

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

PEC



LLAR D'INFANTS
MUNICIPAL EL NINOT

ÍNDEX

1-Introducció	3
2-Context	3
-Descripció del barri i equipaments	4
-Procedència dels nens/es i de les famílies	5
-Necessitats educatives de l'alumnat.	6
-Equipaments del centre	6
3-Trets d'identitat	7
-Caràcter propi	7
-Trets d'identitat	8
4-Objectius	10
-Objectius de l'àmbit pedagògic:	10
-Objectius de l'àmbit institucional:	10
-Objectius de l'àmbit de cohesió social	11
5-Organigrama de centre	12
6-Plantejament educatiu	12
-Sobre la llengua:	12
-Sobre la inclusió i la coeducació:	12
-Sobre l'atenció a la diversitat:	13
-Sobre l'acció tutorial:	13
-Sobre l'aprenentatge de la convivència:	13
7- Concreció del currículum	14
-Criteris metodològics:	14
-Criteris sobre l'organització pedagògica:	14
-Criteris sobre la formació del professorat.	15
-Criteri sobre atenció a la diversitat.	15
-Criteri d'acció tutorial.	15

-Criteri sobre l'avaluació d'alumnes.	16
-Criteri sobre mecanismes de participació i col·laboració:	16
-Projectes educatius:	16
-Fonamentació pedagògica:	19
-Mecanisme concret per donar a conèixer el PEC als docents	20
-Mecanisme de col·laboració amb l'AMPA	20
8- L'avaluació (indicadors de progrés)	20
-Indicadors de context	20
-Indicadors de resultats	21
-Indicadors de processos	21
-Indicadors de recursos	21
9-Concretar un procés esquemàtic d'elaboració, revisió o actualització del PEC que tingui en compte les següents fases:	21
-Sensibilització:	21
-Planificació/elaboració:	22
-Aprovació:	22
-Difusió:	22

1-Introducció

El projecte Educatiu de la Llim El Ninot és el document educatiu que regeix la intervenció educativa del nostre centre i ens permet plasmar la particularitat pròpia d'acord amb el nostre context social i cultural, uns valors i una determinada intencionalitat educativa que ens identifica. Aquest document restarà a disposició de tota la comunitat educativa que en vulgui fer consulta.

2-Context

L'Escola Bressol "El Ninot" és de titularitat municipal. Està ubicada a una zona suburbana: Camp clar del Municipi de Tarragona.



<https://goo.gl/maps/oqpXt66wed6tZc5T7>

S'imparteix el primer cicle d'educació infantil (de 0 a 3 anys), tot i que actualment els nens atesos ho són a partir d'un any (any natural de naixement).

La gestió del servei és a càrrec de l'Ajuntament de Tarragona mitjançant la fórmula de gestió directa.

L'Escola Bressol Municipal el Ninot està en funcionament des de l'any 1982 i es troba inscrita al registre de Centres d'Educació Infantil del Departament d'Educació amb el codi N° 43007713.

- **Descripció del barri i equipaments**

El barri de Campclar està situat al sud de la ciutat de Tarragona (zona de ponent) i limita amb un conjunt de barris (El Pilar, Torreforta, La Granja i Bonavista). Tots els barris esmentats conformen una zona d'expansió que ultrapassa els límits del "barri", convertint-se en un gran nucli de població que comparteix equipaments comuns.

Els equipaments escolars de Campclar són :

- Llar d'infants Municipal El Ninot
- Llar d'infants Municipal La Taronja
- Escola Campclar
- Escola Ponent
- Escola Mediterrani
- IES Campclar

Els equipaments sanitaris són:

- CAP de la Granja

Els equipaments comunitaris són:

- Centre Cívic de Campclar i de Torreforta
- Centre de serveis socials de Campclar.
- Casal Cívic de Campclar
- Centre d'entitats
- Oficina INEM
- AAVV de Campclar
- Comissaria Mossos d'esquadra
- Pavelló esportiu (anella Olímpica)

Durant la dècada dels 90 i principis del 2.000, la normalització en els contractes dels habitatges de titularitat pública i la gran proliferació de noves construccions, han fet que l'estabilitat residencial de les famílies hagi augmentat en relació a les dècades anteriors, això es va reflectir en una assistència regular dels nens i nenes al centre al llarg de tot el curs.

Durant el bum de la construcció va haver al barri una gran mobilitat, degut que molta gent que podia millorar econòmicament deixaven els habitatges socials per instal·lar-se en altres zones, a vegades, de la mateixa zona oest o altres zones de la ciutat.

Aquests habitatges socials van estar ocupats per població d'altres països, principalment països del Magreb, Sud-Amèrica i l'Àfrica subsahariana, però també de l'est d'Europa.

Per la qual cosa actualment contem amb infants amb famílies de procedència cultural i lingüística molt diversa.

- **Procedència dels nens/es i de les famílies**

La procedència dels alumnes atesos en relació al seu lloc de residència podem dir que és Camp Clar i també barris propers (Torreforta, Bonavista, La Granja...). En menor mesura, d'altres llocs del municipi (centre de Tarragona, Llevant...).

