

la Tordera

REUNIÓ D'AULA

SEGON D'ESO

OCTUBRE 2018

L'EQUIP DE SEGON D'ESO DE L'INSTITUT ESCOLA LA TORDERA

EQUIP EDUCATIU

Equip docent

Llengua catalana i literatura	<i>Deulofeu, Montse</i>
Llengua castellana i literatura	<i>Llorente, Montse</i>
Llengua estrangera (Anglès)	<i>León , Isabel , Clopès Mireia</i>
Matemàtiques	<i>Zariquiey, Bibiana</i>
Física i Química	<i>Sorribes, Anna i Pérez, M^a José</i>
Ciències socials, geografia i història	<i>Villalonga, Maite</i>
Educació física	<i>de Pedro, Marc</i>
Tecnologies	<i>García, Yolanda</i>
Educació Visual i Plàstica	<i>Duset , Xiu</i>
Música	<i>Fugaroles, Joana</i>
Orientació Educativa	<i>Planas, Sílvia</i>
Ètica	<i>Sorribes, Anna i Villalonga, Maite</i>

Matèries optatives

Francès	<i>Romero, Lourdes</i>
Anglès	<i>Clopés, Mireia</i>
Espai i Volum	<i>Duset, Xiu</i>

EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic)

Carol Maynou

Equip educatiu de migdia

Anna Sánchez

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

L'alumne/a ha de poder viure el món familiar i l'escolar d'una manera integrada. Per tant, considerem necessari mantenir un fort lligam entre la vida familiar i la vida de la classe, sobretot a partir de les aportacions en el treball a l'aula, i acompanyant l'alumne/a en el seu aprenentatge. Entenem que la bona entesa i el treball comú són vitals per a un bon desenvolupament dels nostres alumnes.

El mestre tutor de cada grup ha de ser el referent per a la família, qui ha d'estar al cas d'aquelles informacions importants en relació als vostres fills/es i a qui en primer lloc ens hem d'adreçar tots els membres de la comunitat educativa quan abordem els temes que tenen relació amb el grup i els alumnes que l'integren.

Si teniu alguna consulta sobre l'evolució de l'alumne/a, demaneu entrevista al tutor/a.

Feines a casa

Es posen de manera habitual. Són feines contextualitzades, amb un significat precís i que els alumnes poden realitzar sols, excepte quan explícitament es demani la col·laboració de les famílies.

L'objectiu de posar deures és el d'anar assolint i consolidant uns hàbits de treball i estudi, de dedicació d'una part del temps a recordar el que s'ha fet durant el dia, o bé de recerca i/o experimentació d'algun aspecte que s'estigui treballant.

MATÈRIES

LLENGÜES: CATALÀ I CASTELLÀ

L'objectiu principal de l'àrea de llengua i literatura catalana i castellana és treballar i desenvolupar les competències bàsiques relacionades amb les dimensions següents:

- Comprensió lectora
- Expressió escrita
- Comunicació oral
- Literària
 - ✓ Lectures
 - ✓ Coneixement d'autors i moviments
 - ✓ Creació de textos
- Actitudinal i plurilingüe

Avaluació

L'avaluació es fa de manera contínua. Es valora l'adquisició de les competències i l'evolució positiva a partir de les activitats que es proposen al llarg de tot el curs, i no exclusivament en un moment donat.

La nota global s'obté de la mitjana dels tres trimestres, ponderant a l'alça en el cas de mostrar una evolució ascendent al llarg del curs. Cal tenir en compte que, per aprovar tot el curs, l'alumne ha de tenir aprovades dues avaluacions, una de les quals ha de ser la tercera.

Queda a criteri del professorat demanar treballs o fer alguna prova per poder recuperar un trimestre.

L'ortografia és prioritària al llarg de l'ESO i s'avalua també de manera contínua als exàmens i a totes les tasques escrites del curs.

