

INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte educatiu està directament relacionat amb qui som, on som i què volem. Està vinculat a la concepció d'infància basada en la consideració i el respecte per cada nen i nena i les capacitats per aprendre a viure en llibertat. L'aprenentatge està emmarcat en un procés dinàmic, actiu, de joc i de plaer.

Per al nostre equip, és un projecte que avança al ritme dels infants, al nostre ritme i al propi dels esdeveniments socials i culturals, amb el convenciment de la necessitat d'una gran receptivitat per incorporar els canvis que la realitat demani.

ANÀLISI DEL CONTEXT

Marc legal

La nostra llar està regulada per les lleis que li siguin aplicables en cada moment:

- Les orientacions i directrius marcades per la Conselleria d'Educació de l'Ajuntament de Tarragona.
- El decret de 2009/10
- La LEC

SITUACIÓ

La llar d'infants està situada al carrer Vint-i-un, s/n, a la zona nord del barri de Bonavista que pertany a la ciutat de Tarragona.

La majoria de la població de la zona són treballadors que van arribar a Tarragona a la dècada dels 60, procedents principalment d'Andalusia, i el gruix de la població potencialment són els fills i néts d'aquests treballadors. Tanmateix aquest barri ha experimentat un creixement de població immigrant, sobretot de procedència magrebina i sud-americana, així com d'alguns països de l'Àfrica subsahariana, especialment Nigèria.



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Bonavista

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Des de la Llar intentem sentir-nos part del barri i per tant participem i col·laborem en les diferents propostes i possibilitats que ens ofereixen. Així, de vegades i segons el moment, anem a la ludoteca del Centre Cívic on tenim la possibilitat de fer sessions de joc simbòlic amb els infants.

Formem part també de la comissió de Zona Bonavista - La Canonja del Pla Educatiu d'Entorn.

DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

La Llar d'Infants Bonavista és una llar municipal, gestionada directament per l'Ajuntament de Tarragona.

Consta de cinc estances. Una estança de nadons amb una disponibilitat de vuit places. Dues estances d' 1-2 anys amb 13 places cadascuna, i dues estances de 2-3 anys amb 20 places cadascuna.

L'equip educatiu està format per 8 educadores i 2 mestres : una tutora per cada estança més dues educadores de reforç i la persona que porta la direcció de la Llar.

Horari: obrim a les 9h del matí i tanquem a les 17h de la tarda.

L'edifici està envoltat per dos patis i un bosquet.

OBJECTIUS DE CENTRE

Treballem amb l'objectiu de proporcionar un context educatiu obert, acollidor i estable, que promogui i garanteixi el benestar físic, psicològic i emocional de l'infant, així com el seu desenvolupament personal i social.

- Objectius pedagògics

1.- Atendre les necessitats bàsiques dels infants (afectives, emocionals, d'alimentació, higiene, i descans).

LLIM BONAVIDA
2019-2020



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Bonavista

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

- 2.- Treballar per un desenvolupament global de totes les capacitats dels nens i les nenes.
- 3.- Facilitar totes aquelles situacions educatives que ajudin a l'adquisició progressiva de l'autonomia personal.
- 4.- Respectar les característiques individuals, atesa la diversitat dels infants.
- 5.- Promoure la màxima cooperació família-escola per tal d'aconseguir un clima òptim i d'acompanyament per a tothom.
- 6.- Sensibilitzar els infants en el coneixement del seu entorn més proper per tal d'ampliar la descoberta social, cultural i natural.
- 7.- Dur a terme un procés continu de reflexió al voltant de la tasca educativa i un ajustament de les observacions i la documentació pedagògica.
- 8.- Millorar la formació individual i col·lectiva mitjançant el treball en equip.
- 9.- Mantenir un nivell de formació permanent que garanteixi un servei de qualitat, innovador i que respongui a les necessitats reals de totes les parts implicades.

- Objectius institucionals

1. Proporcionar als infants la primera experiència de socialització fora del marc familiar. La convivència promou actituds de respecte i de responsabilitat envers els altres.
2. Oferir als infants un entorn físic segur i acollidor que els hi permeti: observar, explorar, descobrir, relacionar i mantenir una actitud de curiositat.
3. Establir amb les famílies una estreta relació de comunicació, confiança i col·laboració per tal de donar coherència i eficàcia a tot el procés educatiu.
4. Potenciar una bona comunicació entre l'escola, les famílies i l'entorn social proper.



