

EL PEL I JO EN AQUEST MOMENT

La relació entre el PEL i jo en aquest moment és completament diferent a la que teníem inicialment. Quan vaig començar el curs no en sabia res del PEL, excepte que es demanava fer una mena de Portfolio o dossier i que tenia alguna vinculació amb el MCRE. Però ara tinc clar que el PEL és tota una metodologia que ben portada, ho canvia tot, tant la predisposició del professor com la dels alumnes; i sobretot ho canvia cap a bé, perquè aconsegueix implicar i motivar activament a totes dues parts durant tot el procés.

La metodologia del PEL demana, però, fer uns canvis estructurals de fons. Quan t'hi poses i els comences a fer, i s'han de fer en els fonaments, a poc a poc anem construint una bastida molt sòlida que, *atrapa* al docent i més endavant a l'alumne. Dic que *atrapa* en el sentit que et fa entrar en una dinàmica que no en vols sortir sinó que la vols perfeccionar cada vegada més. És massa engrescadora per abandonar-la.

El PEL que crea una complicitat entre l'aprenent i el docent molt positiva perquè un necessita de l'altre per anar avançant en el camí que va traçant de forma molt definida el professor. Durant el camí tots dos van avaluant el procés d'aprenentatge i així s'aconsegueixen dues coses molt importants. Primer que l'alumne va adquirint consciència del seu procés, i segon que el professor deixa molt clar com aconseguir l'excel·lència perquè sigui més fàcil d'arribar-hi.

En el PEL el docent necessita conèixer molt bé la realitat dels alumnes per elaborar unes bones seqüències didàctiques, i la reflexió que dedica a fer-les l'ajuda a preparar-se unes bones activitats autèntiques, i per tant a treballar millor les competències bàsiques i les competències del MCRE.

En el PEL l'aprenent coneix molt bé els objectius que ha d'assolir, quines tasques ha de fer i que ha de fer per aconseguir un excel·lent. I tots sabem que quan un alumne té clar el què ha de fer, sempre treballa millor. A més sempre hi ha una part de l'activitat que es fa de forma cooperativa, i això potencia les capacitats comunicatives i lingüístiques dels alumnes. I si finalment afegim que durant la realització d'una tasca, l'alumne ha de respondre alguna autoavaluació, aquest té un element més per a reflexionar sobre tot el seu procés d'aprenentatge. Tot plegat crea un context molt engrescador als alumnes que no podem desapropiar.

Gemma