Les famílies en general tenen pocs recursos econòmics (més del 60% de les famílies tenen una bonificació màxima de la quota) degut a que en gran part es dediquen a ocupacions de baixa qualificació: sector serveis (sector turístic, grans superfícies, etc..), encara que per l'entorn, també n'hi ha del sector industrial (química) i en alguns casos serveis d'equipaments (CAP, escola, institut, etc..)

Pel que fa a algunes famílies, ens trobem amb alumnes amb carències bàsiques (psico-socials i sanitàries) d'alta complexitat social. També tenim entorns molt variats culturalment i ètnica.

La participació dels pares/mares a les activitats de l'escola ha anat menguant a mesura que la població a anat variant.

- **Necessitats educatives de l'alumnat.**

Els infants que assisteixen a la llar és caracteritzen per la diversitat cultural, lingüística i ètnica pel que fa a orígens de procedència (el 50% dels pares/mares dels infants provenen de fora de l'estat, especialment el Marroc, països de l'est d'Europa i Àfrica subsahariana) així com d'estatus econòmic . Per tant tenim uns

infants amb molta diversitat que a vegades també originen diversitat de necessitats educatives.

Les necessitats educatives principals del nostre alumnat son de caràcter afectiu, de rutines diàries (organització de la vida quotidiana) i de desenvolupament lingüístic (introducció de la llengua catalana, ja que pocs la tenen com a materna). Altrament, també les necessitats bàsiques de tots els infants d'aquest cicle educatiu.

El nostre objectiu com a llar és aprofitar aquesta realitat diversa per complementar les diferents necessitats i afavorir la igualtat d'oportunitats, precisament partint d'aquesta diversitat, ja que en fem el punt de partida del nostre treball educatiu.

- Equipaments del centre

La LLIM El Ninot es va inaugurar el 1982. I amb el fi d'adequar els espais a la normativa actual es va fer una remodelació que contemplava: accés de minusvàlids, aules amb espai de canvi i lavabo i millorant la funcionalitat dels altres espais.



Consta de:

- ✓ Sis aules de 42 m² (en una d'elles, el curs 2014-15 es va instal·lar una aula multisensorial).
- ✓ Una Biblioteca.
- ✓ Un espai d'usos múltiples de 48m² (sala de psicomotricitat).
- ✓ Espai de passadís tipus claustre amb un ampli cert obert.

- ✓ Una sala de repòs amb lavabos.
- ✓ Un porxo.
- ✓ Un espai interior un espai diferenciat per a tasques d'administració i de coordinació docent d'uns 48m².
- ✓ Un espai d'ús pel professorat (un menjador petit, un vestidor i uns lavabos).
- ✓ També té una cuina completa, encara que el menjar està contractat per una empresa de càtering.
- ✓ Una entrada i lavabos d'us per les famílies.
- ✓ Un espai exterior (pati) ampli de 1.112m².

3-Trets d'identitat

- **Caràcter propi**

La Llar d'infants El Ninot es respectuosa amb els principis rectors de la LEC, en especial: valors democràtics, inclusió i cohesió social, esforç, coeducació, drets humans, educació integral ciutadania, honestat, constància, flexibilitat, autonomia, participació.

- És una Llar Municipal pública, catalana, inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat.
- Està constituïda com comunitat d'aprenentatge des del curs 2013-14.
- Es regeix pels principis de qualitat pedagògica, direcció responsable, dedicació i professionalitat, avaluació, rendiment de comptes, implicació de les famílies, equitat, excel·lència respecte a les idees i les creences dels alumnes i dels pares.

- **Trets d'identitat**

- ✓ **Ens constituïm com a Comunitat d'aprenentatge**, on la comunitat té la potestat de la presa de decisions de manera igualitària. L'objectiu final és fer

participi a la comunitat de la tasca educativa i que aquesta sigui el motor de transformació de les desigualtats d'origen entre els nostres alumnes.

- ✓ Per aconseguir la col·laboració necessària entre famílies i escola cal vetllar perquè les relacions estiguin basades en la **cordialitat**, el **respecte** i la **confiança mútua**. Els pares i educadors són responsables d'oferir als infants un context educatiu i de desenvolupament coherent i cohesionat.
- ✓ Amb aquest objectiu es **crearan comissions de treball per acordar les accions que la comunitat consideri**, on hi participa l'equip educatiu i les famílies en sentit ampli. També es comptarà amb el voluntariat per participar en les actuacions d'èxit i tallers d'aprenentatges.
- ✓ **Desenvoluparem aquelles actuacions d'èxit acadèmic** que ens ajudin a facilitar els aprenentatges: treball amb **grups interactius**, realització de **lectures dialògiques** (obres de literatura clàssica adaptada) i **violència zero com treball de convivència i resolució de conflictes**.
- ✓ Un dels trets d'identitat de les nostres escoles és la consideració cap al primer període d'estada dels nens/es al centre: **l'acollida**. La metodologia emprada consisteix bàsicament en:
 - ✓ Acollida de benvinguda a les famílies el primer dia, on els infants faran el primer contacte amb la Llar acompanyats de la seva família. Acompanyament condicionat, actualment, per les mesures de seguretat i d'higiene degut a la COVID-19.
 - ✓ Facilitar l'entrada esglaonada dels nousvinguts (en diferents dies i horari).
 - ✓ Adequar l'horari i les propostes d'activitats.
- ✓ Pensem que és **fonamental el contacte diari pares-educadora**, per això s'afavoreix que els pares/mares recullin els seus fills/es a l'aula, on també veuen quines són les coses que han fet al llarg del dia.
- ✓ A més es **facilitarà el contacte directe de les famílies en l'observació de les activitats educatives** que es porten a terme a l'escola, bé amb activitats de portes obertes on la família pot acompanyar al seu fill en alguna activitat o amb la possibilitat de venir de manera individual a observar una activitat concreta amb cita previa.

