

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA GABRIEL CASTELLÀ i RAICH

Avinguda Montserrat, 40

Igualada 08700

Tel. 938033706

a8019459@xtec.cat

www.gabrielcastella.cat

0. Introducció

1. Context sociolingüístic

- 1.1 Entorn
- 1.2 Alumnat

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 2.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
- 2.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 2.2.1 Programa d'immersió lingüística
 - 2.2.2 Llengua oral i escrita
 - 2.2.3 La llengua en els diversos àmbits
 - 2.2.4 Continuitat i coherència entre cicles i nivells
 - 2.2.5 Atenció de la diversitat i acollida de l'alumnat nouvingut
 - 2.2.6 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
 - 2.2.7 Avaluació del coneixement de la llengua
 - 2.2.8 Materials didàctics
- 2.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3. La llengua castellana

- 3.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

4. Altres llengües

- 4.1 Llengües estrangeres
- 4.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

5. Organització i gestió

- 5.1 Organització dels usos lingüístics
- 5.2 Plurilingüisme al centre educatiu i alumnat nouvingut
- 5.3 Organització de la programació curricular
 - 5.3.1 Estructures lingüístiques comunes
- 5.4 Biblioteca escolar
- 5.5 Projecció del centre

6. Concreció operativa del projecte

ANNEX: RESULTATS ENQUESTA USOS LINGÜÍSTICS.

0. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre que fins ara disposava l'escola es va actualitzar per darrera vegada el curs 2008-2009.

Continua sent un document de referència per la vida del centre, però cal que s'ajusti a la nova realitat sociolingüística.

Els canvis en la nova composició sociolingüística de la nostra població a causa de la immigració, cal tenir-los en compte en aquest projecte, d'acord amb la incidència que aquests vagin tenint en l'escola i en el nostre entorn.

L'aprenentatge de la llengua el situem en el marc de l'aprenentatge global curricular. Per tant implica totes les àrees, la vivim com a eina de comunicació i riquesa en els usos del dia a dia. La llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu i funcional, que durarà tota la vida.

Aquest nou PL tindrà com a punt de referència la darrera normativa vigent.

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament universitari i en el no universitari, tal com expressa l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

La Llei 12/2009 de 10 de juliol d'educació desenvolupa al màxim les competències de l'Estatut en matèria educativa. El text consagra el model lingüístic definit a la llei de política lingüística que fa el català la llengua vehicular de l'ensenyament a Catalunya i dóna la possibilitat al Govern de la Generalitat de fixar el currículum de les hores lingüístiques. Tanmateix, la Llei certifica l'objectiu del trilingüisme, amb el domini del català, el castellà i una tercera llengua, de la qual els alumnes hauran de tenir un coneixement suficient al final de l'educació secundària obligatòria (ESO).

El sistema educatiu de Catalunya garanteix el coneixement del català i el castellà, essent-ne la llengua vehicular el català. Aquest model ha estat lloat pel High Level Group on Multilingualism, comissió de la Unió Europea, que el posa com un exemple de la gestió del multilingüisme i com un model exportable a la resta de territoris europeus amb llengües que han patit situacions semblants a la nostra (Multilingualism de la Unió Europea). Així mateix, l'escola catalana i el mètode d'immersió lingüística ha estat ratificat pel Tribunal Superior de Justícia de Catalunya i pel Tribunal Constitucional Espanyol.

També el Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària que estableix la normativa vigent, la legislació de Catalunya, les orientacions europees i també els avenços de la neurociència. També en l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària, que dóna resposta al Decret 119/2015 i planteja una avaluació de caire competencial que permet als alumnes i als mestres identificar les dificultats del procés d'aprenentatge i trobar estratègies per superar-les.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1 Entorn

L'Escola Gabriel Castellà és de titularitat pública i depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Pel que fa al manteniment, és l'Ajuntament qui en té la responsabilitat.

L'escola acull els nivells d'Infantil i Primària i és d'una línia. Des del curs 2015-2016, ocupant gran part de la primera planta de l'edifici i en un mòdul adjunt, hi ha l'Institut Badia Margarit que va creixent any a any, i amb el qual es comparteixen espais com el gimnàs i el pati, a més d'activitats culturals i acadèmiques.

L'escola es troba situada entremig de dos barris d'Igualada: el Barri de Montserrat i el barri del Sant Crist.

La història d'aquests barris es situa al voltant dels anys 50 quan hi havia una forta demanda en la indústria. La majoria dels seus residents eren famílies catalanoparlants (barri del Sant Crist) i castellanoparlants (barri de Montserrat). La procedència d'aquesta població castellanoparlant era bàsicament andalusa, murciana i extremenya. Les raons de la seva instal·lació a Igualada va ser prioritàriament la demanda de treball en les diverses indústries: tèxtil, pell, paper... Actualment, després de fer una enquesta d'usos lingüístics ha quedat demostrat que a l'escola hi ha vora d'un 30% de famílies d'origen espanyol.

En aquests darrers anys Igualada ha rebut una nova onada migratòria de fora d'Espanya, procedent majoritàriament del Magreb 49%, seguida de la llatinoamericana 14%. En menor mesura però en augment tenim la població de l'Àfrica negra 6,5% i la de l'Europa de l'Est 0,5%.

