

Si a 1r d'ESO va fer UN VIATGE DE LA FOTOGRAFIA AL CINEMA A TRAVÉS DE LA WEB 2.0, a 2n d'ESO heu de fer LES VOSTRES NOTÍCIES (de la imatge fixa a la imatge en moviment) EN FORMAT DIGITAL

Al crèdit de Síntesi formareu part d'un grup de 5 membres per a l'elaboració de notícies en 3 mitjans diferenciats (la ràdio, la televisió, i la premsa escrita), finalment les penjarem al bloc i veureu les diferències a l'hora de publicar-les en aquests mitjans.

A CADA CLASSE HI HAURÀ 6 GRUPS DE TREBALL DE 5 PERSONES

Dos grups elaborareu notícies per publicar a la premsa escrita. Primer les redactareu a mà i després les escriureu a l'ordinador (versió digital passant el corrector) per poder penjar-les al Bloc. Haureu de fer un fitxer amb un format de taula de word amb les notícies a dins, és a dir una pàgina maquetada com un diari. Per exemple:

- **PODEU VEURE UN EXEMPLE DE DIARI DIGITAL SEGUINT EL LINK SEGUENT** <http://www.avui.cat/>
<http://www.elperiodico.com/>

UNA ALTRA MOSTRA DE DIARI DIGITAL AMB IMATGE EN MOVIMENT EL DIARI DE BARCELONA

DIARIS DIGITALS

<http://www.vilaweb.cat/> <http://www.lacronicadigital.com/>

· Dos grups fareu un programa de notícies a la ràdio, amb les músiques de capçalera, les de transició entre les diferents notícies i les de final de programa. Ho haureu de gravar amb l'Audacity per penjar-ho en format Mp3 al Bloc.

- **DESCARREGUEU AUDACITY GRATUÏTAMENT FENT CLIC AQUÍ I SEGUINT L'ENLLAÇ: [AUDACITY](#)**

- **EL PORTAL PER A LA RÀDIO DIGITAL EN DIRECTE:**

· http://www.live-player.com/fp/012/?lg=es&grpId=579&tag_id=378&qclid=CJbLjJO Nr5kCFQ48QwodMEqRKQ

Dos grups fareu un telediari, amb una persona que presentarà les notícies, i s'haurà de filmar amb trípod i editar-ho amb el Windows Movie Maker, el Pinnacle 8 (Studio8) o el que tingueu al vostre ordinador, amb títols de crèdit i

capçalera, com l'any passat però amb imatges en moviment. Podeu consultar els links del bloc de l'any passat i els que us donarem aquí.

PORTAL AMB LINKS A TOTES LES TELEVISIONS GRATUÏTES EN DIRECTE

<http://www.quiero.tv/>

****ATENCIÓ: LES NOTÍCIES SERAN LES MATEIXES EN ELS TRES FORMATS!**

PART PRÀCTICA: TREBALL PER DEPARTAMENTS

ACTIVITATS D'ANGLÈS:

1- PREMSA ESCRITA

1. Heu de fer un glossari/ diccionari de mots claus per a què qualsevol persona de parla anglesa pugui entendre de què es tracta la notícia que heu fet en llengua castellana o catalana. (Pot aparèixer en un requadre petit a cada pàgina per ordre alfabètic o bé inserint un número, al final de la notícia, etc...)
2. Amb aquest mots, és a dir, partint d'un vocabulari, traducció de paraules (mai del text complet utilitzant traductor), heu d' el·laborar el 1r paragraf de la notícia, on heu de capçar l'atenció del lector, i respondre a les 5-Wh preguntes (who, when, where, why, how)
3. Feu el rètol o Headline de la notícia.

2 a 3 hores

2- RÀDIO

1. Heu de fer un glossari/ diccionari de mots claus abans de començar a traduir la notícia que heu fet en llengua castellana o catalana. Amb aquest mots, és a dir, partint d'un vocabulari, traducció de paraules (mai del text complet utilitzant traductor), heu d' el·laborar una traducció-versió en anglès d'una notícia de radio, gravar-la i/o fer un "radio guide" amb horari dels programes de ràdio i un slogan publicitari per a què escoltin el vostre programa de ràdio.
2. Us podeu fer una transcripció fonètica per ajudar-vos a pronúnciar l'anglès correctament i amb llenguatge standard.

