

# PROJECTE EDUCATIU Juny-2017



## 1. IDENTITAT

### 1.1 El nostre centre

Cal recordar que, l'any 1975, va estrenar-se un grup escolar situat a l'avinguda de Montserrat, en la zona anomenada de la Torre del Requesens, i l'ajuntament d'Igualada va donar a aquest nou col·legi el nom de Gabriel Castellà. Com a historiador, com a igualadí, Gabriel Castellà s'ha fet creditor d'un perenne homenatge de gratitud de la seva ciutat, Gabriel Castellà que, d'una forma humil i desinteressada, va treballar incansablement per donar a conèixer els trets històrics més sobresortints de la nostra ciutat.

En l'actualitat l'Escola Gabriel Castellà i Raich és un centre escolar dependent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, de complexitat màxima, i durant aquests més de 40 anys ha passat diferents realitats però concretament descriurem la realitat d'avui en dia. Actualment reben docència 204 alumnes en el curs 2016-2017 (una línia) impartida per 19 dotacions de professionals de l'educació una d'elles a mitja jornada. Sovint ens trobem amb problemes de cohesió i tolerància a nivell de famílies i es treballa fermament per aconseguir una relació correcta tant dins de cada cultura com entre ells. Per tal de normalitzar aquestes relacions es va buscar la millora dels resultats educatius i la cohesió social duent a terme un PAC del 2010 al 2014, i del que se'n va obtenir una avaluació positiva destacant que per una banda, les famílies no tenen fàcil acompanyar als seus fills en l'aprenentatge i és difícil incidir-hi des de l'escola, per altra banda que la mobilitat del claustre cada cop va essent menor i això afavoreix que es puguin anar consolidant la línia d'escola, concretament en el curs 2014-2015 hi va haver un 20,59%, dada que tendeix a la baixa. Pel que fa a resultats acadèmics es veu que l'avaluació externa ha anat millorant al llarg dels anys tot i que es manté en el nivell mitjà – baix i que hi ha molta diferència entre l'avaluació interna i externa.

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana segons consta en el nostre PL.

Entenem el PEC com una proposta integral que permet dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa producte del diàleg i el debat entre tota la comunitat educativa que ens compromet i lliga a tots.

Es tracta d'un instrument que sintetitza una proposta d'actuació explicant les identitats, principis, objectius, plantejaments i estructures. A més a més, estableix el patró de referència per a qualsevol discussió i avaluació de l'acció educativa a l'escola, i possibilita una concreció mitjançant la Programació General Anual.

Apostem per l'evolució, la innovació per la qualitat en el funcionament del centre. Per tant, aquest document no és estàtic, és una eina dinamitzadora, interactiva i que està sotmesa a revisió. Així, esdevé un referent permanent de la vida col·lectiva del centre (tant per les actuacions individuals com per les conjuntes).

Volem destacar que des de l'última aprovació del PEC el curs 2006-2007, el nostre centre ha sofert una considerable modificació, a nivell d'instal·lacions amb la construcció de l' Institut Badia i Margarit, a nivell de nombre d'alumnes i de professors que ha augmentat, per tant, constants canvis.

Cada vegada tenim més estabilitat i voluntat de treball en equip com a claustre i el que és més important, com a Comunitat Educativa, el que fa que es simplifiqui la tasca de marcar-nos objectius a curt i mig termini, elaborant un nou pla estratègic per quatre anys .Aquest pla concretarà en els plans anuals, marcant indicadors mesurables per tal d'evidenciar si s'ha aconseguit l'objectiu marcat de les diferents àrees crítiques: Recursos, Organització, Procés Ensenyament –Aprenentatge, Satisfacció, Convivència, Relació família –escola...

L'escola evoluciona constantment cercant la millora continua per oferir a les famílies del centre una educació de qualitat, participant en les diferents xarxes de centres de Qualitat recollint Bones pràctiques aplicades a altres centres i fent difusió de les nostres. També reciclant-nos per tal d'aconseguir la millora contínua.

La bona tasca de molts/es professionals que han format part en qualsevol moment del claustre de professors/es durant aquest anys, i la implicació dels diferents companys d'equip directiu, igualment per altres membres de la comunitat educativa que s'han involucrat dins els diferents projectes que hem dut a terme, ha fet possible seguir endavant un camí dur. Però impartint una bona educació, i amb l'esforç de tots, formarem persones més creatives i amb esperit crític, autònomes i felices.

