

la Tordera

REUNIÓ D'AULA
TERCER D'ESO
OCTUBRE 2018

L'EQUIP DE TERCER D'ESO DE L'INSTITUT ESCOLA LA TORDERA

EQUIP EDUCATIU

Equip docent

Llengua catalana i literatura	<i>Delofeu, Montse/ da Silva, Sònia</i>
Llengua castellana i literatura	<i>Pallarol, Maria/ Fernández, Sergio</i>
Llengua estrangera (anglès)	<i>Clopés, Mireia / Contreras, Alejandra</i>
Matemàtiques	Juan Vicente
Biologia i geologia	<i>March, Albert</i>
Física i química	<i>Pérez, Ma. José</i>
Ciències socials, geografia i història	<i>Carreño, Cristina / Pomares, Illa</i>
Educació física	<i>De Pedro, Marc</i>
Tecnologies	Yolanda García/ Juan Vicente
Educació visual i plàstica	<i>Duset, Xiu</i>
Ètica / Éthique	<i>Carreño, Cristina / Romero, Lourdes</i>
Orientació educativa	<i>Planas, Sílvia / Susana Dolcet</i>

Matèries optatives

Francès	<i>Romero, Lourdes</i>
Cultura clàssica	<i>Carreño, Cristina</i>
Emprenedoria	<i>Villalonga, Maite</i>

EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic)

Carolina Maynou

Equip educatiu de migdia

Ana Sánchez

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

L'alumne/a ha de poder viure el món familiar i l'escolar d'una manera integrada. Per tant, considerem necessari mantenir un fort lligam entre la vida familiar i la vida de la classe, sobretot a partir de les aportacions en el treball a l'aula, i acompanyant l'alumne/a en el seu aprenentatge.

Entenem que la bona entesa i el treball comú són vitals per a un bon desenvolupament dels nostres alumnes.

El tutor de cada grup ha de ser el referent per a la família: ha d'estar al cas d'aquelles informacions importants en relació als vostres fills/es i és a qui en primer lloc ens hem d'adreçar tots els membres de la comunitat educativa quan abordem els temes que tenen relació amb el grup i els alumnes que l'integren.

Si teniu alguna consulta sobre l'evolució del vostre fill/a, demaneu entrevista al tutor/a, via agenda.

Feines a casa

El treball a casa es posa de manera habitual. Són feines contextualitzades, amb un significat precís i que els alumnes **poden realitzar sols**, excepte quan explícitament es demani la col·laboració de les famílies.

L'objectiu de posar deures és el d'anar assolint i consolidant uns hàbits de treball i estudi, de dedicació d'una part del temps a recordar el que s'ha fet durant el dia, o bé de recerca i/o experimentació d'algun aspecte que s'estigui treballant.

L'ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL

El treball competencial i totes les matèries que el despleguen contribueixen a l'assoliment de competències transversals en l'àmbit personal i social que permeten aprendre a conduir el propi aprenentatge i ser-ne conscient, adquirint les habilitats, les estratègies i els procediments necessaris. Suposa l'adquisició d'un grau suficient de consciència de les pròpies capacitats intel·lectuals, emocionals i físiques, el desplegament d'actituds i valors personals com la responsabilitat, la perseverança, l'autoconeixement i la construcció de l'autoestima. Tot plegat, per ser capaç de continuar aprenent de forma cada vegada més eficaç i autònoma.

També ha de permetre l'adquisició de la capacitat d'aprendre de les errades pròpies i alienes, demorar les necessitats de satisfacció immediata i aprendre a prendre decisions amb un càlcul de riscos adaptat a la realitat. Suposa l'adquisició de competències emocionals i l'ajustament de la conducta als requeriments que comporten l'edat i la societat. Així mateix, l'alumne ha de ser capaç de reflexionar sobre la incidència del gènere en la construcció de la seva personalitat i l'elecció d'opcions acadèmiques i professionals.