2 a 3 hores

3- TELEVISIÓ

1. Heu de fer un glossari/ diccionari de mots claus abans de començar a traduir la notícia que heu de llegir com en un telenotícies, on algú de vosaltres serà el presentador/a en llengua castellana o catalana. Amb aquest mots, és a dir, partint d'un vocabulari, traducció de paraules (mai del text complert utilitzant traductor), heu d'elaborar una traducció-versió en anglès d'una notícia, grabar-la amb càmera. O fer un "TV guide" amb horari dels programes de la TV i un anunci amb un slogan publicitari per animar a què escoltin el vostre programa de TV.
2. Heu de montar el videobloc de la telenotícia amb el programa Pinnacle i fer els subtítols en anglès.
3. Fer una descripció del videobloc i de la vostra actuació utilitzant el llistat d'adjectius que us donem o d'altres

4 a 5 hores

Tots els grups:

1. la enquesta/valoració del que penseu del crèdit de síntesi en anglès. (SURVEY)
2. Una descripció d'un personatge o objecte d'una de les notícies.

1 hora

MOVIE DESCRIPTION

Circle the number of your choice

1 = not at all; 6 = very much

The music (sound track):	The characters:
1 Warm 1 2 3 4 5 6	1 Responsible 1 2 3 4 5 6
2 Lively 1 2 3 4 5 6	2 Lively 1 2 3 4 5 6
3 Gentle 1 2 3 4 5 6	3 Shy 1 2 3 4 5 6
4 Simple 1 2 3 4 5 6	4 Simple 1 2 3 4 5 6

5 Boring 1 2 3 4 5 6	5 Funny 1 2 3 4 5 6
6 Soft 1 2 3 4 5 6	6 crazy 1 2 3 4 5 6
7 Fun 1 2 3 4 5 6	7 Talkative 1 2 3 4 5 6
8 Repetitive 1 2 3 4 5 6	8 Secretive 1 2 3 4 5 6
9 Good beat 1 2 3 4 5 6	
10 Good instrumentation 1 2 3 4 5 6	Others:
11 Good lyrics 1 2 3 4 5 6	1 Happy 1 2 3 4 5 6
12 Socio-politically engaged 1 2 3 4 5 6	2 Sad 1 2 3 4 5 6
13 Inspiring 1 2 3 4 5 6	3 Naïve 1 2 3 4 5 6
14 Makes me want to dance 1 2 3 4 5 6	4 Curious 1 2 3 4 5 6
15 I want to hear it again 1 2 3 4 5 6	5 Well-behaved 1 2 3 4 5 6
Add more: 1.- _____,	6 Naughty 1 2 3 4 5 6
2.- _____ 3.- _____	See survey and character Description vocabulary chart
4.- _____	5.- _____

SURVEY

Most of us think...
None of us think...
Few of us think...
One person in our group thinks...

CHARACTER DESCRIPTION

My favourite character is _____
because _____ . He/she/it is _____ .

He usually wears _____ . Now he is wearing _____ .

is	has got	wears/ is wearing
Height /size: small, big, quite short, tall, slim, ...	Hair (length/colour/style): blond(e), fair, dark, brown, grey, short, long, curly, red...	Clothes: baggy trousers, tie, top, trainers,...

	Other features: glasses, a thin moustache, a beard, spots, ...	

ACTIVITATS DE CIÈNCIES SOCIALS

El treball que és proposa dins l'àmbit de les Ciències Socials és estudiar les actuacions que és portaran a terme amb l'anomenada Llei de Barris en el barri de Can Vidalet d'Esplugues de Llobregat dins el Pla de Millora. Es tracta d'una inversió per part de l'ajuntament i de la Generalitat per parts iguals en la millora d'un barri degradat i amb greus mancances de tot tipus. Aquestes noves actuacions urbanístiques, econòmiques i socials que tindran una durada de 4 anys hauran de donar una nova imatge al barri.

Els alumnes de 2n d'ESO com a experts urbanistes heu d'estudiar cadascuna d'aquestes actuacions, observar i justificar quines altres zones del barri s'haurien d'incloure, fer comparacions amb altres barris (utilitzant indicadors com el nº d'habitants, serveis disponibles...). Tot això d'una manera *crítica* com a habitants del barri o veïns d'aquest.

PREMSA

Com a referència es pot fer una ullada a la revista el Pont d'Esplugues que és troba a la web de l'ajuntament d'Esplugues:

<http://www.esplugues.cat>

I a un bloc amb informació concreta en Geografia i Història d'Esplugues de Llobregat amb links que us portaran a diferents informes, dades estadístiques, etc i en concret pel vostre interès a un apartat especial del barri de Can Vidalet i el projecte proposat per l'Ajuntament de la ciutat dins de seu Pla de Millora de la Llei de Barris.

<http://blocs.xtec.cat/geohistoriaesplugues/>

Una bona opció seria fer un **estudi complet del barri**, tenint sempre present que forma part d'Esplugues.

RÀDIO

En aquest apartat s'hauria d'incloure unes **entrevistes** a veïns del barri, una **enquesta** sobre el grau de satisfacció amb l'estat de Can Vidalet i per últim fer un petit **debat** amb visions contraposades sobre aquest últim tema.