- ✓ **Fonamentem la tasca educativa de l'atenció i cura dels infants dins de les rutines** de la llar, amb l'objectiu **d'aconseguir l'autonomia personal i la confiança en ells mateixos** com a eix de tots els aprenentatges i el desenvolupament de la persona.
- ✓ **Facilitar el treball en grups heterogenis** per desenvolupar el treball cooperatiu i les interaccions entre iguals sense el condicionament de l'edat cronològica.
- ✓ **Es fomentarà l'observació, l'experimentació i la manipulació** per tal d'afavorir l'establiment de relacions entre els nous aprenentatges i els ja disponibles en la seva estructura cognitiva.
- ✓ Es **potenciarà els aprenentatges significatius**, per tal que serveixi de base per a nous aprenentatges i la **socialització dels mateixos** (entre iguals i/o adults) per tal de consolidar-los.
- ✓ S'afavorirà que la participació, coneixement, etc. de les festes i tradicions properes fomentin **la pertinença a la cultura** del lloc on vivim.
- ✓ El **joc lliure** serà la base totes les activitats i propostes d'aprenentatge que posarem a l'abast dels infants.
- ✓ Degut a la diversitat cultural i lingüística de les famílies de la llar, l'equip docent **promourà l'ús del català com a llengua vehicular** al centre, donant suport a les famílies que ho requereixin.

4-Objectius

- **Objectius de l'àmbit pedagògic:**
 - ✓ Afavorir el desenvolupament inicial de les capacitats de l'infant partint de les necessitats bàsiques a nivell físic, afectiu, intel·lectual i social.
 - ✓ Afavorir el desenvolupament harmònic de l'infant i el seu procés d'autonomia garantint el ritme individual.

- ✓ Educar en la salut i la prevenció atenent les necessitat bàsiques d'higiene, alimentació, descans, joc... Increment de la desinfecció del material, dels espais i de la higiene personal degut a la situació d'excepcionalitat per la COVID-19.
 - ✓ Complementar la tasca educativa de la família atenent la prevenció, l'estimulació i la compensació de desigualtats.
 - ✓ Afavorir el desenvolupament del nen/a atenent les necessitats d'expressió dinàmica, plàstica, artística i llenguatge.
 - ✓ Avaluar el procés didàctic d'aprenentatge.
- **Objectius de l' àmbit institucional:**
 - ✓ Proporcionar als infants la primera experiència de socialització fora del marc familiar. La convivència promou actituds de respecte i de responsabilitat envers els altres.
 - ✓ Oferir als infants un entorn físic segur i acollidor que els permeti: observar, explorar, descobrir, relacionar i mantenir una actitud de curiositat.
 - ✓ Establir amb les famílies una estreta relació de comunicació, confiança i col·laboració per tal de donar coherència i eficàcia a tot el procés educatiu.
 - ✓ Potenciar una bona comunicació entre l'escola, les famílies i l'entorn social proper.
 - ✓ Establir una comunicació fluida i de qualitat que permeti la coordinació amb d'altres centres d'educació infantil de la zona.
 - **Objectius de l'àmbit de cohesió social**
 - Equitat*
 - Fer de la llar una eina transformadora de les possibles desigualtats ambientals dels nostres infants.
 - Coeducació*
 - Fomentar conductes positives que afavoreixin la igualtat entre nens i nenes.
 -

Fomentar actituds no discriminatòries en l'ús del llenguatge verbal i no verbal de la persona educadora al treballar contes, imatges, materials...

Inclusió

- Acollir els infants amb independència de les seves creences, necessitats educatives especials i/o qualsevol altra condició .
- Exigir i col·laborar amb les famílies en la demanda de proporcionar els materials necessaris per una adequada atenció .
- Facilitar tot tipus de coordinacions entre diferents equips d'atenció primerenca.

Vinculació amb l'entorn

- Participar en els diferents plans d'entorn que es facin al barri
- Col·laborar amb les entitats del barri i centres cívics (participació Fira Vida)

5-Organigrama de centre



6-Plantejament educatiu

Sobre la llengua:

- ✓ L'aprenentatge de la llengua que es realitzarà serà a nivell oral.
- ✓ El Català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de la llar.
- ✓ Les famílies novingudes tindran una acollida personalitzada i un suport lingüístic específic.
- ✓ Les actuacions administratives de règim interior es faran normalment en català.

