

UNITAT DIDÀCTICA: L'ESQUEMA CORPORAL, L'ESPai I EL TEMPS

ÀMBIT: EDUCACIÓ FÍSICA	ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA	NIVELL: 3r i 4t	UNITAT Nº: 1
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA	CICLE: MITJÀ	TRIMESTRE: PRIMER	SESSIONS: 10

BLOC DE CONTINGUTS

EL COS: IMATGE I PERCEPCIÓ	HABILITATS MOTRIUS	ACTIVITAT FÍSICA I SALUT	EXPRESSIÓ CORPORAL	EL JOC
<p>1.Representació del propi cos i el dels altres.</p> <p>2.Adequació de la consciència i control del cos en relació amb la tensió, la relaxació i la respiració.</p> <p>3.Adequació de la postura a les diferents necessitats expressives i motrius.</p> <p>4.Utilització de la lateralitat referida al propi cos, al dels altres i als objectes.</p> <p>5.Utilització de l'equilibri estàtic i l'equilibri dinàmic en diferents situacions.</p> <p>6.Resolució de l'estructura de l'espai i del temps en accions i situacions motrius.</p> <p>7.Descobriment dels elements orgànics i funcionals relacionats amb el moviment.</p> <p>8.Valoració de la pròpia realitat corporal i la dels altres.</p>	<p>1.Utilització eficaç de les habilitats motrius bàsiques en entorns i situacions variades conegudes i estables.</p> <p>2.Elaboració d'un control motriu i domini corporal.</p> <p>3.Disposició a participar en activitats diverses, acceptant les diferències en el nivell de l'habilitat.</p> <p>4.Utilització de les TAC per reflexionar sobre la pràctica motriu.</p> <p>5.Apreciació de l'esforç en les activitats físiques, tant individual com col·lectiu.</p>	<p>1.Aplicació d'hàbits higiènics, posturals, corporals i alimentaris relacionats amb la pràctica de l'activitat física.</p> <p>2.Valoració de l'activitat física en relació a la salut i el benestar.</p> <p>3.Respecte pels materials i els espais d'acord amb les normes elaborades.</p> <p>4.Mesures bàsiques de seguretat en la pràctica de l'activitat física.</p> <p>5.Varietat d'activitats d'escalfament prèvies a la realització de l'activitat física.</p> <p>6.Percepció de l'esforç durant la realització de l'activitat física.</p> <p>7.Apreciació de l'esforç individual i dels companys.</p>	<p>1.Experimentació del cos i del moviment com a instruments d'expressió i comunicació.</p> <p>2.Adequació del moviment a estructures espacio-temporals.</p> <p>3.Expressió d'emocions i sentiments a través del cos, el gest i el moviment.</p> <p>4.Utilització d'objectes i materials com a instruments d'expressió i comunicació.</p> <p>5.Interpretació de situacions que suposin comunicació corporal.</p> <p>6.Elaboració de balls, danses i coreografies senzilles.</p> <p>7.Reconeixement de les diferències en la manera d'expressar-se.</p>	<p>1.Els jocs del món com a activitat comuna a les diferents cultures.</p> <p>2.Comprensió i respecte de les normes i valoració de les persones que participen en el joc.</p> <p>3.Valoració del joc com a mitjà de relació, de divertiment i d'ús del temps de lleure.</p>

DIMENSIÓ

ACTIVITAT FÍSICA		DIMENSIÓ HÀBITS SALUDABLES		DIMENSIÓ EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ CORPORAL		DIMENSIÓ JOC MOTOR I TEMPS DE LLEURE	
COMPETÈNCIA 1	COMPETÈNCIA 2	COMPETÈNCIA 3	COMPETÈNCIA 4	COMPETÈNCIA 5	COMPETÈNCIA 6	COMPETÈNCIA 7	COMPETÈNCIA 8
Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques	Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques	Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana	Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut	Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos	Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres	Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuos amb les normes i els companys	Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure

CONTINGUTS CLAU	OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ACTIVITATS D'APRENENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parts del cos ✓ Lateralitat ✓ Espai ✓ Temps 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representar el propi cos i els dels altres ✓ Reconèixer la dreta i l'esquerra corporal ✓ Orientar-se a la dreta i a l'esquerra en relació a als altres i als objectes ✓ Resoldre problemes que impliquin una adequada percepció de l'espai i del temps 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar-se a l'espai en relació a la posició de persones i d'objectes utilitzant les nocions topològiques (CA1). ✓ Participar de forma activa i amb esforç en activitats diverses, individuals i en grup, mostrant una actitud d'acceptació vers els companys (CA8). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sessió 1: Esquema corporal ✓ Sessió 2: Lateralitat ✓ Sessió 3: Orientació a l'espai ✓ Sessió 4: Orientació a l'espai ✓ Sessió 5: Percepció espai-temps ✓ Sessió 6: Percepció espai-temps ✓ Sessió 7: Percepció espai-temps ✓ Sessió 8: Percepció espai-temps ✓ Sessió 9: Percepció espai-temps ✓ Sessió 10: Avaluació

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	METODOLOGIA	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situar-se a la dreta i a l'esquerra d'un cercle. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Els alumnes nous realitzar les activitats per imitació. ✓ I els alumnes amb TEA i mobilitat reduïda realitzaran la sessió amb vetlladora (veure sessió). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolució de problemes ✓ Descubriment guiat 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cercles ✓ Cons ✓ Guixos ✓ Mocadors ✓ Pilotes ✓ Pitralls

NIVELL D'ASSOLIMENT

ÍTEMS AVALUACIÓ	ASSOLIMENT SATISFACTORI	ASSOLIMENT NOTABLE	ASSOLIMENT EXCEL·LENT
S'orienta a la dreta i l'esquerra en relació als altres i als objectes?	Té dificultat per orientar-se a la dreta i a l'esquerra en relació als altres i als objectes	S'orienta a la dreta i a l'esquerra en relació als altres i als objectes tot i que necessita pensar	S'orienta a la dreta i a l'esquerra en relació als altres i als objectes sense haver de pensar

UNITAT DIDÀCTICA: ESQUEMA CORPORAL, ESPAI I TEMPS OBJECTIU D'APRENTATGE: Representar el propi cos i els dels altres			SESSIÓ: 1 NIVELL: 3r i 4t
FASE	TEMPS	ACTIVITATS D'APRENTATGE	MATERIAL
INICIAL	15'	<p>Necesser: Revisió dels estris de neteja persona i de la indumentària adient per a la sessió d'Educació Física.</p> <p>Seguir el rei: Grups de 4. Es decideix un rei per cada grup. Llavors es col·loquen en fila i el rei es col·loca davant. El rei és el que mana i tots els moviments que realitzi han de ser imitats pels seus companys de grup que seguiran en fila. Al cap d'una estona es canvia de rei. I així successivament fins que ho hagin fet tots.</p>	No és necessari
PRINCIPAL	30'	<p>No em toquis! Tocar-se mútuament la part del cos que diu el mestre, però sense deixar-nos tocar pels companys. Per exemple: tocar-se les cames, les cuixes, els braços, el cul,... Es compta el nombre de vegades que es toca cadascú.</p> <p>La silueta: Per parelles. Un alumne s'estira al terra amb els braços oberts i les cames obertes. L'altre alumne amb un guix ha de rodejar el seu cos fent-li una silueta. Seguidament l'alumne del terra s'aixeca i ha d'escriure les diferents parts del cos. Quan acaba, es canvien de rols.</p>	No és necessari Guixos
FINAL	15'	<p>Hanky: Per parelles asseguts un davant de l'altre amb un mocador entre mig. El mestre/a va dient diferents parts del cos i alumnes es van tocant la part del cos que diu el mestre/a. De sobte, el mestre dirà "hanky" i els alumnes hauran d'agafar el mocador abans que la seva parella. Qui aconsegueixi agafar el mocador abans que el seu company/a sumarà un punt. Si algun alumne/a s'equivoca al tocar-se la part del cos, perdrà un punt. Guanya qui faci més punts.</p> <p>Hàbits higiènics</p>	Mocadors
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT			