Totes aquestes habilitats personals han de permetre a l'alumne desenvolupar actituds positives, actives i emprenedores en tots els àmbits de la seva vida. Aquesta actitud emprenedora es podrà veure reflectida en accions que, d'acord amb la motivació i l'esforç personal, permetin adquirir compromisos socials, desplegar capacitats creatives, impulsar projectes personals i col·laboratius que l'ajudin a construir models de vida personal, social i professional satisfactoris.

El treball competencial i els processos d'orientació associats han de contribuir a la construcció de la identitat personal, social i ciutadana de cada alumne, fomentant la pertinença a la societat en la que viu, els processos de compromís social i cívic per tal de fer possible que en el futur puguin contribuir a la millora social com a ciutadans de ple dret amb responsabilitats compartides.

MATÈRIES

LLENGUA I LITERATURA CATALANA I CASTELLANA

L'objectiu principal de l'àrea de llengua i literatura catalana i castellana és treballar i desenvolupar les competències bàsiques relacionades amb les dimensions següents:

- Comprensió lectora
- Expressió escrita
- Comunicació oral
- Literària
 - ✓ Lectures
 - ✓ Coneixement d'autors i moviments
 - ✓ Creació de textos
- Actitudinal i plurilingüe

Avaluació

L'avaluació és contínua. Al juny, es fa una recuperació dels trimestres suspesos; si no s'aprova, al setembre, hi ha la recuperació de **tot** el contingut treballat durant el curs.

L'ortografia és prioritària al llarg de l'ESO i s'avalua també de manera contínua als exàmens i a totes les tasques escrites del curs.

Temporització

3 hores setmanals de llengua catalana

3 hores setmanals de llengua castellana

LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

Objectius

L'objectiu principal de l'àrea de llengua anglesa és treballar i desenvolupar les cinc dimensions lingüístiques següents:

- Comunicació oral
- Comprensió lectora
- Expressió escrita
- Dimensió literària
- Actitudinal i plurilingüe

Continguts

Són tots els continguts fonamentals que provenen del currículum vigent (lèxics, gramaticals, fonètics, culturals, sobre diverses estratègies de comunicació i l'ús de les tecnologies de la comunicació).

Material

Workbook (llibre d'activitats per a l'alumne).

Website de MacMillan, on hi ha activitats de reforç i d'ampliació (amb contrasenya personal).

Llibre de lectura

Avaluació

L'avaluació és contínua. Es valora l'adquisició de les competències bàsiques i l'evolució positiva a partir de les activitats que es proposen al llarg de tot el curs, i no exclusivament en un moment donat.

A efectes pràctics, l'alumne/a recupera el trimestre anterior aprovant el trimestre següent. La nota global s'obté de la mitjana dels tres trimestres, ponderant a l'alça en el cas de mostrar una evolució ascendent al llarg del curs. Cal tenir en compte, però, que per aprovar tot el curs, l'alumnat **ha de tenir aprovades dues avaluacions**, una de les quals ha de ser **obligatòriament la tercera**. Al juny, es fa una recuperació dels trimestres suspesos; si no s'aprova, al setembre hi ha la recuperació de **tot** el contingut treballat durant el curs.

Temporització

3 hores setmanals de llengua anglesa: 2 hores amb tot el grup + 1 hora desdoblada amb mig grup.

MATEMÀTIQUES

A 3r d'ESO, s'imparteixen 4 hores setmanals de matemàtiques.

A l'inici de curs, s'incideix sobretot en garantir que l'alumnat tingui assolides les competències matemàtiques equivalents a cursos anteriors per poder avançar amb els continguts propis de 3r d'ESO.

Continguts

- Nombres racionals
- Polinomis i equacions
- Equacions de 2n grau
- Sistemes d'equacions
- Funcions. Estudi i representació
- Rectes
- Translacions, girs i simetries
- Cossos geomètrics (unitats de longitud, superfície i volum i relacions entre elles)
- Probabilitat

Avaluació

L'avaluació és global i es té en compte tota la trajectòria de l'alumne al llarg del curs.