Sobre la inclusió i la coeducació:

- ✓ Acollir els infants amb independència de les seves creences, necessitats educatives especials i/o qualsevol altra condició.
- ✓ Fomentar actituds no discriminatòries en l'ús del llenguatge, les actituds, els contes i imatges, els materials...

Sobre l'atenció a la diversitat:

- ✓ Afavorir el desenvolupament harmònic de l'infant i el seu procés d'autonomia garantint el ritme individual.
- ✓ Aplicar les mesures necessàries perquè l'infant amb necessitats específiques tingui suports necessaris per assolir el màxim de desenvolupament de les seves capacitats personal i objectius a aconseguir.
- ✓ Considerem les situacions d'aprenentatge compartit les més adients per afavorir la construcció significativa dels aprenentatges.
- ✓ Facilitarem el treball en grups heterogenis o si la matriculació no ho permet en algunes activitats per desenvolupar el treball cooperatiu i les interaccions entre iguals sense el condicionat de l'edat cronològica.
- ✓ L'educadora s'adaptarà a les necessitats de l'infant i intervé de forma ajustada al seu nivell de desenvolupament, als seus coneixements i competències prèvies.

Sobre l'acció tutorial:

- ✓ La tutora serà la responsable de l'atenció i el seguiment, tant individual com de grup del procés de desenvolupament de l'infant.

- ✓ La tutora/or ha d'afavorir que tots els infants se sentin segurs i acollits i amb expectatives d'aprenentatges.
- ✓ La tutora/or ha de coordinar l'acció del conjunt de persones que intervenen en el grup d'alumnes.
- ✓ La tutora/or serà l'encarregat de vehicular la informació a les famílies.

Sobre l'aprenentatge de la convivència:

- ✓ Es promourà la implicació i el compromís de tots els membres de la comunitat en la millora de la convivència.
- ✓ Es garantirà a tots els membres de la comunitat educativa el dret a conviure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de la Llar.
- ✓ Establir amb les famílies una estreta relació de cordialitat, respecte i confiança que permeti una bona col·laboració per tal de donar coherència i eficàcia a tot el procés educatiu

7- Concreció del currículum

Criteris metodològics:

- **El joc lliure** serà la base de totes les activitats. Amb propostes d'aprenentatge que posarem a l'abast dels infants .Per això estudiarem amb cura els materials i espais que proposem. Bé siguin en ambients o en propostes de joc a l'aula.
- **Les rutines diàries** es relacionen amb la satisfacció de les necessitats vitals dels infants i funcionen com a eix organitzador d'altres activitats. Ens permetran aconseguir l'autonomia personal de cada infant.
- **El moviment lliure** serà l'eina pel desenvolupament motor de l'infant que acompanyarem en cada fase.
- La persona educadora ha de ser sensible no només respecte a les habilitats i destreses de cada petit, sinó també al seu **estat emocional** i a un conjunt de factors relacionals. Ha d'estar atent a les necessitats individuals dels infants, detectar els petits signes de cansament, avorriment, set, gana...

- L'organització **de l'espai i els materials** ha de respondre a les necessitats dels infants i als criteris de: seguretat, autonomia, intimitat, relació i activitat.
- Desenvolupament del projecte lingüístic de la llar. (Document annex).

Criteris sobre l'organització pedagògica:

- **Organització de l'equip docent.** L'equip educatiu estarà format pel personal que marca el DECRET 282/2006, en l'article 11.
- **Assignació d'educadora al grup.** Serà la direcció, després de consultar l'equip educatiu, qui determinarà l'assignació de tutora segons els criteris organitzatius pertinents.
- **Organització dels grups d'infants.** L'adscripció dels infants als grups corresponents es farà des de la direcció que tindrà en compte que en cada grup hi hagi infants dels diferents mesos de l'any, sexe, condicions socials i infants amb necessitats educatives especials.

Criteris sobre la formació del professorat.

Al finalitzar el curs l'equip docent valorarà fer una demanda determinada de formació. A l'inici del curs es concretarà segons oferta o serà la direcció que en proposi si veu una necessitat formativa vers algun aspecte del projecte educatiu.

Criteri sobre atenció a la diversitat.

L'adscripció dels infants als grups corresponents es durà a terme des de la direcció que tindrà en compte que en cada grup hi hagi infants amb característiques heterogènies .

Es fomentarà les metodologies que permetin una atenció a les necessitats i capacitats individuals de cada infant.

La llar disposa de l'assessorament d'un equip psicopedagògic amb el qual treballarà amb coordinació per establir plans d'actuació de necessitats específiques.

Es treballarà també en coordinació amb els CDIAP i EAP que correspongui .

S'establirà un protocol clar d'actuació en cas d'infants NESE i de detecció dels mateixos que faciliti la coordinació amb els diferents equips i l'atenció a les famílies.(document annex amb protocol).

Criteri d'acció tutorial.

La tutora serà l'encarregada de transmetre la informació a les famílies sobre el desenvolupament del seu fill/a.

L'acció tutorial es centrarà tant en l'atenció a les necessitats educatives de l'infant com a la comunicació amb les famílies . Així com en la resolució de conflictes que desenvolupem en el programa de violència zero.

Criteri sobre l'avaluació d'alumnes.

