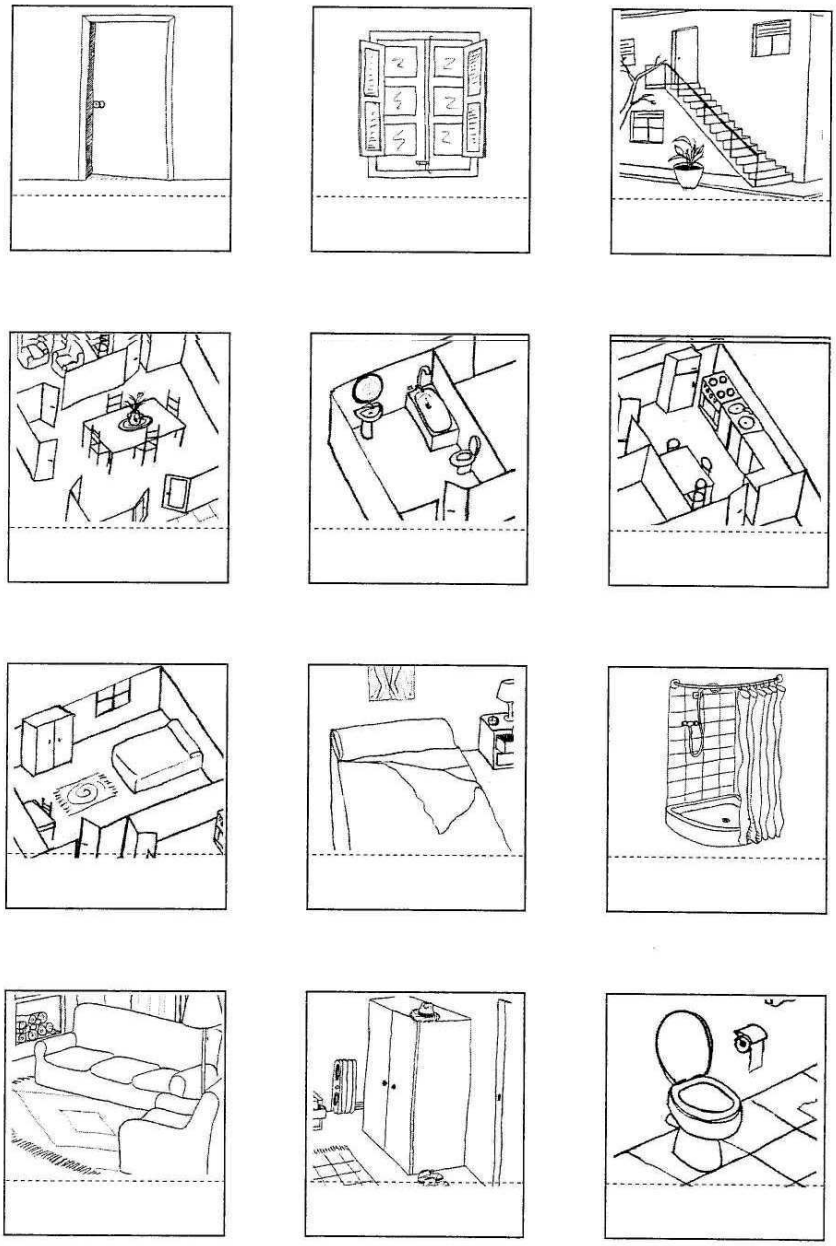


1. Un televisor
2. Un rellotge
3. Un prestatge
4. Un sofà
5. Un llum
6. Una llar de foc
7. Una butaca
8. Una catifa

etc

També juguem al mèmori, al bingo ... a partir d'aquestes imatges i altres:

LA CASA



3- Una mostra d'avaluació dinàmica.

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA 2: LA MEVA CASA

PAUTES METACOGNITIVES

Per tal que l'alumnat es vagi autoavaluant i vegi què és capaç de fer, us proposo aquesta graella:

CRITERIS D'AVALUACIÓ DURANT LA REALITZACIÓ DE LA TASCA:

CRITERIS D'AVALUACIÓ	SI	NO
ESTRUCTURA DEL TEXT ▪ Estic respectant l'estructura de les descripcions? (La meva casa és...; a casa meva hi ha "x" habitacions...). ▪ Estic ordenant la informació per fer una bona descripció? (idees principals, secundàries). ▪ Estic organitzant les idees en forma de paràgrafs? ▪ Estic entenent allò que he escrit?		
ASPECTES MORFOSINTÀCTICS ▪ Estic respectant l'ordre bàsic de les frases en català: subjecte-verb-complements? ▪ Estic utilitzant adequadament el present?		
LÈXIC ▪ Estic utilitzant els adjectius adequats per descriure la casa? (vell, nou ...) ▪ Estic utilitzant els adverbis per descriure les parts de la meva casa? (prop, lluny ...) ▪ Estic parlant amb el vocabulari nou? (menjador, cuina, nevera ...) ▪ Estic utilitzant els verbs com en les frases que fem a classe?		

Quan acabem totes les activitats, al final de la seqüència, tots els alumnes ompliran la següent graella per tal d'ajudar-los a decidir quina nota es posarien. Aquesta graella me la donaran junt amb totes les activitats que hem realitzat (llibreta, dossiers, correu electrònic...)

CRITERIS D'AVALUACIÓ	**NOTA (han posar una nota numèrica en cada apartat. La suma final serà ≤ 10)**	**JUSTIFICACIÓ AMB EVIDÈNCIES (cal que ho justifiquin)**
ESTRUCTURA DEL TEXT ▪ He respectat l'estructura de les descripcions? (La meva casa és...; a casa meva hi ha "x" habitacions...). ▪ He ordenat la informació per fer una bona descripció? (idees principals, secundàries). ▪ He organitzat les idees en forma de paràgrafs? ▪ He entès allò que he escrit?		**PÀG. "X", DOSSIER "X"**
ASPECTES MORFOSINTÀCTICS ▪ He respectat l'ordre bàsic de les frases en català: subjecte-verb-complements? ▪ He utilitzat adequadament el present?		
LÈXIC ▪ He utilitzat els adjectius adequats per descriure la casa? (vell, nou ...) ▪ He utilitzat els adverbis per descriure les parts de la meva casa? (prop, lluny ...) ▪ He parlat amb el vocabulari nou? (menjador, cuina, nevera ...) ▪ He utilitzat els verbs com en les frases que fem a classe?		
COMPRENSIÓ I EXPRESSIÓ ORAL ▪ Sé dir on visc? ▪ Sé descriure la meva casa: habitacions, mobles ... ? ▪ Sé preguntar on viu algú? ▪ Sé preguntar com és la casa d'un company? ▪ ...		