

# la Tordera

REUNIÓ D'AULA

QUART D'ESO

OCTUBRE 2018

## **L' EQUIP DE QUART D'ESO DE L' INSTITUT ESCOLA LA TORDERA**

### **EQUIP EDUCATIU**

#### **Equip docent**

Llengua catalana i literatura	<b>Sònia da Silva</b>
Llengua castellana i literatura	<b>Montse Llorente</b>
Llengua estrangera (anglès)	<b>Mireia Clopés</b>
Matemàtiques	<b>M.José Pérez</b>
Ciències socials, geografia i història	<b>Illa Pomares, Cristina Carreño</b>
Cultura i valors ètics / Éthique	<b>Cristina Carreño, Lourdes Romero</b>
Educació física	<b>Marc de Pedro Jové</b>
Orientació Educativa	<b>Sílvia Planas</b>

#### **Matèries optatives**

Biologia i Geologia	<b>Albert March</b>
Física i Química	<b>M.José Pérez</b>
Tecnologies	<b>Yolanda García</b>
Llatí	<b>Montse Llorente</b>
Educació visual i plàstica	<b>Xiu Duset</b>
Francès	<b>Lourdes Romero</b>
Informàtica	<b>Vanesa García</b>
Cultura clàssica	<b>Cristina Carreño</b>
Emprenedoria	<b>Cristina Carreño</b>
Economia	<b>Juan Mahiques</b>

#### **EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic)**

Carol Maynou

#### **Equip educatiu de migdia**

Lourdes Sabé/ Anna Sánchez

## **MATÈRIES**

### **LLENGÜES: CATALÀ I CASTELLÀ**

L'objectiu principal de l'àrea de llengua i literatura catalana i castellana és treballar i desenvolupar les competències bàsiques relacionades amb les dimensions següents:

- Comprensió lectora
- Expressió escrita
- Comunicació oral
- Literària
  - ✓ Lectures
  - ✓ Coneixement d'autors i moviments
  - ✓ Creació de textos
- Actitudinal i plurilingüe

### **Avaluació**

L'avaluació és contínua. Al juny, es fa una recuperació dels trimestres suspesos; si no s'aprova, al setembre, hi ha la recuperació de **tot** el contingut treballat durant el curs.

**L'ortografia** és prioritària al llarg de l'ESO i s'avalua també de manera contínua als exàmens i a totes les tasques escrites del curs.

### **Temporització**

- 3 hores setmanals Llengua Catalana
- 3 hores setmanals Llengua Castellana

### **LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS**

#### **Objectius**

L'objectiu principal de l'àrea de llengua anglesa és treballar i desenvolupar les cinc dimensions lingüístiques següents:

- Comunicació oral
- Comprensió lectora
- Expressió escrita
- Dimensió literària
- Actitudinal i plurilingüe

## Continguts

Són tots els continguts fonamentals que provenen del currículum vigent (lèxics, gramaticals, fonètics, culturals, sobre diverses estratègies de comunicació i l'ús de les tecnologies de la comunicació).

## Material

Workbook (llibre d'activitats per a l'alumne).

Website de MacMillan, on hi ha activitats de reforç i d'ampliació (amb contrasenya personal).

Llibre de lectura

## Avaluació

- L'avaluació és contínua. Es valora l'adquisició de les competències bàsiques i l'evolució positiva a partir de les activitats que es proposen al llarg de tot el curs, i no exclusivament en un moment donat.
- A efectes pràctics, l'alumne/a recupera el trimestre anterior aprovant el trimestre següent. La nota global s'obté de la mitjana dels tres trimestres, ponderant a l'alça en el cas de mostrar una evolució ascendent al llarg del curs. Cal tenir en compte, però, que per aprovar tot el curs, l'alumnat **ha de tenir aprovades dues avaluacions**, una de les quals ha de ser **obligatòriament la tercera**. Al juny, es fa una recuperació dels trimestres suspesos; si no s'aprova, al setembre hi ha la recuperació de **tot** el contingut treballat durant el curs.