L'observació i la documentació pedagògica són eines fonamentals per a l'educador en la mesura que li permet aprofundir en el coneixement de cada infant, en la dinàmica del grup classe i en l'anàlisi dels processos educatius en general.

- ✓ L'avaluació ha de respondre a la conveniència de vetllar constantment per l'adequació de les propostes educatives
- ✓ Es realitzarà mitjançant registres d'avaluació individuals: que tant poden ser graelles d'observació dels diferents objectius a assolir, com de l'observació a través de registres gràfics: fotografies i vídeos.
- ✓ Es compartirà amb l'equip les avaluacions dels infants, per tal de contrastar les observacions obtingudes al llarg del curs entre totes les educadores.
- ✓ Se'n farà partícips a les famílies en les diferents reunions que establirem al llarg del curs.

Criteri sobre mecanismes de participació i col·laboració:

Com a Comunitat d'aprenentatge considerem fonamental la relació amb les famílies per tal d'assolir coherència i eficàcia en tot el procés educatiu.

La relació amb les famílies s'estableix mitjançant:

- La reunió individual amb cada família per concretar el progrés del seu fill/a.
- Diàriament en el moment de portar i recollir el nen/a. Aquesta comunicació informal permet comentar les incidències de casa o de l'escola més immediates. Cada infant té la seva agenda amb les incidències diàries .

- Com a Comunitat d'aprenentatge, la Llim s'organitzarà amb comissions mixtes entre famílies, equip educatiu i voluntariat per portar a terme aquelles actuacions d'èxit que s'estableixin.

Projectes educatius:

- ✓ **Plàstica:** al centre tenim una educadora que s'encarrega de desenvolupar el projecte de plàstica a l'aula. Cada classe té un dia establert i l'activitat es realitza conjuntament amb la tutora. Les activitats estan lligades a les unitats didàctiques que es van treballant al llarg del curs escolar.
- ✓ **Hort i compostatge:** en aquest projecte busquem despertar i fomentar actituds de respecte, cura i conservació de l'entorn més proper del medi natural i educar en valors de progrés i sostenibilitat.
Tenint en compte la importància actual del reciclatge per la cura del medi ambient, recentment, ens hem embarcat en un nou projecte que consisteix en reciclar i reaprofitar la matèria orgànica que generem a la llar. És per això que s'han introduït alguns canvis a l'escola: contenidors específics per a cada tipus de residu i una compostadora orgànica per fer el nostre propi compost que aprofitarem per l'hort.
- ✓ **Moviment i aprenentatge:** projecte que es duu a terme al llarg del curs escolar per les educadores amb l'ajuda i la formació d'una voluntària especialista en cos i respiració on, mitjançant els massatges, s'ajuda a la millor connexió del cervell i la correcció de moviments i postures en els infants.
- ✓ **Picantarols:** aquest projecte es duu a terme des de l'Institut Municipal d'Educació i amb la col·laboració de l'escola de música. Els seus objectius parteixen de la necessitat de potenciar l'educació musical en els nens i nenes que assisteixen a les llars d'infants municipals de Tarragona. És per això que cada quinze dies una especialista en música realitza sessions amb els infants de les aules de 2-3 anys. Al llarg del curs s'organitzen diferents tallers en família, on pares i mares participen en una classe oberta de música amb els seus fills.

Al final de curs es celebra a l'auditori de Catalunya Caixa les "Pinzellades Menudes", la festa de cloenda del projecte Picantarols.

- ✓ **Lingüístic:** l'objectiu principal és fomentar el llenguatge oral i, degut a la realitat del barri i el fet que la majoria dels infants no tenen el català com a llengua materna, creiem necessari el reforç de la llengua catalana mitjançant diferents recursos com son: el treball a l'aula, tallers dirigits a les famílies, biblioteca i servei de préstec de material de l'escola. A més, els alumnes nouvinguts tenen una acollida personalitzada i un suport lingüístic específic.
- ✓ **El conte de la classe:** les aules estan identificades amb el nom d'un conte. Cada conte té una mascota (protagonista). Aquesta mascota els divendres marxa amb un infant de l'aula per passar el cap de setmana amb ell i la seva família. Pren també una carpeta amb una cartolina per que la seva família, ens expliquen el que han fet amb ella, amb un petit escrit, dibuixos, fotos... Aquestes petites obres s'exposaran per a les famílies.
- ✓ **La Maleta viatgera:** té com objectiu mantenir un constant contacte entre els dos àmbits en que l'infant és relaciona; la família o l'entorn proper i la llar d'infants. Els infants s'emporten per torns a casa seva el conte popular amb que s'identifica l'estança de referència de cada infant.
- ✓ **Lliga el conte i passa'l:** projecte que promou el Pla Educatiu d'Entorn, amb l'objectiu de treballar un mateix conte totes les escoles de la zona.
- ✓ **Aula multisensorial:** Amb la col·laboració de l'ajuntament conjuntament amb la URV, es va promoure un nou projecte per donar una atenció més especialitzada als infants amb NEE, dotant la llar amb una sala multisensorial que segueix el model Snoezelen. La realització d'aquesta aula multisensorial va ser una realitat, en gran part, gràcies a la col·laboració i aportació econòmica de Repsol.