Es tindrà en compte a tot el claustre, el personal no docent, els pares i mares, les institucions i tots els recursos materials i externs per aconseguir els millors resultats i rendiments a la nostra tasca pedagògica i didàctica. Establint aliances i així poder mantenir o millorar la tasca realitzada fins ara.

La temporalització del projecte que a continuació s'exposa és de quatre anys, però en tot moment es buscarà ser pràctic i flexible en l'execució, coherent en les directrius i sobre tot es mantindrà el caràcter receptiu per facilitar la incorporació de noves idees, propostes o modificacions de les existents.

## 1.2 Entorn de l'Escola Gabriel Castellà

L'escola Gabriel Castellà, situada en un extrem de la ciutat, és una escola en mig de dos barris, el barri de Montserrat i el del Sant Crist, i absorbeix els fills de la nova immigració provinent de diferents llocs del món molt variats, però cal destacar-ne la comunitat Marroquí. Un tant per cent important de l'alumnat es considera de necessitats educatives especials (2,97% A-23,76%-B) degut a l'entorn on viuen, tenint en compte la situació econòmica i social de les famílies, doncs, molts pateixen una precarietat laboral, i que reben una petita ajuda (8,05% dels alumnes) de diferents institucions que no els permet donar gaires experiències enriquidores fora del centre, i en molts casos les seves limitacions acadèmiques fan que no puguin donar suport en els estudis dels seus fills.

El castellà és la llengua que domina al carrer i l'àrab o d'altres dialectes del nord d'Àfrica les llengües que es parlen a moltes llars. A l'escola des dels inicis s'utilitza el català com a llengua vehicular i es potencia que entre ells també l'utilitzin dins l'horari escolar per aconseguir que al final de la seva escolaritat siguin competents amb aquesta llengua.

La **tipologia d'alumnat i de famílies** és la majoria d'origen estranger essent més del 50% a nivell general i més alt en els cursos baixos. Encara es pot dir que és l'escola d'Igualada amb més concentració d'alumnes fills d'immigrants que tot i que no són nouvinguts la seva situació familiar fa que sigui una situació semblant a la d'aquests per la cultura i llengua que predomina a casa i pel fet que només un 17% ha anat a la Llar d'Infants abans de venir a l'escola amb tot el que això comporta. Les ràtios a les aules són de 22 per educació infantil i 23 per educació primària.

A nivell socioeconòmic es pot parlar d'una situació molt precària per un tant per cent molt elevat de les famílies que subsisteixen amb ajudes i feines temporals poc remunerades. Es pot parlar que la crisi ha tocat molt de prop a les nostres famílies i se'ls fa molt difícil remuntar la situació amb les circumstàncies actuals. A part del nivell socioeconòmic un altre factor que ens dificulta la tasca és les dificultats lingüístiques d'algunes famílies, encara hi ha moltes mares que no entenen ni parlen, ni català ni castellà i això dificulta molt la relació família – escola i el progrés de molts dels nostres alumnes.

Tot i aquesta situació actual, hi ha un petit nombre de famílies autòctones de la ciutat que han canviat la seva visió de l'escola i que s'han interessat per matricular-s'hi. La tipologia de les famílies que tenim en el centre no ens ha de servir per res més que per donar una atenció el més adequada a la seva situació utilitzant metodologies inclusives, i cap aquí han d'anar els esforços.

Tota aquesta explicació en nombres és la següent:

- Alumnes amb NEE més d'un 26,73%
- Origen Estranger: 68%
- Només un 7% dels alumnes tenen el català com a llengua quotidiana.

La **tipologia del professorat** ha estat al llarg de molts cursos molt variant, amb molta mobilitat però actualment s'ha aconseguit que de 18 persones només quatre fossin noves al centre. Pel que fa a la convivència es fan activitats per tenir una bona cohesió en el claustre. Cal destacar, però que el fet que la gestió d'aula sigui difícil fa que tots els mestres tinguin diversitat d'opinions en com dur a terme aquesta gestió i cal que l'equip directiu dugui a terme un lideratge distribuït donant-los suport per a gestionar aquesta varietat de parers i fer que es vegin com un enriquiment i no com un obstacle, doncs també dins el claustre, totes les idees són susceptibles de tenir en compte, i tothom té un lloc important i ningú sobra en aquest equip que cohesionat pot ser molt productiu.

