

la Tordera

REUNIÓ D'AULA
PRIMER D'ESO
OCTUBRE 2018

L'EQUIP DE PRIMER D'ESO DE L'INSTITUT ESCOLA LA TORDERA

EQUIP EDUCATIU

Equip docent

Llengua catalana i literatura: Montse Deulofeu

Llengua castellana i literatura: Lourdes Romero (1r ESO A), Sergio Fernández (1r ESO B)

Llengua estrangera (Anglès): Isabel León, Mireia Clopés

Matemàtiques: Vanesa García

Naturals: Anna Sorribes

Socials: Maite Villalonga

Tecnologia: Yolanda García

Educació física: Marc de Pedro

Música: Joana Fugaroles

Visual i plàstica: Xiu Duset

Ètica: Montse Deulofeu

Optativa de Llengua francesa: Lourdes Romero

Optativa de Revista: Xiu Duset, Montse Llorente

Optativa de matemàtiques: Juan Vicente Mahiques

Optativa Emociona't: Montse Deulofeu

OE (Orientació acadèmica)

Sílvia Planas

EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic)

Carol Maynou

Equip educatiu de migdia

Anna Sánchez

QUÈ ÉS L'ESO?

L'etapa d'educació secundària obligatòria té caràcter obligatori i constitueix, juntament amb l'educació primària, l'educació bàsica. Comprèn quatre cursos acadèmics, que se segueixen ordinàriament entre els dotze i els setze anys d'edat.

En l'educació secundària obligatòria s'ha de prestar una atenció especial a l'orientació educativa i professional de l'alumnat.

L'educació secundària obligatòria s'organitza d'acord amb els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat de l'alumnat.

S'organitza en diferents matèries. El quart curs té caràcter orientador, tant per als estudis postobligatoris com per a la incorporació a la vida laboral.

La finalitat de l'educació secundària obligatòria consisteix a aconseguir que els alumnes adquireixin els elements bàsics de la cultura i assolixin les competències bàsiques, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, científic i tecnològic; fer-los desenvolupar i consolidar hàbits d'estudi i de treball; preparar-los per a la incorporació a estudis posteriors, i per a la inserció laboral.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

L'alumne/a ha de poder viure el món familiar i escolar d'una manera integrada. Per tant, considerem necessari mantenir un fort lligam entre la vida familiar i la vida de la classe, sobretot a partir de les aportacions en el treball a l'aula, i acompanyant l'alumne/a en el seu aprenentatge.

Entenem que la bona entesa i el treball comú són vitals per a un bon desenvolupament dels nostres alumnes.

El mestre tutor de cada grup ha de ser el referent per a la família, qui ha d'estar al cas d'aquelles informacions importants en relació als vostres fills i a qui en primer lloc ens hem d'adreçar tots els membres de la comunitat educativa quan abordem els temes que tenen relació amb aquest grup i els alumnes que l'integren.

Si teniu alguna consulta sobre l'evolució de l'alumne/a, demaneu entrevista al tutor/a.

Feines a casa

Es posen de manera habitual. Són feines contextualitzades, amb un significat precís i que els alumnes poden realitzar sols, excepte quan explícitament es demani la col·laboració de les famílies.

L'objectiu de posar deures és el d'anar assolint i consolidant uns hàbits de treball i estudi, de dedicació d'una part del temps a recordar el que s'ha fet durant el dia, o bé de recerca i/o experimentació d'algun aspecte que s'estigui treballant.

EL NOI I LA NOIA ADOLESCENT

ASPECTES EMOCIONALS

Els canvis físics, sexuals, psicològics i cognitius que afronten els nois i les noies en aquesta etapa els fa entrar en un procés crític, de resituació, que posarà en tensió el seu estat anímic.

Aquests canvis els produeixen una crisi d'identitat i els generen certa inestabilitat. Necessiten un grau raonable de separació i autonomia per poder adquirir un sentiment d'identitat i una imatge positiva d'ells mateixos.

Les relacions amb els pares pateixen una transformació important, moltes vegades difícil d'assimilar pels pares. Els discuteix les opinions, hi discrepa obertament, els porta la contrària, se sent molest per les manifestacions afectuoses, es torna esquerp i esquiu, deixa d'explicar les seves coses i el seu comportament pot ser irregular i sovint inestable. Deixar el món infantil i formar part del món adult és un procés complex. L'adolescent vol i dol. Ha de compaginar la independència amb una certa continuïtat dependent. Necessita moltes vegades que els pares i la família li donin suport. L'ansietat que produeix la independència, a vegades el fa mostrar-se apàtic, sense ganes de sortir i de relacionar-se; en alguns casos, fins i tot, es pot tancar en si mateix. Molt sovint no vol menester ningú per a res: "Deixa'm estar!", "Ves-te'n", "Ja ho puc fer tot sol!", "No t'hi fiquis", "Ja ho sé"... són expressions típiques d'aquesta època.

No pot suportar que se'l pugui creure incapaç o incompetent. No pot manifestar, i difícilment acceptar, les seves debilitats, perquè constantment sent que perilla la consideració que els altres li tenen i la seva pròpia autoestima. Això el fa estar sempre a la defensiva i és difícil apropar-s'hi per donar-li el suport que realment necessita.

L'actitud dels pares en el procés d'independitzar-se és molt important. Seria bo poder mantenir una autoritat raonada, explicant els motius de les normes i apreciand i estimulant l'autonomia tant com la conducta disciplinada.

L'interès, un bon grau de comunicació i l'adequat control li proporcionen l'oportunitat per exercitar i augmentar la seva autonomia amb els punts de referència necessaris que li serveixen de guia. Aquesta actitud fomenta la identificació positiva del noi/noia amb els pares .

EL COS. LA SEXUALITAT

En poc temps, el cos infantil es transforma, s'estira i s'arrodona, adquirint definició sexual. Creixen els caràcters sexuals secundaris, maduren els genitals i s'assoleix la capacitat de reproducció.

Aquests canvis tan transcendents i tan sobtats faran que el cos passi a ser un dels focus d'inquietud dels nois i noies. Sovint té angúnies sobre la normalitat del seu cos. Les noves dimensions juntament amb les noves sensacions i la seva intensitat el sorprenen i el trasbalsen.

La seva autoestima queda molt lligada a la seva aparença. Es torna molt vulnerable als comentaris sobre el seu aspecte.

Vestir-se com els de la colla, o amb la roba d'una determinada marca, o com aquells cantants

que tots admiren, li fa adquirir un sentit d'identitat i de pertinença a un col·lectiu que l'ajuda a reconèixer-se, cosa que li donarà seguretat i apaivagarà les seves ansietats. Els pares que s'entossudeixen a intervenir i a voler modificar l'aspecte del seu fill estan abocats al fracàs i a allunyar-se del seu sentir.

A partir d'ara, intentarà marcar distàncies amb els pares posant l'accent en les diferències, com una manera d'afirmar la seva personalitat; les actituds dels pares d'oposició li reforcen la necessitat de resistir i no el deixen sospesar o valorar el tema en conflicte. Cal que els pares mantinguin una actitud de respecte per la llibertat del nen o nena, malgrat la seva opinió contrària o diferent. En els primers passos cap a la independència i cap a la definició de la nova identitat necessita ser radical en les seves manifestacions. Les inseguretats comporten actituds extremistes.

DESENVOLUPAMENT INTEL·LECTUAL

Intel·lectualment és capaç d'anar més enllà en les seves reflexions. S'adona que, de mica en mica, pot competir amb els adults i sobretot veu que pot qüestionar-los, tant a ells com al sistema en el qual viu immers.

El desenvolupament intel·lectual el porta a poder imaginar-se objectes i situacions, fer-ne deduccions i treure'n conclusions.

S'inicia en els processos de raonament a partir d'enunciats verbals i d'hipòtesis. El seu pensament s'ha tornat coherent i lògic. És capaç de descobrir lleis en una sèrie d'elements o en la natura. Pot raonar sobre supòsits ficticis, per exemple, què passaria si...

No només acumula informacions, sinó que també les relaciona i, a través de la comunicació amb les persones, identifica i contrasta el seu propi pensament amb el dels altres. Així doncs, el seu pensament esdevé més objectiu com a conseqüència de la interacció social.

És capaç de comprendre que la seva opinió no és sempre la verdadera i admet altres punts de vista. Aplica la reflexió al coneixement de si mateix. Vol reformar la societat. Posa dubtes raonables a les creences i a les normes.

EL GRUP. ELS AMICS

Amb els canvis propis d'aquesta edat, els nois i les noies perden la identitat infantil i, amb ella, perden també les pautes de relació que comportava aquesta identitat. Els esquemes anteriors ja no els serveixen, però encara no en tenen de nous que s'adeqüin millor a la seva nova realitat. D'aquí prové la inseguretat, el desequilibri, la inestabilitat emocional i les contradiccions en el pensament i en la conducta.

En aquest procés de reconstrucció de la pròpia identitat, d'individualització i separació dels pares i de recerca de valors, el grup i els amics solen ser de gran ajuda.

A vegades als pares els costa acceptar de bon grat els amics del seu fill i els imputen els canvis d'actitud que perceben en ell, l'allunyament i la pèrdua de significació (més aparent que real) de

les seves opinions i dels seus criteris.

En el procés de construcció de la identitat adulta, que passa ineludiblement per la desidealització dels pares i per desprendre's d'ells, el noi i la noia necessiten i busquen nous models, nous valors, noves normes i pautes de relació que troba en el grup d'iguals.

Pertànyer a un grup protegeix de la por a la soledat i actua com a contenidor de les ansietats; ajuda a anar temptejant i definint la nova identitat per la possibilitat de confrontar idees, sentiments, desitjos i projectes amb els iguals; li reforça l'autoestima i l'ajuda a donar-li seguretat i estabilitat emocionals.

Malgrat que el grup és molt important, tampoc cal atribuir-li més poder del que té. Els pares continuen sent bàsics. Els amics influeixen sobretot en qüestions de menor importància, però quant a valors bàsics, són els pares els que marquen la pauta. Per tant, convé que els pares no es deixin portar pels sentiments negatius i acullin i valorin els amics del seu fill o filla; ja que acceptar-los és acceptar el fill.

Per poder-s'hi comunicar i tractar serenament els temes conflictius, de les activitats amb la seva colla, convé no partir d'una actitud de jutge, sentenciosa, sinó d'un intent de comprensió. Intentar esbrinar les raons del fill és el primer pas cap a l'entesa.

SAP - SERVEI D'ATENCIÓ I PREVENCIÓ

Santa Maria de Palautordera

MATÈRIES

LLENGÜES: CATALÀ I CASTELLÀ

L'objectiu principal de l'àrea de llengua i literatura catalana i castellana és treballar i desenvolupar les competències bàsiques relacionades amb les dimensions següents:

- Comprensió lectora
- Expressió escrita
- Comunicació oral
- Literària
 - ✓ Lectures
 - ✓ Coneixement d'autors i moviments
 - ✓ Creació de textos
- Actitudinal i plurilingüe

Avaluació

L'avaluació es fa de manera contínua. Es valora l'adquisició de les competències i l'evolució positiva a partir de les activitats i projectes que es proposen al llarg de tot el curs, i no exclusivament en un moment donat. S'utilitzen rúbriques de seguiment.

La nota global s'obté de la mitjana dels tres trimestres, ponderant a l'alça en el cas de mostrar una evolució ascendent al llarg del curs. Queda a criteri del professorat demanar treballs o fer alguna prova per poder recuperar un trimestre. En qualsevol cas, però, serà imprescindible tenir aprovats tots els dossiers d'aula de l'assignatura.

L'ortografia és prioritària al llarg de l'ESO i s'avalua també de manera contínua als exàmens i a totes les tasques escrites del curs. En cas que no s'aprovi el curs per qüestions ortogràfiques, es proposarà un examen de recuperació d'ortografia.

Temporització

3 hores setmanals de Llengua catalana

3 hores setmanals de Llengua castellana

Els dos projectes d'àmbit lingüístic tindran lloc a finals del segon trimestre i a inicis del tercer, al llarg de 4 setmanes cadascun, en hores de llengua.

LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

L'objectiu bàsic de la matèria és aconseguir la competència en llengua anglesa com a eina d'aprenentatge.

- Comprensió oral i escrita
- Expressió escrita
- Comunicació oral

Continguts

Els continguts seran gramaticals, fonètics, culturals, sobre el vocabulari, sobre les estratègies de comunicació.

Avaluació

Per a l'avaluació es tindran en compte els següents aspectes:

- ✓ Exàmens (mínim 2 per trimestre)
- ✓ Llibreta, llibre d'activitats, deures, aules virtuals
- ✓ Participació, conducta, interacció a l'aula

Temporització

Tres hores setmanals: Dues amb el grup sencer i una de desdoblament

MATEMÀTIQUES

A 1r d'ESO, les matemàtiques es treballen durant 3 hores setmanals.

Continguts

1. Nombres naturals.
2. Divisibilitat.
3. Nombres enters.
4. Nombres decimals.
5. Fraccions i percentatges.
6. Sistema mètric decimal.
7. Patrons i relacions.
8. Geometria 2D.
9. Estadística i probabilitat.

Recursos i activitats

- Aula virtual:
 - Llibre (teoria i exercicis) en format pdf.
 - Fulls d'exercicis auto corregibles.
 - Enllaços a jocs matemàtics.
- Canal de Youtube "Matemáticas en vídeo".
- Exercicis That Quiz (Internet): l'alumnat disposa de 9 dies per completar-los, inclosos dos caps de setmana.
- Activitats JClic, Kahoot i jocs matemàtics.

Avaluació

Positiu (P): exercicis inicials, detecció d'errors, activitats voluntàries...

Negatiu (N): falta de deures, no portar el material, manca d'atenció, treball o comportament incorrecte a classe...

Mini proves i proves escrites de tipus parcial, global i final.

Temporització

Tres hores setmanals

CIÈNCIES SOCIALS

La matèria de ciències socials: geografia i història, a l'educació secundària obligatòria, té com a finalitat proporcionar a l'alumnat les competències necessàries per ubicar-se en el món, per esbrinar els orígens i les causes dels problemes socials actuals i per integrar-se en la societat, com a persona individual i com a membre d'un col·lectiu. Es pretén aprofundir en els aprenentatges adquirits en l'etapa anterior en l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural, fent presents com a eixos vertebradors de l'àmbit social la geografia i la història, però no únicament aquestes, sinó amb la intervenció d'altres disciplines com l'economia, la sociologia, la filosofia, l'antropologia o la història de l'art.

Continguts

- El paisatge com a resultat de la interacció entre la humanitat i el medi
- Orientació i representació de l'espai: la cartografia i les coordenades geogràfiques
- L'escorça terrestre de la Terra: mars, oceans i continents. Les formes del relleu
- La Terra, un planeta del sistema solar. L'atmosfera i la meteorologia. Elements i factors del

clima. La hidrografia

- El medi físic de Catalunya, Espanya, Europa i el món. Els paisatges naturals: principals zones bioclimàtiques de Catalunya, Espanya, Europa i el món.
- El coneixement del passat: de les societats prehistòriques al món clàssic.
- Procés d'hominització. Formes de vida dels pobles prehistòrics: paleolític i neolític
- Factors que van permetre el desenvolupament de les primeres civilitzacions urbanes: Mesopotàmia i Egipte.
- L'organització social, política i econòmica, la cultura i l'art de la Grècia clàssica i hel·lenística.
- Roma: monarquia, república i imperi. Organització política, social, cultural i artística. La romanització.

Avaluació

Es farà a partir de rúbriques de seguiment.

Farem proves amb activitats competencials, comprensions escrites, interpretacions de mapes, treball per projectes, interpretació d'imatges...

Es valorarà el resultat final: qualitat, exposició, presentació, treball, adequació de continguts...

Es valorarà el treball diari, l'actitud, la iniciativa i la participació.

Temporització

3 hores setmanals

CIÈNCIES NATURALS: BIOLOGIA I GEOLOGIA

El primer curs de l'educació secundària obligatòria està organitzat en 3 grans blocs: L'Univers i el sistema Solar; La Terra i els seus embolcalls, els processos geològics; La vida i la Terra i la diversitat dels éssers vius. El contingut de l'assignatura es treballa a partir de diversos recursos, com ara la plataforma digital interactiva "Science Bits" que permet un aprenentatge constructivista a partir de 5 etapes que es desenvolupen a cada unitat: Enguegem, Explorem, Expliquem, Elaborem i Avaluem. Aquest recurs interactiu es complementa amb les sessions al laboratori on es realitzen diverses pràctiques al llarg del curs.

Continguts

Bloc 1: L'Univers i el sistema solar

Unitat 1. La Terra a l'Univers

Unitat 2. El Sistema Solar

Unitat 3. Sistema Sol-Terra-Lluna

Bloc 2: La Terra i els seus embolcalls, processos geològics

Unitat 4. Planeta Aigua

Unitat 5. Temps i Atmosfera

Unitat 6. Minerals i Roques

Bloc 3: La vida i la Terra, diversitat dels éssers vius

Unitat 1. Formats per cèl·lules

Unitat 2. Els processos vitals

Unitat 3. La reproducció

Unitat 4. La nutrició

Unitat 5. La relació

Unitat 6. La diversitat de la vida

Avaluació

- ✓ Seguiment diari tant del treball individual com del de grup
- ✓ Dossiers i informes de pràctiques de laboratori
- ✓ Presentació d'un projecte per unitat basat en una investigació teòrica o en un procediment experimental. També es realitzaran dos projectes anuals treballats juntament amb les àrees de Tecnologia i de Matemàtiques
- ✓ Proves escrites per avaluar els aprenentatges

Temporització

3 hores setmanals: 2 hores amb el grup sencer i una hora de desdoblament

TECNOLOGIA

La tecnologia es dona en una classe teòrica a l'aula i en una hora pràctica al taller. Es busca que la metodologia de treball posi l'accent en l'alumne i el seu propi procés d'aprenentatge. Treballen en equip al taller i a classe. Al llarg del curs, faran dos projectes juntament amb les àrees de matemàtiques i de biologia. És un espai per compartir i aprendre activament on el professor és l'acompanyant i facilitador del procés d'aprenentatge.

Avaluació

A partir de rúbriques de seguiment, es valora el resultat final: exposició, treball escrit i examen. Es valora positivament el treball diari, l'actitud, la iniciativa i la participació.

Temporització

Dues hores setmanals: Una amb el grup sencer i una de desdoblament

EDUCACIÓ FÍSICA

L'ensenyament i l'aprenentatge de l'educació física en l'etapa de l'educació secundària obligatòria ha de fonamentar-se en el treball d'aquelles competències relacionades amb el cos i la seva activitat motriu, que contribueixen al desenvolupament integral de la persona i a la millora de la qualitat de vida.

La matèria d'educació física té com a principal finalitat el coneixement i el desenvolupament del propi cos, la reflexió sobre el sentit i els efectes de l'activitat motriu, la interiorització d'hàbits saludables, regulars i continuats, i el fet de sentir-se bé amb el propi cos, cosa que millora l'autoconcepte i l'autoestima.

Des de l'àmbit de l'educació física, a més del coneixement i la valoració dels efectes positius de la pràctica d'activitat física, igual que des d'altres matèries i de manera transversal, cal promoure reflexions crítiques envers el model de cos que socialment es presenta com a ideal i dels possibles efectes contraris per a la salut derivats d'una mala pràctica de l'activitat física. L'educació física ha de tenir una finalitat educativa que integri salut, esport, recreació i expressió, de manera que els alumnes accedeixin a un coneixement més complet del seu cos, sempre a través del moviment i de la pràctica.

Criteris d'avaluació

S'avaluen les competències de l'alumne en diferents àmbits esportius. L'avaluació actitudinal té un paper fonamental i de molt pes en tot moment (actitud, motivació i participació a classe), així com els hàbits d'higiene (portar la roba de recanvi i el material necessari).

Temporització

2 hores setmanals

VISUAL I PLÀSTICA

Es tracta d'una assignatura de matèria obligada que es cursa en el primer curs d'ESO, sense continuïtat a segon, i amb una assignació de dues hores setmanals.

L'educació visual i plàstica es fa imprescindible en l'educació secundària per la necessitat de l'alumnat de desenvolupar les capacitats d'expressió, anàlisi, crítica, apreciació i creació d'imatges. Aquesta assignatura ha experimentat uns canvis espectaculars els últims anys per l'accés a les noves tecnologies i als nous mitjans, així com a la manipulació i edició de les imatges, gràcies a la popularització d'instruments de creació artística (ordinador, càmera digital, vídeo).

Continguts

En el primer cicle, s'inicia el procés de sensibilització envers el contingut plàstic de l'entorn de l'alumne, i l'acostament al significat dels missatges visuals es farà des del que és concret, amb la finalitat d'augmentar així les capacitats perceptives. Es tractarà, al mateix temps, que l'alumne descobreixi les possibilitats expressives de les formes reals i la seva interpretació, i així estimular la seva capacitat creativa. També, en aquesta primera etapa, l'alumne anirà adquirint algunes habilitats en l'ús dels diferents mitjans expressius o destreses del llenguatge plàstic.

Avaluació

Per a la nota final es tindrà en compte la presentació de totes les activitats treballades a l'aula, l'actitud i la participació a classe.

Temporització

2 hores setmanals

MÚSICA

La música a l'educació secundària obligatòria ha de procurar el desenvolupament dels recursos intel·lectuals, afectius i socials de l'alumnat a través de tres grans àmbits: el coneixement dels conceptes musicals bàsics, l'escolta significativa i la interpretació vocal i instrumental. Aquests àmbits, que constitueixen un aprofundiment del treball iniciat a l'educació primària, es complementen amb un coneixement reflexiu de la música i el seu context i determinen els apartats en què s'organitzen els continguts curriculars.

Continguts

- Les qualitats del so (durada, altura, intensitat i timbre)
- Les famílies d'instruments i agrupacions musicals
- Melodia i acompanyament
- Formes musicals (estructura d'una cançó)

Avaluació

S'avalua, de manera contínua, l'actitud i les activitats que anem fent al llarg del curs, a partir de diferents eines, ja siguin exàmens escrits, interpretacions vocals i/o instrumentals, exposicions orals de temes treballats, etc. Ells mateixos també s'autoavaluen i coavaluen entre ells. Les rúbriques ajuden a fer-ho d'una manera més objectiva i amb diferents ítems a avaluar. Hi haurà seguiment de la llibreta individual de la classe de música on s'anota tot el que anem fent.

Temporització

2 hores setmanals

ÈTICA

La matèria de cultura i valors ètics es fonamenta en tres dimensions: personal, interpersonal i sociocultural. Pel que fa als aspectes de la dimensió personal, s'incideix en temes com la construcció de la personalitat, l'educació emocional, els drets humans, etc. A nivell interpersonal, s'aprofundeix en temes d'igualtat i de diàleg. Finalment, a nivell sociocultural, es treballa la manera de comprendre el món a partir del sistema de valors. També es tracten qüestions relacionades amb tradicions i altres cultures.

Avaluació

Per a la nota final, es tindrà en compte la presentació de totes les activitats treballades a l'aula l'actitud i participació a classe.

Temporització

1 hora setmanal

MATÈRIES OPTATIVES

Temporització

2 hores setmanals al llarg d'un quadrimestre.

FRANCÈS

L'Institut Escola la Tordera ofereix una segona llengua estrangera: el Francès.

Motivacions

- ✓ Proximitat amb França. Vincles entre els dos països.
- ✓ Facilitat que es pugui tenir a nivell de vocabulari i comprensió per la proximitat amb el català.
- ✓ Interès de la nostra escola per aproximar-se al model d'ensenyament europeu, on s'aprenen dues llengües estrangeres al llarg de l'educació secundària.
- ✓ Tots els instituts de secundària han d'oferir de manera obligatòria a partir de 2n d'ESO una segona llengua estrangera.

Introduir aquesta segona llengua a 1r d'ESO permet a tots els alumnes haver fet "un tastet" i valorar de manera crítica si volen continuar en cursos posteriors.

Continguts

Iniciació a la Llengua francesa: saludar i presentar-se; presentar i descriure altres persones, expressar gustos i preferències, demanar informació sobre algú, negar. Elements més bàsics de vocabulari, gramàtica i pronunciació en llengua francesa.

Avaluació

A partir de la participació a classe i el treball personal de l'alumne. Hi haurà algunes proves, escrites i orals, al llarg del quadrimestre. Per a la nota final: Presentació de totes les activitats treballades a l'aula.

REVISTA

Matèria que pretén que l'alumne/a se senti com un veritable reporter de l'escola. Càmera fotogràfica en mà, haurà de concertar entrevistes, buscar i seleccionar informació, treballar amb diferents programes informàtics i d'edició però, sobretot, emprar totes les seves competències en llengua per a una bona expressió escrita. La finalitat és que el producte surti i arribi a totes les famílies de l'escola, com a mínim, en dues edicions digitals.

EMOCIONA'T

En aquesta optativa, es treballa amb les nostres emocions i també amb les dels altres. Es tracta de reconèixer què ens passa, què sentim, i, sobretot, què fem amb això que sentim. Puc canviar-ho? Puc gestionar-ho? Què puc fer?

Entrarem en el nostre món emocional per procurar que les nostres emocions no ens bloquegin i procurar-nos un major benestar.

Ho farem a partir d'exercicis pràctics, posant en comú les nostres experiències i aprenent d'un mateix i també dels altres.

REFORÇ D'OPERACIONS MATEMÀTIQUES

L'optativa ofereix la possibilitat de fer un reforç dels continguts de matemàtiques de 1r d'ESO, per tal de millorar allà on es té més dificultats. Es treballa la competència matemàtica, la d'aprendre a aprendre, el sentit d'iniciativa i l'esperit d'emprenedoria. Un cop assolits els continguts, es proposen una sèrie d'enigmes per posar en operativitat tot allò que s'ha après.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Atencions individualitzades o en petit grup

Des de l'àrea d'orientació educativa, la professora responsable fa intervencions, treballant en petit grup o de forma individualitzada, amb aquells alumnes que mostren dificultats en l'adquisició dels aprenentatges . D'altra banda, als alumnes que mostren una capacitat i interès més gran per determinades matèries, se'ls ofereix recursos per ampliar i estimular aquestes habilitats.

En algunes hores, es disposa d'un segon professor de reforç a l'aula.

TUTORIA

Nous estudis, nous companys, nou professorat, noves exigències i noves responsabilitats. Fer l'ESO implica mirar els estudis d'una altra manera. Hi ha un nou repte al davant. A Tutoria es vol donar eines per a que l'alumne/a trobi resposta a les necessitats que aquest nou repte planteja.

Es treballen:

- ✓ Tècniques d'estudi
- ✓ El coneixement d'un mateix, les habilitats socials, el respecte i la convivència

TUTORES

1r ESO A: Lourdes Romero

1r ESO B: Isabel León

VISITA PARES

Lourdes Romero: dimecres 12:00 - 13:00

Isabel León: dijous 11:00 - 12:00

SORTIDES I ACTIVITATS EDUCATIVES

Al llarg del curs, es van veient quines inquietuds i/o necessitats sorgeixen en el treball del currículum i dels projectes i s'incorporen, en la mesura del que és possible, sortides o activitats d'interès, com tallers, xerrades, concursos...

Sortides programades per a 1r d'ESO:

- Acampada a Font Martina. Projecte Montseny. 4 i 5 d'octubre
- *Basket beat*. Auditori de Girona

- Obra de teatre: *Euria*. Ateneu de Sant Celoni
- Taller addiccions a les pantalles. Mossos d'esquadra
- Taller *Llença't a cantar*. 29 març
- Visita a Ràdio Sant Celoni. Projecte àmbit lingüístic
- Jornada amb BTT
- Collioure. Juny
- Bosc vertical a Mataró. 19 de juny

TECNOLOGIES PER A L'APRENTATGE I EL CONEIXEMENT

Es considera molt important que l'alumnat assoleixi les competències digitals. L'objectiu és impulsar l'ús didàctic de les TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) en el currículum escolar, de tal manera que es faciliti un aprenentatge més autònom, optimitzi els resultats acadèmics i prepari l'alumnat pel món laboral. Per tal d'aconseguir aquesta competència digital, es pretén impulsar l'ús de les aules virtuals (moodle) a les matèries que constitueixen el currículum, així com l'ús de plataformes educatives com Thatquiz, Science bits, Macmillanonline o Legiland.

EL BLOC WEB

Per poder estar informats de l'oferta educativa, dels serveis del centre i de totes les notícies de la comunitat educativa, teniu a l'abast el bloc web de l'Institut Escola, al qual s'accedeix des de qualsevol ordinador amb accés a Internet: blocs.xtec.cat/latordera.

FUNCIONAMENT DE L'AGENDA I DEL GESTIN

El bon ús de l'agenda és clau en l'organització que ha de portar l'alumne/a d'ESO:

- ✓ Cal portar l'agenda de l'escola cada dia i mostrar-la al professorat quan aquest la sol·liciti.
- ✓ Cal fer un ús de l'agenda adequat. Exclusivament, per anotar-hi les feines (deures, exàmens, treballs...) i els materials específics que cal portar.
- ✓ S'utilitzarà com a eina de comunicació amb la família: per concertar les entrevistes amb el tutor/a, per justificar els retards i les faltes d'assistència i per altres comunicacions (sortides curtes i autoritzacions vàries).

En cas d'ús inadequat (fulls arrencats, anotacions de caràcter personal, guixarots, ...), se n'haurà de comprar una altra.

El programa de gestió de faltes GESTIN serveix per poder fer un seguiment des de casa de totes les incidències diàries: faltes per justificar, retards, falta de deures, falta de material, observacions varies dels professors. Les famílies tenen unes contrasenyes personals que el tutor/a els lliura a la reunió d'aula i, amb un punt d'accés a internet (ordinador, mòbil, tauleta...) poden consultar en qualsevol moment aquesta informació.

L'accés al programa es fa des de l'enllaç del bloc web de La Tordera, columna dreta: ASSISTÈNCIA del títol - plataforma GESTIN: www.latordera-gestin.net

AMBIENT D'ESTUDI

Per a l'adquisició de tots els aprenentatges que es fan a l'ESO, és indispensable mostrar una bona actitud de treball i de respecte. És imprescindible que també, des de casa, es treballin aquestes actituds i s'aclareixin amb l'alumne/a les normes de funcionament de l'escola. Tots els alumnes presenten les capacitats suficients per assolir els objectius acadèmics previstos, però és impossible desenvolupar al màxim aquestes capacitats sense un ambient d'estudi adequat a l'escola i a casa.

✓ Els alumnes han de ser puntuals i han d'assistir regularment a classe. En cas de malaltia o falta justificada (notificat via agenda), és l'alumne/a qui demana als professors els apunts i els deures que li falten.

✓ És indispensable portar cada dia els materials necessaris per treballar les diferents matèries que figuren en l'horari, tenir cura d'aquest material i respectar les instal·lacions i el material del centre.

✓ No es farà arribar res a les classes des de Consergeria, a fi d'ajudar-los a ser més responsables i autònoms.

✓ És indispensable una actitud de respecte envers els professorat, el monitoratge, els companys, i tothom en general, perquè així és com ens agrada també que ens tractin a nosaltres. L'educació i les bones maneres, el diàleg i la reflexió, que s'han treballat des de petits, s'han de posar ara de manifest en aquesta nova etapa.

✓ S'han de mantenir netes les instal·lacions del centre. S'han de classificar les deixalles per llençar-les en els contenidors corresponents, així com adoptar hàbits que minimitzin la generació de residus.

HIGIENE I CURA PERSONAL

Així com es demana tenir cura del material propi i de l'escola, també és necessari que l'alumne/a tingui cura de la seva higiene personal. Ens trobem en unes edats de molts canvis físics. L'opinió del grup esdevé clau en les relacions que estableixen. La cura personal ajuda a sentir-se més segur i acceptat.

- ✓ S'ha d'anar vestit apropiadament en cada moment. A l'escola, com a centre educatiu que és i com a exemple per als més petits. Quan es fa una sortida, s'ha de portar roba i calçat còmode.
- ✓ A l'hora d'Educació física és obligatori l'ús del xandall i calçat esportiu. Després de fer esport, és obligatori canviar-se de roba. És indispensable que l'alumne/a adolescent es dutxi diàriament i s'habitui a l'ús del desodorant.
- ✓ Cal que, des de casa, es faci una revisió periòdica dels cabells i l'alumne/a no assisteixi a classe si presenta polls. La revisió i el tractament complet són els únics mitjans per la no propagació.
- ✓ És important anar al lavabo abans d'entrar a l'aula i a l'hora del pati perquè no s'hi pot anar durant la classe.
- ✓ No es pot menjar xiclet. No es poden portar begudes amb vidre o llauna. Evitar l'embolcall d'alumini. Utilitzar el boca'n roll.
- ✓ No és permès l'ús de cap aparell electrònic. L'ús del mòbil a l'Institut Escola està totalment prohibit.

INSTITUT ESCOLA LA TORDERA

Carrer Margarida, núm.1 ; 08460 Santa Maria de Palautordera

Tel. 93.848.47.98

www.blocs.xtec.cat/latordera