TELEVISIÓ

El treball de camp és bàsic en la geografia i en els **treballs d'investigació**, per tant s'ha d'agafar la càmera de vídeo i donar constància audiovisualment de les obres que ja han començat i d'aquells espais urbans que modificaran, així com d'altres indrets del barri que no surten en aquesta Llei però que requereixen especial atenció.

ACTIVITATS DE LLENGUA CATALANA

EL TEMA QUE PROPOSEM ÉS FER UN ESTUDI DE L'ÚS DEL CATALÀ A LES CLASSES DEL JOANOT. Es tracta de tenir un mapa clar de quantes matèries fan en la nostra llengua a cada curs, des de primer d'ESO fins a acabar el Batxillerat. Es tracta d'elaborar un qüestionari i analitzar els resultats des dels diferents mitjans.

PREMSA ESCRITA

Els redactors **entrevistaran els delegats o delegades** de cada classe per saber quines assignatures reben en llengua catalana.

Per fer-ho elaboraran un quadre amb totes les matèries que s'imparteixen a cada curs i marcaran una creu a les que es fan en català (deixant de banda, naturalment les específiques de català i castellà)

Els redactors **elaboraran la notícia**, explicaran el procediment emprat per a la recerca (el qüestionari) i faran un diagrama de barres (o del tipus que el departament de matemàtiques trobi més adient) amb els resultats estadístics del nombre de classes rebudes en català i en trauran les conclusions adients.

TELEVISIÓ:

Entrevistaran algunes persones del professorat per preguntar-los sobre els seus hàbits lingüístics a l'aula i als passadissos per saber si s'adrecen als alumnes en català.

Pot gravar-se amb telèfon mòbil, amb càmera digital o amb càmera de fotos que faci vídeo.

Preguntes:

- 1- Explica la part teòrica de la classe en català?
- 2-Quan parla amb els alumnes en grup ho fa en català?
- 3-Quan s'adreça a un alumne individualment, a classe o al passadís, li parla en català?
- 4-Si l'alumne li respon en castellà, manté una conversa bilingüe amb l'alumne o l'obliga a respondre en català.
- 5-Quan s'enfada amb els alumnes, en quina llengua expressa?

Després haureu d'editar l'entrevista i penjar-la al bloc.

RÀDIO

Entrevistaran preferiblement delegats de curs sobre els seus hàbits lingüístics fent una taula rodona per nivells: 1r. , 2n. 3r. 4rt. 1BTX. 2N BTX.

**** L'ENTREVISTADOR HA DE PREGUNTAR SEMPRE EN CATALÀ**

- 1- Com parles als companys nouvinguts, en català o en castellà?
- 2- Com parles als professors en català o castellà?
- 3- Canvies de llengua o segueixes parlant en castellà si el professor et contesta en català?
- 4- Fas tots els exàmens en català o només els de llengua catalana?
- 5- Fas els treballs en català, o només els de llengua catalana?

Després hauran d'editar-la amb l'Audacity i penjar-la al bloc.

ACTIVITAT DE VISUAL I PLÀSTICA

PREMSA

En aquest crèdit de síntesi es valorarà la maquetació i els crèdits (títols de les notícies), les fotografies que es col·loquen i com, etc...

Teniu molts exemples de diaris digitals i tot i que ha de ser un disseny personal és una bona guia per tal de fer un treball correcte.

RÀDIO

Es valorarà tot el que està relacionat amb la música escollida, les transicions i els fons fets amb l'Audacity.

TELEVISIÓ

Els grups que facin televisió hauran de crear un disseny de capçalera i un decorat que sigui adient per a un programa de notícies.

ACTIVITAT DE TECNOLOGIA

L'alumnat haurà de buscar dins del terme municipal d'Esplugues de Llobregat els edificis o indústries on hi hagi instal·lat algun element d'energia renovable.

Per elaborar la notícia s'ha de dir de quin tipus d'instal·lació es tracta, el lloc on es troba, i com funciona.

PREMSA:

Elaborar la notícia escrita

TELEVISIÓ

El reporter/a llegirà la notícia sobre les imatges filmades d'una de les instal·lacions

RÀDIO

Entrevistar un responsable d'una de les instal·lacions.

ACTIVITAT DE MATEMÀTIQUES

Us proposem dues notícies:

1. Activitat realitzada en l'IES Joanot Martorell el dia de l'equinocci de primavera (20 de març de 2009): Càlcul de la latitud d'Esplugues i del radi de la Terra.

Orientacions:

- Realitzar alguna entrevista a algun dels professors responsables de l'activitat o a un alumne/a que pugui fer una explicació sobre l'activitat realitzada i els resultats obtinguts.
- Demanar fotografies o gravacions en vídeo del dia de l'activitat.
- Utilitzar algun tipus d'il·lustració que expliqui el que succeeix el dia de l'equinocci i l'activitat realitzada.
- Comentar que aquesta activitat s'emmarca dins de l'Any de l'Astronomia 2009 i buscar més informació sobre aquest event.