Es valora:

- L'actitud de treball a l'aula (comportament adequat, participació, atenció), la puntualitat, la polidesa i el rigor matemàtic en la realització de treballs.
- L'ús correcte de la terminologia matemàtica en totes les tasques realitzades (treball a classe, deures, treballs presentats, proves escrites).
- El resultat de les proves individuals com a mitjà per conèixer el grau d'assoliment dels continguts i metodologies treballats.
- La resolució de problemes de forma lògica i rigorosa.

Temporització

4 hores setmanals de matemàtiques amb el grup classe sencer.

CIÈNCIES DE LA NATURALES: FÍSICA I QUÍMICA

La metodologia adoptada és la que proporciona l'ús del **material *Science Bits***, que pretén mobilitzar els coneixements previs dels alumnes i connectar les seves idees amb nous coneixements adquirits.

En cadascun dels temes que es treballaran se segueix la seqüència didàctica següent:

1. Engueguem; 2. Explorem; 3. Expliquem; 4. Elaborem; 5. Avaluem

Continguts

- Dissolucions aquoses
- Els àtoms
- Elements i compostos

- Reaccions químiques
- Formulació i nomenclatura inorgànica
- Electricitat i magnetisme

Avaluació

L'avaluació és global i es té en compte tota la trajectòria de l'alumne al llarg del curs. S'avaluaran les activitats corresponents a les fases 3, 4 i 5, així com les proves escrites de cada tema.

Temporització

2 hores setmanals de física i química, al llarg de tot el curs, amb tot el grup classe.

CIÈNCIES DE LA NATURALES: BIOLOGIA I GEOLOGIA

La matèria s'estructura en 3 grans blocs: d'una banda, el coneixement del cos humà, seguit de l'efecte de l'activitat humana en els ecosistemes i, en darrer terme, els riscos derivats dels processos geològics externs.

El contingut de l'assignatura es treballa a partir de diversos recursos, com ara **la plataforma digital interactiva *Science Bits***, que permet un aprenentatge constructivista a partir de 5 etapes que es desenvolupen a cada unitat (Engeguem, Explorem, Expliquem, Elaborem i Avaluem). Aquest recurs interactiu es complementa amb les **sessions setmanals al laboratori amb mig grup**, on es realitzaran diverses pràctiques al llarg del curs. Aquest curs 18-19, s'introduirà l'anglès com a llengua de vehicular en alguns moments de les sessions de laboratori, per augmentar el nombre d'hores de contacte amb aquesta llengua.

Continguts

Unitat 1: Organització del cos humà

Unitat 2: La nutrició humana

Unitat 3: La relació humana

Unitat 4: La reproducció humana

Unitat 5: Ecosistemes i activitat humana

Unitat 6: Els processos geològics externs i els riscos derivats.

Avaluació

- Seguiment diari de les tasques a l'aula i dels deures.
- Carpeta d'aprenentatges amb activitats avaluatives escollides
- Elaboració d'un projecte per unitat, basat en una investigació teòrica o en un procediment experimental.
- Es realitzarà una prova final escrita per a cada unitat que s'afegirà a l'avaluació contínua juntament amb altres activitats, amb la finalitat d'assolir les competències bàsiques programades per aquest curs.

Temporització

2 hores setmanals de biologia i geologia, al llarg de tot el curs, una amb el grup sencer i l'altra amb mig grup.

Es realitzarà un mínim d'una pràctica de laboratori quinzenal.

CIÈNCIES SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA

La matèria de geografia i història de 3r d'ESO aprofundeix en l'organització econòmica i geopolítica actual.

Les ciències socials a 3r d'ESO s'imparteixen per part de dos docents. Els alumnes que han escollit com a assignatura optativa el francès ampliaran les seves hores de contacte amb aquesta llengua quan facin el projecte d'àmbit social i artístic, previst per al mes de gener, ja que s'utilitzarà part del material de suport en francès.

