

1. BREU JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE:

A les escoles i instituts de Salt (Gironès) ens trobem que, donat el gran augment del nombre d'alumnes estrangers en els darrers anys, també han augmentat les dificultats de comunicació. En aquest context multicultural cal conèixer els referents culturals de cadascú per tal d'assolir una millor convivència.

Sovint són famílies amb moltes mancances en les necessitats bàsiques (alimentació, vestir, higiene, vivenda...) i un gran desconeixement de la vida escolar, tant en l'organització com en el paper que hi juguen els pares dins del centre. En el nostre sistema educatiu les demandes que es fan des dels centres impliquen una determinada manera d'educar els fills.

Això sovint ens porta a malentesos per desconeixement de molts aspectes escolars, culturals i familiars. D'aquí la importància d'apropar les famílies a les escoles per poder caminar junts en el procés d'educar als fills. I són els mestres i professors els que tenen la responsabilitat de fer aquest acostament.

2. OBJECTIUS:

Quant a les famílies, els principals implicats en el projecte:

- Conèixer els professionals que treballen a l'escola, els espais i les activitats que s'hi porten a terme.
- Oferir un espai de trobada a les mares del centre.
- Apropar les famílies al centre
- Millorar les relacions família - escola.
- Afavorir espais de comunicació, trobada, convivència i relació.
- Donar a conèixer la tasca de l'escola i els recursos i serveis de l'entorn.
- Treballar conjuntament per al funcionament de l'escola i per a la conveniència ciutadana.
- Millorar la vida quotidiana de les persones.
- Possibilitar la relació entre les famílies.
- Crear un ambient acollidor i càlid.
- Conèixer el perfil del grup amb el qual treballem i crear les condicions perquè els seus membres puguin conèixer-se millor entre si.

Quant als alumnes, uns dels beneficiaris del projecte:

- Afavorir l'èxit de l'alumnat amb la implicació de les famílies en els processos d'ensenyament-aprenentatge i la seva participació activa en les activitats del centre educatiu, creant així una veritable comunitat educativa.

Quant als claustres:

- Sensibilitzar als claustres quant al coneixement de la diversitat, amb especial atenció a la perspectiva intercultural i la seva aplicació educativa.

3. TEMPORITZACIÓ:

Aquest projecte tindrà una durada de 8 mesos. S'iniciarà a mitjans d'octubre per tal que els alumnes i les famílies puguin incorporar-se en el ritme escolar de forma adequada; i finalitzarà el mes de maig, ja que el mes de juny s'inicia l'horari intensiu al centre i les trobades no podrien realitzar-se dins l'horari escolar.

Pel que fa a la seqüenciació de les trobades, val a dir que es realitzarà una xerrada per mes, d'aquesta manera es podran preparar les trobades amb suficient antelació.

La duració de les trobades serà de tres a cinc de la tarda ja que s'aprofitarà que les famílies deixen els fills/es a l'escola.

4. SESSIONS DE TREBALL:

COM? – METODOLOGIA/ORGANITZACIÓ:

Convocatòries de les trobades::

- Per escrit: Es fa un full informatiu a les famílies i cartells que es penjen a les classes i diferents llocs del centre educatiu
- Comunicació oral
- Es podria demanar ajuda a alguna institució que fes traducció.
- Funciona molt fer el recordatori per classes i parlar directament amb les mares que vénen al centre a buscar els seus fills i filles.

Metodologia:

- Participació de professionals: mestres del propi centre, metges i infermeres del CAP, assistents socials, farmacèutiques, FAPAC,...
- Sessions pràctiques amb suport visual.
- Col·laboració de mediadores, si s'escau.
- Cloenda amb col·loqui i cafè i/o te.

QUÈ? – CONTINGUTS:

A l'hora de triar els continguts es té en compte:

La constatació de:

- Mancances d'hàbits de salut i higiene.
- Dèficit en l'alimentació dels nens/es.
- Higiene deficient
- Mal tractament de les afeccions o malalties.
- Diferències en les pautes d'actuació davant d'un conflicte.
- Desconeixement del funcionament escolar per part de les famílies.

- Poca valoració del treball escolar.
- Desconeixement de recursos que ofereix la població (biblioteca, ludoteca...)
- ...

La necessitat de:

- Millorar la qualitat de vida dels infants.
- Augmentar la comunicació família-escola.
- Treballar conjuntament (famílies, mestres, alumnes,...)
- Millorar el coneixement entre els diferents col·lectius que conviuen a l'escola.
- ...