UNITAT DIDÀCTICA: ESQUEMA CORPORAL, ESPAI I TEMPS OBJECTIU D'APRENTATGE: Reconèixer la dreta i l'esquerra corporal			SESSIÓ: 2 NIVELL: 3r i 4t
FASE	TEMPS	ACTIVITATS D'APRENTATGE	MATERIAL
INICIAL	15'	<p>Necesser: Revisió dels estris de neteja persona i de la indumentària adient per a la sessió d'Educació Física.</p> <p>Les parts del cos amb pilota: Tots els alumnes amb una pilota aniran seguint les consignes que digui el mestre/a: Botar amb la mà dreta-esquerra, fer cops amb el cap, rodar per l'esquena, rodar per la panxa, conduir la pilota amb el peu dret-esquerre, xutar la pilota amb el peu dret-esquerre, rodar amb la mà dreta-esquerra...</p>	Pilotes
PRINCIPAL	30'	<p>Saltar els cercles: Grups de 4. Relleus saltant a peu coix dins d'uns cercles, primer amb la cama dreta i després amb la cama esquerra. També podem saltar amb la cama dreta dins del cercle i la cama esquerra fora i a l'inrevés.</p> <p>Llançament d'anelles: Grups de 4. Cada grup tindrà 3 cons plans i un cercle. Els alumnes hauran de llançar els cons intentant encertar a dins del cercle. Guanya l'alumne que encistelli més vegades. Primer ho farem amb la mà dreta i després amb la mà esquerra.</p>	Cercles Cercles Cons plans
FINAL	15'	<p>El joc dels embolics: Grups de 4 alumnes. Cada grup tindrà 4 cercles de diferents colors col·locats en forma de quadrat. Llavors el mestre/a anirà donant consignes com per exemple: <i>mà dreta al cercle groc</i>. I els alumnes hauran de fer les consignes que doni el mestre/a sense perdre l'equilibri. Guanyarà el grup que aconsegueix fer més consignes a la vegada.</p> <p>Hàbits higiènics</p>	Cercles
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT			

UNITAT DIDÀCTICA: ESQUEMA CORPORAL, ESPAI I TEMPS			SESSIÓ: 3
OBJECTIU D'APRENTATGE: Orientar-se a la dreta i a l'esquerra en relació als altres i als objectes			NIVELL: 3r i 4t
FASE	TEMPS	ACTIVITATS D'APRENTATGE	MATERIAL
INICIAL	15'	<p>Necesser: Revisió dels estris de neteja persona i de la indumentària adient per a la sessió d'Educació Física.</p> <p>Dins del cercle: Els alumnes es desplacen lliurement per l'espai i a la senyal del mestre, els alumnes hauran de col·locar la part del cos que indiqui el mestre dins del cercle. Podem donar punts als més ràpids o eliminar als que s'equivoquin.</p>	Cercles
PRINCIPAL	30'	<p>Dreta i esquerra: Ens col·locarem en fila damunt d'una línia. El mestre/a dirà "dreta" o "esquerra" i els alumnes hauran d'agafar un con a la dreta o l'esquerra el més ràpid possible. No hi hauran con per tots, per tant, només sumaran punts els alumnes que aconseguixin agafar un con.</p> <p>Variant: Eliminar als alumnes que no aconseguixin agafar cap con.</p> <p>Col·locar-se a la dreta o l'esquerra del cercle: Tothom dins un cercle mirant al mestre que anirà donant les consignes dreta/esquerra. I els alumnes hauran de realitzar la consigna adequada. De tant en tant, el mestre/a anirà dient $\frac{1}{4}$ de volta, $\frac{1}{2}$ volta o $\frac{3}{4}$ de volta per despistar-los. Queda eliminat o un cop sense jugar l'alumne que s'equivoqui.</p>	Cons Cercles
FINAL	15'	<p>El mirall: Per parelles. Es col·loquen un alumne davant de l'altre. Un realitza qualsevol moviment i l'altre l'ha d'imitar com si fos un mirall. Al cap d'una estona s'intercanvien les funcions.</p> <p>Hàbits higiènics</p>	No és necessari
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT			