Pel que fa a la relació amb la resta d'estaments de la Comunitat Educativa (AMPA, PAS...) la relació és bona i de col·laboració després de tot el treball fet al llarg d'aquests nou anys per la directora i els equips directius que ha tingut el centre.

Pel que fa als recursos econòmics les administracions públiques, Ajuntament i Generalitat han estat al costat de l'escola donant suport al Projecte de Violins i a activitats que des del centre s'han proposat, amb el Pla d'Entorn i amb els ajuts provinents del Patronat García Fossas i des de Serveis Socials. Tot i així, encara es veu la necessitat d'augmentar els recursos personals i econòmics per a poder atendre les necessitats dels nostres alumnes i les nostres famílies.

Per tota aquesta situació es seguirà treballant per millorar els resultats educatius i la cohesió social amb tota la professionalitat i vocació que tots els membres del claustre aporten, i es seguirà demanant la implicació d'alumnes, famílies, i administracions públiques per a fer-ho possible, tots som els engranatges d'una màquina que té com a objectiu principal ajudar en la formació d'uns ciutadans de futur capaços de desenvolupar-se en la societat que els tocarà viure.

## 1.3 Serveis que oferim

Menjador Escolar  
Activitats extraescolars  
Piscina a Cicle Inicial  
Bloc  
Biblioteca Escolar  
Famílies a l'escola

## 1.4 Instal·lacions

- L'edifici té dues plantes i dos edificis.

A la planta baixa de l'edifici de l'escola estan ubicades:

Consergeria	2 aules de CM	Aula Música i Religió
Menjador	Cuina i Lavabo	3 aules infantil
Violins	Aula d'Arts and Crafts	Aula PDI
2 aules cicle inicial	Caldera	Biblioteca
Lavabos per CI i EI	Lavabo de Mestres	Lavabo Biblioteca
Lavabos per CM i CS	Material infantil i CI	1 Magatzem

Dos patis:

2 pistes	Zona Hort	Gimnàs
3 porxos	Zona Bosc/ Cabanes	Pati Infantil

## Primera Planta:

Magatzem	Aula Anglès	Aula ordinadors
2 aules de Primària		

## Edifici de Direcció:

Direcció	Secretaria	Arxiu
Sala Mestres	Aula Escolta'm	AMPA
Cap d'Estudis	Sala de Reunions i EAP	Magatzem AMPA
Lavabo Direcció	2 Lavabos Mestres	Magatzem Neteja

## **2. MISSIÓ DEL CENTRE (*L'escola té com a finalitats*)**

- Fomentar els valors democràtics i el respecte als drets humans (Pla de convivència).
- Fer participar a l'alumnat del seu propi aprenentatge.
- Respectar la personalitat de cada alumne i les seves possibilitats i capacitats, partint dels seus coneixements previs.
- Partir del que tenim i conèixer la realitat del propi entorn.
- Establir comunicació, diàleg entre família-escola, unificant criteris d'actuació .
- Fomentar el tracte d'igualtat entre els diferents sexes (coeducació)
- Respectar a tots per igual, no tenint en compte les diferències religioses, ètiques, polítiques, socials o per causa física o psíquica.
- Acollir als alumnes d'incorporació tardana al nostre centre de la millor forma.
- Fomentar la tasca educativa de tots els elements que integren la comunitat educativa.
- Treballar en equip pel bon funcionament del centre
- Promoure una tasca educativa que desenvolupi de forma integral la personalitat de l'alumne.
- Potenciar la utilització de les noves tecnologies.
- Potenciar l'ús d'una tercera llengua a tots els nivells.

## **3. VALORS (*Principis de referència i actituds del centre*)**

- Actitud favorable de respecte a la mediació, a la solidaritat, al diàleg, col·laboració, tolerància.
- Aprendre a aprendre (aprenentatge significatiu)
- Atenció al ritme d'aprenentatge dels alumnes a partir dels seus coneixements previs.
- Respecte al nostre entorn físic, social i cultural..
- Esperit de diàleg, comunicació, participació, col·laboració...amb les famílies i amb la resta de la comunitat educativa.
- Actitud de no discriminació (coeducació)
- Respecte a les diferències religioses, socials, polítiques, ètniques o per causa física o psíquica.
- Actitud d'acollida vers els nouvinguts.
- Actitud de treball en equip en benefici de tota la comunitat educativa.
- Fomentar una actitud per aconseguir la consciència ecològica del nostre entorn.
- Actitud oberta cap a l'ús de les noves tecnologies.
- Sensibilitat cap a l'ús d'una tercera llengua
- Sensibilitat en front l'educació emocional.