Continguts

- L'organització política: Els Estats
- La Unió Europea, Espanya i Catalunya
- La població mundial
- L'organització econòmica i els sectors de producció
- Les grans regions del món
- Els moviments migratoris i l'espai urbà
- Cap a un sistema global
- L'Edat Moderna

Avaluació

L'avaluació serà contínua, es farà a partir de rúbriques de seguiment. Obtenint la qualificació qualitativa a partir de les diferents activitats fetes al llarg del curs: exercicis reproductius i activitats competencials, projectes, activitats avaluatives, dossier de teoria i l'actitud de l'alumne/a.

Per a la nota trimestral, cal presentar totes les activitats treballades a l'aula en un dossier.

Metodologia específica per al grup de Ciències Socials en francès

S'introduirà el projecte a treballar en francès, s'utilitzaran diferents suports (PowerPoint, documentals, textos i/o altres materials). A l'inici del projecte es farà un recull del vocabulari mínim en francès i es facilitarà lectures breus acompanyades d'imatges, articles i gràfics per tal de que la informació sigui més visual i entenedora.

Temporització

- Tres hores setmanals, distribuïdes en tres sessions de 55 minuts de duració.

- El projecte d'àmbit social i artístic té una durada de 4 setmanes. Durant aquestes setmanes es dedicaran 7 hores setmanals al projecte.

EDUCACIÓ FÍSICA

L'ensenyament i l'aprenentatge de l'educació física en l'etapa de l'educació secundària obligatòria ha de fonamentar-se en el treball d'aquelles competències relacionades amb el cos i la seva activitat motriu, que contribueixen al desenvolupament integral de la persona i a la millora de la qualitat de vida.

La matèria d'educació física té com a principal finalitat el coneixement i el desenvolupament del propi cos, la reflexió sobre el sentit i els efectes de l'activitat motriu, la interiorització d'hàbits saludables, regulars i continuats, i el fet de sentir-se bé amb el propi cos, cosa que millora l'autoconcepte i l'autoestima.

Des de l'àmbit de l'educació física, a més del coneixement i la valoració dels efectes positius de la pràctica d'activitat física, igual que des d'altres matèries i de manera transversal, cal promoure reflexions crítiques envers el model de cos que socialment es presenta com a ideal i dels possibles efectes contraris per a la salut derivats d'una mala pràctica de l'activitat física. L'educació física ha de tenir una finalitat educativa que integri salut, esport, recreació i expressió, de manera que els alumnes accedeixen a un coneixement més complet del seu cos, sempre a través del moviment i de la pràctica.

Criteris d'avaluació

S'avaluen les competències de l'alumne en diferents àmbits esportius. L'avaluació actitudinal té un paper fonamental i de molt pes en tot moment (actitud, motivació i participació a classe) així com els hàbits higiènics (portar la roba de recanvi i el material necessari).

Temporització

2 hores/setmana

TECNOLOGIES

Continguts

- Màquines simples i mecanismes de transmissió del moviment
- Màquines tèrmiques
- Forces i estructures
- Projecte i construcció de l'habitatge
- Tecnologies de la informació i comunicació

Els continguts d'Informàtica i documents multimèdia es treballaran transversalment al

llarg de tot el curs. Durant el curs, també es realitzaran uns **projectes de taller** per complementar els continguts de cada tema i, al mateix temps, aportar una visió pràctica de la matèria.

Avaluació

L'avaluació serà continuada, obtenint la qualificació final ponderada a partir de les diferents activitats com proves, exercicis, dossier de teoria, activitats de taller i l'actitud de l'alumne, amb un pes important de les tasques i projectes realitzats al taller.

Temporització

2 hores setmanals: 1 hora amb tot el grup a l'aula ordinària + 1 hora de desdoblament al taller de tecnologia.

EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA

Metodologia

Tots els continguts es treballen a partir de projectes. El tema dels projectes l'escullen els alumnes i, a partir dels seus interessos, es porta al terreny de l'art: propostes, recerca d'informació i activitats múltiples relacionades.