Actualment en els barris de l'escola s'està produint una substitució de la població autòctona per famílies novingudes, aquesta realitat queda fidelment reflectida dins les aules. El fet que els fills, en edat escolar, d'aquestes famílies hagin nascut ja a Catalunya fa que l'escola no tingui una Aula d'Acollida consolidada. Actualment hi és però els cursos anteriors no, tot i que és necessària com a suport lingüístic per tots aquells alumnes que presenten problemes acadèmics derivats del desconeixement de la llengua d'escola.

Igualada i l'Anoia pateixen una situació econòmica difícil degut al tancament de bona part de les indústries, això fa que sigui un dels llocs de Catalunya amb un índex més elevat d'atur. Actualment comença a sortir de la crisi degut a nous sectors econòmics, tot i així encara no ha arribat a la població que porta els fills a l'escola.

Moltes de les nostres famílies no passen per un bon moment econòmic, social i no poden donar les oportunitats que voldrien a nivell cultural i social als seus fills. Moltes tenen uns nivells de renda per sota de la mitjana, i això els dificulta arribar a segons quins recursos.

Els Serveis Socials Municipals i l'Escola - amb la gestió de les beques del Departament d'Educació i del MEC- fan un esforç important per tal de pal·liar les conseqüències negatives que això comporta.

1.2 Alumnat

La majoria dels nostres alumnes provenen dels barris que hi ha a l'entorn de l'escola. Tot i que n'hi ha alguns que provenen del casc antic de la ciutat i s'han de desplaçar cada dia fins al centre.

Les llengües que es parlen a casa majoritàriament són el Castellà (més d'un 60%) i l'àrab, amazig, i rifeny (vora el 50%). El català seria la següent llengua (20% aprox). Després hi hauria altres llengües com el francès, el Yarubi, el Wólof, l'Urdú, el Guaraní, l'Italià, el Fulah. Els tant per cents són tenint en compte que hi ha famílies que a casa parlen castellà amb un progenitor i àrab amb l'altre.

Trobem un fort percentatge de parla àrab i castellanoparlant. L'ús de la llengua catalana fora de l'escola és difícil de practicar amb regularitat, ja que no existeix la necessitat -ni a nivell familiar ni a nivell social- donat que a la nova immigració li és més fàcil adoptar el castellà com a llengua relacional.

Actualment la major part dels alumnes escolaritzats a Educació Infantil han nascut a Igualada però la majoria tenen un desconeixement absolut tant del català com del castellà, a més de no estar acostumats a anar a escola, ja que la majoria no han anat a la llar d'infants.

La participació de les famílies en les activitats de l'escola és més aviat baixa, hi ha algunes llars on el pare o la mare no comprenen ni el català ni el castellà, afectant així la comunicació família-escola. Tot i així, s'estan engegant diferents iniciatives que fan que aquesta participació mica a mica vagi augmentant i, el canvi de mirada cap a les famílies, deixant-les entrar a l'escola, ho afavoreix.

2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

L'escola és l'espai on l'alumne ha d'adquirir els senyals d'identitat propis de Catalunya com la història, la cultura, el patrimoni o les tradicions; i, on fomentar el sentiment de pertinença i estimació al nostre país, respectant, i donant a conèixer, els trets d'identitat i la cultura dels altres països d'on provenen els alumnes.

L'ús de la llengua l'hem d'entendre com a riquesa i com a eina per a la comunicació en el sentit més ampli de la paraula. El fet que cada cop es tendeixi a un treball més globalitzat i menys parcel·lat, fa que la llengua passi a ser el mitjà de comunicació i es garantirà que al final de l'Educació Primària els nostres alumnes siguin competents en llengua catalana, castellana i anglesa.

2.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.2.1 Programa d'immersió lingüística

El fenomen de la immigració és un fenomen prou conegut en el nostre centre, primer per la immigració castellanoparlant i després per la nova immigració procedent de fora

de l'Estat, amb una llengua de comunicació diferent tant de la catalana com de la castellana.

Això ha fet que des del començament l'escola es veiés abocada a plantejar-se una sèrie d'estratègies per afavorir la immersió, per tal de garantir la igualtat d'oportunitats de viure a Catalunya a tots els alumnes de l'escola independentment de la seva procedència.

A més de la immersió que sempre s'ha dut a terme a l'escola, el curs 2007-2008 varem formar part d'un curs de formació per actualitzar el Pla d'Immersió lingüística amb continuïtat i ampliació en els anys posteriors.

Actualment, la línia d'escola està prioritzant que els nostres alumnes siguin competents per a resoldre els problemes que al llarg de la seva vida se'ls hi plantejaran i que, per això, cal motivar-los amb activitats significatives que englobin tot allò que el currículum marca i que ofereixin situacions lingüístiques que garanteixin el desenvolupament de la competència oral i escrita amb les tres llengües abans anomenades.

2.2.2 Llengua oral i escrita

Tot i que l'escola prioritza la llengua oral en tots els registres, a partir de l'aplicació de la LOMQE és fonamental continuar impulsant les competències més importants de l'expressió i comprensió oral: aprendre a parlar, a escoltar, a entendre, a exposar, a dialogar i a argumentar. Des d'un primer moment a l'escola es treballa la llengua oral en català, per més endavant introduir altres llengües curriculars, la castellana i l'anglesa.

L'objectiu principal de l'ensenyament de la llengua escrita és aconseguir formar alumnes competents en lectura i escriptura. Per aconseguir aquest objectiu es planifiquen activitats de lectura i escriptura seqüenciades al llarg del procés d'ensenyament, en la totalitat de les àrees del currículum.