#### **4. VISIÓ (El nostre centre aspira a ser reconegut per)**

- Escola inclusiva i integradora.
- Escola activa, una escola on l'alumne és el principal partícip del seu aprenentatge.
- Una escola equitativa, allà on es dóna a cada alumne el que necessita partint dels seus coneixements.
- Pel coneixement i respecte de la nostra cultura i patrimoni (llengua...)
- Que dóna molta importància a la comunicació-feina-col·laboració amb les famílies.
- Una escola que fomenti la coeducació, sense discriminar a ningú per qüestions de sexe, religió, política ...
- Per una bona acollida als nouvinguts.
- Fomentar la feina conjunta de tota la comunitat educativa.
- Potenciar la col·laboració i el treball en equip per part del professorat.
  
- Una escola que fomenti l'ús de les noves tecnologies implicant a tota la comunitat
- Una escola que vol una educació integral de les persones i que té present l'educació emocional com a mitjà de resolució de conflictes (mediació).
- Una escola on la incorporació d'una tercera llengua comença des del més petits ampliant-se als més grans (seccions europees).

#### **5. ESTRATÈGIES (D'acord amb la missió, el nostre centre prioritzarà les següents estratègies)**

- Salut, equilibri emocional i relacions personals
- La realització intel·lectual i el desplegament del pensament crític
- La integració plena en l'entorn immediat, l'escola
- La participació de les famílies i relació amb l'entorn comunitari.

## 6. PLA ESTRATÈGIC: 2016-20

AREES CRÍTIQUES	OBJECTIUS (A 4 ANYS)	Accions que es concreten a cada un dels plans anuals	INDICADORS
Organització	Millorar la coordinació entre els diferents membres de la comunitat educativa.	-Simplificació de tot el sistema de Gestió de Qualitat	Grau de satisfacció (entre 2 i 3 de 3) pel que fa a la percepció de l'organització del centre
Ensenyament - Aprenentatge	3. Millorar el resultats acadèmics 4. Innovar amb noves metodologies: Cap a un canvi metodològic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Us de metodologies que facin actiu l'alumne amb 2 mestres a l'aula.</li> <li>- Sessions de Teatre per treballar l'expressió oral</li> <li>- Desdoblaments a Primària per treballar les llengües, les matemàtiques i les TAC</li> <li>- Que s'utilitzin les noves tecnologies</li> <li>- Que es disposi d'una biblioteca operativa</li> <li>- Incloure dins les programacions el treball cooperatiu</li> <li>- Participació en el projecte Erasmus+</li> <li>- Intercanvi d'experiències entre diferents nivells i etapes</li> <li>- Treball globalitzat amb projectes a primària</li> <li>- Matemàtiques manipulatives</li> <li>- Programacions inclusives</li> <li>- Elaborar un projecte d'innovació i millora contínua</li> <li>- Treballar l'hort i el bosc per la consciència ecològica</li> </ul>	75% d'aprovat a totes les àrees Evolució ascendent en les proves internes i avaluació diagnòstica a 3r i 6è. Nombre d'activitats en treball cooperatiu. Recull de material, programacions i meta avaluacions del treball per projectes, per racons i d'altres metodologies innovadores.
Convivència	Millorar la cohesió entre tots els membres de la comunitat educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organitzar activitats trimestrals per fomentar la cohesió entre el claustre, les famílies i els alumnes.</li> <li>-Apadrinament Lector</li> <li>-Pla d'Acció Tutorial (projecte Escolta'm)</li> <li>-Replantejament de patis</li> <li>-Pla Musical</li> </ul>	Grau de satisfacció (entre 2 i 3 de 3) pel que fa a la percepció del clima de centre
Família-escola	Aconseguir una major implicació de les famílies en activitats del centre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de portes obertes amb la participació de les famílies</li> <li>- Que la direcció mantingui reunions periòdiques amb l'AMPA</li> <li>-Continuar amb les activitats que facin entrar a les famílies a l'escola</li> </ul>	-70% de participació de les famílies a les reunions i entrevistes - Grau de satisfacció (entre 2 i 3) pel que fa a l'oferta educativa i difusió
Formació del professorat	-Fomentar la formació del professorat per augmentar l'eficàcia en el Procés d'Ensenyament Aprenentatge	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que es faci el pla anual de formació</li> <li>- Que es valori positivament les oportunitats de formació i millora</li> </ul>	Grau de satisfacció (entre 2 i 3 de 3)
Satisfacció dels grups d'interès	-Augmentar el grau de satisfacció del professorat, famílies i alumnat	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cohesió de grup (claustre)</li> <li>-Obertura de l'escola a totes les famílies</li> <li>-Recollir les propostes de millora o suggeriments a les enquestes</li> </ul>	Grau de satisfacció (entre 2 i 3 de 3)