Continguts

Explorar i percebre: saber mirar per comprendre. En aquest primer àmbit, ens trobem davant una proposta de desenvolupament de les capacitats perceptives, lligades a la comprensió i l'experimentació o a les experiències "que tenen el seu origen no únicament en els sentits, sinó també en la interacció d'aquests amb l'activitat i la creació humanes" com a font de coneixement.

Interpretar i crear: saber fer per expressar-se. En aquest segon àmbit, s'observa l'afavoriment de la comprensió d'imatges i fets artístics que envolten l'alumnat, a partir no només de la lectura (descodificació), sinó de la interpretació o "la reflexió sobre el món de les imatges i els fets artístics, i la seva relació amb continguts històrics, socials o polítics susceptibles de ser treballats", alhora que aquesta comprensió s'associa al foment de la creativitat personal.

Dimensió social i cultural: saber analitzar i reflexionar a partir d'aspectes conceptuals i complexos per construir noves visions alternatives sobre si mateix i sobre els diferents aspectes de la realitat. En aquest tercer àmbit, es fa palès el gir cap a la nova dimensió social i cultural de l'assignatura.

Avaluació

L'avaluació és continuada dins de cada projecte, i es consideraran tant les activitats, com la consecució de competències bàsiques, l'actitud i el bon ús del material.

- Assimilació de la terminologia bàsica del llenguatge visual i plàstic segons els continguts del curs.
- Realitzar activitats artístiques seguint els processos adequats a les propostes i demostrar interès iniciativa, creativitat i imaginació.
- Bona disposició vers l'assignatura, presentació acurada i rigor en la realització dels treballs.
- Responsabilitat, valoració i respecte en el desenvolupament de les activitats pròpies i dels companys.

- Tenir cura dels materials i del manteniment de l'aula.

Temporització

2 hores setmanal amb tot el grup classe a l'obrador.

ÈTICA EN CATALÀ

La matèria d'Ètica a tercer d'ESO pretén aprofundir en el coneixement del concepte d'ètica i moral i el que això implica, així com la importància de ser conscients que vivim en societat i que tots tenim uns drets i uns deures cap a ella.

Continguts

- Què és ètica i moral. El camí cap a la felicitat.
- Estereotips i prejudicis: la discriminació.
- Les relacions personals. Resolució de conflictes.
- El bé comú. La banca ètica.
- Ser un mateix i aprendre a habitar el món.
- La sostenibilitat.
- Maltractament animal.
- Declaració Universal dels Drets Humans.

Avaluació

- Seguiment diari de les tasques a l'aula
- Treballs individuals i en grup
- Projectes
- Dossier de teoria i de treball de l'aula

Per a la nota trimestral, cal presentar totes les activitats treballades a l'aula en un dossier. La nota final surt de la mitjana dels tres trimestres.

Temporització

1 hora setmanal al llarg de tot el curs.

ÉTHIQUE EN LANGUE FRANÇAISE

L'Institut Escola la Tordera offre aux apprenants de langue française 3e et 4e d'ESO la possibilité de travailler la seconde langue étrangère et de mettre en valeur leurs connaissances à partir de la discussion de cas et de la lecture de textes qui portent à la réflexion éthique et à notre position sur le bien, le juste et l'utile.

Méthodologie

A partir de la lecture de textes et du visionnement de vidéos, il s'agira de porter à discussion certains cas. Il faudra savoir présenter le sujet, exposer des arguments pour défendre la position (pour ou contre), poser des questions, formuler des critiques et résumer ou synthétiser.

Évaluation

La participation orale en classe est fondamentale. Les fautes orales d'apprentissage ne sont pas pénalisées car l'objectif est que chaque apprenant prenne confiance en lui et améliore sa compétence linguistique.

Il faudra **présenter les travaux écrits/oraux** demandés ponctuellement et avec une certaine correction.

MATÈRIES OPTATIVES

LANGUE FRANÇAISE - NIVEAU A2

Niveau A2 dans le Cadre européen commun de référence pour les langues (Niveau intermédiaire).