Temporització

3 hores setmanals de Llengua catalana i 3 hores setmanals de Llengua castellana

LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

Objectius

- ✓ L'objectiu bàsic de la matèria és aconseguir **la competència en llengua anglesa** com a eina d'aprenentatge, cerca i elaboració de continguts diversos.
- ✓ Utilitzar els mitjans de comunicació i les **tecnologies de la comunicació** fent servir diferents formats.
- ✓ **Valorar la llengua** i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món i dels altres.
- ✓ **Interaccionar** amb la llengua estrangera.

- ✓ **Reflexionar** sobre el coneixements de la llengua i **aplicar-los** per millorar el procés d'aprenentatge.
- ✓ Conèixer i respectar la pluralitat lingüística que ens envolta.
- ✓ **Motivar** l'alumnat perquè mantingui una **actitud receptiva** i interessada en el procés d'aprenentatge.

Continguts

Els continguts seran gramaticals, fonètics, culturals, sobre el vocabulari, sobre les estratègies de comunicació i l'ús de les tecnologies de la comunicació.

Avaluació

Per a l'avaluació es tindran en compte els següents aspectes:

- ✓ Exàmens (mínim 2 per trimestre)
- ✓ Llibreta, llibre d'activitats, deures, aules virtuals
- ✓ Participació, conducta, interacció a l'aula

Temporització

4 hores, (1 d'elles amb desdoblament)

MATEMÀTIQUES

Temari

1. Nombres enters.
2. Nombres racionals.
3. Proporcionalitat.
4. Àlgebra.
5. Funcions.
6. Estadística.
7. Probabilitat.
8. Geometria 2D.
9. Geometria 3D.

Recursos i activitats

- Aula virtual:
 - Llibre (teoria i exercicis) en format pdf.
 - Fulls d'exercicis auto corregibles.
 - Enllaços a jocs matemàtics.
- Canal de Youtube "Matemáticas en vídeo".
- Exercicis That Quiz (Internet): l'alumnat disposa de 9 dies per completar-los, inclosos dos caps de setmana.
- Activitats JClic.
- Activitats Kahoot.
- Activitats FLIP Quizz

Avaluació

S'avalua de forma contínua al llarg del curs amb una nota trimestral que és la mitjana ponderada

dels exàmens del trimestre + 0'1·P – 0'2·N, on Positiu (P). (Exercicis inicials, especial atenció a classe, detecció d'errors, etc.) i Negatiu (N). (Falta de deures, material, atenció, treball o comportament incorrecte a classe, etc.)

Es realitzen recuperacions dels dos primers trimestres durant el curs.

Temporització

4 hores, (1 d'elles amb desdoblament)

FÍSICA I QUÍMICA

El segon curs de l'educació secundària obligatòria està organitzat en tres grans blocs: la matèria , les interaccions en el món físic i l'energia.

S'estudien les propietats generals i específiques de la matèria, les forces, les magnituds que descriuen moviments i diferents conceptes de l'energia en la vida quotidiana.

El contingut de l'assignatura es treballa a partir de diversos recursos, com ara la plataforma digital interactiva "Science Bits" que permet un aprenentatge constructivista a partir de 5 etapes que es desenvolupen a cada unitat (Enguegem, Explorem, Expliquem, Elaborem i Avaluem). Aquest recurs interactiu es complementa amb les sessions al laboratori on es realitzaran diverses pràctiques al llarg del curs.

Continguts

Bloc 1: La matèria :

- Unitat 1.Massa , volum i densitat.
- Unitat 2.Canvis d'estat.
- Unitat 3.Substàncies pures i mesclades.
- Unitat 4.Un món de partícules.
- Unitat 5.Les substàncies es transformen.
- Unitat 6.Estructura atòmica de la matèria.

Bloc 2: Interaccions en el món físic:

- Unitat 1.Moviment i velocitat.
- Unitat 2.Acceleració.
- Unitat 3.Forces

Bloc 3: L'energia:

- Unitat 4.Energia.
- Unitat 5.Calor i temperatura.