El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament les llengües catalana, castellana i anglesa tan oralment com per escrit, tal i com queda reflectit en el nostre PEC.

Treballarem l'ús de la llengua en les seves vessants de comprensió i expressió oral i escrita. Els continguts i estructures lingüístiques es concretaran a través de la llengua vehicular i seran el punt de referència per a la llengua.

2.2.3 La llengua en els diversos àmbits

En la resta d'àmbits del currículum és imprescindible treballar i exigir un nivell adequat d'expressió i comprensió en català. Tenint en compte que el castellà ja està en diferents situacions lingüístiques que viuen els nostres alumnes, hem de donar més oportunitats d'ús del català i l'anglès, que són llengües menys usades el dia a dia. Per tal de poder veure aquesta realitat podeu veure a l'annex el resultat de l'enquesta dels usos lingüístics.(Annex 1)

2.2.4 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la continuïtat i la coherència de l'aprenentatge de la llengua s'organitzen reunions entre els mestres de diferents nivells i cicles. En aquestes reunions es consensuen principis metodològics, activitats i recursos així com també els criteris d'avaluació.

L'escola s'ha anat organitzant de tal manera que s'atén la diversitat d'alumnes, amb metodologies com el treball per racons o el treball per projectes amb diferents agrupacions. Pel fet que hi ha molts moments amb dos mestres a l'aula cal planificar conjuntament estratègies per a realitzar les sessions el més profitoses possible.

És fonamental que tots els mestres treballin en equip i que comparteixin que l'escolarització dels alumnes requereix, cada vegada més, formes organitzatives diverses: grups flexibles, tallers, racons, treball en grup i individual, treball cooperatiu... que possibilitin el progrés dels aprenentatges.

2.2.5 Atenció de la diversitat i acollida de l'alumnat nouvingut

La Comissió d'Atenció a la Diversitat haurà de determinar els criteris per a l'atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat nouvingut, així com els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més idonis per a atendre la diversitat de l'alumnat.

El coordinador LIC (hi hagi o no Aula d'Acollida) i el seu tutor, planifica el treball de llengua de l'alumnat nouvingut partint dels coneixements i capacitats de l'alumne i vetlla, també, perquè el mestre tutor i tots els/les mestres que hi intervinguin potenciïn la comunicació per facilitar el procés d'adaptació. En un primer moment, s'atè a l'alumne fora l'aula i quan l'alumne està preparat passa a ser atès dins l'aula.

L'alumnat nouvingut que s'incorpora al centre a Educació Infantil romandrà a la classe amb la resta de companys, disposant d'un suport específic que podrà ser supervisat pel coordinador LIC. En el cas que l'alumne sigui de Primària, s'integrarà a l'aula ordinària però seguirà un pla de treball intensiu amb el suport del LIC del centre. Si existeix Aula d'Acollida, s'integrarà amb alumnes de la mateixa edat o llengua segons es consideri millor. En el cas d'alumnes de parla hispana, s'utilitzarà la proximitat de la llengua castellana per facilitar els aprenentatges i la comunicació.

Per a alumnes d'incorporació tardana, es tindrà en compte el seu bagatge lingüístic i la seva escolarització anterior per tal de valorar en quin moment s'introduiran les llengües castellana i anglesa; aquesta valoració estarà en funció del cicle al qual s'incorpori.

A principi del curs escolar, fruit del traspàs d'informació de l'alumnat, es decideixen les actuacions que se'n deriven (diferents agrupaments, plans de treball individuals intensius, propostes de millora,...) per tal de donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat.

Per aquells alumnes que necessiten un reforç extraescolar i no disposen de recursos, l'escola organitza tallers d'estudi assistit on l'objectiu principal és donar-los suport en les

tasques escolars i en l'ús de la llengua catalana, oferint-los ajut en la realització de les tasques i els deures escolars. Aquest recurs va adreçat a alumnes de 4t a 6è.

(Annex 1: *Veure Pla d'Acollida del centre*)

2.2.6 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

A fi d'incentivar i enriquir l'ús de la llengua, l'escola organitza activitats puntuals: animació lectora, visita a biblioteques i ludoteques, concursos literaris, treballs interdisciplinaris, visites d'escriptors, participació en certamen anual de poesia organitzat per la biblioteca pública de la ciutat, ... que motiven l'aprenentatge de la llengua i el coneixement de la cultura catalana. Així com també activitats regulars com assistència quinzenal a la Biblioteca Escolar on es fan activitats de dinamització i gust per la lectura

Al llarg de l'escolaritat tots els alumnes hauran realitzat diverses activitats en relació al llenguatge oral (representacions teatrals, petites representacions, exposició de treballs, recitals de poesia...) per fomentar i millorar aquestes habilitats.

L'escola participarà en les activitats que es cregui convenient i que puntualment ofereixen entitats i que incentiven la llengua.

2.2.7 Avaluació del coneixement de la llengua

En finalitzar cada cicle s'avaluaran les competències lingüístiques de l'alumnat i si s'escau s'adequarà la programació curricular per aconseguir els objectius marcats i es proposaran les mesures de millora que es creguin adients.