UNITAT DIDÀCTICA: ESQUEMA CORPORAL, ESPAI I TEMPS			SESSIÓ: 4
OBJECTIU D'APRENTATGE: Orientar-se a la dreta i a l'esquerra en relació als altres i als objectes			NIVELL: 3r i 4t
FASE	TEMPS	ACTIVITATS D'APRENTATGE	MATERIAL
INICIAL	15'	<p>Necesser: Revisió dels estris de neteja persona i de la indumentària adient per a la sessió d'Educació Física.</p> <p>Les gerres: Els alumnes es col·loquen per parelles agafats dels braços i formant una rotllana, tret de 2 alumnes. Un d'aquests 2 alumnes persegueix a l'altre. El perseguit es pot salvar agafant-se a una gerra. Llavors l'alumne que perseguia, haurà d'atrapar al component de l'altre costat de la gerra on s'ha agafat l'anterior perseguit. Si un alumne atrapa a l'altre, s'intercanvien els rols.</p>	No és necessari
PRINCIPAL	30'	<p>1, 2, dreta, esquerra: Per parelles. Un membre de la parella serà el número 1 i l'altre membre de la parella serà el número 2. Tothom es desplaçarà lliurement per l'espai i de sobte el mestre/a donarà indicacions com per exemple "1 dreta". Llavors el membre de la parella que tingui el número 2 s'asseurà al terra i el membre de la parella número 1 es col·locarà de peu al costat dret. La parella més ràpida sumarà 1 punt.</p> <p>Col·locar el con a la dreta o esquerra del cercle: Tots els alumnes amb un con i un cercle. El mestre anirà donant les consignes dreta/esquerra o davant/darrera i els alumnes hauran de col·locar el con a la posició correcta. De tant en tant, el mestre/a anirà dient $\frac{1}{4}$ de volta, $\frac{1}{2}$ volta o $\frac{3}{4}$ de volta per despistar-los. Queda eliminat o un cop sense jugar l'alumne que s'equivoqui.</p>	No és necessari Cercles Cons plans
FINAL	15'	<p>Dreta, esquerra en rotllana: Els alumnes es col·loquen asseguts en rotllana. El mestre/a dirà el nom d'un alumne seguit de dreta o esquerra. Llavors, l'alumne corresponent s'haurà d'aixecar el més ràpid possible. Els alumnes que ho facin bé sumaran 1 punt.</p> <p>Hàbits higiènics</p>	No és necessari
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT			

UNITAT DIDÀCTICA: ESQUEMA CORPORAL, ESPAI I TEMPS			SESSIÓ: 5
OBJECTIU D'APRENTATGE: Resoldre problemes que impliquin una adequada percepció de l'espai i el temps			NIVELL: 3r i 4t
FASE	TEMPS	ACTIVITATS D'APRENTATGE	MATERIAL
INICIAL	15'	<p>Necesser: Revisió dels estris de neteja persona i de la indumentària adient per a la sessió d'Educació Física.</p> <p>Els paquets: Els alumnes es desplacen lliurement per la pista i el mestre/a diu un número. Llavors els nens i nenes s'han d'agrupar segons el número que ha dit el mestre/a. Els alumnes que no aconseguixin agrupar-se o arribin tard, queden un cop sense jugar. Una variant d'aquest joc seria fer col·locar als alumnes com les sardines.</p>	No és necessari
PRINCIPAL	30'	<p>Moros i cristians: Dos equips enfrontats i col·locats separats a certa distància darrere d'una línia. Uns són els "moros" i els altres són els "cristians". Comença un d'un equip i es dirigeix al camp dels altres que esperen rere la línia, amb la mà oberta. L'alumne/a toca les mans de tots i només pica la mà d'un contrari que l'haurà de perseguir. Si l'atrapa abans d'arribar al seu territori quedarà eliminat. A continuació li tocarà a l'altre equip.</p> <p>El mocador: Dos equips numerats i enfrontats separats a una distància i col·locats darrere d'una línia. Entre els dos grups es col·loca un alumne/a amb un mocador gran. L'alumne/a del mocador diu en veu alta un número. Els alumnes que tinguin aquell número, es dirigiran cap al mocador amb la intenció d'agafar-lo i portar-lo al seu camp. L'alumne/a que no agafi el mocador, haurà d'atrapar el seu portador.</p>	No és necessari Mocadors
FINAL	15'	<p>Cara i creu: Dividida la classe en dos equips, amb els alumnes aparellats i col·locats un/a a cada costat de la línia del mig camp, d'esquenes un/a a l'altre/. Un equip és la cara, i l'altre és creu. Quan el mestre/a anomeni un grup, aquest intenta agafar la seva parella fins que aquest arribi a la línia de fons i se salvi. Si ho aconseguix queda eliminat.</p> <p>Hàbits higiènics</p>	No és necessari
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT			