Avaluació

- ✓ Seguiment diari tant del treball individual com en grup.
- ✓ Dossiers i informes de pràctiques de laboratori.
- ✓ Presentació d'un projecte per unitat basat en una investigació teòrica o en un procediment experimental. També es realitzaran dos projectes anuals, treballats conjuntament amb les assignatures de Tecnologia i Matemàtiques.
- ✓ Proves escrites per avaluar els aprenentatges.

Temporització

3 hores setmanals: 2 hores amb el grup sencer i un hora pràctiques laboratori.

SOCIALS

Continguts

- Caiguda de l'imperi romà i inici de l'edat mitjana.
- L'edat mitjana: etapes i cronologia.
- Els regnes germànics i l'imperi bizantí.
- Origen i expansió de l'islam.
- Al.Andalus
- Formes de vida i confluència de cultures (cristians, musulmans i jueus) en les ciutats de la península Ibèrica.
- Trets bàsics de la societat estamental, l'economia i els poders polítics a l'Europa feudal.
- L'art a l'edat mitjana: romànic i gòtic
- Localització espacial i temporal de les diverses unitats polítiques que van coexistir en la península Ibèrica durant l'edat mitjana.
- Els diferents grups socials.
- Procés de formació dels comtats catalans fins a la consolidació de la Corona catalano-aragonesa.
- Caracterització de les principals institucions catalanes
- Les ciutats medievals.

Avaluació

A partir de rúbriques de seguiment. Controls.

Es valorarà el resultat final: exposició, presentació, treball...

Es valorarà el treball diari, l'actitud, la iniciativa i participació.

Temporització

3 hores setmanals

EDUCACIÓ FÍSICA

L'ensenyament i l'aprenentatge de l'educació física en l'etapa de l'educació secundària obligatòria ha de fonamentar-se en el treball d'aquelles competències relacionades amb el cos i la seva activitat motriu, que contribueixen al desenvolupament integral de la persona i a la millora de la qualitat de vida.

La matèria d'educació física té com a principal finalitat el coneixement i el desenvolupament del propi cos, la reflexió sobre el sentit i els efectes de l'activitat motriu, la interiorització d'hàbits saludables, regulars i continuats, i el fet de sentir-se bé amb el propi cos, cosa que millora l'autoconcepte i l'autoestima.

Des de l'àmbit de l'educació física, a més del coneixement i la valoració dels efectes positius de la pràctica d'activitat física, igual que des d'altres matèries i de manera transversal, cal promoure reflexions crítiques envers el model de cos que socialment es presenta com a ideal i dels possibles efectes contraris per a la salut derivats d'una mala pràctica de l'activitat física. L'educació física ha de tenir una finalitat educativa que integri salut, esport, recreació i expressió,

de manera que els alumnes accedeixen a un coneixement més complet del seu cos, sempre a través del moviment i de la pràctica.

Criteris d'avaluació

S'avaluen les competències de l'alumne en diferents àmbits esportius. L'avaluació actitudinal té un paper fonamental i de molt pes en tot moment (actitud, motivació i participació a classe) així com els hàbits higiènics (portar la roba de recanvi i el material necessari).

Temporització

2 hores/setmana

TECNOLOGIA

Tecnologia, es dona una classe teòrica a la setmana i una classe al taller. Es tracta d'una metodologia de treball que posa l'accent en l'alumne i el seu propi procés d'aprenentatge. Treballaran en equip al taller i a classe. Al llarg de l'any faran dos projectes junt a les assignatures de matemàtiques i biologia. És un espai per compartir i aprendre activament on el professor és acompanyant i facilitador d'aquest procés.

Avaluació A partir de rúbriques de seguiment. Es valorarà el resultat final: exposició, presentació, treball, examen.. Es valorarà el treball diari, l'actitud, la iniciativa i participació.