RECURSOS NECESSARIS:

- Persona coordinadora del projecte, algun mestre del propi centre.
- Servei de "guarderia" pels fills/es (de menys de 3 anys que no van a l'escola bressol) de les mares que participen a l'activitat (un o dos monitors/es)
- Te , cafè i galetes per a la primera sessió. A les properes trobades ho han de portar elles un cop organitzades.
- Espais del centre per a fer les trobades que aniran variant per tal que puguin conèixer les diferents dependències, els materials que hi ha i el que s'hi treballa.
- Material necessari pel taller manual, si s'escau.

LLOC DE LES SESSIONS:

Val a dir que el lloc estarà en funció de la quantitat de participants i que es farà una descripció del que i com es treballa a l'aula per tal que al final del projecte les mares coneguin els diferents espais escolars, les normes de funcionament de cadascun i les activitats que s'hi fan.

D'entrada la proposta que es faria seria la següent:

- 1^a sessió presentació a educació infantil (aula de psicomotricitat)
- 2^a sessió aula d'audiovisuals
- 3^a sessió aula d'informàtica
- 4^a sessió biblioteca (Els 10 centres de Salt desenvolupen el projecte Puntedu)
- 5^a sessió aula d'acollida
- 6^a sessió aula d'educació especial i aula d'idiomes
- 7^a sessió xerrada sobre salut bucodental (Departament de salut + Departament d'educació)
- 8^a sessió aula de plàstica i comiat

DESCRIPCIÓ DETALLADA DE LA PRIMERA SESSIÓ:

Benvinguda:

Les mestres reben a les mares (es té en compte que no vindran pares) i les acompanyen a la sala on es durà a terme la sessió, tot aprofitant per mostrar-los les diverses aules i espais escolars: menjador, aules, ... per on es passa.

Joc de coneixença: el cabdell.

Una vegada feta la presentació, es proposarà un joc de coneixença. Aquesta activitat té l'objectiu de crear un clima més distès i de complicitat entre les participants. El joc consisteix en passar-se un cabdell de llana d'unes a les altres tot fent una teranyina. Cada vegada que algú té el cabdell es presenta tot dient el seu nom i de qui és mare. Seguidament el llença a un altre membre. Aquest joc simbolitza la unió entre els participants pel fet que tots els assistents són familiars d'alumnes que conviuen de forma diària al centre.

Recollida d'interessos:

Es proposarà que els membres es col·loquin en petits grups (tal i com estan assegudes) i procurin pensar en els diversos temes que els agradaria tractar en les pròximes trobades. Les mestres aniran passant pels grups per tal d'ajudar a aquelles persones que mostrin dificultats de comunicació.

Després de 15 o 20 minuts per a la reflexió dels temes (variarà segons la predisposició de les participants) es proposarà als familiars de compartir els interessos amb la resta de persones i s'aniran anotant en una pissarra. Un cop realitzada la pluja d'idees es demanarà a les famílies quins són els temes que valoren com a més interessants per tal de concretar les properes trobades.

Proposta de calendari:

S'acordarà la periodicitat amb la qual es realitzaran les trobades i es concretarà un possible calendari tenint en compte el que ja s'ha comentat en l'apartat de temporització (3)

Acomiadament i berenada:

Es comentarà a les famílies que per a inaugurar aquesta primera trobada s'ofereix un petit berenar. S'animarà als participants que en les properes reunions portin menjar típic del seu país per tal de conèixer-nos un xic més. S'aprofitarà per a passar fotos dels infants realitzant diverses activitats a l'escola, les quals hauran preparat prèviament les mestres.

DESCRIPCIÓ DE LA SEGONA SESSIÓ:

Previ a la segona sessió es gravarà un DVD on sortiran els diferents professionals dels centre: tutors, especialistes, PAS, equip directiu... presentant-se a ells mateixos, la feina que fan i l'espai on s'ubiquen.

En arribar es visualitzarà aquest resum de la gent i els espais del centre així com algun audiovisual amb fotografies dels diferents països que hi hagi representació.

Després es parlarà d'algun dels temes que es van recollir a la primera sessió, es donaran informacions puntuals del centre i es berenarà amb el que hagin portat les mares, un cop ens hagin presentat el plat i de què i com està fet.

DESCRIPCIÓ DE LA TERCERA SESSIÓ:

A l'aula d'informàtica es jugarà amb el KidPix, el JClic i es farà cerca d'imatges per internet.

Després es parlarà d'algun dels temes que es van recollir a la primera sessió, es donaran informacions puntuals del centre i es berenarà amb el que hagin portat les mares, un cop ens hagin presentat el plat i de què i com està fet.

DESCRIPCIÓ DE LA QUARTA SESSIÓ:

A la biblioteca se'ls informarà del projecte Puntedu i la mestra responsable explica el funcionament i realitza algunes activitats.: llegim contes, expliquem contes, mirem contes, s'explica perquè estan posats d'aquella manera...

Després es parlarà d'algun dels temes que es van recollir a la primera sessió, es donaran informacions puntuals del centre i es berenarà amb el que hagin portat les mares, un cop ens hagin presentat el plat i de què i com està fet.

DESCRIPCIÓ DE LA CINQUENA SESSIÓ:

Les tutores de l'aula d'acollida (a la majoria dels centres tenim dues tutores) presentaran l'aula: proves inicials, horaris, materials... Si hi ha molts participants es faran dos grups.

Després es parlarà d'algun dels temes que es van recollir a la primera sessió, es donaran informacions puntuals del centre i es berenarà amb el que hagin portat les mares, un cop ens hagin presentat el plat i de què i com està fet.

DESCRIPCIÓ DE LA SISENA SESSIÓ:

Es faran dos grups de manera que uns estiguin a l'aula d'educació especial i l'altre a l'aula d'idiomes. Els especialistes informaran d'horaris, materials...

A l'aula d'educació especial es faran tres grups de treball que faran tres activitats de manera rotativa: joc del memori, construcció de frases mitjançant cartronets amb paraules i dibuixos i numeració. A l'aula d'idiomes es farà el mateix però en anglès.

Es donaran informacions puntuals del centre i es berenarà amb el que hagin portat les mares, un cop ens hagin presentat el plat i de què i com està fet.

DESCRIPCIÓ/JUSTIFICACIÓ DE LA SETENA SESSIÓ:

S'informarà del Programa de dents fortes i sanes que du a terme el Departament de Salut.

Aquest programa es porta a terme a les escoles de Catalunya, que s'hi han volgut adherir, des de l'any 1982. No obstant això, les dades epidemiològiques indiquen que la càries dental és encara un problema de salut amb una prevalença elevada entre els escolars de Catalunya, sobre el qual cal establir actuacions prioritàries tenint en compte la seva alta prevalença, l'elevat cost del tractament rehabilitador de les seves seqüeles i l'existència de mesures preventives efectives. A Salt tenim una població infantil d'alt risc.

La salut oral, com a part integrant de l'educació per a la salut, pot ser inclosa entre les finalitats i intencions educatives de l'escola. En el cas que el centre disposi de servei de menjador, es fa més evident la conveniència de considerar l'educació per a la salut oral com una activitat prioritària.

Alhora el contacte i relació dels tutors amb l'alumnat pot facilitar el desenvolupament de l'educació en matèria de salut oral d'una forma molt positiva potenciant el glopeig de fluor i la raspallada dental.

Per aquest motiu els Departaments de Salut i Educació preocupats per la millora de l'estat de salut bucodental dels escolars de Catalunya han volgut millorar el disseny del programa de glopeig de fluor a l'escola incorporant, a partir del curs escolar 2006-07, una nova dispensació del glopeig en dosis individuals, raspalls i pasta de dents que facilitaran la tasca del professorat en la supervisió de l'activitat.

Així doncs, per tal de dur a terme el programa s'ha donat a cada escolar un estoig amb 20 dosis de fluor, un raspall i pasta de dents i es faran un total de 20 glopeigs, un per setmana. Cal que si no s'ha pogut acabar a l'escola es continuï des de casa. Per tant, és molt important fer aquesta xerrada de sensibilització.

Es donaran informacions puntuals del centre i es berenarà amb el que hagin portat les mares, un cop ens hagin presentat el plat i de què i com està fet.

DESCRIPCIÓ DE LA VUITENA SESSIÓ:

A l'aula de plàstica es farà una petita manualitat com ara folrar una capsa o alguna activitat de complexitat similar.

Després es farà la valoració del projecte, i es destacarà, si s'escau, que a nivell de mestres es valora positivament el plantejament perquè ha permès un contacte més directe del claustre.

Es donaran informacions puntuals del centre i es berenarà amb el que hagin portat les mares, un cop ens hagin presentat el plat i de què i com està fet.