UNITAT DIDÀCTICA: ESQUEMA CORPORAL, ESPAI I TEMPS			SESSIÓ: 6
OBJECTIU D'APRENENTATGE: Resoldre problemes que impliquin una adequada percepció de l'espai i el temps			NIVELL: 3r i 4t
FASE	TEMPS	ACTIVITATS D'APRENENTATGE	MATERIAL
INICIAL	15'	<p>Necesser: Revisió dels estris de neteja persona i de la indumentària adient per a la sessió d'Educació Física.</p> <p>Caçadors de papallones: 2 alumnes es desplacen agafats de les dues mans fent de caçadors i hauran d'intentar agafar a la resta d'alumnes que fan de papallones ficant-los entre els braços. Quan són quatre fan dos parelles. I així successivament. Guanya l'última papallona que queda. També podem fer-ho individualment on els alumnes que fan de caçadors porten un cercle gran.</p>	Cercles
PRINCIPAL	30'	<p>El joc dels cercles: Posem cercles distribuïts per l'espai de joc i els alumnes hauran de desplaçar-se per l'espai al ritme de la música mentre aquesta vagi sonant. Quan aquesta deixi de sonar, cada alumne haurà d'intentar ocupar un dels cercles. Queda eliminat o un cop sense jugar, l'alumne que es queda sense cercle.</p> <p>Tres en ratlla: Equips de 3 o 4 alumnes. Per cada 2 equips necessitem 9 cercles i a cada equip li assignem 3 pitralls d'un color. El joc consisteix en fer 3 en ratlla el més ràpid possible col·locant els pitralls dins dels cercles fent relleus entre els membres de l'equip.</p>	Cercles Pitralls
FINAL	15'	<p>Cercles inestables: Per parelles amb cercle cadascú i separats un 5-10 metres. A la senyal del mestre/a, els alumnes fan girar el seu cercle i van a agafar el de la seva parella abans que caigui al terra. Cada vegada que els 2 membres de la parella aconsegueixen agafar el cercle sense que caigui, guanyen un punt. I així successivament. Podem augmentar o reduir distàncies, fer-ho en rotllana i girant cap a la dreta o cap a l'esquerra, girar dos llocs enlloc d'un...</p> <p>Hàbits higiènics</p>	Cercles
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT			