Per altra banda, i per tal d'atendre les necessitats d'aquests infants, ja que la Llar d'Infants El Ninot era escola preferent, la URV va establir una col·laboració de pràctiques extra curriculars amb la figura de mestres d'educació especial que es farien càrrec de les activitats realitzades en aquest espai.

Actualment, el projecte amb la URV s'ha difós però hi consta una mestra d'educació infantil i atenció a la diversitat encarregada d'atendre les necessitats dels més petits i donar un suport específic.



✓ **Projectes d'actuació d'èxit:**

- **Grups interactius:** és un projecte comú entre la llar i la URV on es convida als pares a ser participants en unes activitats relacionades amb el llenguatge matemàtic pensades i organitzades prèviament per les educadores. L'objectiu d'aquestes és que els nens realitzin un aprenentatge mitjançant la cooperació mútua entre infants i infant-adult.
- **Tertúlies dialògiques:** Consisteix en fer lectures de llibres de la literatura clàssica adaptats a l'edat, amb l'objectiu a més de la pràctica de la lectura i el coneixement de les obres, aprofundir a través d'aquestes sobre temes universals com l'amistat, l'amor, l'odi . etc.. és a dir tot els sentiments i emocions que els éssers humans experimentem. Aquest aprofundiment ho farem a través de la lectura i el diàleg.
- **Violència zero:** és un projecte lligat al treball de la convivència i la resolució de conflictes de la comunitat educativa.

Fonamentació pedagògica:

- ★ La pedagogia **Maria Montessori** : la importància de la preparació dels ambients.

A la Llim Ninot utilitzem materials de la metodologia Montessori com: els saquets, les botelles sensorials, les taules de llum i el mobiliari que permeti el material a l'abast de l'infant

- ★ Metodologia **Emmi Pikler** i la llibertat de moviments en el desenvolupament infantil.

Posem en pràctica el joc de lliure circulació i amb propostes de materials poc estructurats per fomentar la creativitat i el moviment a l'aula amb els cubs i el triangle pikler.

- ★ **Pedagogia Waldorf**

Al Ninot treballem les estacions i l'espai exterior en contacte amb la natura, així com la celebració de les festes tradicionals.

- ★ El mètode **Reggio Emilia**

El treball de l'autonomia personal dins de la vida quotidiana de la llar, com tot el treball d'experimentació que realitzem en la nostra llar està inspirant en aquesta metodologia.

- ★ L'obra de **Vigotski**

La Comunitat d'aprenentatge. Grups interactius.

- ★ La Pràctica psicomotriu **Acouturier**.

La sala de psicomotricitat.

La Pràctica Psicomotriu és un mètode que té per objectiu la maduració psicològica dels nens i nenes a través de la via motriu. Aquesta es basa en una pedagogia d'espais i temps que permet a l'infant fer el procés que va de el "plaer de jugar i de moure a el plaer de pensar".

Mecanisme concret per donar a conèixer el PEC als docents

- El PEC es donarà a conèixer cada curs als docents nous per part de la direcció o bé una petita comissió de l'equip educatiu escollit per l'ocasió.

Mecanisme de col·laboració amb l'AMPA

- L'AMPA participarà en la comissió d'activitats extraescolars i de formació de famílies.

8- L'avaluació (indicadors de progrés)

Indicadors de context

- ✓ Percentatge d'alumnes amb dictamen, amb informe social, nous etc..
- ✓ Percentatge d'alumnes amb bonificació de quota.
- ✓ Percentatge d'alumnes que es donen de baixa i/o alta durant el curs.

Indicadors de resultats

- ✓ Grau de satisfacció de la comunitat educativa amb el servei que ofereix la Llar d'Infants.

Indicadors de processos

- ✓ *Grau de realització de l'acció tutorial: nombre de reunions amb les famílies.*
- ✓ *Grau de coordinació entre els diferents nivells d'edat.*
- ✓ *Grau de coordinació amb els diferents equips que intervenen en l'atenció precoç.*

Indicadors de recursos

- ✓ Grau d'adequació de l'edifici i els equipaments per dur la tasca educativa amb seguretat en infants de 0-3 anys.
- ✓ Grau de disposició de formació pel professorat.

9-Concretar un procés esquemàtic d'elaboració, revisió o actualització del PEC que tingui en compte les següents fases:

Sensibilització:

Procés de reflexió de tota la comunitat educativa:

Recollida d'informació:

- Equip educatiu: valoracions del curs.
- Direcció: Memòria del curs.
- Famílies: fase dels somni (Comunitat aprenentatge).

Debat pedagògic:

- Activitats de reflexió equip educatiu: Visió i missió comuna

Planificació/elaboració:

- Presentació d'esborrany per part de l'equip directiu.
- Comissions de treball sobre l'esborrany en grups.
- Redacció Final.

Aprovació:

- Aprovació del PEC per la direcció i presentació al Consell Escolar que dona la seva conformitat.

Difusió:

- Edició d'un exemplar que resta a disposició de la comunitat educativa.
- Es penja el document definitiu a la web /Bloc de la Llar.

ANNEXS

● ANNEX 1: FONAMENTACIÓ PEDAGÒGICA

- La pedagoga **Maria Montessori**: la importància de la preparació dels ambients.

L'ambient preparat ofereix als infants oportunitats per comprometre en un treball interessant, elegit lliurement, que propicia perllongats períodes de concentració que no han de ser interromputs. La llibertat es desenvolupa dins de límits clars que permet als nens conèixer en la petita societat de l'aula.

L' **ambient Montessori** és un lloc ampli i obert, ordenat, estètic, simple, real, on cada element té la seva raó de ser en el desenvolupament de l'infant. L'ambient és proporcionat a la mida dels nens, amb prestatgeries baixes i diferents mesures de taules i cadires on s'asseuen els nens individualment o en grups. L'aula està subdividida en àrees temàtiques on s'exposen els materials i la bibliografia corresponents i permet una gran llibertat de moviment. Els nens poden treballar en grups o individualment, respectant, d'aquesta manera, el seu propi estil i ritme. Cada nen utilitza el material que tria agafant-lo de la prestatgeria i retornant al seu lloc perquè pugui ser usat per altres.

Els **materials Montessori** van ser dissenyats científicament en un context experimental dins de l'aula, fent especial atenció a l'interès dels nens segons l'etapa evolutiva en què es troben i amb la convicció que la manipulació d'objectes concrets ajuda a el desenvolupament de el coneixement i de el pensament abstracte .

A la Llim Ninot utilitzem materials de la metodologia Montessori com : els saquets i botelles sensorials , les taules de llum, .El mobiliari que permeti el material a l'abast de l'infant.

El paper de l'adult: L'**adult** és un observador i un guia; ajuda i estimula el nen en tots els seus esforços. Li permet actuar, estimar i pensar per si mateix, ajudant-lo a desenvolupar confiança i disciplina interior.

- Metodologia **Emmi Pikler** i la llibertat de moviments en el desenvolupament infantil.

Promou i defensa la **llibertat d'actuació** de l'infant, establint clares diferències en la relació professor-alumne i convertint a l'infant a **principal artífex** del seu desenvolupament.

El mètode Pikler confirma que el fet de deixar actuar a l'infant amb llibertat , facilitant els recursos i espais necessaris, farà que el nen adquireix una major autonomia i desenvolupi una major mobilitat postural, arribant a aprendre a seure i caminar sol, sense necessitat d'ajuda i sense que l'adult hagi de incitar-lo a això.

Posem en pràctica el joc de lliure circulació i amb propostes de materials poc estructurats per fomentar la creativitat i de moviment com els cubs i el triangle pikler .

- **Pedagogia Waldorf**

En la pedagogia Waldorf, s'inclouen materials naturals i on es donen exemple de treball productiu en el que tots els nens poden participar

Generalment s'incorporen diàriament a la classe períodes de joc a l'exterior amb l'objectiu que el nen gaudeixi d'experiències a la natura, i a les diferents èpoques de l'any

En les escoles Waldorfs el desenvolupament de la llengua oral es fa utilitzant cançons, poemes i jocs amb moviment. Diàriament hi ha temps per a escoltar una història curta.

L'educació emfatitza les primeres experiències diàries i els ritmes anuals, incloent les celebracions de cada estació que poden provenir de diferents tradicions.

Al Ninot treballem les estacions i l'espai exterior en contacte amb la natura, així com la celebració de les festes tradicionals.

- El mètode **Reggio Emilia**

Aquest enfocament és un currículum autoguiat centrat en l'alumnat constructivista que utilitza **aprenentatge experiencial i autodirigit** en entorns impulsats per la relació. El programa es basa en els principis de respecte, responsabilitat i comunitat mitjançant l'exploració, el descobriment i el joc.

Aquesta proposta educativa fou creada per **Loris Malaguzzi** que pensava que era necessari unir en una filosofia tot l'àmbit quotidià que es relaciona amb l'infant, on s'inclou els pares, educadors i als propis infants.

Fonamentalment, el mètode Reggio Emilia consisteix en introduir en les activitats educatives el medi natural que l'envolta, per crear per si mateix eines que els ajudi en el seu desenvolupament i comprensió del món. Es centra en el treball de l'autonomia coma eina d'aprendre.

El treball de l'autonomia personal dins de la vida quotidiana de la llar, com tot el treball d'experimentació que realitzem en la nostra llar està inspirant en aquesta metodologia.

- **La Comunitat d'aprenentatge. Grups interactius.**

L'obra de **Vigotski** inclou alguns conceptes clau que desenvolupem a través de les actuacions d'èxit que la comunitat d'aprenentatge ens aporta. Un d'aquests és la **zona de desenvolupament proper (ZDP)**. La ZDP es refereix a la diferència entre allò que un infant és capaç de fer, amb l'ajuda d'un adult, i el que és capaç de fer tot sol. La idea d'assistir i assessorar, l'aprenentatge és el que es coneix com a bastida.

Quan un nen o nena treballen sols en un problema o tasca, estan realitzant-ho amb allò que anomenem el seu nivell de desenvolupament real. El nivell de desenvolupament potencial es refereix al que són capaços de dur a terme quan un adult, una persona amb més experiència que ells, els condueix o ajuda.

Per a Vygotski, el desenvolupament mental generalment és part dels processos d'aprenentatge de la llengua i els raonaments. Aquestes capacitats són enteses pel seu desenvolupament amb la interacció social amb els altres (especialment els pares, reals o simbòlics) i representen, d'alguna manera, el coneixement compartit de la cultura. Aquestes capacitats són desenvolupades mitjançant un procés anomenat ***interiorització***. La interiorització descriu com les activitats socials dels nens es desenvolupen per convertir-se en activitats mentals. Quan els nens i nenes parlen i participen amb els seus pares, professors i semblants, comencen a interioritzar i a processar nova informació.

- **La Practica psicomotriu Acouturier.**

La Pràctica Psicomotriu és un mètode que té per objectiu la maduració psicològica dels nens i nenes a través de la via motriu.

Què entenem per maduració psicològica? El procés que va de l'acció, el joc i el moviment a la generació de pensament, és a dir el procés pel qual el nen accedeix a el món simbòlic i desenvolupa les seves representacions mentals conscients i inconscients a partir de les seves accions, les seves sensacions i els seus emocions.

Els nens reals són nens que salten, corren, riuen, criden, ploren, i tot això té un sentit. Les claus que ens proporciona la teoria, basada en la comprensió psicodinàmica de l'activitat infantil, ens permet comprendre el sentit profund de tot això i en conseqüència ens obre un camp d'intervenció ajustada perquè el nen transformi els seus impulsos, els canalitzi, els expressi, fins i tot els representi en imatges i creacions pròpies.

Per tot això la Pràctica Psicomotriu es basa en una pedagogia d'espais i temps que permet a l'infant fer el procés que va de el "plaer de jugar i de moure a el plaer de pensar" en un marc concret que és la Sala de psicomotricitat, un espai ric, variat i ple de color, en el qual la presència d'un adult atent que acull i conté les produccions dels nens i les nenes, les seves dificultats, les seves pors, els seus descobriments, els seus desitjos, el seu plaer i les seves emocions, acompanya de manera activa i empàtica el seu procés de maduració.

- **ANNEX 2: PROTOCOL DE DETECCIÓ DE INFANTS AMB NESE**

PROTOCOL D'ACTUACIÓ

En el moment de matrícula, qualsevol infant amb NESE disposa d'un Informe de Reconeixement Mèdic que hauria de presentar a la llar i per això, marcar la casella (en la matriculació) de NESE per tal de reservar una plaça i tenir en compte els suports que requereix.

- Hi ha un màxim de d'una plaça reservada per a INFANTS NESE a cada aula; no obstant, durant el curs poden detectar-se altres necessitats o mancances en altres alumnes.
- En el cas de rebre un infant amb una NESE ja detectada, l'educadora juntament amb direcció, ha de:
 1. Reunir-se amb la **família** per assabentar-se de la situació.
 2. Demanar els informes que disposin, tant siguin del CDIAP, informes mèdics, de serveis socials, etc.
 3. Registrar la informació i les dades pertinents en el **full de registre de l'infant**.
 4. Posar-se en contacte amb l'**EPM**, el qual ens podrà facilitar informació del CDIAP o del servei que sigui atès.
 5. L'educadora, amb l'ajuda de la mestra d'educació especial i amb les pautes de l'EPM, en farà l'**adaptació curricular**.
 6. **Coordinar-se** gradualment amb els serveis del CDIAP i l'EPM.
- Però en el cas que l'educadora de referència detecta o es preocupa per algunes dificultats, s'ha de:
 1. Enregistrar les accions, actituds o dificultats que s'observen en diferents situacions i moments del dia a la llar d'infants.
 2. Fer el traspàs a la directora i es posarà en comú amb **direcció i l'equip educatiu** per valorar més detalladament.
 3. Llavors, es comunica a la **família**, mitjançant una reunió, i es comenta la situació del seu fill/a a la llar.
 4. Es procedeix a fer el full de demanda a l'**Equip Psicopedagògic Municipal (EPM)** per tal que l'observin i actuïn en conseqüència.

5. Un cop feta la valoració de l'EPM, si es considera oportú, l'equip es posa en contacte amb la família per tal de comentar la situació, donar pautes per a casa i també informa a les educadores de referència què cal fer i millorar durant les estones que està a la llar.
6. En el cas que amb les pautes per casa i a l'escola no fossin suficients, es procediria a fer la **derivació a un CDIAP**¹ (Centres de desenvolupament infantil i atenció precoç). L'EPM en fa un informe el qual entrega a la família, i aquesta serà qui trucarà al CDIAP de referència per tal de comunicar la derivació.
7. Un cop el nen/a comenci les sessions terapèutiques al centre, la tutora i la directora es **coordinaran** amb l'EPM i la terapeuta del CDIAP que s'encarrega .

¹CDIAP: <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/xarxa-de-suports-a-educacio-inclusiva/collaboracio-amb-altres-departaments/serveis-datencio-a-la-infancia-i-ladolescencia/>