



**Groupe de travail LAMAP année scolaire 2010 - 2011**

Établissement: École Miquel Martí i Pol Service Territorial: Vallès Occidental Courriel : Date : 2ème trimestre février 2011	Matière : Projet français Destinataires : Cycle Supérieur 5 <sup>ème</sup> année Travail : toute la classe, petits groupes. Temporisation : 2/3 sessions d'un heure.
---	---

Titre : "L'eau"	Fiche réalisée par: Salut Vila, Marifè Garcia
-----------------	---

Bref résumé : Dans cette deuxième partie du travail sur le projet de l'eau on a changé un peu la méthodologie d'apprentissage de la langue française dans la démarche de l'investigation. Les élèves, font une première réflexion sur le vocabulaire et les structures connues et utilisés dans les antérieures sessions du travail sur les états de l'eau et sur la problématique du maître : « comment on peut nettoyer l'eau ? ». Dans cette session on rappelle tout ce vocabulaire avec des affiches et puis dans les sessions suivantes on passe à élaborer plus d'hypothèses sur l'investigation. Pour l'élaboration de ces hypothèses chaque élève utilise le vocabulaire qu'on rappelle en français mais avec l'aide de la langue maternelle. On laisse librement les élèves d'utiliser la langue qu'ils connaissent bien. Dans ce cas le travail est moins dirigé par la professeure. Celle-ci rappelle seulement les structures connues quand les élèves ont fini leurs explications.

DÉMARCHE D'INVESTIGATION	OBJECTIFS LINGUISTIQUES	CONTENUS LINGUISTIQUES
Situation du problème: Les élèves continuent la démarche de l'investigation : "Est-ce qu'on peut nettoyer l'eau sale?"	Rappel de vocabulaire et des structures linguistiques en français acquises dans les dernières sessions. Présentation des nouvelles hypothèses qu'on doit expérimenter avec la langue maternelle et l'utilisation de vocabulaire connu en français. Exprimer en français les matériaux nécessaires pour la mise en pratique. Expliquer qu'est-ce qu'on va faire: planification	Mobiliser les connaissances et les compétences linguistiques déjà acquises par les élèves. Structures linguistiques en français : <i>Vous vous souvenez, rappelez...</i> <i>Le sel et le sucre se mélangent à l'eau.</i> <i>Est-ce qu'on peut nettoyer l'eau sale ?</i> <i>Je ne sais pas.</i> <i>La semaine prochaine/dernière</i> <i>On va faire, on va finir...</i>



	du processus, en langue maternelle et les expressions qu'ils connaissent en français.	<p><i>Nous avons fait</i>  <i>Peut-être...</i>  <i>C'est possible, c'est facile, c'est difficile.</i>  <i>En conclusion.</i>  Vocabulaire utilisé :  <i>L'eau liquide, gazeuse, solide.</i>  <i>Évaporation, solidification, condensation,</i>  <i>Eau gelée, caramélisée.</i>  <i>Réfrigérateur, verre, assiette, le sel, le sucre,</i>  <i>Cuillère, filtre à café...</i></p>
Formulation d'hypothèses	<p>Donner son avis à partir de la question:  Formuler des hypothèses:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avec la condensation de l'eau mise au réfrigérateur on peut séparer l'eau du sucre.</li> <li>2. Avec la condensation de l'eau mise au réfrigérateur on peut séparer l'eau du sel.</li> </ol>	<p>Expressions :  <i>Je pense que</i>  <i>Comme vous voyez, regarder</i>  <i>L'eau gèle, condense,...</i>  <i>On va faire, essayer,</i>  <i>Dissoudre, mélanger, ajouter</i></p>
Recherche de solutions	<p>Comparer:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qu'est-ce qu'il passe avec l'eau et le sel puis le mettre au réfrigérateur ?</li> <li>2. Qu'est-ce qu'il passe avec l'eau et le sucre puis le mettre au réfrigérateur ?</li> </ol>	<p>Adverbes et adjectifs de comparaison :  <i>Comme ...</i>  <i>Maintenant, on va essayer</i>  <i>En conclusion</i>  Adjectifs qualificatifs: <i>l'eau salée, sucrée, gelée,</i>  Aller +infinitif: <i>on va mélanger, on va mettre,</i>  <i>on va regarder, on va finir...</i></p>



Mise en commun	Compte rendu du processus expérimental Faire des conclusions à partir du résultat.	
Structuration des connaissances	Utilisations des affiches dans la classe. Mise d'une fiche avec les expérimentations. Enregistrement en vidéo et représentation pour la classe.	Affiches avec le vocabulaire sur les états de l'eau : solide, liquide, gazeuse. Et sa transformation.
Voir la vidéo		
Travail par compétence : (méthodologie/typologie d'activités/organisation)	<p>Compétence orale : exprimer en langue maternelle la formulation des hypothèses avec l'utilisation des structures et vocabulaire connu en français.</p> <p>Compétence écrite : synthèse écrite du processus et des résultats de la démarche.</p> <p>Compétence plurilinguistique : on a travaillé la compréhension parmi la transférence avec les langues connues.</p> <p>Compétence sociale et civique : participation égale de chaque élève en classe.</p> <p>Compétence d'autonomie et initiative personnelle : travail individuel et en groupe</p> <p>Compétence en connaissances et interaction avec le monde physique.</p> <p>Les connaissances et les compétences sont acquises dans le cadre d'une démarche d'investigation.</p>	



Temporisation : 3/4 sessions par group de 25 élèves	Ressources humaines et matérielles : Matériel nécessaire : un réfrigérateur, de l'eau, des verres, une assiette, du sucre, du sel, des cuillères, des affiches avec le vocabulaire et le processus, une caméra de vidéo Ressources humaines : la professeure de français.
Documentation : Nous avons fait cette expérience à partir du travail préalable sur l'eau.	Conclusions : Les élèves ont appris et utilisé beaucoup de vocabulaire et des structures linguistiques en français et ils ont été très motivés. Ils ont appliqué la méthode scientifique. Pour ce qui fait la démarche de la classe il aurait été mieux d'avoir l'aide d'un autre professeur, surtout pour l'enregistrement.