MÚSICA

La música a l'educació secundària obligatòria ha de procurar el desenvolupament dels recursos intel·lectuals, afectius i socials de l'alumnat a través de tres grans àmbits: el coneixement dels conceptes musicals bàsics, l'escolta significativa i la interpretació vocal i instrumental. Aquests àmbits, que constitueixen un aprofundiment del treball iniciat a l'educació primària, es complementen amb un coneixement reflexiu de la música i el seu context i determinen els apartats en què s'organitzen els continguts curriculars.

Continguts

Els continguts del currículum de música a 2n d'ESO són:

- Estudi de la cronologia de la història de la música (Edat Mitjana, Renaixement, Barroc, Classicisme, Romanticisme i s.XX -Minimalisme, Contemporani i Popular Urbana-)
- Identificació de trets característics musicals de cada una de les èpoques
- Interpretació vocal i/o instrumental de músiques de l'època
- Recreació d'alguna de les èpoques amb tots els seus aspectes.

Avaluació

L'avaluació a classe de música serà continuada. S'avaluarà l'actitud del dia a dia i les feines i activitats que anem fent al llarg del curs. L'avaluació serà a través de diferents eines ja siguin exàmens escrits, interpretacions vocals i/o instrumentals, exposicions orals de temes treballats, etc. Ells mateixos també s'autoavaluaran i coavaluaran entre ells. Les rúbriques ajudaran a fer-ho d'una manera més objectiva i tinguent en compte diferents ítems a avaluar. També hi haurà

seguiment de la llibreta individual de la classe de música on hi anirem anotant el que anem fent al llarg de tot el curs.

Temporització

2 hores setmanals

ÈTICA

La matèria de cultura i valors ètics es fonamenta en tres dimensions: personal, interpersonal i sociocultural. Pel que fa als aspectes de la dimensió personal s'incideix sobretot en l'educació emocional. A nivell interpersonal s'aprofundeix en temes d'igualtat, interculturalitat i anàlisi de conflictes, centrant-nos, sobretot en la resolució de conflictes. Finalment la dimensió sociocultural es treballa la manera de comprendre el món a partir del sistema de valors, també es tracten qüestions relacionades amb tradicions i altres cultures.

Temporització

1 hora setmanal

MATÈRIES OPTATIVES

LANGUE FRANÇAISE - NIVEAU A1 (2e ESO)

Après un premier contact avec la langue française en 1re année d'ESO et avec le but que l'apprenant puisse acquérir plus de connaissances en deuxième langue étrangère, la Tordera offre cette «Optativa». Le choix de cette «Optativa» bloque tout autre choix. **L'optative devient alors OBLIGATOIRE pendant deux cours.**

L'assignatura, si es tria a 2n d'ESO, deixa de ser optativa i passa a ser obligatòria durant dos cursos: 2n i 3r ESO; amb opció de triar-la novament a 4t d'ESO.

Niveau A1 dans le Cadre européen commun de référence pour les langues (Niveau introductif).

À la fin de ce niveau, l'apprenant peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes. Il peut produire des expressions simples isolées sur les gens et les choses. Il peut se décrire, décrire ce qu'il/elle fait, ainsi que son lieu d'habitation. Il peut lire un texte bref et répété. Il peut écrire des phrases et des expressions simples sur lui/elle-même et des personnages imaginaires, où ils vivent et ce qu'ils font. Il peut comprendre une intervention si elle est lente et soigneusement articulée. Il peut comprendre des instructions qui lui sont adressées avec soin et suivre des directives courtes et simples. Il peut se faire une idée du contenu d'un texte informatif assez simple, surtout s'il est accompagné d'un document visuel. Il peut répondre à des questions simples et en poser, réagir à des affirmations simples et en émettre dans le domaine des besoins immédiats ou sur des sujets très familiers.