À la fin de ce niveau, l'apprenant peut saisir l'idée essentielle d'une annonce ou d'un message bref, simple et clair. Il peut décrire et comparer brièvement, dans une langue simple, des objets et choses lui appartenant. Il peut décrire sa famille, les gens, lieux et choses en termes simples. Il peut faire un bref exposé préparé sur un sujet relatif à sa vie quotidienne, donner brièvement des justifications et des explications pour ses opinions, ses projets et ses actes. Il peut faire face à un nombre limité de questions simples et directes. Il peut écrire une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que ». Il peut faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles. Il peut écrire des biographies imaginaires et des textes courts et simples sur les gens.

Bref, l'apprenant peut comprendre des phrases simples de la vie quotidienne traitant de sujets familiers. Il reconnaîtra le sujet d'une conversation et pourra participer à un échange facile.

Contenus

Le présent, le passé composé et le futur proche. Les articles. Les adjectifs possessifs et démonstratifs. Les accords du participe passé. Les pronoms sujets, objets et d'attribution. Le discours rapporté au présent. Les pronoms «en», «y».

Évaluation

Participation en classe, résultats aux contrôles de grammaire (deux par trimestre), travaux d'expression écrite, exposés oraux en classe, exercices d'écoute.

Séances

Deux heures par semaine tout au long du cours.

CULTURA CLÀSSICA

La matèria de cultura clàssica és una optativa quadrimestral que pretén aportar als alumnes coneixements sobre la contribució del món clàssic a la civilització occidental en els àmbits literari, artístic, cultural i científic, entre d'altres, per tal que reconeguim i

valorin críticament alguns elements comuns provinents del món clàssic.

Avaluació

Es valorarà el treball realitzat al llarg de l'assignatura i l'actitud a classe.

Temporització

2 hores setmanals al llarg d'un quadrimestre.

EMPRENEDORIA

La matèria d'Emprenedoria és una assignatura optativa quadrimestral, que pretén aprofundir en l'autoconeixement, la coneixença dels itineraris formatius, l'exploració del mercat laboral, l'activitat econòmica i les seves possibilitats. També posarà en marxa la iniciativa emprenedora de l'alumne a partir d'un projecte empresarial.

Continguts

- Què és emprenedoria? Què vol dir ser emprenedor?
- Interessos professionals i ocupacions
- Els valors en el treball
- El naixement d'una idea
- Projecte d'emprenedoria
- Com fer un CV

Avaluació

Seguiment diari de les tasques a l'aula i dels deures. Es valorarà, no només els resultats finals, sinó també els processos de reflexió i creixement personal, així com l'actitud i la participació en les dinàmiques de grup; els dossiers i el projecte final d'emprenedoria.

Per a la nota final, cal presentar totes les activitats treballades a l'aula en un dossier i és imprescindible haver presentat el projecte final.

Temporització

2 hores setmanals al llarg d'un quadrimestre.

LECTURES

Al llarg del curs, es fan diferents lectures. Pel que fa a Llengua catalana i castellana, es farà una lectura trimestral i de lliure elecció, continguda al catàleg de *Legiland*.

TREBALL DE SÍNTESI

El treball de síntesi està format per un conjunt d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que s'han de fer en equip, concebudes per desenvolupar competències complexes i comprovar si s'ha aconseguit, i fins a quin punt, que l'alumnat sigui capaç de relacionar les competències bàsiques treballades en les diferents matèries per a l'aplicació i la resolució de qüestions i problemes relacionats amb la vida pràctica.

Aquest treball ha d'integrar continguts de diverses matèries. Al llarg del treball de

síntesi, l'alumne/a ha de mostrar capacitat d'autonomia en l'organització del seu treball individual, i també de cooperació i col·laboració en el treball en equip.

