



PLA DE TREBALL A INFANTIL

CURS: P-5

DATA: Del 25 de maig al 31 de maig

Estimats **CAPGROSSOS** i classe de **LA NEU**,

Us enviem les activitats de la setmana. A per la setena setmana!!!

Abans de començar us volem dedicar aquesta cançó:

[Puja al meu coet](#)

Una forta abraçada,

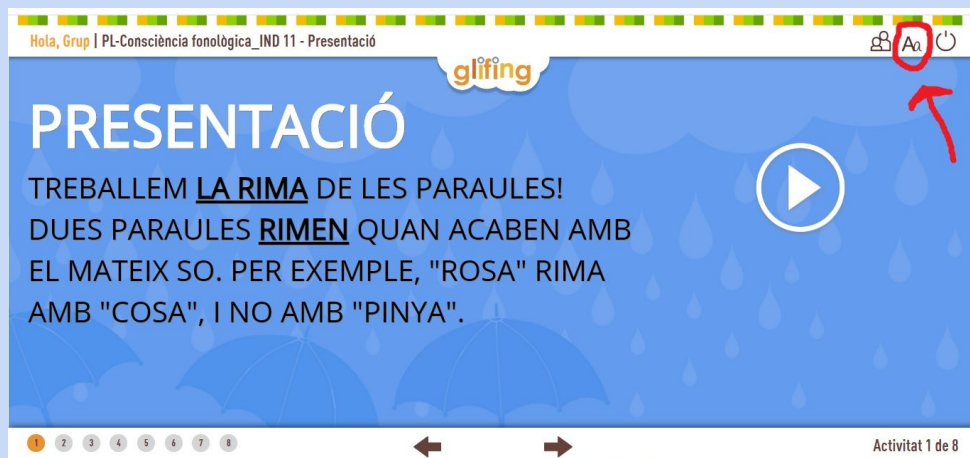
Núria i Carol.

[Bloc d'anglès](#): La teacher Pat penja cada setmana activitats de vocabulari i cançons.

[Bloc de música](#): l'Eugeni de tant en tant també us va penjant activitats.

[Bloc emocions](#): aquí podreu trobar diferents recursos emocionals.

[Glifing](#): recordeu que teniu programades les sessions diàries. Cada dia apareix una sessió nova, dissabtes i diumenges també.



A la part superior dreta de la pantalla del Glifing podeu canviar la tipologia de lletra (lletra de pal, lligada o impremta).

EXPLICACIÓ DE LA TASCA

DILLUNS

MATÍ

- Llenguatge matemàtic:

Troba el dibuix amagat. Us proposem una activitat per treballar el reconeixement dels nombres fins al 100.

Es tracta de pintar cada número segons el color que ens diu una tarja.

En el document adjunt trobareu una graella amb els números de l'1 al 100 per pintar. També podreu veure una altra graella amb els números i els colors assignats, seran les targetes que ens indiquen de quin color hem de pintar la casella del número indicat. Podeu retallar la segona graella i fer una pila o simplement anar seguint les indicacions de la graella i tatxar aquelles targetes que ja estiguin fetes. L'infant les agafarà d'una en una i anirà pintant.

Per últim haurà de respondre a la pregunta: Què és?

[DIBUIX AMAGAT](#)



TARDA

- Projecte:

Durant aquests dies hem vist les característiques físiques del Lleopard i del Guepard.

Us proposem evocar-ho amb una manualitat.

Necessitem:

-rotllo de paper de vàter.

-pintures

Exemple:



DIMARTS

MATÍ

-Llenguatge verbal:

JOC DE VOCALS. Juguem amb els nostre nom i amb els dels companys/es de la classe.

Observem el nostre nom. Quines vocals tinc? faré desaparèixer les vocals però abans em quedaré amb la que més m'agrada.

En el següent pdf de noms, primer faré servir el meu nom. I què farem? Aquella vocal que ens hem reservat (una de les vocals del



teu nom que més t'agrada) la posaré en tots els espais buits de les altres vocals. Després llegiré com sona. Què ha passat?

Ex: C A R O L I N A N U R I A

C _ R _ L _ N _ N _ R _ _

Quina vocal agafo? **A** (a continuació l'escriu)

C A R A L A N A N A R A A

Què ha passat? com sona? ha sortit alguna paraula nova?

Podem canviar amb les vocals que vulguem i fer el mateix amb els noms dels nostres companys/es.

[NOMS CAPGROSSOS](#)

[NOMS NEU](#)

TARDA

- **Projecte:**

ON VIUEN?