Contenus

- ✓ Grammaire: Le présent, le passé récent et le futur proche. Les pronoms sujets et les pronoms toniques. C'est / Il est. Les adjectifs possessifs et les adjectifs démonstratifs. Les prépositions simples. Les adverbes de lieu. L'accentuation.
- ✓ Vocabulaire: La description. La famille. Les routines. Les vêtements. Le téléphone. La maison. La rue. La nourriture.

Évaluation

Participation en classe, résultats aux contrôles de grammaire (deux par trimestre), travaux d'expression écrite, exposés oraux en classe, exercices d'écoute.

Séances

Deux heures par semaine tout au long du cours.

ESPAI I VOLUM

2 hores setmanals durant un quadrimestre.

La matèria de volum pretén introduir l'alumnat en la reflexió i producció de la realitat tridimensional. Per atendre aquest objectiu, cal partir de l'estudi i de la intervenció directa en aquesta realitat tridimensional, entesa com l'entorn. Aquest acostament a l'espai circumdant es proposa fer des de la percepció visual, tàctil i motriu, i mitjançant la reflexió de tots els aspectes que amplii els coneixements que l'alumnat ja té interioritzats sobre el seu entorn, de manera espontània o a partir de les valoracions i actuacions promogudes per altres matèries curriculars. Per tant, és convenient mantenir les relacions amb altres àrees del coneixement per fer que aquesta reflexió sigui globalitzada. La matèria s'orienta cap al coneixement dels processos de la creació artística tridimensional i cap a l'experimentació de les metodologies productives del fet volumètric, entenent aquest fet com la realització objectual, l'actuació en l'espai i també com a procés. Tanmateix, i en consonància amb la singularitat de tota activitat artística, té un paper primordial en la formació harmònica, en potenciar la producció mental del tipus divergent, mitjançant la qual un individu és capaç de produir solucions diferents, noves i originals.

SORTIDES / ACTIVITATS EDUCATIVES

- ✓ Sortida Estació d'Esquí de Port del Comte. S'enviarà circular.
- ✓ Taller "Menges bé?" (Escola). Segon trimestre.
- ✓ Xerrada sobre la Vacuna del Tètanus diftèria.
2n d'ESO rep la vacuna del Tètanus diftèria. Cal portar per al dia de la xerrada explicativa el carnet de vacunes de l'alumne/a i l'autorització que es farà arribar des de les tutories.
- ✓ Visita al Castell de Montclús
- ✓ Concurs "Dia mundial sense tabac". Àrea de Visual i Plàstica. Maig.
- ✓ BTT. Sortida per l'entorn en bicicleta. Àrea d'EF.
- ✓ Sortida a l'Auditori de Barcelona a Música.

Al llarg del curs, es veuran quines inquietuds/necessitats sorgeixen en el treball del currículum, per **incorporar**, en la mesura del que sigui possible, noves sortides o activitats d'interès.

TUTORIA

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal de l'alumnat, al seguiment del seu procés d'aprenentatge i a l'orientació escolar, acadèmica i professional, per tal de potenciar la seva maduresa, autonomia i presa de decisions coherents i responsables. Es pretén un creixement personal i integració social.

L'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i en la implicació de l'alumnat i les seves famílies en la dinàmica del centre.

TUTORES i VISITA PARES

2n ESO A: Anna Sorribes

2n ESO B: Maite Villalonga

Dimecres Anna Sorribes 9,55 a 10,50

Divendres Maite Villalonga 13,10 a 14,05

EL BLOC WEB

Per poder estar informats de l'oferta educativa, dels serveis del centre i de totes les activitats, taller, sortides (dates, horaris, materials, ...), teniu a l'abast el bloc web de l'Institut Escola, al qual s'accedeix des de qualsevol ordinador amb accés a Internet.