El treball de síntesi s'organitzarà durant la setmana del 5 al 11 de juny i la nota apareixerà al butlletí final de juny, comptabilitzant com una matèria més. Per a l'avaluació, es tenen en compte tres aspectes: el treball diari de l'alumne/a durant aquella setmana i la seva aportació al grup, el treball escrit que es presenta en grup i la defensa del treball a la presentació davant tribunal.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Les mesures preses per atendre la diversitat a 3r d'ESO són les següents:

Hores desdoblament

A les matèries de tecnologia , biologia i anglès el grup classe es divideix en dos 1 h a la setmana.

Atencions individualitzades

La professora d'orientació educativa atén alguns alumnes en funció de les necessitats, treballant en petit grup o de forma individualitzada. D'altra banda, els alumnes que mostren una capacitat i interès més gran per determinades matèries, se'ls ofereix recursos per ampliar i estimular aquestes habilitats.

TUTORIA

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal de l'alumnat, al seguiment del seu procés d'aprenentatge i a l'orientació escolar, acadèmica i professional, per tal de potenciar la seva maduresa, autonomia i presa de decisions coherents i responsables. Es pretén un creixement personal i integració social.

L'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i en la implicació de l'alumnat i les seves famílies en la dinàmica del centre.

TUTORES

3r ESO A: Maria Pallarol

3r ESO B: Illa Pomares

VISITA DE PARES

Maria Pallarol: divendres 11:30 - 13:00 h

Illia Pomares: dijous 14:00 -15:00 h

SORTIDES I ACTIVITATS EDUCATIVES

Al llarg del curs, es veuen quines inquietuds i/o necessitats sorgeixen en el treball del currículum i s'incorporen, en la mesura del que és possible, sortides o activitats d'interès, com tallers, xerrades, concursos...

Sortides programades per a 3r d'ESO:

(Les dates són orientatives. Pot haver-hi canvis.)

- Visita a Ràdio Sant Celoni, amb motiu del projecte de l'Àmbit Lingüístic, 13 i 14 de novembre de 2018.
- Taller "Dinàmiques emocionals". Tutoria, 16 i 23 de novembre de 2018.
- Xerrada "Nens soldats". Tutoria, 15 de gener de 2019.
- Taller sobre la Violència, l'agressivitat i el valor de la tendresa. Tutoria. 12 i 14 de febrer de 2019.
- Teatre "No em ratllis". Ateneu. Tutoria, 9 d'abril de 2019
- Xerrada "Educació viària", 6 de maig de 2019.
- Passejada per la Vall d'Olzinelles fins a Sant Esteve. Àrea de Ciències. Biologia. Durant el tercer trimestre.
- Sortida lúdica Escola de vela de Mataró. Tutoria. Final de curs.

TECNOLOGIES PER A L'APRENTATGE I EL CONEIXEMENT (TAC)

Es considera molt important que l'alumnat assoleixi les competències digitals. L'objectiu és impulsar l'ús didàctic de les TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) en el currículum escolar, de tal manera que es faciliti un aprenentatge més autònom, que optimitzi els resultats acadèmics i que prepari l'alumnat pel món laboral.

Per tal d'aconseguir aquesta competència digital, es pretén impulsar l'ús de les aules virtuals (moodle) a les matèries que constitueixen el currículum, així com l'ús de plataformes educatives com Science bits, Macmillanonline o Legiland.

EL BLOC WEB

Per poder estar informats de l'oferta educativa, dels serveis del centre i de totes les activitats, taller, sortides (dates, horaris, materials...), teniu a l'abast el bloc web de l'Institut Escola, al qual s'accedeix des de qualsevol ordinador amb accés a Internet.

Adreça: blocs.xtec.cat/latordera

FUNCIONAMENT DE L'AGENDA I DEL GESTIN

El bon ús de l'agenda és clau en l'organització que ha de portar l'alumne/a d'ESO:

- Cal portar l'agenda de l'escola **cada dia** i mostrar-la al professorat quan aquest la sol·liciti.