A fi d'avaluar l'aprenentatge i l'ús de la llengua, l'escola disposa d'actuacions consensuades i sistematitzades al llarg de l'escolaritat. S'avalua el domini del llenguatge oral amb els alumnes d'Educació Infantil, i la velocitat i la comprensió lectora, i l'expressió escrita amb els de Primària.

S'avaluen les competències bàsiques que vénen determinades pel Departament a 3r i 6è de primària. Aquestes avaluacions disposen de registres de seguiment, els indicadors del quals serveixen per analitzar l'evolució dels alumnes al llarg de l'escolaritat així com també per fer propostes de millora.

Sempre que sigui necessari es realitzaran activitats d'avaluació de llengua per fer un seguiment del progrés dels alumnes.

L'equip de mestres de cicle acorden les competències necessàries i els criteris d'avaluació per assolir la llengua catalana i castellana i les especialistes d'anglès els de llengua anglesa, per poder considerar que un alumne ha superat el cicle.

2.2.8 Materials didàctics

S'apliquen els criteris consensuats pel Claustre per a la selecció dels materials didàctics que s'utilitzen. Els criteris bàsics d'elecció dels materials didàctics tenen en compte els principis pedagògics del nostre Currículum, l'adequació a la realitat del nostre entorn i la reutilització. Cada cicle disposa d'un fons bibliogràfic i de material de llibres de text, lectures, llibres de consulta, diccionaris, jocs de llengua, materials d'expressió oral... que permeten treballar amb flexibilitat i adequar-se a les necessitats individuals o grupals ja sigui dins o fora de l'aula.

2.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

L'escolarització d'alumnes d'altres països i cultures és un repte, i força important, que té la nostra escola. També entenem que en aquest Projecte cal incloure-hi els alumnes provinents d'altres centres del país. Davant d'aquesta situació és necessari plantejar un conjunt d'actuacions clares i precises encaminades a facilitar l'adaptació dels alumnes que s'incorporin al nostre centre.

Per adequar la nostra llengua a la societat actual és imprescindible fomentar, incentivar i integrar les noves tecnologies en l'àmbit lingüístic. Per la qual cosa es promocionarà la disposició del maquinari.

Tota la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

3. LA LLENGUA CASTELLANA

3.1 L'aprenentatge de la llengua castellana

L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari. Es vetllarà perquè tots els alumnes adquireixin una bona competència lingüística en aquesta àrea.

La llengua castellana es tractarà com a segona llengua, treballant sempre els trets diferencials entre les dues llengües en l'aspecte fonètic, ortogràfic, sintàctic i evitant repeticions i anticipacions.

Donades les característiques sociolingüístiques dels alumnes, la sistematització de la llengua castellana s'iniciarà de manera oral al primer curs del Cicle Inicial. Es treballarà per escrit quan ja tinguin assolit l'aprenentatge de la lecto-escriptura.

El centre vetllarà perquè en finalitzar la primària l'alumne conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit i la utilitzi com a font d'informació i vehicle d'expressió.

Sempre que sigui possible a nivell organitzatiu, es procurarà que no sigui el mateix mestre el que imparteixi les àrees de llengua.

La biblioteca escolar i la d'aula disposa d'un fons de lectura en llengua castellana.

4. ALTRES LLENGÜES

4.1 Llengües estrangeres

Des de fa temps el nostre centre s'ha fet ressò de la importància de la introducció d'altres llengües dins el currículum escolar.

És per aquest motiu que des del curs 2000-2001 al 2007-2008 es va portar a terme el projecte d'incorporació de la llengua francesa al Cicle Superior. Aquesta activitat es va oferir només en grups reduïts i que haguessin assolit uns mínims de català, castellà i anglès, amb dues sessions setmanals al llarg del curs.

També en el curs 2006-2007 es va iniciar un altre projecte: la introducció de la llengua anglesa a partir de P5 en l'àrea de Psicomotricitat i a Educació Física a Primària.

El curs 2007-2008, el centre va presentar i posteriorment el Departament va aprovar un Pla Experimental de llengües estrangeres: "Learning English is Fun!". L'objectiu fonamental d'aquest Pla era millorar l'aprenentatge de l'anglès insistint en la comprensió i la comunicació oral, aprenent a escoltar, exposar i dialogar. Les grans estratègies del Pla van ser:

- Ampliar la dedicació horària de la llengua anglesa a tota la primària.
- Desdoblament de tots els grups de primària 1 hora a la setmana.
- Utilitzar i integrar les TIC com a metodologia d'aprenentatge.
- Competència lingüística de la llengua anglesa en una altra àrea no lingüística.

Annex 4: veure el projecte PELE "Learning English is Fun!".

Després d'aquest projecte se'n va iniciar un altre, el PILE, que portava per títol "The Wonderful World of Art", i que consistia en desenvolupar l'àrea de Visual i Plàstica amb l'anglès com a llengua vehicular (AICLE). Es va dur a terme del 2012 al 2014 i actualment (2018) segueix tenint vigència amb dues mestres a l'aula.

Seguint amb aquest projecte i volent donar més hores de contacte amb la llengua anglesa, des del curs 2015-2016 els alumnes de Cicle Superior fan l'àrea de Música i Dansa també amb la metodologia AICLE, amb l'anglès com a llengua vehicular.

4.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum ja que s'entén que, a partir de la valoració d'aquestes

llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la vegada, també se senten reconegudes.