2. Participació de l'alumnat de l'IES Joanot Martorell en la Prova Cangur 2009 celebrada el dia 25 de març de 2009.

Orientacions:

- Realitzar alguna entrevista a algun dels alumnes participants en la prova.
- Mostrar alguns dels exercicis de les proves Cangur 2009.
- Parlar de la participació de l'IES Joanot Martorell en edicions anteriors de la Prova Cangur.
- Comentar aspectes generals de la Prova Cangur: qui l'organitza, des de quan es realitza, nivells que participen, relació amb altres proves matemàtiques,...
- Enquestar a gent del carrer (o alumnes de l'IES,...) demanant que resolguin algun dels exercicis proposats en l'edició d'enguany (televisió), o proposar-ho com a passatemps (premsa escrita) o com a concurs (ràdio).

3. Representació gràfica dels resultats de l'enquesta de l'activitat de llengua catalana.

Orientacions:

- Fer un diagrama de sectors per cada curs (6 en total)
- Fer un segon diagrama de sectors amb els resultats de tots els cursos.
- Calcular quan sigui possible: mode, mediana i mitjana (en ambdós casos).

EDUCACIÓ FÍSICA

1- **premsa escrita**: escriure un article sobre els beneficis de l'activitat física a nivell psicològic, social i del propi cos (cerca a internet, llibres, revistes...)

2- **ràdio**: entrevistar alguns/es alumnes que facin esport/activitat extraescolar.

- per què el fan
- què els aporta
- què els agrada, què no
- què els ha motivat a escollir un esport o un altre
- etc.

3- **tv**: reportatge sobre la violència a l'esport: què en pensen els alumnes del centre.

Es tractaria de fer entrevistes curtes d'una o dues preguntes per saber quina opinió té cadascun dels alumnes entrevistats

ACTIVITATS DE FÍSICA I QUÍMICA

Estudi del temps meteorològic a Esplugues del 14 al 17 d'Abril: Anàlisi i previsió.

Per realitzar el treball caldrà connectar-se a l'enllaç "El temps" de la pàgina web de l'institut i/o a l'ordinador central situat a l'aula de noves tecnologies

Premsa escrita: Es tracta de recollir les dades preses al llarg del tres dies , que haureu de presentar en forma de taula , incloent-hi tots els paràmetres indicats en l'estació.

Consultant els enllaços que es donen a continuació, fer la previsió pel dia següent

www.infomet.fcr.es

www.meteored.com

Ràdio: Es tracta de sintetitzar allò que s'ha fet per escrit i donar-ho a conèixer a través de les ones. S'haurà de cuidar el llenguatge per que sigui científic i a la vegada entenedor pel públic en general.

Televisió: La informació recollida s'haurà de transmetre utilitzant recursos d'imatge, per tant caldrà detallar molt els mapes i donar la màxima informació visual possible. La persona que presenti l'informatiu haurà de cuidar el llenguatge verbal, corporal i l'aspecte físic

En els tres mitjans es valorarà: la creativitat, la metodologia seguida, la idoneïtat del llenguatge emprat i la presentació final

LENGUA CASTELLANA

En el apartado de lengua castellana los alumnos **realizarán una entrevista** sobre el tema:

“¿Es muy diferente el castellano que usamos nosotros al que se usa en tu país?”, de acuerdo con el siguiente plan de trabajo:

1. Grupo de grabación de video.
2. Grupo de grabación de radio.
3. Grupo de redacción de prensa.

TRABAJO PARA TODOS LOS GRUPOS:

Cada grupo ya formado, con su guión*, buscará a compañeros/as (del mismo curso de 2º.) que sean de algún país en que se hable español de América y que diga cómo son en su país las palabras o expresiones escritas en el guión u otras que puedan surgir durante la entrevista. Pueden hacer de entrevistadores una sola persona o todo el grupo.

5. Una vez acabada la sesión, el grupo de video hará el montaje visual, el grupo de radio la sonora y el de prensa la gráfica (este grupo incluirá fotos),

El formato de la entrevista será de **Introducción** (motivo de la entrevista), **cuerpo de la entrevista** y **conclusiones** que se derivan de la misma.

PARA HACER EL GUIÓN

Cada grupo ya formado elige unas diez palabras y alguna expresión perteneciente a distintos ámbitos (fútbol, casa, estudios, vestimenta, la fiesta, los coches).

Ejemplo: Ambito del fútbol

Palabra: estadio: a) _____ b) _____

Expresión: 1) _____

A continuación se va preguntando al chico/a cómo son estas palabras en su país, las respuestas se van recogiendo, y en las conclusiones se establecerá el grado de semejanza de las dos modalidades del castellano.