## Temporització

Tres hores setmanals

## MATEMÀTIQUES

L'adquisició de les competències específiques de l'àmbit, objectiu essencial de l'etapa, es fa mitjançant els continguts, treballats de manera que potenciïn el seu desenvolupament.

## **Continguts**

Les unitats didàctiques corresponents a quart d'ESO són:

*U1. Estadística descriptiva*

*U2. Probabilitat*

*U3. Els nombres reals*

*U4. Equacions, inequacions i sistemes*

*U4. Funcions*

*U5. Geometria analítica en el pla*

*U6. Trigonometria*

## **Avaluació**

Les proves escrites i les diferents activitats adreçades a assolir els nivells competencials, estaran fetes d'acord amb els continguts avaluatius conceptuals i procedimentals detallats en les programacions de les diferents unitats. L'avaluació serà contínua, obtenint la qualificació final ponderada a partir de les diferents activitats fetes.

## **Temporització**

4 hores/setmana amb el grup classe

## **CIÈNCIES SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA**

La Història és un dels pilars fonamentals de les Ciències Socials. Conèixer el passat i l'espai habitat pels éssers humans és imprescindible per entendre el present i construir el futur. Contribueix a facilitar en els alumnes una comprensió organitzada del món i de la societat i els inicia en l'explicació de la realitat en la qual viuen.

L'objectiu del curs, a grans trets, és conèixer i comprendre els fets històrics, polítics i econòmics del món contemporani; així com relacionar els fets del passat amb el món actual.

## **Continguts**

- ✓ La Crisi de l'Antic Règim (finals del segle XVII)
- ✓ Liberalisme i nacionalisme (1789 – 1871). La Revolució Francesa.
- ✓ Revolució Industrial i el moviment obrer (1780 – 1880)

- ✓ La dominació europea del món (1870-1914).
- ✓ La Primera Guerra Mundial (1914-1918) i la Revolució Russa (1917-1941)
- ✓ Crisi de les democràcies (1918-1939) i la Segona Guerra Mundial (1939-1945)
- ✓ La guerra freda i descolonització (1945-1991)
- ✓ Els anys del Règim Franquista (1939-1975)

### **Avaluació**

L'avaluació serà continuada, es farà a partir de rúbriques de seguiment. Obtenint la qualificació qualitativa a partir de les diferents activitats fetes al llarg del curs: exercicis reproductius i activitats competencials, projectes, activitats avaluatives, dossier de teoria i l'actitud de l'alumne/a.

### **Metodologia específica pel grup de Ciències Socials en francès**

S'introduirà el tema a treballar en català, s'utilitzaran diferents suports (power-point, documentals, textos i/o altres materials).

El contingut treballat en francès per cada tema es farà a partir de la lectura i anàlisi de textos i/o articles de caràcter històric, del visionat de documentals i/o pel·lícules en relació al tema corresponent.

### **Temporització**

3 hores setmanals

### **CULTURA I VALORS ÈTICS**

La matèria d'Ètica a quart de l'ESO pretén aprofundir en el coneixement del concepte d'ètica moral i el que això implica, així com la importància de ser conscients que vivim en societat i que tots tenim uns drets i uns deures cap a ella.

### **Continguts**

- ✓ Valors per un món globalitzat.
- ✓ Declaració Universal dels Drets Humans

- ✓ Ètica del consum. L'obsoletisme programat.
- ✓ Estereotip - prejudici – discriminació. La importància de pensar per un mateix.
- ✓ Sostenibilitat
- ✓ El dret a la pau. Cultura de pau. Violència directa i violència estructural

### **Avaluació**

- ✓ Seguiment diari de les tasques a l'aula.
- ✓ Treballs individuals i en grup
- ✓ Projectes
- ✓ Dossier de teoria i de treball de l'aula

Per la nota trimestral cal presentar totes les activitats treballades a l'aula en un dossier.