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Bonavista

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

5. Establir comunicació i coordinació amb d'altres centres d'educació infantil de la zona.

- Objectius de cohesió social

1. Equitat
2. Coeducació
3. Fomentar conductes positives que afavoreixin la igualtat entre nens i nens .
4. Fomentar actituds no discriminatòries en l'ús del llenguatge, les actituds, els contes i imatges , els materials...
5. Inclusió
6. Acollir els infants amb independència de les seves creences , necessitats educatives especials i/o qualsevol altra condició .
7. Exigir i col·laborar en la demanda de proporcionar els materials necessaris per una adequada atenció .
8. Vinculació amb l'entorn
9. Participar en els diferents plans d'entorn que es facin al barri
10. Col·laborar amb les entitats del barri i centres cívics.

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

HORARI

La nostra llar d'infants romandrà oberta tots els dies feiners de dilluns a divendres i de 9h a 17h de la següent manera:

- Horari escolar: De 9h a 12-12.30h i de 15h a 17h.
- Servei de menjador: De 12h a 15h.

CALENDARI

L'Ajuntament marca cada any, mitjançant decret, el calendari a seguir.

- Inici del curs:

- Inici de les activitats del professorat: 1 de setembre

- Els primers dies lectius es consideren per treballs interns del centre: reunions educadores, programacions del curs, entrevistes amb els pares dels infants nous...

LES ESTANCES

Les estances estan organitzades per edats. Els trets característics de cada grup són els següents:

Els més petits: els nadons

En aquest grup hi trobem els infants de 4 mesos a 1 any. Són els que fan el canvi més espectacular durant el curs escolar. Passen d'una forta dependència de l'adult a una certa autonomia (gatejar, caminar, menjar sols...). A mesura que va passant el curs els hi agrada observar, manipular-ho tot, experimentar, escoltar cançons...

Els mitjans:

En aquest grup s'hi troben els infants d'1 a 2 anys. La majoria caminen amb més estabilitat, comencen a menjar sols i augmenten molt les seves possibilitats a l'hora de manipular objectes, fer encaixos, pintar, fer construccions, endreçar les joguines...

Els grans:

En aquest grup hi trobem els infants de 2 a 3 anys. Estan en una etapa on l'acció és el més important. Necessiten córrer, enfilarse, saltar... Tot i això, també els hi agraden les activitats tranquil·les com ara: l'experimentació, jocs de construccions, creació de nous objectes... Tenen molta autonomia i mengen sols. Ja tenen control del propi cos i s'inicien



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Bonavista

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

en la pràctica del joc simbòlic. En aquesta edat es reforcen els hàbits i les rutines diàries. La seva motricitat fina els permet fer exercicis de destresa. Tenen molta autonomia i els hi agrada gaudir-ne.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

La família té un paper rellevant en la nostra llar d'infants. Es té cura per crear un ambient educatiu acollidor, proper i de confiança que afavoreixi quotidianament el diàleg escola-família i viceversa.

Partim de la importància del diàleg i del treball conjunt entre la llar d'infants i la família, i potenciem diferents models de participació.

PROJECTE EDUCATIU

TRETS D'IDENTITAT

L'objectiu principal del nostre Projecte Educatiu és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i on se'ls valori com a éssers competents.

L'infant és una a persona amb potencialitats i capacitats, amb drets i valors, i com a persona que esdevé part activa i rica de la societat.

Prenem de model la pedagogia centrada en l'infant: activa, participativa, relacional, constructivista, afectiva i d'escolta.

Ens regim pel principi de coeducació, entenent-la com un intent d'educar per a la igualtat sense cap mena de discriminació per raó de sexe.

Donem els infants la possibilitat de relacionar-se i compartir experiències amb altres nens i nenes, i adults. Els fem descobrir de mica en mica, uns valors, hàbits i pautes de conducta que els serviran per tenir més *autonomia personal*, i per tant, una

LLIM BONAVIDA
2019-2020



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Bonavista

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

seguretat en ells mateixos cada vegada més gran.

L'equip docent d'aquesta llar es planteja l'educació dels nens i nenes des d'una vessant globalitzadora. Això permet entendre els infants com “un tot” i potenciar el desenvolupament dels diversos aspectes que hi intervenen: cognitiu, afectiu, social, psicomotriu i comunicatiu.