5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

5.1 Organització dels usos lingüístics

El català serà el vehicle d'expressió habitual en totes les activitats docents, administratives i en tots els actes de la comunitat educativa, tant les internes com les de projecció externa.

El centre tindrà una participació activa i col·laborarà en activitats culturals que fomentin l'ús de la llengua i de la cultura.

L'escola utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions i notificacions tant internes com externes, i a la vegada, es vetllarà per la utilització d'un llenguatge no sexista.

Des de l'Ampa es potenciarà la participació de totes les famílies en les activitats que organitza, és per això que s'hauria d'impulsar la figura de les famílies d'enllaç que pretén cohesionar i acompanyar a totes les famílies. En aquestes activitats sempre s'ha de tenir en compte la multiculturalitat i fomentar el coneixement i la participació d'altres cultures.

L'Associació Esportiva de l'escola que depèn del Pla Català de l'Esport, vetlla des del 2006 per l'ús de la llengua catalana en les activitats esportives fora de l'horari lectiu, ja sigui en horari d'entrenaments o en les competicions dels caps de setmana.

5.2 Plurilingüisme al centre educatiu i alumnat nouvingut

Per a les famílies nouvingudes, l'escola disposa de documents que donen informació general del centre, redactats en diverses llengües: castellà, anglès, àrab, francès, romanès i xinès. Hi ha la possibilitat d'ampliar-ho a altres llengües segons la procedència de les famílies que van arribant. Les informacions traduïdes només es donaran en l'entrevista inicial.

En les primeres entrevistes amb les famílies nouvingudes i per garantir que hi hagi una comunicació clara i entenedora, el mestre tutor i/o l'equip directiu vetllarà perquè es disposi de traductor, si cal. Sempre que sigui possible es farà a través de traductors del Consell Comarcal o l'Ajuntament.

5.3 Organització de la programació curricular

Tots els aspectes de l'àmbit organitzatiu del PL, seran revisats i concretats en la Programació General Anual i avaluats en la memòria de final de curs.

En la PGA queden reflectits els objectius específics, estratègies d'aprenentatge i organització dels àmbits d'actuació i que fan referència al PL: coordinació LIC, comissió diversitat, biblioteca, activitats PEE, activitats AMPA,... així com totes les àrees curriculars.

5.3.1 Estructures lingüístiques comunes

Entenem com a estructures lingüístiques comunes els continguts lingüístics comuns entre la llengua catalana i la castellana i que són transferibles.

Les estructures lingüístiques comunes són: estratègies lectores, treball de llengua oral (comprensió, expressió), treball de llengua escrita (comprensió, expressió, esquema, resum, subratllat, seqüenciació d'esdeveniments, idea principal...), signes de puntuació (llengua escrita i oral), tipologia textual, terminologia que s'utilitza, i aspectes gramaticals comuns.

5.4 Biblioteca escolar

Els fons de llibres i revistes de la biblioteca del centre, així com les subscripcions que faci el centre, són preferentment en llengua catalana. No obstant la biblioteca d'escola també disposa d'un fons de llibres en llengua castellana.

Aquest fons està compost d'un 60% de llibres d'imaginació i un 40 % de llibres de coneixements com a centre de recursos intern.

També es potenciarà l'adquisició de material en llengua anglesa.

El curs 2008-2009 es va presentar el projecte PuntEdu: *"La biblioteca, eix vertebrador de l'escola"*

Annex 4: veure el projecte PELE PuntEdu: "La biblioteca, eix vertebrador de l'escola"

A part d'això, per tal de fomentar la lectura, la Biblioteca Escolar ofereix als alumnes de Cicle Mitjà i Superior la biblioteca oberta per a poder fer préstec a les hores de pati, amb llibres atractius i adequats per als seus gustos.

5.5. Promoció del centre

El centre té un blog que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. El Blog està escrit en llengua catalana tot i que s'hi poden trobar escrits en llengua castellana i anglesa. El Blog del centre és una visió real del que es fa al centre ja que hi estan reflectides les activitats que es porten a terme.

L'escola elabora una revista, que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. La revista està escrita en llengua catalana, amb alguns articles en castellà i anglès, i se n'edita un exemplar per curs. És un recurs compartit per tota la comunitat educativa i reflecteix els treballs elaborats pels alumnes en els diferents nivells.

Una comissió formada per mestres és l'encarregada de fer arribar als mitjans de comunicació locals aquells esdeveniments i/o activitats en que l'escola participa, amb la intenció d'arribar als sectors que no formen part directament de la nostra comunitat

educativa. A més, hi ha una pàgina de facebook on es recullen aquelles activitats que es van fent dia a dia.

