

Participants: M^a Fe García, M. Jesús de la Concepción, Mamen Pomar i M^a Dolors Clua, Marisol de la Fuente.

Centre: .1ere année ESO / primaireTel:.....

Portaveu o persona de contacte:email:.....

Títol: Éducation à l'environnement		
Tema: Protection de l'environnement immédiat.		Disciplina: Sciences naturelles.
Objectius generals	Objectius lingüístics	Objectius disciplinars
<ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser les élèves aux problèmes du développement durable. - Réduire la consommation d'eau à l'école et à la maison. - Encourager la réflexion sur les aspects sociaux, économiques...liés à la gestion de l'eau.- Réfléchir sur la quantité d'eau nécessaire pour produire les aliments que nous consommons.- Connaître le besoin de protéger les ressources en eau 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à s'informer et à donner des informations - Donner des conseils - Exprimer le besoin - Connaître le lexique spécifique au domaine de l'eau et du développement durable. - Exprimer les goûts - Exprimer la quantification - Utiliser le comparatif, le superlatif 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître le cycle de l'eau et ses différents états (solide, liquide et gazeuse). - Parvenir à des bonnes pratiques en ce qui concerne l'eau et l'économiser. - Connaître les problèmes quotidiens liés à l'eau dans certaines régions de la planète - Distinguer les écosystèmes d'eau douce : pressions et services - Identifier les espèces endémiques et envahissantes
Continguts lingüístics		Continguts disciplinars
<ul style="list-style-type: none"> - S'informer : Les mots interrogatifs - L'obligation : il faut, avoir besoin... - L'impératif. - Les nombres - Le lexique spécifique: les mesures, - Les goûts - Les quantités - La comparaison 		<ul style="list-style-type: none"> - Où on trouve de l'eau ? - Le cycle de l'eau - Les états de l'eau - La consommation rationnelle de l'eau - Les problèmes quotidiens liés à l'eau dans la planète - Les écosystèmes d'eau douce - Les espèces endémiques et envahissantes
Temporització global: 35 heures (soit un trimestre)		
Materials		Recursos TIC/TAC

<ul style="list-style-type: none"> - Fiche: "Vive l'environnement". - Vidéo-clip : Aux arbres citoyens de Yannick NOAH. - Film : Kirikou et la sorcière (sur l'eau), sélection de scènes, (2 minutes au plus long) - Affiches: "L'eau, base de l'alimentation" document AD3-1 , "Les écosystèmes et l'eau", "Les villes, grandes utilisatrices d'eau" -Fiche: "Les utilisations d'eau à la maison" - 	<ul style="list-style-type: none"> - Minidossier sur l'eau (Mômes): petites questions/réponses. - Google.fr.fiches pédagogiques, films français (pour Kirikou) - Xtec.cat (aulaoberta/ciències de la naturalesa/ l'aigua / posters). -DVD "Le rêve de l'eau", Expo Zaragoza 2008 -CD Rom "Le rêve du jeu de l'eau", Unescocat -Sites: http://www.aquajunior.fr/eauenfant.htm et http://www.ramsar.org/indexfr.htm
<p>Producte final: Affiches sur l'eau. Enquête aux élèves sur leurs pratiques sur l'eau. Un dépliant pour les familles. Dossier d'activités réalisées.</p>	

Resum d'activitats (indiqueu objectius, desenvolupament i temporització de cada activitat en un altre full)

Activitats de sensibilització	Activitats lingüístiques
<p>AS1. Pluie d'idées en grand groupe: Comment utiliser-vous l'eau? D'où elle vient? Il y en a beaucoup ou non? Qu'est-ce que c'est l'eau? H2O. Quelles choses ont de l'eau? Importance de l'eau dans notre société. L'homme est composé de x % d'eau.</p>	<p>AL1- Préparer les élèves à l'oral en menant un débat en grand groupe sur le sujet de l'eau. Par exemple: Pourquoi utilisez-vous l'eau? D'où vient l'eau qu'on consomme? Vous essayez d'en dépenser le minimum ou bien cela ne vous préoccupe pas? ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire du champ sémantique employée auparavant. - Associer images à des mots. - Travailler le vidéo-clip <u>Aux arbres citoyens</u> de Yannick Noah. - AL2 : L'eau, base de l'alimentation
Activitats de contingut disciplinar	Activitats d'avaluació lingüística i/o disciplinar

<p>AD1- Le cycle de l'eau. Les états: solide, liquide et gazeuse, avec des activités de manipulation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pluie. - Quantité d'eau sur la planète et sur la Catalogne. - Fauna et flora (qui vivent dans l'eau) - Activité AD 2 : « La recherche de l'eau » - Activité AD3 : Les écosystèmes d'eau douce - Activité AD4/ AL3: « Les utilisations de l'eau à la maison » - <p>Activité AD5 titre « Les villes, grandes consommatrices d'eau »</p>	<p>AE1- Le dossier sur l'eau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les expérimentations faites pour arriver à des conclusions. - La participation active à des tâches proposées. - Le dépliant fait en groupes pour les familles. - Un grand affiche pour les murs de l'école sur le travail fait.