FUNCIONAMENT DE L'AGENDA

El bon ús de l'agenda és clau en l'organització que ha de portar l'alumne/a d'ESO:

- ✓ Cal portar l'agenda de l'escola **cada dia** i mostrar-la al professorat quan aquest la sol·liciti.
- ✓ Cal fer un ús de l'agenda adequat: es farà servir per anotar-hi les feines (estudi, deures, exàmens, treballs) i els materials específics que cal portar.
- ✓ S'utilitzarà com a eina de comunicació entre la família i l'escola: per concertar les entrevistes amb el tutor/a, per justificar els retards i les faltes d'assistència i per altres comunicacions (sortides curtes i autoritzacions vàries).
- ✓ En cas d'un ús inadequat (fulls arrencats, anotacions de caràcter personal, guixarots, ...), se n'haurà de comprar una altra.

Calendari virtual

- ✓ Els alumnes i les famílies poden consultar les feines, exàmens i sortides al calendari virtual disponible a través de les aules virtuals de cada tutoria.

AMBIENT D'ESTUDI

Per a l'adquisició de tots els aprenentatges que es fan a l'ESO, és indispensable mostrar una bona actitud de treball i de respecte. És imprescindible que també, des de casa, es treballin aquestes actituds i es clarifiquin amb l'alumne/a les normes de funcionament de l'escola. Tots els alumnes presenten les capacitats suficients per assolir els objectius acadèmics previstos, però és impossible desenvolupar al màxim aquestes capacitats sense un ambient d'estudi adequat a l'escola i a casa.

- ✓ Els alumnes han de ser puntuals i han d'assistir regularment a classe. En cas de malaltia o falta justificada (notificat via agenda), és l'alumne/a qui demana als professors els apunts i els deures que li falten.
- ✓ És indispensable portar cada dia els materials necessaris per treballar les diferents matèries que figuren en l'horari, tenir cura d'aquest material i respectar les instal·lacions i el material del centre.
- ✓ No es farà arribar res a les classes des de Consergeria, a fi d'ajudar-los a ser més responsables i autònoms.
- ✓ És indispensable una actitud de respecte envers els professorat, el monitoratge, els companys, i tothom en general, perquè així és com ens agrada també que ens tractin a nosaltres. L'educació i les bones maneres, el diàleg i la reflexió, que s'han treballat des de petits, s'han de posar ara de manifest en aquesta nova etapa.
- ✓ S'han de mantenir netes les instal·lacions del centre.
- ✓ S'han de classificar les deixalles per llençar-les en els contenidors corresponents, així com adoptar hàbits que minimitzin la generació de residus.

HIGIENE I CURA PERSONAL

Així com es demana tenir cura del material propi i de l'escola, també és necessari que l'alumne/a tingui cura de la seva higiene personal. Ens trobem en unes edats de molts canvis físics. L'opinió del grup esdevé clau en les relacions que estableixen. La cura personal ajuda a sentir-se més segur i acceptat.

- ✓ S'ha d'anar vestit apropiadament en cada moment. A l'escola, com a centre educatiu que és i com a exemple per als més petits. Quan es fa una sortida, s'ha de portar roba i calçat còmode. A l'hora d'Educació física és obligatori l'ús del xandall i calçat esportiu.
- ✓ Després de fer esport, es recomana dutxar-se i canviar-se de roba.
- ✓ Cal que des de casa es faci una revisió periòdica dels cabells i l'alumne/a no assisteixi a classe mentre hi hagi polls. La revisió i el tractament complet són els únics mitjans per la no propagació.
- ✓ Cal portar mocadors de papers des de casa per evitar les interrupcions a les classes.

- ✓ És important anar al lavabo abans d'entrar a classe i a l'hora del pati perquè no s'hi pot anar entre classe i classe, sobretot quan el professor ja està a l'aula.
- ✓ No es pot menjar xiclet. No es poden portar begudes amb vidre o llauna. Evitar l'embolcall d'alumini.
- ✓ No és permès l'ús de cap aparell electrònic. L'ús del mòbil a l'Institut Escola està totalment prohibit.

INSTITUT ESCOLA LA TORDERA
Passatge Margarida, núm.1
08460 Santa Maria de Palautordera
93.848.47.98

<http://blocs.xtec.cat/latordera>