UNITAT DIDÀCTICA: ESQUEMA CORPORAL, ESPAI I TEMPS			SESSIÓ: 7
OBJECTIU D'APRENTATGE: Resoldre problemes que impliquin una adequada percepció de l'espai i el temps			NIVELL: 3r i 4t
FASE	TEMPS	ACTIVITATS D'APRENTATGE	MATERIAL
INICIAL	15'	<p>Necesser: Revisió dels estris de neteja persona i de la indumentària adient per a la sessió d'Educació Física.</p> <p>La triple aranya: Hi hauran 3 aranyes que es col·locaran en 3 línies del camp paral·leles. Llavors els alumnes hauran de passar de costat a costat travessant les 3 línies sense que cap aranya els atrapi. Les aranyes només es podran desplaçar lateralment per damunt de la línia. Els alumnes que siguin atrapats, es convertiran en aranyes. Guanya l'últim que quedi.</p>	Cons
PRINCIPAL	30'	<p>Pac-man: Tots els alumnes s'hauran de desplaçar per les línies del camp. Hi haurà 4 alumnes que la pararan i quan atrapin a algú, aquest haurà de seure al costat de la línia i podrà ser salvat si un altre company li xoca la mà. El joc acabarà si tothom és atrapat.</p> <p>Les 4 cantonades: Es col·locaran 4 alumnes en 4 cantonades i un altre alumne al mig del quadrat. A la senyal del mestre, els alumnes de les cantonades hauran de canviar de cantonada i l'alumne que estava al mig haurà d'intentar arribar a una cantonada abans que els altres. El qui es queda sense cantonada, es col·loca al mig. Guanya qui passa menys vegades pel mig.</p>	Pitralls Cons
FINAL	15'	<p>Terra, mar i aire: Delimitarem 3 zones: Damunt de la línia serà terra, la dreta de la línia serà mar i l'esquerra de la línia serà aire. El mestre anirà dient cadascuna de les 3 zones i els alumnes hauran de moure's a la zona corresponent. Qui s'equivoqui queda eliminat o una partida sense jugar.</p> <p>Hàbits higiènics</p>	No és necessari
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT			

UNITAT DIDÀCTICA: ESQUEMA CORPORAL, ESPAI I TEMPS			SESSIÓ: 8
OBJECTIU D'APRENTATGE: Resoldre problemes que impliquin una adequada percepció de l'espai i el temps			NIVELL: 3r i 4t
FASE	TEMPS	ACTIVITATS D'APRENTATGE	MATERIAL
INICIAL	15'	<p>Necesser: Revisió dels estris de neteja persona i de la indumentària adient per a la sessió d'Educació Física.</p> <p>Color, color: Els alumnes es desplacen lliurement per la pista i quan el mestre/a diu un color, hauran d'anar a tocar algun objecte que tingui el color anomenat. L'últim/a en arribar queda eliminat o una partida sense jugar.</p>	No és necessari
PRINCIPAL	30'	<p>Gats, gossos i ratolins: Es divideix el grup en tres equips iguals diferenciant-los amb pitralls de colors diferents. Cada equip tindrà una zona delimitada com a "casa seva". Un grup seran els gats, un altre els gossos i un altre els ratolins. El gossos hauran d'agafar els gats, aquests als ratolins i aquests als gossos. Els agafats s'hauran de traslladar a les cases i només es podran salvar si són tocats amb la mà per un company/a. Guanya l'equip que aconseguixi més preses.</p> <p>Conills i caçadors: Els alumnes es repartiran en 4 cantonades i seran conills i al mig del quadrat i haurà un caçador/a que haurà d'atrapar als conills. Els conills es desplaçaran quan el mestre/a doni la senyal. Tots els conills que siguin atrapats pel caçador/a també es convertiran en conills. Guanya l'últim conill que quedi.</p>	Pitralls Cons Pitralls
FINAL	15'	<p>Esquirols a la gàbia: Tots els alumnes formen equips de tres menys un que queda lliure. De cada grup, dos alumnes estan agafats per les mans i simbolitzen la gàbia. El tercer és l'esquirol i està situat dins la gàbia. Quan el mestre/a diu: "esquirols", els esquirols han de canviar de gàbia. L'esquirol que no té gàbia, queda una partida sense jugar. Si el mestre/a diu "gàbies", els alumnes que fan de gàbia hauran d'anar a fer gàbia en un altre esquirol. I si el mestre/a diu: "terratrèmol", tothom canviarà de lloc.</p> <p>Hàbits higiènics</p>	Cons
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT			