- Cal fer un ús de l'agenda adequat: es farà servir per anotar-hi les feines (estudi, deures, exàmens, treballs) i els materials específics que cal portar.
- S'utilitzarà com a eina de comunicació entre la família i l'escola: per concertar les entrevistes amb el tutor/a, per justificar els retards i les faltes d'assistència i per altres comunicacions (sortides curtes i autoritzacions vàries).
- En cas d'un ús inadequat (fulls arrencats, anotacions de caràcter personal, "guixarots"...), se n'haurà de comprar una altra.

El programa de gestió de faltes GESTIN serveix per recollir incidències i observacions diàries de l'alumnat. Les famílies poden accedir al contingut d'aquestes observacions a partir d'una contrasenya personal que el tutor/a els lliura a la reunió d'aula.

L'accés al programa es fa des de l'enllaç del bloc web de La Tordera, columna dreta: ASSISTÈNCIA deltic - plataforma GESTIN: www.latordera-gestin.net

AMBIENT D'ESTUDI

Per a l'adquisició de tots els aprenentatges que es fan a l'ESO, és indispensable mostrar una bona actitud de treball i de respecte. És imprescindible que també, des de casa, es treballin aquestes actituds i es clarifiquin amb l'alumne/a les normes de funcionament de l'escola. Tots els alumnes presenten les capacitats suficients per assolir els objectius acadèmics previstos, però és impossible desenvolupar al màxim aquestes capacitats sense un ambient d'estudi adequat a l'escola i a casa.

- Els alumnes han de ser puntuals i han d'assistir regularment a classe. En cas de malaltia o falta justificada (notificat via agenda), és l'alumne/a qui demana als professors els apunts i els deures que li falten.
- És indispensable portar cada dia els materials necessaris per treballar les diferents matèries que figuren en l'horari, tenir cura d'aquest material i respectar les instal·lacions i el material del centre.
- No es farà arribar res a les classes des de consergeria, a fi d'ajudar-los a ser més responsables i autònoms.
- És indispensable una actitud de respecte envers els professorat, el monitoratge, els companys, i tothom en general, perquè així és com ens agrada també que ens tractin a nosaltres. L'educació i les bones maneres, el diàleg i la reflexió, que s'han treballat des de petits, s'han de posar ara de manifest en aquesta nova etapa.
- S'han de mantenir netes les instal·lacions del centre.
- S'han de classificar les deixalles per llençar-les en els contenidors corresponents, així com adoptar hàbits que minimitzin la generació de residus.

HIGIENE I CURA PERSONAL

Així com es demana tenir cura del material propi i de l'escola, també és necessari que l'alumne/a tingui cura de la seva higiene personal. Ens trobem en unes edats de molts

canvis físics. L'opinió del grup esdevé clau en les relacions que estableixen. La cura personal ajuda a sentir-se més segur i acceptat.

- S'ha d'anar vestit apropiadament en cada moment. A l'escola, com a centre educatiu que és i com a exemple per als més petits. Quan es fa una sortida, s'ha de portar roba i calçat còmode. A l'hora d'educació física, és obligatori l'ús del xandall i calçat esportiu.
- Després de fer esport, és obligatòria la dutxa i canviar-se de roba. És indispensable que l'alumne/a adolescent es dutxi diàriament i s'habitui a l'ús del desodorant...

És important anar al lavabo abans d'entrar a classe i a l'hora del pati perquè no s'hi pot anar entre classe i classe, sobretot quan el professor ja està a l'aula.

- No es pot menjar xiclet. No es poden portar begudes amb vidre o llauna. Evitar l'embolcall d'alumini.
- No és permès l'ús de cap aparell electrònic. L'ús del mòbil a l'Institut Escola està totalment prohibit. Només quan un professor/a ho sol·liciti pel treball de la seva àrea o en una sortida, taller... es farà arribar una autorització específica a en una sortida, taller... es farà arribar una autorització específica.

INSTITUT ESCOLA LA TORDERA
Passatge Margarida, núm.1
08460 Santa Maria de Palautordera
93.848.47.98

<http://blocs.xtec.cat/latordera>