### **Temporització**

1 hora setmanal

## **ÉTHIQUE EN LANGUE FRANÇAISE**

L'Institut Escola La Tordera offre aux apprenants de langue française 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> d'ESO la possibilité de travailler la seconde langue étrangère et de mettre en valeur leurs connaissances à partir de la discussion de cas et de la lecture de textes qui portent à la réflexion éthique et à notre position sur le bien, le juste et l'utile.

On en parle ?

Peut-on définir ce qui est bien et ce qui est mal ? Comment être juste ? Comment répondre personnellement et socialement aux défis éthiques que posent la science, le développement, l'environnement et la pratique politique, économique, juridique dans un monde globalisé ? Connaissent-ils leurs droits et leurs devoirs comme citoyens, et comme enfants, dans un monde qui vise à la démocratie ?

Questions éthiques et problèmes contemporains. Apprendre de nous-mêmes à partir de la réflexion éthique pour savoir ce que nous sommes et le pourquoi de notre comportement.

### **Méthodologie**

A partir de la lecture de textes et du visionnement de vidéos, il s'agira de porter à discussion certains cas. Il faudra savoir présenter le sujet, exposer des arguments pour

défendre la position (pour ou contre), poser des questions, formuler des critiques et résumer ou synthétiser.

### **Évaluation**

La participation orale en classe est fondamentale. Les fautes orales d'apprentissage ne sont pas pénalisées car l'objectif est que chaque apprenant prenne confiance en lui et améliore sa compétence linguistique.

Il faudra **présenter les travaux écrits et oraux** demandés ponctuellement et avec une certaine correction.

### **EDUCACIÓ FÍSICA**

L'ensenyament i l'aprenentatge de l'educació física en l'etapa de l'educació secundària obligatòria ha de fonamentar-se en el treball d'aquelles competències relacionades amb el cos i la seva activitat motriu, que contribueixen al desenvolupament integral de la persona i a la millora de la qualitat de vida.

La matèria d'educació física té com a principal finalitat el coneixement i el desenvolupament del propi cos, la reflexió sobre el sentit i els efectes de l'activitat motriu, la interiorització d'hàbits saludables, regulars i continuats, i el fet de sentir-se bé amb el propi cos, cosa que millora l'autoconcepte i l'autoestima.

Des de l'àmbit de l'educació física, a més del coneixement i la valoració dels efectes positius de la pràctica d'activitat física, igual que des d'altres matèries i de manera transversal, cal promoure reflexions crítiques envers el model de cos que socialment es presenta com a ideal i dels possibles efectes contraris per a la salut derivats d'una mala pràctica de l'activitat física. L'educació física ha de tenir una finalitat educativa que integri salut, esport, recreació i expressió, de manera que els alumnes accedeixin a un coneixement més complet del seu cos, sempre a través del moviment i de la pràctica.

### **Criteris d'avaluació**

S'avaluen les competències de l'alumne en diferents àmbits esportius. L'avaluació actitudinal té un paper fonamental i de molt pes en tot moment ( actitud, motivació i participació a classe ) així com els hàbits higiènics ( portar la roba de recanvi i el material necessari ).

### **Temporització**

2 hores/setmana



## **MATÈRIES OPTATIVES ESPECÍFIQUES**

### **Física i Química**

A través de l'assignatura de Física i Química l'alumne aprèn a comprendre el món real. Es realitza l'explicació formal dels conceptes i, a través de la realització d'exercicis i pràctiques, es pretén la consolidació dels aprenentatges. Es compta amb el material de suport interactiu "Science Bits".

#### **Continguts**

*U1. Àtoms i enllaços*

*U2. Química quantitativa*

*U3. Cinemàtica*

*U4. Dinàmica*

*U5. Fluids i pressió*

*U7. Ones*

*U9. Energia, treball i calor*

#### **Avaluació**

L'avaluació serà contínua, obtenint la qualificació final ponderada a partir de les diferents activitats fetes (proves, exercicis i activitats pràctiques).

#### **Temporització**

3 hores setmanals

### **Biologia i Geologia**

El contingut de la matèria es centra en la introducció de les tres teories claus de la disciplina: la teoria cel·lular, la teoria cromosòmica de l'herència i la teoria de l'evolució. La geologia s'aborda a partir de l'estudi de la història de la Terra i els canvis explicats a partir de la teoria de la tectònica de plaques. Es compta amb un material de suport interactiu "Science Bits" que s'utilitzarà a l'hora de treballar totes les unitats. Es realitzaran diverses pràctiques de laboratori, un mínim d'una per unitat.

#### **BLOC 1: La Terra, un planeta canviant**

Tema 1: Història de la Terra. Temps geològic

Tema 2: Tectònica de plaques

Tema 3: Manifestació de l'energia interna de la Terra.

## **BLOC 2: La vida conservació i canvi**

Tema 4: Herència. Genètica mendeliana

Tema 5: Teoria cromosòmica de l'herència. Genètica molecular.

## **BLOC 3: Origen i evolució dels éssers vius**

Tema 6: Origen de la vida a la Terra. Teoria de l'evolució

Tema 7: Evolució humana

### **Avaluació**

- ✓ Seguiment diari de les tasques a l'aula i dels deures del Science bits.
- ✓ Carpeta d'aprenentatges amb activitats escollides per ser avaluades.
- ✓ Elaboració i lliurament de petits projectes
- ✓ Es realitzaran 2 o 3 proves finals per bloc que juntament amb la resta d'activitats avaluatives permetran valorar l'adquisició de les competències bàsiques.

### **Temporització**

3 hores /setmana

### **Tecnologia**

#### **Continguts**

- ✓ Accés a l'habitatge
- ✓ Instal·lacions de l'habitatge
- ✓ Manteniment de l'habitatge
- ✓ Circuits bàsics de pneumàtica i hidràulica
- ✓ Electrònica analògica i digital
- ✓ Tecnologia de control i robòtica

Els continguts d'Informàtica i l'ús de les eines TIC es treballaran transversalment durant tot el curs.

### **Avaluació**

L'avaluació serà continuada, obtenint la qualificació final ponderada a partir de les diferents activitats fetes com proves, exercicis, dossier de teoria, activitats de taller i

l'actitud de l'alumne.

## **Temporització**

3 hores setmanals

## **Educació visual i plàstica**

### **Metodologia**

Tots els continguts es treballen a partir de projectes. El tema dels projectes l'escullen ells i a través dels seus interessos es porta al terreny de l'art i d'aquí en surten propostes, recerca d'informació i múltiples activitats.

### **Continguts**

- ✓ La comunicació plàstica i visual
- ✓ Els elements configuradors del llenguatge plàstic
- ✓ Els elements compositius del llenguatge plàstic
- ✓ Aplicacions tècniques
- ✓ Aplicacions artístiques
- ✓ Aplicacions als mitjans de masses

### **Avaluació**

L'avaluació és continuada dins de cada projecte, i es consideraran tant les activitats, la consecució de competències bàsiques, l'actitud i el bon ús del material.

Els criteris d'avaluació són:

- ✓ Assimilació de la terminologia bàsica del llenguatge visual i plàstic segons els continguts del curs.
- ✓ Realitzar activitats artístiques seguint els processos adequats a les propostes i demostrar interès iniciativa, creativitat i imaginació.
- ✓ Bona disposició vers l'assignatura, presentació acurada i rigor en la realització dels treballs.
- ✓ Responsabilitat, valoració i respecte en el desenvolupament de les activitats pròpies i dels companys.

- ✓ Tenir cura dels materials i del manteniment de l'aula.

## **Temporització**

3 hores setmanals

## **Langue Française**

### **Niveau A2/B1 dans le Cadre européen commun de référence pour les langues.**

À la fin de ce niveau, l'apprenant peut faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt. Il peut rapporter assez couramment une narration ou une description simple sous forme d'une suite de points. Il peut raconter ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions. Il peut développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté. Il peut donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions. Il peut faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier. Il peut gérer assez bien les questions qui suivent.

### **Contenus**

Révision de tout ce qui a été travaillé en 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> d'ESO. Les pronoms possessifs et démonstratifs. L'imparfait, le futur et le conditionnel. Les pronoms relatifs et les propositions relatives. Les pronoms complément. Les comparaisons et le superlatif. Les connecteurs. L'argumentation.

### **Évaluation**

Participation en classe, résultats aux contrôles de grammaire (deux par trimestre), travaux d'expression écrite, exposés oraux en classe, exercices d'écoute.

### **Séances**

Trois heures par semaine tout au long du cours.

## **Informàtica**

### **Continguts**

- ✓ Breu història de la informàtica.
- ✓ Hardware i software.
- ✓ Sistemes operatius.
- ✓ Programació amb Scratch.
- ✓ Processador de text.
- ✓ Llibre de càlcul.
- ✓ Edició de vídeo.
- ✓ Internet i continguts multimèdia

## **Avaluació**

L'avaluació serà contínua.

Els instruments d'avaluació seran: el registre de comportament i treball diari, les activitats i treballs realitzats a classe, les pràctiques i les proves escrites.

## **Temporització**

3 hores setmanals.

## **Emprenedoria**

L'emprenedoria desenvolupa competències de l'àmbit personal i social com ara la d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria.

## **Continguts**

La matèria es desenvolupa en aquests tres blocs de continguts:

- ✓ Autoconeixement i itinerari formatiu
- ✓ Iniciativa emprenedora i projecte d'empresa
- ✓ Planificació financera

## **Avaluació**

L'avaluació és global i es té en compte tota la trajectòria de l'alumne al llarg del curs.

Es valora:

- ✓ L'actitud de treball a l'aula (comportament adequat, participació, atenció)
- ✓ La presentació tant escrita com oral de treballs individuals i en grup.

## **Temporització**

3 hores setmanals

## **Economia**

## **Continguts**

- ✓ L'Economia i els sistemes econòmics.
- ✓ El procés productiu.

- ✓ Les empreses.
- ✓ Economia domèstica.
- ✓ El sistema bancari.
- ✓ Els preus.
- ✓ El mercat laboral.
- ✓ L'Economia i l'Estat.
- ✓ Economia internacional.

### **Avaluació**

L'avaluació serà continuada, obtenint la qualificació final ponderada a partir de les diferents activitats fetes com exàmens i/o treballs, així com del lliurament correcte de treballs voluntaris, especial atenció a classe, detecció d'errors, etc. La falta de treball, comportament incorrecte, falta de deures, falta de material, etc. ponderen de manera negativa.

### **Temporització**

3 hores setmanals

### **Llatí**

La matèria de llatí inicia els alumnes en el món de la llengua llatina i la traducció, a la vegada que els ajuda a consolidar la llengua pròpia i fa un recorregut pels fets més destacables de la seva civilització i la seva pervivència a l'actualitat.

### **Continguts**

**Llengua llatina:** Del l'indoeuropeu al llatí. Evolució del llatí. El llatí una llengua flexiva. Les declinacions i els temps simples de l'indicatiu. L'oració simple.

**La història i la vida a Roma:** Breu història de Roma. Alguns aspectes de la vida quotidiana.

**Pervivència clàssica** Mots catalans de procedència llatina. Prefixos, sufixos i radicals llatins i expressions de contingut clàssic més conegudes.

**Mitologia:** Les principals històries mitològiques: Perseu, Píram i Tisbe, Venus, etc

### **Avaluació**

Es faran dues proves escrites per avaluació i diversos treballs, en els que es valoraran els conceptes i les competències, a més es tindrà en compte l'actitud envers el treball i la matèria.

Hi haurà una recuperació en finalitzar el trimestre i una recuperació final al juny.

La recuperació de setembre serà de tota la matèria.

### **Temporització**

3 hores setmanals.

### **Cultura clàssica**

En aquesta matèria treballarem des dels textos literaris clàssics, entenent per clàssic tot allò que té vigència encara avui.

Farem un passeig cronològic des de l'Edat Antiga (Grècia i Roma) fins a l'actualitat veient com la influència dels clàssics es manté a dia d'avui en la nostra societat. Ho farem a partir de lectures de textos universals com la Odissea d'Homer, passant pels mites d'Ovidi, i també a partir de l'anàlisi d'obres d'art inspirades en el món clàssic.

### **Avaluació**

Donat que és una matèria enfocada a la participació global del grup, es tindrà molt en compte l'actitud, la participació i la constància a les activitats de l'aula.

Es valorarà molt l'entrega de treballs, d'activitats, de dossiers així com el treball diari.

### **Temporalització**

3 hores setmanals

### **Competències**

#### **Continguts**

Aquesta matèria té com a objectiu donar suport per tal de millorar l'assoliment de les competències bàsiques. S'estructura en tres blocs al llarg del curs, competències d'àmbit lingüístic (llengua catalana i castellana), llengua anglesa i

àmbit matemàtic i científic- tecnològic.

### **Avaluació**

L'avaluació serà continuada, obtenint la qualificació final ponderada a partir de les diferents activitats fetes com proves, exercicis i activitats.

### **Temporalització**

1 hora setmanal

## **PROJECTE DE RECERCA**

El projecte està constituït per un conjunt d'activitats de descoberta i recerca realitzades pels alumnes, entorn d'un tema escollit i acotat, en part, pels alumnes mateixos i sota el guiatge dels professors. Al llarg del projecte, els alumnes han de demostrar capacitat d'autonomia i iniciativa en l'organització del treball individual, i també de responsabilitat, cooperació i col·laboració en el desenvolupament de projectes en comú.

El projecte de recerca consta d'una sèrie de tasques que es poden construir a partir de situacions, problemes o preguntes inicials, sobre les quals els alumnes, en grups reduïts, han de plantejar:

- Una hipòtesi o objectiu
- Planificar el mètode de resolució
- Integrar informació procedent de diverses fonts
- Arribar a unes conclusions argumentades per mitjà d'un informe escrit i una breu exposició oral

Aquestes situacions inicials proposades als alumnes poden tenir un caràcter transversal, però també es poden emmarcar dins un àmbit de coneixement determinat. El projecte de recerca es pot focalitzar en un àmbit concret del currículum en funció dels interessos dels alumnes.

**El projecte de recerca és un procés dirigit cap a l'obtenció d'uns objectius, no és només un resultat que l'alumne hagi de presentar.** En tot el procés els alumnes tenen un tutor que vetllarà per què se segueixi la metodologia correcta i un calendari adequat. També podran comptar amb el suport d'altres professors en aspectes concrets del treball.



## **SERVEI COMUNITARI**

Aquesta acció educativa es desenvolupa en el marc curricular i mitjançant la metodologia d'aprenentatge i servei. Pretén desenvolupar la *competència social i ciutadana* dels alumnes i respon a la idea que l'educació és una eina de millora social, orientada a formar éssers complets, amb una dimensió tant intel·lectual com humana i moral.

La intencionalitat i la complexitat dels projectes de Servei Comunitari fan que sigui necessari un compromís de col·laboració dels diferents agents del territori. Aquest curs comptarem amb la col·laboració de Lecxit, la Fundació AFADIS i l'Escola d'Adults del Sax Sala com a entitats participants en aquesta acció educativa. Amb una dedicació mínima de 10 hores de servei actiu a la comunitat al llarg de tot el curs.

Aquest és un projecte transversal amb incidència en la qualificació global de la matèria a la qual es troba vinculat, aquest curs s'ha incorporat a la franja horària de *Cultura i Valors Ètics*.

## **EL TREBALL A L'AULA A QUART D'ESO**

### **ORIENTACIÓ EDUCATIVA**

#### **Mesures de reforç**

Estan adreçades a facilitar el progrés més adequat del procés d'ensenyament – aprenentatge.

El professorat planifica les activitats d'aprenentatge amb el propòsit de propiciar la participació de tothom.

### **SORTIDES/ACTIVITATS EDUCATIVES**

- ✓ Certamen lectura en veu alta
- ✓ Teatre Granollers “Tres sombreros de copa” (7 de març)
- ✓ Viatge Fi d'Etapa (última setmana de març)
- ✓ Taller de rima
- ✓ “Canvi de marxa” a l'Ateneu
- ✓ “Primers auxilis” per la Creu Roja
- ✓ Sortida final de curs

Al llarg del curs, veurem quines inquietuds/necessitats sorgeixen en el treball del currículum per **incorporar**, en la mida del que sigui possible, noves sortides o activitats d'interès.

## **TUTORIA**

La tutoria a 4t d'ESO ha de permetre la detecció i l'anàlisi de les habilitats i potencialitats de l'alumne. Les tutores d'aquest curs han de recollir de l'equip docent la informació que permeti planificar de manera seqüenciada activitats de tutoria encaminades a la concreció de l'itinerari formatiu de l'alumne/a.

El centre proporcionarà als alumnes la informació suficient i l'orientació necessària per triar les opcions més adequades al seu procés d'aprenentatge, d'acord amb les ofertes acadèmiques i professionals existents, en l'accés a estudis o en activitats posteriors.

L'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i en la implicació de l'alumnat i les seves famílies en la dinàmica del centre.

## **TUTORS**

Montse Llorente (4t ESO A)

M. José Pérez (4t ESO B)

## **VISITA DE PARES**

Montse Llorente: dilluns 11-11,55h

M. José Pérez: dijous 13,10-14,05h

## **TECNOLOGIES PER A L'APRENTATGE I EL CONEIXEMENT**

Es considera molt important que l'alumnat assoleixi les competències digitals. L'objectiu és continuar impulsant l'ús didàctic de les TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) en el currículum escolar, de tal manera que es faciliti un aprenentatge més autònom, que optimitzi els resultats acadèmics i que prepari l'alumnat pel món laboral.

Tots els alumnes han de poder accedir a les aules virtuals.

## **FUNCIONAMENT DE L'AGENDA I GESTIÓ**

El bon ús de l'agenda és clau en l'organització que ha de portar l'alumne/a d'ESO:

- ✓ Cal portar l'agenda del centre cada dia i mostrar-la al professorat quan aquest la sol·liciti.
- ✓ Cal fer un ús de l'agenda adequat: es farà servir per anotar-hi les feines (estudi, deures, exàmens) i per apuntar-hi els materials específics que cal portar.
- ✓ S'utilitzarà com a eina de comunicació entre la família i l'escola
- ✓ S'utilitzarà per concertar les entrevistes amb el tutor/a
- ✓ S'utilitzarà per justificar els retards i les faltes d'assistència
- ✓ I per altres comunicacions

## **AMBIENT D'ESTUDI**

Per a l'adquisició de tots els aprenentatges que es fan a l'ESO, és indispensable mostrar una bona actitud de treball i de respecte. És imprescindible que també des de casa es treballin aquestes actituds i es clarifiquin amb l'alumne/a les normes de funcionament del centre. Tots els alumnes presenten les capacitats suficients per assolir els objectius acadèmics previstos però és impossible desenvolupar al màxim aquestes capacitats sense un ambient d'estudi adequat a l'escola i a casa.

- ✓ Els alumnes han de ser puntuals i han d'assistir regularment a classe. En cas de malaltia o falta justificada (notificat via agenda), és l'alumne/a qui demana als professors els apunts i els deures que li falten.
- ✓ És indispensable portar cada dia els materials necessaris per treballar les diferents matèries que figuren en l'horari, tenir cura d'aquest material i respectar les instal·lacions i el material del centre.
- ✓ És indispensable una actitud de respecte envers els professorat, el monitoratge, els companys, i tothom en general, perquè així és com ens agrada també que ens tractin a nosaltres. No s'ha de ser exigent amb l'altre/a sinó amb un mateix/a. L'educació i les bones maneres, el diàleg i la reflexió, que s'han treballat des de petits, s'han de posar ara de manifest en aquest final d'etapa.

**INSTITUT ESCOLA LA TORDERA**

Passatge Margarida núm. 1

08460 Santa Maria de Palautordera

**<http://blocs.xtec.cat/latordera/>**

Telèfon 93.848.47.98