6 CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

	Hores per curs/ Desdoblament		Lectura	Totals
Treball Globalitzat	= llengua catalana, castellana, anglesa, matemàtiques i medi natural i social			
1r curs (CI)	280 (8 h. set.)			280 (8 h. set.)
2n curs (CI)	280 (8 h. set.)			280 (8 h. set.)
3r curs (CM)	280 (8 h. set.)			280 (8 h. set.)
4t curs (CM)	280 (8 h. set.)			280 (8 h. set.)
5è curs (CS)	280 (8 h. set.)			280 (8 h. set.)
6è curs (CS)	280 (8 h. set.)			280 (8 h. set.)
Total	1680			1680
Llengua castellana				
1r curs (CI)	70 (2 h. set.)	35 (1 h. set.)	17,5 (0,5 h. set.)	735 (3,5 h. set.)
2n curs (CI)	70 (2 h. set.)	35 (1 h. set.)	17,5 (0,5 h. set.)	735 (3,5 h. set.)
3r curs (CM)	70 (2 h. set.)	35 (1 h. set.)	17,5 (0,5 h. set.)	735 (3,5 h. set.)
4t curs (CM)	70 (2 h. set.)	35 (1 h. set.)	17,5 (0,5 h. set.)	735 (3,5 h. set.)
5è curs (CS)	70 (2 h. set.)	35 (1 h. set.)	17,5 (0,5 h. set.)	735 (3,5 h. set.)
6è curs (CS)	70 (2 h. set.)	35 (1 h. set.)	17,5 (0,5 h. set.)	735 (3,5 h. set.)
Total	420	210	105	735
Primera llengua estrangera				
1r curs (CI)	70 (2 h. set.)	35 (1 h. set.)	17,5 (0,5 h. set.)	735 (3,5 h. set.)
2n curs (CI)	70 (2 h. set.)	35 (1 h. set.)	17,5 (0,5 h. set.)	735 (3,5 h. set.)
3r curs (CM)	70 (2 h. set.)	35 (1 h. set.)	17,5 (0,5 h. set.)	735 (3,5 h. set.)
4t curs (CM)	70 (2 h. set.)	35 (1 h. set.)	17,5 (0,5 h. set.)	735 (3,5 h. set.)
5è curs (CS)	70 (2 h. set.)	35 (1 h. set.)	17,5 (0,5 h. set.)	735 (3,5 h. set.)
6è curs (CS)	70 (2 h. set.)	35 (1 h. set.)	17,5 (0,5 h. set.)	735 (3,5 h. set.)
Total	420	210	105	735

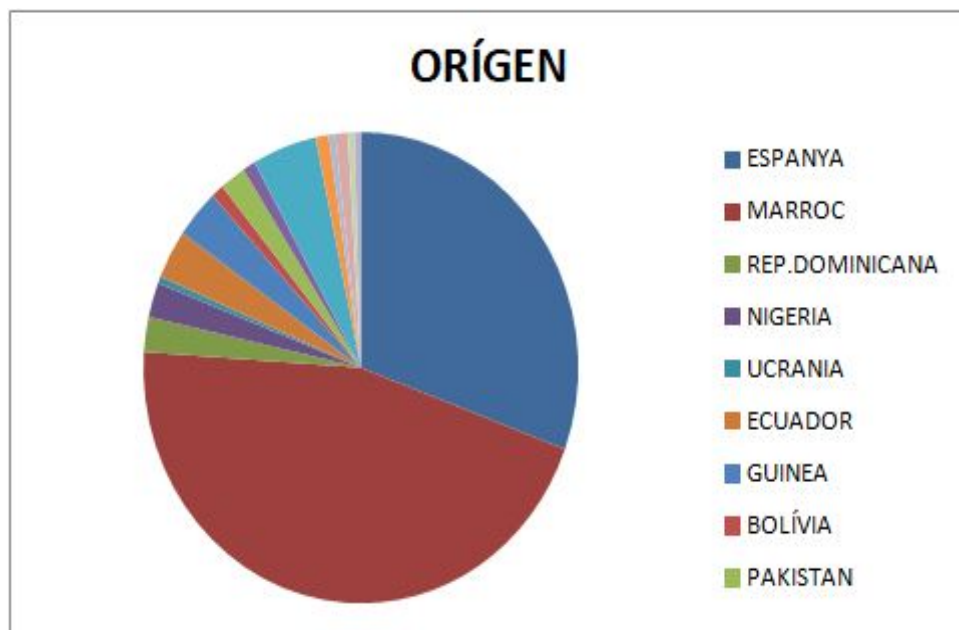
El projecte Lingüístic ha estat presentat i aprovat a Claustre el 21 de febrer de 2018.
I presentat i aprovat pel Consell Escolar el mateix 21 de febrer de 2018.

ANNEX ENQUESTA USOS LINGÜÍSTICS.

FAMÍLIES (participació 209 persones)

1. ORÍGEN DELS PARES I LES MARES DE L'ESCOLA

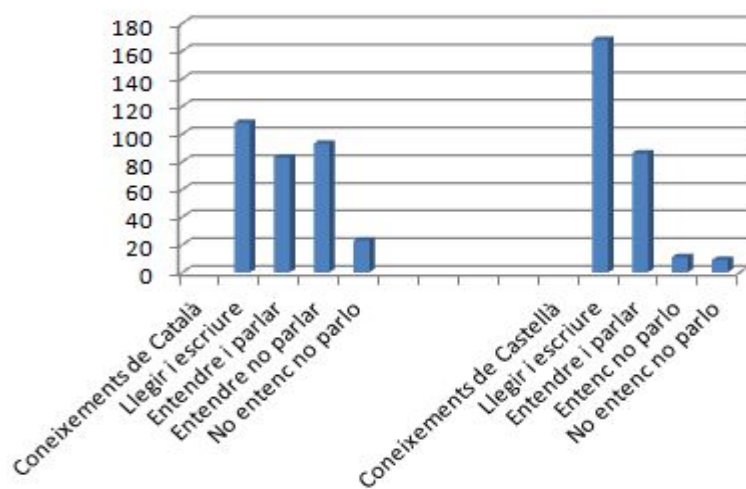
ORÍGEN	Nombre	%
ESPANYA	64	30,62%
MARROC	95	45,45%
REP.DOMINICANA	5	2,39%
NIGERIA	5	2,39%
UCRANIA	1	0,48%
ECUADOR	7	3,35%
GUINEA	7	3,35%
BOLÍVIA	2	0,96%
PAKISTAN	4	1,91%
SENEGAL	2	0,96%
PERU	10	4,78%
URUGUAY	2	0,96%
COLOMBIA	1	0,48%
PARAGUAY	2	0,96%
VENEZUELA	1	0,48%
TANZÀNIA	1	0,48%
	209	100,00%