En el següent pdf us expliquem on viuen els Lleopards i els Guepards. Feu un ull.

[LLEOPARD](#)

[GUEPARD](#)

Us deixem uns links sobre uns dibuixos de Lleopard i Guepard.

LLEOPARD:

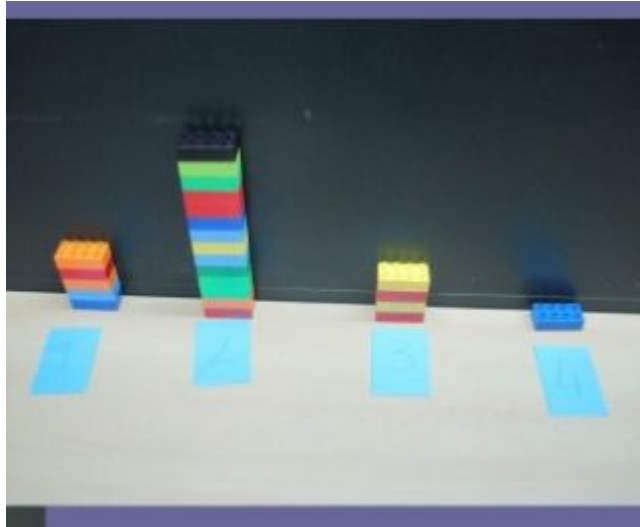
https://www.youtube.com/watch?v=_3MfrhZtfPw

GUEPARD:

<https://www.youtube.com/watch?v=9SSIkKBb5qg>



	<p>Per poder realitzar la següent activitat heu de tenir instal·lada l'app MAKE IT. Seguint els passos que us varem indicar la setmana passada.</p> <p>Qui la tingui instal·lada o l'instal·li de nou i s'uneixi a l'aula OQXYJZ la tindrà automàticament dins dels projectes compartits.</p> <p>Una altra manera és introduint els següents codis:</p> <p>JOC GUEPARD: 350109</p> <p>JOC LLEOPARD: 368983</p> <p>També podeu jugar a l'ordinador fent servir aquest enllaç:</p> <p>GUEPARD</p> <p>LLEOPARD</p>
DIMECRES	<p>MATÍ</p> <p>- Llenguatge matemàtic:</p> <p>ESTADÍSTICA: escrivim en petits papers el nom de cada company/a de la classe. Piquem les síl·labes del nom de cada nen/a de la nostra classe.</p> <p>Ens preguntem:</p> <p>- Què hi ha més?</p> <p>- Noms d'1, 2 3, 4 o 5 síl·labes?</p> <p>Com ho podem comprovar?</p> <ul style="list-style-type: none">- Representar-ho amb lego.- Cadascú té una peça i la posa al lloc on indica el nombre de síl·labes.



Quan ja hem acabat, pensem:

- Quins grups tenen molts o pocs elements?
- Quina columna té més elements i quina en té menys?



Quin és el grup més nombrós, i el segon, i el tercer, i el quart...? Ordenem les columnes.



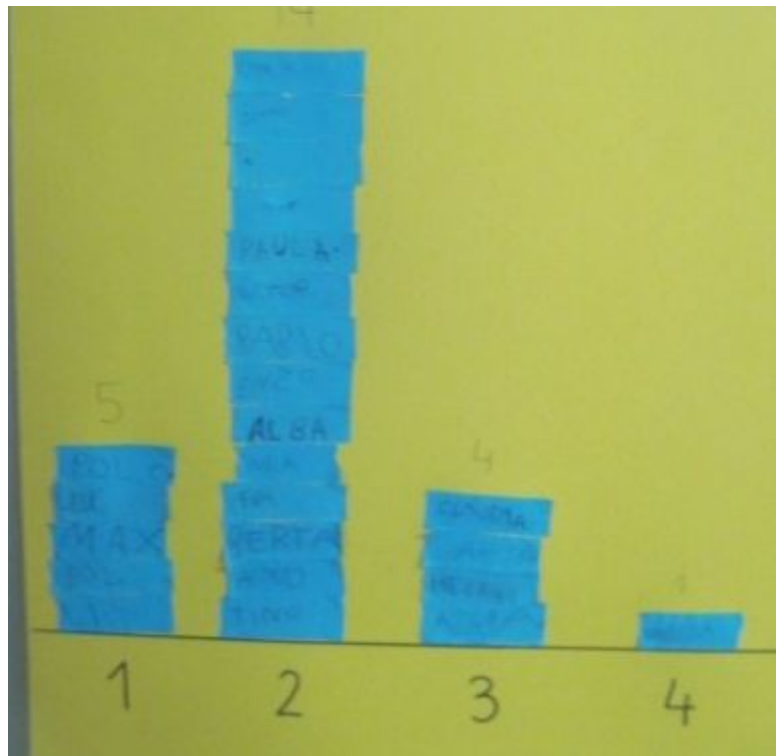
Quants elements té més un grup que un altre?