El Projecte educatiu parteix de l'infant com a protagonista de tota l'acció educativa i atén les seves necessitats educatives, físiques i emocional. Té com a prioritat garantir que tota experiència i vivència de l'infant succeeixi en un ambient relaxat, de tranquil·litat, de benestar, de llibertat i de respecte.

La vida quotidiana és l'eix central de l'ambient educatiu i es viu com una gran oportunitat d'aprenentatge global per afavorir l'autonomia i el benestar de l'infant. Són moments d'escolta i respecte envers el temps, els ritmes i les seves necessitats. En el dia a dia, l'adult acompanya l'infant en aquest desig de descobrir-se amb cura, seguretat, respecte i tranquil·litat. Són moments que:

- Faciliten l'aprenentatge significatiu.
- Afavoreixen l'estructuració i organització del pensament de l'infant.
- Intervenent totes les àrees d'experiència i desenvolupament.
- Marquen uns ritmes de vida col·lectiva i de vida social.

Els espais i els materials són elements educatius. L'organització i disposició dels diferents espais i la selecció dels materials de la llar d'infants responen a la diversitat d'interessos i a les necessitats pròpies dels infants. La llar es converteix en un laboratori per a l'autoaprenentatge, on l'infant troba al seu abast múltiples oportunitats de joc, de treball, de descoberta, de relació, d'intimitat,... Es tracta d'una pedagogia que potencia molt la imatge d'infant ric, potent i capaç d'escollir, de prendre decisions i de ser el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge.

S'ofereixen a l'infant propostes educatives que activen el joc, la curiositat i la disposició innata a experimentar, per tal que visquin processos de descoberta, de



creativitat i d'aprenentatge significatiu. L'estètica, la màgia i la creativitat són elements importants en les propostes educatives, ja que generen un clima emocional positiu que predisposa els infants a actuar amb totes les seves capacitats.

PROJECTE DELS ESPAIS OBERTS

Els espais oberts són una metodologia que ens permet garantir la qualitat del treball, a la vegada que permet, per una banda, l'atenció individualitzada i centrada en l'infant i, per l'altra, l'atenció més centrada en el grup.

Els espais són els següents:

- Estança d'experimentació i natura i plàstica.
- Estança de joc simbòlic i contes, titelles.
- Estança material no estructurat.

Grups heterogenis. Poden triar amb qui volen jugar i a on. Llibertat en les decisions.

→ Actitud de l'adult: educador

Actitud observadora, no intervencionista però si disponible per l'infant que ho requereixi i sempre disponible per canviar, treure o afegir material segons els infants que hi hagi a l'estança i per atendre les seves necessitats afectives. També cal que pugui donar el material i posar l'espai per tal de facilitar el joc i la comunicació entre ells i en la mesura del possible enregistrar-ho per vídeo, foto o anotació en llibreta. També és important la comunicació entre educadores per reflexionar sobre el joc que fa cada infant (si juga molt amb un determinat objecte o estança, com facilitar que es mogui i faci altres coses o bé com entendre'l quan està en conflicte i no sap com resoldre) i per aportar les informacions diàries que cada educadora després ha de comunicar a les famílies (actitud i joc de l'infant, control d'esfínters,...).



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Bonavista

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

→ El treball en grup

Valoren l'acció i la innovació educativa com a fruit de la reflexió i del treball en equip.

En les reunions de coordinació, la comunicació entre educadores és essencial per entendre la dinàmica del treball. Hem de reflexionar per enriquir el joc-aprenentatge dels infants, sempre partint de la importància de facilitar-los el fet de poder jugar junts i amb la riquesa de fer-ho en grups heterogenis. És important la comunicació per resoldre dubtes. Ens reunim una vegada a la setmana per aprofundir entre tot l'equip en allò que cal millorar i en el que ens serveix i cal reforçar. Una eina que seguirem treballant com fins ara són els vídeos. Amb la seva observació i anàlisi de la situació de joc i interacció que es puguin donar en els vídeos, ens donarà informació valuosa de la nostra feina, la nostra actitud i de la manera de jugar, relacionar-se i aprendre dels infants.

LA LLENGUA DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE

El català s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge a la llar d'infants. S'ha de vetllar perquè en la incorporació al centre d'un infant amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit, i s'establiran estratègies que li facilitin la comunicació.

LÍNIA PEDAGÒGICA

El Projecte Pedagògic de la llar d'infants de Bonavista es basa en tres referents:

1. - El Decret del Departament d'Educació (Agost 2010)
2. - El model Pikler- Lòczy
3. - La Pedagogia Interactiva

1. Decret del departament d'educació

El primer cicle de l'educació infantil s'organitza d'acord amb els principis d'educació inclusiva i coeducadora.

La finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge. L'acció educativa ha de permetre el desenvolupament afectiu, el creixement personal dels infants, la formació d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos, el descobriment de l'entorn, de les possibilitats del seu propi cos, del moviment i dels hàbits de control corporal, perquè actuïn cada vegada d'una manera més autònoma; la possibilitat d'experimentar, de relacionar-se i de comunicar-se amb les altres persones, infants i persones adultes, per mitjà dels diferents llenguatges, establint vincles i relacions amb les corresponents pautes elementals de convivència, de relació i de respecte al principi de no discriminació.

2. El model pikler- lóczy

El respecte a l'infant com a persona, com a ésser únic que estableix relacions i que influeix en els esdeveniments del seu entorn. Reconeixement de l'infant com un ésser competent.

La llibertat de moviment i la conquesta de l'autonomia. L'adult acompanya, però esperant els moviments de l'infant, facilitant que ell pugui realitzar les seves accions. Valor de l'activitat autònoma. A través d'ella els petits poden acumular experiències que afavoreixen un desenvolupament motor harmoniós, i assenten les bases d'un bon desenvolupament intel·lectual gràcies a l'experimentació de les situacions. Perquè la seva activitat tingui significat és necessari que neixi sempre de la pròpia iniciativa de l'infant.

La pedagogia de la vida quotidiana, el valor de les petites coses. La comunicació verbal de totes les actuacions que la persona adulta fa a l'infant. La suavitat dels gestos. La petició de la seva participació i l'espera atenta de la seva col·laboració en aquestes

activitats quotidianes d'alimentació, higiene, vestit, etc.

L'estabilitat, la regularitat, com a font de seguretat.

Durant els moments d'atenció personal, és a dir, en el moment dels àpats i en el canvi de bolquers, l'educadora ha de crear una relació de qualitat amb l'infant, ja que això li permet sentir-se especialment segur i poder anar desenvolupant la seva autonomia.

Concepció de l'infant com un ésser actiu des dels seus primers dies de vida.

→ L'alimentació

La nutrició és una àrea molt important en la socialització de l'infant, d'aquí que se'n faci un especial esment. La tasca de l'adult és acompanyar-lo en aquest procés i ajudar-lo que aprengui a manipular i menjar de forma autònoma, sense presses.

L'hora de dinar és de vital importància, ja que el menjar és una necessitat bàsica i per això és essencial respectar els següents principis:

1. Reconèixer l'infant com un ésser competent.
2. La introducció dels aliments serà gradual, respectant el ritme de cada infant. Cal respecte per les diferències individuals. "Amb el menjar no es juga". No existeix cap norma de que el nen s'ha d'acabar tot el menjar.

Es vetlla per una alimentació sana i saludable, per això, creiem de vital importància que els infants no portin a la llar d'infants sucres artificials, cacaolats, brioxeria,... ja que estudis avalen les contraindicacions d'una alimentació rica en sucres i artificial. És per això que a mig matí, les famílies poden portar fruita, sucres exprimits de casa i, en el cas dels més petits, iogurt preferentment natural.

- *Pautes prèvies o hàbits*

Preparar l'ambient del dinar: rentar mans amb aigua i sabó, posar pitets amb col·laboració amb l'infant, si ell vol.

- Nadó: Quan l'alimentació és llet amb biberó, cal que estigui assegut a la falda de l'educadora, preferiblement. Actitud harmoniosa. Intentar crear un espai tranquil. El



biberó només s'utilitza per a la llet, i sempre se li dóna assegut a la faldilla de l'adult. La infusió es dóna amb cullereta. Apropar-li la cullereta al llavi inferior i llavors li apareix el reflex de succió.

- Del biberó al trinxat: Quan el nen/a encara no està preparat per seure a la cadira

(depenent de l'infant, del dia, del moment, situació...) se li pot donar menjar a la falda. Introducció del trinxat, gradualment, conjuntament amb les famílies i atenent a les indicacions del pediatre. Tenir en compte la forma de donar el menjar amb la cullera: a poc a poc la quantitat justa, fins i tot podem fer servir dues culleres, posant-la al llavi inferior perquè el nen faci un primer tast i s'acostumi, sense pressa i sense renyar.