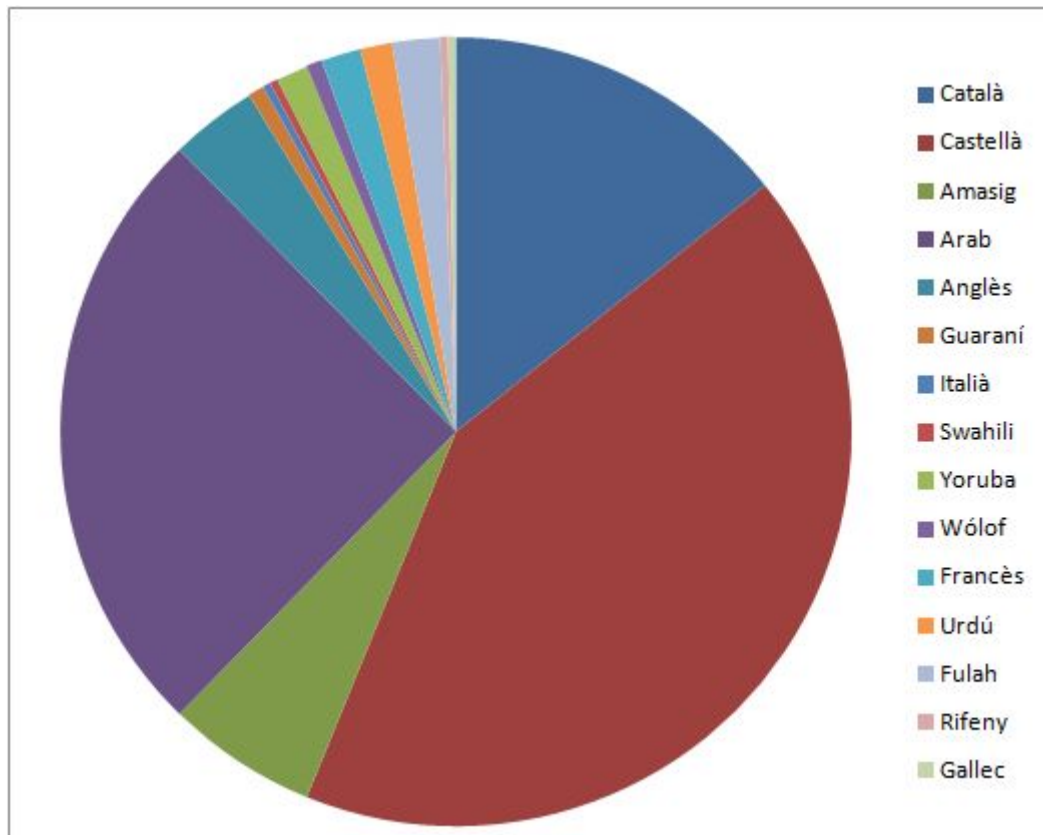
2. CONEIXEMENT DE CATALA I CASTELLÀ

Coneixements de Català		%
Llegir i escriure	108	51,67%
Entendre i parlar	83	39,71%
Entendre no parlar	93	44,50%
No entenc no parlo	23	11,00%

Coneixements de Castellà		%
Llegir i escriure	168	80,38%
Entendre i parlar	86	41,15%
Entenc no parlo	11	5,26%
No entenc no parlo	9	4,31%