UNITAT DIDÀCTICA: ESQUEMA CORPORAL, ESPAI I TEMPS			SESSIÓ: 9
OBJECTIU D'APRENTATGE: Resoldre problemes que impliquin una adequada percepció de l'espai i el temps			NIVELL: 3r i 4t
FASE	TEMPS	ACTIVITATS D'APRENTATGE	MATERIAL
INICIAL	15'	<p>Necesser: Revisió dels estris de neteja persona i de la indumentària adient per a la sessió d'Educació Física.</p> <p>Peixos a l'aigua: A la senyal del mestre, els alumnes hauran d'anar d'una àrea d'handbol a l'altre sense ser tocats per un altre alumne que pot moure's per tot arreu menys per dins de les àrees. No val quedar-se dins l'àrea molta estona ja que es comptarà fins a 10. Els alumnes que siguin atrapats també seran perseguïdors. Guanyarà el darrer en ser atrapat.</p>	Pitralls
PRINCIPAL	30'	<p>Les cuetes: La meitat d'alumnes portaran un mocador penjant que serà la cua i l'altre meitat no en portarà. Els alumnes que no tinguin cua, hauran de recuperar-la robant-la a un company. Cada alumne només podrà tenir una cua. Guanyen els alumnes que al cap d'un temps determinat mantenen la cua. També es pot jugar a veure qui roba més cues.</p> <p>Tallar el fil: Un alumne atrapa i diu en veu alta a qui vol atrapar. Mentre el persegueix, els seus companys el poden alliberar travessant la línia imaginària que hi ha entre el que persegueix i el perseguit. Llavors, l'alumne que persegueix haurà de perseguir a qualsevol que travessi aquesta línia imaginària. Quan agafa a algú, s'intercanvien les funcions. Podem fer-ho en grups reduïts.</p>	Mocadors No és necessari
FINAL	15'	<p>El minut: Tothom estirat boca avall. A la senyal del mestre, els alumnes hauran de calcular mentalment un minut. Quan creguin que el minut ha passat, s'alçaran amb silenci. Guanya el nen o nena que ho encerti o s'acosti més.</p> <p>Hàbits higiènics</p>	No és necessari
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT			

UNITAT DIDÀCTICA: ESQUEMA CORPORAL, ESPAI I TEMPS OBJECTIU D'APRENTATGE: Avaluació			SESSIÓ: 10 NIVELL: 3r i 4t
FASE	TEMPS	ACTIVITATS D'APRENTATGE	MATERIAL
INICIAL	15'	<p>Necesser: Revisió dels estris de neteja persona i de la indumentària adient per a la sessió d'Educació Física.</p> <p>Dins del cercle: Els alumnes es desplacen lliurement per l'espai i a la senyal del mestre, els alumnes hauran de col·locar la part del cos que indiqui el mestre dins del cercle. Podem donar punts als més ràpids o eliminar als que s'equivoquin.</p>	Cercles
PRINCIPAL	30'	<p>1, 2, dreta, esquerra: Per parelles. Un membre de la parella serà el número 1 i l'altre membre de la parella serà el número 2. Tothom es desplaçarà lliurement per l'espai i de sobte el mestre/a donarà indicacions com per exemple "1 dreta". Llavors el membre de la parella que tingui el número 2 s'asseurà al terra i el membre de la parella número 1 es col·locarà de peu al costat dret. La parella més ràpida sumarà 1 punt.</p> <p>Col·locar-se a la dreta o l'esquerra del cercle: Tothom dins un cercle mirant al mestre que anirà donant les consignes dreta/esquerra. I els alumnes hauran de realitzar la consigna adequada. De tant en tant, el mestre/a anirà dient $\frac{1}{4}$ de volta, $\frac{1}{2}$ volta o $\frac{3}{4}$ de volta per despistar-los. Queda eliminat o un cop sense jugar l'alumne que s'equivoqui.</p>	No és necessari Cercles
FINAL	15'	<p>Dreta, esquerra en rotllana: Els alumnes es col·loquen asseguts en rotllana. El mestre/a dirà el nom d'un alumne seguit de dreta o esquerra. Llavors, l'alumne corresponent s'haurà d'aixecar el més ràpid possible. Els alumnes que ho facin bé sumaran 1 punt.</p> <p>Hàbits higiènics</p>	No és necessari
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT			