

RECULL DE LA INTERVENCIÓ A LES AULES

BLOC DEL PROGRAMA	JOCS-ACTIVITATS	GRAU DE RESOLUCIÓ DELS JOCS	ASPECTES VALORATS EN CADA JOC
Del 16 al 20 d'abril			
PARAULES I FRASES	Frases boges	<p>A partir de la primera jugada en forma d'exemple, tots els alumnes comprenen bé les instruccions.</p> <p>Tot i que cada alumne fa la seva jugada, tendeixen a jugar com a grup. Com s'ha realitzat en grup, quan un alumne s'encalla en algun mot els altres l'han ajudat. Les imatges en el nivell més senzill acompanyen a resoldre la lectura del cada dau.</p> <p>Tots els alumnes ho resolen correctament. Tot i això, amb alguns alumnes amb dificultats en el nivell senzill cal repetir-ho per què segueixin l'ordre lògic de tirar i col·locar els daus.</p> <p>Aquests alumnes han estat: D.J., M.B., M.S., Lo., Le., A.V.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensió de les instruccions ➤ Lectura de les paraules de cada dau ➤ Comprensió de les frases
	ENCADENATS (paraules)	<p>De seguida han entès la dinàmica del joc ja que gairebé tots saben jugar al domino. Els hi agrada, tot i que els costa esperar el torn de joc quan han de llegir encadenats amb paraules més llargues.</p> <p>Llegint les paraules monosíl·labes de les targes, han estat autònoms en general, excepte algun alumne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensió de les instruccions ➤ Lectura de les paraules

		que li ha costat més, D.J., A.V., Lo.	
Del 23 d'abril al 18 de maig			
CONSCIÈNCIA DE SÍL·LABES	Traient una cosa de la capsa	No s'ha pogut dur a terme per manca de temps. S'ha dut a terme el treball sil·làbic recordant el que havien fet en cursos anteriors amb els noms dels nens de la classe. Alhora, també amb les cançons treballades: El Papa de la Pepa, les Vocals, Surt Sol solet, La Gallina Ponicana.	---
SONS INICIAL I FINAL	En què estic pensant...?	Evocar paraules de memòria basades en el fonema inicial amb l'abecedari fonològic com a referent. Presenten dificultats especialment els alumnes següents: B.M. amb lentitud per trobar algunes paraules, Da.J. dificultat important en evocar algunes de les paraules, quan li costa diu qualsevol paraula que li va al cap. Lo. També li costa trobar paraules i en algun moment també en salta alguna.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensió de les instruccions ➤ Evocació de les paraules
	Grups consonàntics: Afegir i treure sons inicials	Els jocs que s'han volgut desenvolupar en aquests apartats, s'han concretat en aquests que s'exposa a continuació per a ajustar-ho a l'evolució que anaven fent i al temps disponible. El joc ha estat:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconèixer la paraula a partir de la imatge. ➤ Identificar la lletra que falta com a fonema.

	<p>Parelles de paraules II. Afegir un so (síntesi).</p> <p>Grups consonàntics: Afegint i traient sons medials</p>	<p>QUINA LLETRA FALTA?</p> <p>Activitats:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'alumne observa cada imatge i ha de dir la paraula que la representa. 2. Llegeix les lletres que hi ha escrites i diu quina falta. 3. ESCRIU la lletra que falta i llegeix la paraula escrita. <p>Material: Làmines plastificades amb paraules de diferents nivells de dificultat, retoladors esborrables i drap per esborrar.</p> <p>1r nivell: monosíl·labes a les que els falta un fonema vocal. http://en.calameo.com/read/000143470b69aa764a21c</p> <p>2n nivell: polisíl·labes a les que els falta un fonema consonant o vocal. http://en.calameo.com/read/000143470f0ffb504627b</p> <p>Els alumnes en general realitzen bé l'activitat, excepte:</p> <p>Amb dificultats Di.J.</p> <p>Amb molta dificultat en el nivell més senzill Da.J.</p>	<p>➤ Escriure-la correctament.</p>
La teranyina		No s'ha pogut dur a terme per manca de temps.	