LLENGÜES USADES A CASA

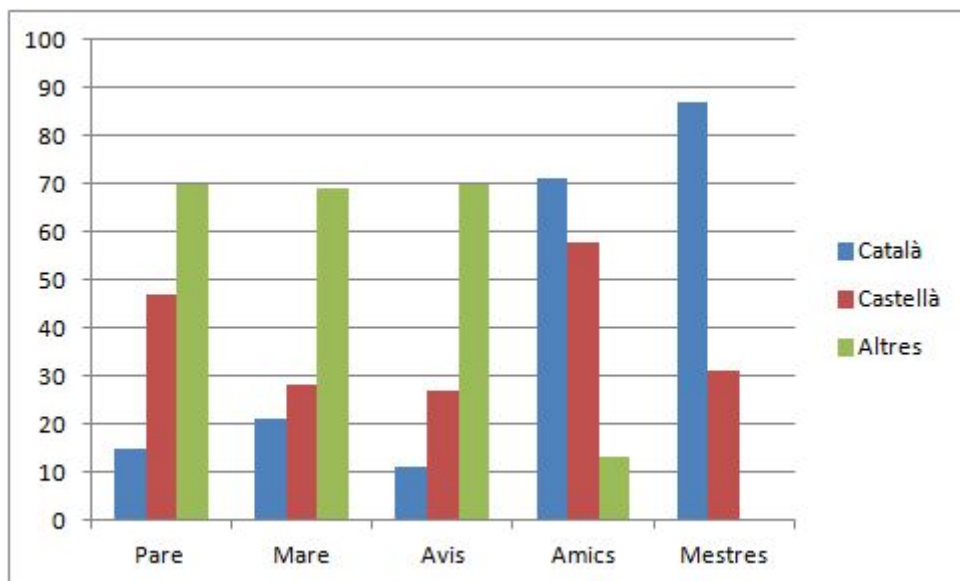


NIVELL DE CONEIXEMENT DE LLENGÜES PER PART DE LES FAMÍLIES

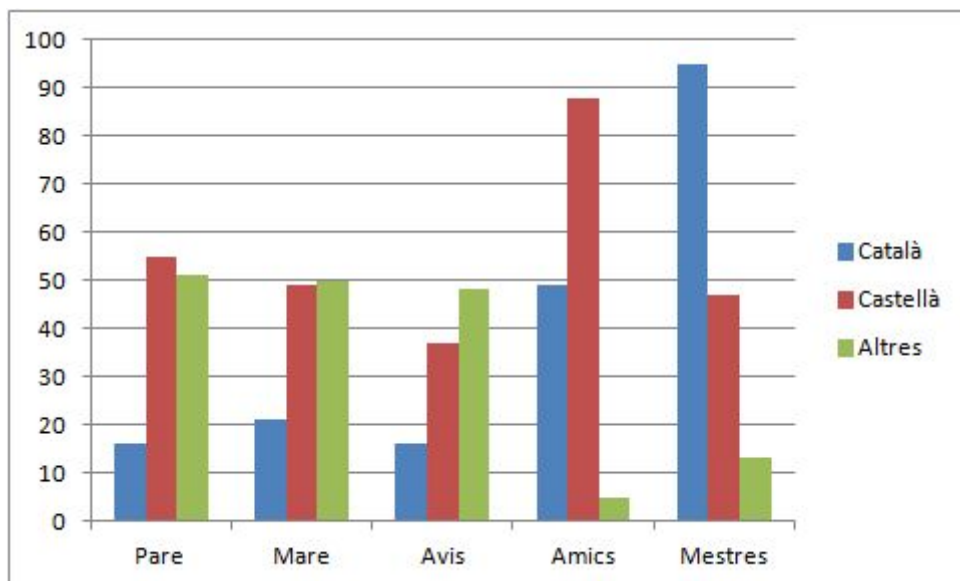
Nivell	Molt bo	Força bo	Una mica
Català	49	44	55
Castellà	136	36	18
Arab	88	5	0
Amazic	22	2	
Anglès	8	9	40
Francès	22	18	28
Igbo	1		
Rus	1		1
Ucranià	1		

Holandès	1	1	
Guaraní	2		
Italià	1	1	3
Portuguès	1		1
Yoruba	4		
Wólof	2		
Urdú	4		
Xinès			1
Punjabi	1		
Pachadi	1		
Coreà		1	
Hindi	1		
Pachto		1	
Fulah	4		
Alemanys		1	1
Rifeny	1		
Calo	2		
Gallec	1		
Ruma	1		
Swahili	1		

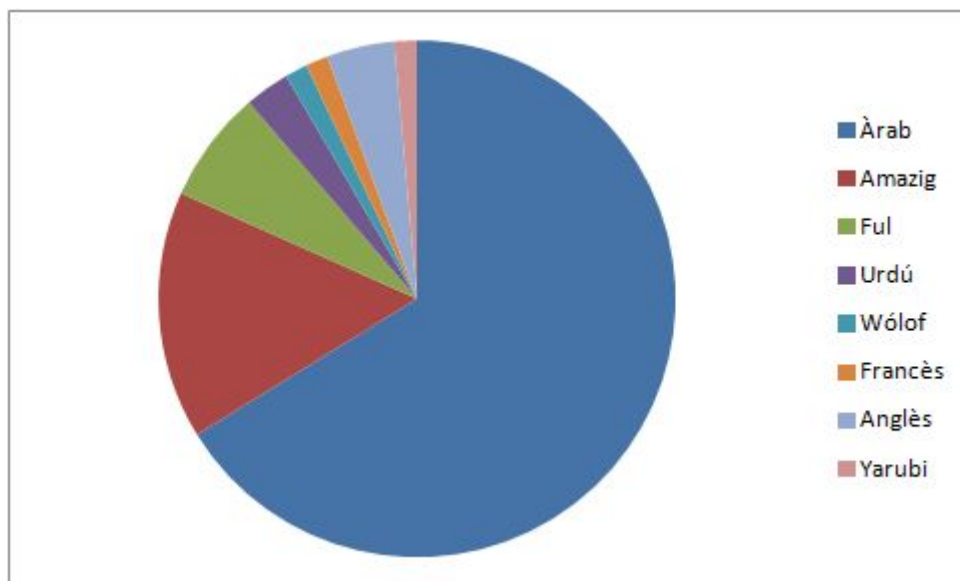
UTILITZACIÓ DE LES LLENGÜES PER PART DELS ALUMNES DE P3 A 2N



UTILITZACIÓ DE LES LLENGÜES PER PART DELS ALUMNES DE 3R A 6È



ALTRES LENGÜES PARLADES DE P3 A 2N



ALTRES LENGÜES PARLADES DE 3R A 6È