Quants elements necessita la columna de quatre síl·labes per tenir els mateixos que la de dues síl·labes?



Acabem fent la representació de tot el grup-classe posant el seu nom.





TARDA

- Llenguatge plàstic:

Avui us presentem el Pintor Paul Klee.

En aquest petit vídeo podreu aprendre algunes coses sobre ell. Al final de la presentació de l'artista us feu una breu explicació de l'activitat.

<https://youtu.be/UI2Tm5yEGT8>

Ara que ja heu vist l'obra d'art del SENECIO, us toca a vosaltres crear el vostre propi autoretrat (un dibuix de vosaltres mateixos) amb figures geomètriques.





Primer de tot agafeu un full en blanc i feu una figura geomètrica ben gran al centre, aquesta serà la vostra cara. Klee va fer servir el cercle per representar la cara, però si ho voleu ho podeu fer amb un triangle, un quadrat... Després heu de dibuixar les diferents parts de la cara. Repasseu amb rotulador. I ara si ompliu amb figures geomètriques. Un cop les tingueu, ja podreu pintar!

En aquest vídeo podreu veure una petita mostra de l'activitat:

https://www.youtube.com/watch?v=zTg_7I5xzEY

Aquí us deixem una plantilla en blanc per si només voleu pintar el [Senecio](#).

DIJOUS

MATÍ

- Llenguatge verbal:

CONFEGIR PARAULES : us proposem que intenteu confegir paraules amb lletres mòbils. Aquí us deixem una [plantilla de lletres](#) per imprimir, perquè puguin associar lletra lligada amb lletra de pal. Però també podeu fer servir lletres imantades, de fusta o d'altres que tingueu per casa.

Podeu crear les paraules que vulgueu, nosaltres us deixem una mostra de paraules per tenir un model. [Plantilla paraules](#).

TARDA

- Descoberta de l'entorn. EXPERIMENT

Què pot passar amb una bossa d'aigua?

Per realitzar l'experiment d'avui necessitareu:

- Una bossa de plàstic
- Aigua
- Colors de fusta amb molta punta.

Primer de tot heu d'omplir la bossa d'aigua (una mica més de la meitat de la capacitat de la bossa). Un cop plena, amb un llapis de



	<p>punta ben esmolada, travesseu la bossa sense por. Aneu posant més colors sense treure els altres. I per últim, treureu els llapis que heu posat. Bona sort!</p> <p>Abans de punxar la bossa penseu què passarà, torneu a preguntar què passarà abans de treure els llapis.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zfNc1_fuxnY</p>
DIVENDRES	<p>MATÍ</p> <p>- Llenguatge musical:</p> <p>NOTES MUSICALS.</p> <p>Experimentem amb algunes notes musicals. Mirem aquest link:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aWAEaBDSjOs</p> <p>Podem fer el mateix amb les mans o amb un instrument que tinguem a casa.</p> <p>També podem jugar al Rei/a. El que fa de rei/a pica unes notes musicals i els altres l'han d'imitar. Després canviem de rei o reina i fa el mateix.</p> <p>TARDA</p> <p>- Robòtica i programació:</p> <p>Us presentem una altre app per continuar amb el treball de programació. El funcionament és com el de les altres apps que us hem presentat, programar per blocs.</p> <p>Aprendre a programar</p> <p>També podeu jugar sense necessitat de fer servir una app o un robot. Us proposem que vosaltres mateixos feu de robots i de programadors.</p> <p>Primer de tot imprimiu o dibuixeu les cartes de seqüenciació. Necessitareu tenir una graella de 5x5 o similar (podeu utilitzar les rajoles de casa) o imprimir aquest document i jugar amb ninots com a si fossin el robot.</p>



Heu de marcar una casella d'inici i una de final. Poseu el nino a la casella de sortida i creu la seqüència per arribar a la meta. Intenteu, sobretot al començament, que no tingui molts passos. Aquí us deixem una [plantilla](#) per si la voleu omplir amb les cartes de seqüenciació.

Per últim, us deixem uns petits [exemples](#) de recorregut perquè practiqueu.