## **7. ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT**

### **7.1 Documents de funcionament** (veure tots els plans, projectes i documents)

#### **7.1.1 Pla Acció tutorial (PAT)**

Estructura, organitza i coordina les actuacions que han de dur a terme els tutors/es amb tots els membres de la comunitat educativa. Dins d'aquest projecte comptem amb el Projecte Escolta'm d'acció tutorial amb tres alumnes de cada aula amb el seu tutor/a.

#### **7.1.2 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)**

Conjunt de mesures i respostes adreçades a atendre les necessitats educatives especials per alumnes de reforç educatiu, suport educatiu, atenció a la diversitat.

#### **7.1.3 Normativa d'Organització i Funcionament de centre (NOFC)**

Actuacions, normes i regles que han de seguir tots els membres de la comunitat educativa

#### **7.1.4 Pla Acollida (PA)**

Marca les actuacions i directrius a l'acollida d'alumnes i professors/es, tant a principi de curs com durant l'any escolar.

#### **7.1.5 Projecte lingüístic (PL)**

Té el propòsit principal d'afavorir l'assoliment del domini de les dues llengües oficials a Catalunya, així com a la introducció d'una tercera llengua (anglès). La llengua vehicular del centre serà el català

#### **7.1.6 Pla Autoprotecció**

Pla que defineix els responsables, les actuacions i indicadors en front de qualsevol situació d'emergència que es pugui produir dins el centre.

#### **7.1.7 Projecte Biblioteca**

Promou i facilita l'organització de la biblioteca com a eina imprescindible per a la formació dels alumnes en la societat de la informació i del coneixement. Impulsa l'ús de la biblioteca ens els processos d'ensenyament aprenentatge, tant per al professorat com per l'alumnat.

#### **7.1.8 Pla Musical**

Conveni amb l'Escola Municipal de Música d'Igualada per a poder oferir a tots els alumnes De 3r a 6è de Primària dues sessions de mitja hora de violí i violoncel.

#### **7.1.9 Pla TAC**

Potenciem l'utilització i maneig responsable de l'ordinador. A més possibilitem a tots els alumnes l'accés a les noves tecnologies.

## **7.2 Ensenyaments que s'imparteixen i Horaris**

### **7.2.1 Ensenyaments impartits**

Educació infantil (3 aules)

Educació primària (6 nivell de primària)

### **7.2.2 Horari lectiu**

Durant tot el curs acadèmic les classes comencen a les 9h i acaben a les 13 al matí, i a la tarda comencen a les 15 i acaben a les 17.

## **8. ALTRES**

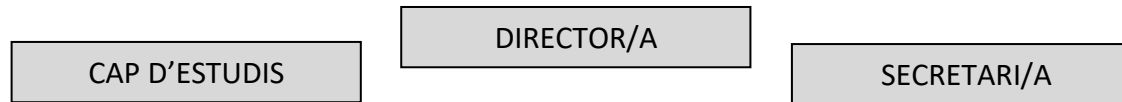
Revisions: Durant el curs escolar s'anirà revisant el document i la carpeta annexes de projectes, plans i programes

## 9 ORGANIGRAMA DEL CENTRE

### 9.1 ORGANS COL.LEGIATS



### 9.2 ORGANS UNIPERSONALS



### 9.3 COORDINACIONS



### 9.4 COMISSIONS

