

El PEL i jo. Albert

Tenim un futur dolç i llarg. Potser no ens casarem però serem amics tota la vida.

Per una banda, jo seré testimoni del seu èxit només afegint alguns dels seus trets característics en la meua actitud davant la docència. Amb això, ell ja m'estarà ajudant.

Per l'altra, el PEL em fa demanar valoracions a l'alumnat sobre la feina que fem entre tots, juntament amb un compromís de transparència en les diferents fases de cada unitat –sobretot en l'avaluadora, adduint que això acabarà revertint en una valoració positiva també sobre la meua feina. Aquesta és, ni breu ni senzilla, la seva promesa.

Jo, sé que li seré infidel en algun moment, però el vull al meu costat.

Disculpeu la broma, però per aprofitar les reflexions d'enguany cal una posició més estable que la de substitut (potser en un futur pròxim) i així poder sedimentar millor un munt d'aspectes del PEL que encara floten després de llegir, escoltar i provar de construir el meu propi Portfolio.

De totes maneres, no sembla difícil començar redirigint i enfocant l'actitud. Proposar-se compartir una mica més el procés d'aprenentatge amb l'alumnat. Pensar-hi a l'hora de programar. I cercar de disgregar de manera clara i meticulosa els objectius a assolir.

Bones pràctiques poden ser:

- En començar la classe preguntar "Què vam aprendre l'últim dia?" enlloc de "Per on anem del llibre?"
- Després de fer un exercici, joc o aprendre una cançó, a més de dir si els ha agradat, preguntar com creuen que els ajuda a millorar el vocabulari o estructures de la llengua. "Què hem après a dir?"
- Incloure a cada sessió, en que sigui oportú, un objectiu a avaluar. Sempre amb advertiment.
- Reservar un parell de minuts al final de la sessió per demanar una reflexió sobre el que s'ha fet, i el que s'ha après.
- Buscar exemples en situacions de la vida real amb relació als continguts. "Ara podem entendre situacions en les que ens parlen de..."
- I d'una manera més àmplia, aprofitar les situacions que estableixen una relació entre la llengua i la cultura com poden ser les visites fetes o rebudes, actes locals o internacionals, notícies, diferents registres orals i escrits, dialectes, desigualtats socials, estructures familiars, aficions, curiositats, tot allò que tingui incidència directa i interès en la realitat de l'alumnat, per afavorir una actitud oberta, crítica i reflexiva davant l'ús de les llengües.

Espero anar omplint la llista i obtenir-ne resultats.