- Del trinxat al sòlid: En el moment dels àpats, l'infant, assegut davant l'adult. L'adult ha d'estar més alt que l'infant quan aquest comença a menjar a la taula. S'ha de fer gradualment, motivant a tastar nous aliments. És important posar el menjar proporcionalment a l'edat. No llençar les sobres dels aliments davant d'ells, en la mesura del possible. A l'hora d'asseure per menjar, cal respecte, tolerància i paciència amb l'infant, creant l'hàbit fins que s'acostumi a estar assegut a la cadira. Vigilar el llenguatge de l'adult. L'aigua s'ha de donar cada vegada que ho necessiti. Quan l'infant estigui preparat per veure aigua sol, hauria de ser ell mateix el que agafi el got d'aigua.

3. La pedagogia interactiva

La pedagogia interactiva es basa en: la preparació d'un espai, materials i actitud adequada de l'adult. Tot això amb l'objectiu de facilitar les trobades entre els infants. Sabem que tot el que l'infant descobreix i experimenta per ell mateix és el que assimila, recorda i forma part d'ell. Reivindiquem la força del grup, de les relacions per poder anar més enllà en el propi descobriment. L'infant a la llar troba d'altres infants i les relacions simètriques que s'estableixen aporten coneixements, benestar, confiança... L'adult no pot ensenyar-li algunes de les coses que l'infant aprèn amb els altres infants.



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Bonavista

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

A partir del referent de la Pedagogia Interactiva considerem que l'adult, havent creat una bona relació amb l'infant en els moments de la cura, ha de tenir una actitud no intervencionista en els moments de joc. Observar aquest joc, pensar quines situacions són les idònies, preparar material, anar-lo canviant, etc.

La presència disponible de l'adult, la seva actitud no intervencionista que possibilita que els infants es trobin entre ells i puguin comunicar-se.

L'educadora té el rol d'acompanyar, un rol no directiu, però sí una actitud comunicativa, prenent consciència de la importància del nostre cos, de la nostra postura, de la nostra manera de parlar.

Ha de ser flexible davant la diversitat de situacions que se li presentin. Aquesta flexibilitat també és important de cara a un bon treball en equip, compartint idees i punts de vista diferents, aportant noves propostes, ajudant a crear un bon clima.

Considerem necessària una autoavaluació continuada de la pròpia tasca professional

Les interaccions que tenen lloc entre els infants, ja sigui dins del grup d'iguals o bé amb els nens i les nenes més grans o més petits, generen una gran riquesa de situacions: tenen la possibilitat d'observar, imitar i reproduir l'activitat dels altres infants, d'ajudar o ser ajudats, de col·laborar, compartir situacions i construir coneixements conjuntament. No obstant això, el desenvolupament no és només resultat de les noves conductes que l'infant va aprenent mitjançant procediments de còpia o imitació del que succeeix al seu voltant, sinó d'un procés de construcció específic derivat de la mateixa activitat.

Així mateix, la interacció entre iguals té una gran incidència en els processos de socialització, en l'adquisició de competències i destreses socials, en la mesura que han d'aprendre normes i posar límits a la pròpia actuació, modular i ajustar el propi comportament al dels altres infants, acceptar altres punts de vista i relativitzar el propi, posar-se d'acord i trobar solucions als conflictes que, de tant en tant, comporta tota interacció.

LLIM BONAVIDA
2019-2020



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Bonavista

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

AVALUACIÓ

Observació i avaluació dels infants

Considerem que l'observació dels processos evolutius, emocionals, i d'ensenyament–aprenentatge els concretem i treballem d'acord amb una observació i avaluació quotidiana i continuada de cada nen i nena. En el moment en què es detecta algun factor de risc per una adequada evolució, es demana l'assessorament de l'Equip psicopedagògic municipal i/o de l'EAP.

La reflexió i la descripció de l'observació dóna lloc a un millor coneixement per poder proposar accions i intervencions educatives ajustades a les necessitats de cada moment.

Les experiències que puguin ser recollides en imatges ens possibilitaran poder dur a terme una anàlisi i una avaluació continuada de la nostra tasca educativa, de la qualitat de les propostes realitzades i de l'actitud de l'educador/a. Alhora ens permetran poder compartir la nostra feina amb els companys/es, les famílies i els altres professionals.

AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

Considerem aquest com un document obert i per tant susceptible de revisions, paral·leles, a l'avaluació de la nostra tasca en el dia a dia.



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

*Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Bonavista*

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

*LLIM BONAVISTA
2019-2020*