

La finalitat de l'educació és aconseguir que els nois i les noies adquireixin les eines necessàries per entendre el món en què estan creixent i que els guiïn en el seu actuar; posar les bases perquè esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i crítica a la societat plural, diversa i en canvi continu, que els ha tocat viure.

*(Competències bàsiques, Currículum educació primària, 2009.
Departament d'educació)*

1.- Introducció

Tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. En el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre.

LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

1.1.- Definició PEC.

El Projecte Educatiu de l'Escola Sagrada Família és el document que ha de guiar l'activitat del centre i dels seus membres en el període de vigència fins a la seva revisió.

Els seus continguts són bàsics per al desenvolupament de l'activitat del centre i de tots els documents de planificació i d'organització de l'escola.

És un Projecte viu, dinàmic, integrat plenament en la realitat de l'entorn i consensuat per la Comunitat Educativa. L'equip directiu impulsarà i liderarà l'aplicació d'aquest projecte.

1.2.- Context.

L'Escola Sagrada Família és un centre educatiu de segon cicle d'educació infantil i d'educació primària de titularitat pública a Caldes d'Estrac. És d'una línia amb 198 nens que conformen 9 grups o unitats.

L'Escola Sagrada Família és l'única escola del poble de Caldes d'Estrac i juntament amb la veïna Escola Bressol Municipal, són les úniques institucions educatives del municipi.

Caldes d'Estrac és un dels municipis més petits de Catalunya a nivell de superfície, concretament de 0,9 km². Està situat a la comarca del Maresme i llinda amb els municipis veïns d'Arenys de Mar i Sant Vicenç de Montalt. Segons les últimes dades publicades, la població de Caldes d'Estrac és de 2859 habitants (desembre 2018 - font: IDESCAT).

2.- Els trets d'identitat de l'escola

Els trets d'identitat de l'escola Sagrada Família són un conjunt de definicions institucionals que el centre assumeix com a pròpies i caracteritzen la presa de posició de l'escola de cara a aspectes rellevants en matèria d'educació.

Els trets fonamentals són:

- L'escola es manifesta **aconfessional** i **plural**. Respecta les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Educa per la llibertat, la responsabilitat i per l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes, del respecte a totes les confessions dels membres de la comunitat on viuen.
- L'escola comparteix els **valors democràtics**, el respecte als drets humans i treballa per fomentar en l'alumnat valors com la solidaritat, la no discriminació i el respecte.
- L'escola es basa en la **coeducació**¹ i la **no discriminació** per raó de sexe o orientació sexual on s'educa per a la convivència i el respecte als altres.
- L'escola empra el **català** com a llengua vehicular en tots els àmbits de comunicació del centre i en els processos d'ensenyament - aprenentatge.
- L'escola pretén millorar la competència **lingüística** i **comunicativa** de l'alumnat per formar parlants plurilingües i interculturals.
- L'escola aposta per una competència **artística** i **cultural** que permeti conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals artístiques, tradicionals o no, utilitzar-les com a font d'enriquiment i gaudi i considerar-les com a part del patrimoni dels pobles.
- L'escola té voluntat d'estar **arrelada** i manifestar sensibilitat respecte a l'entorn social, cultural i natural. Per això vol desenvolupar en

¹ Coeducació: Educació conjunta d'alumnes d'ambdós sexes. Font: Enciclopèdia catalana.

l'alumnat aquells coneixements, actituds i habilitats que l'ajudaran a adaptar-se de forma positiva i crítica al seu entorn.

- L'escola es mostra **oberta** a l'entorn proper i propicia la participació dels membres de la comunitat educativa a les diverses activitats del centre.
- L'escola potencia la **participació activa** de l'alumnat en les decisions que els afecten.
- L'escola està immersa en una **transformació educativa** per a oferir una educació sensible a la societat actual del segle XXI, fent partícip a tota la Comunitat Educativa.

3.- Objectius generals. Línies d'actuació.

Els dos grans objectius que ens plantejem de forma global són:

- Atendre i ajudar a **desenvolupar les capacitats** de l'alumnat en totes les dimensions de la personalitat (cognitiva, afectiva, emocional i motriu) per tal de millorar els resultats acadèmics.

*La prioritat de l'escola és proporcionar l'entorn, el suport i les eines necessàries per a que els alumnes esdevinguin **competents** en:*

- ✓ L'àmbit comunicatiu-lingüístic i audiovisual.
- ✓ L'àmbit metodològic-digital, matemàtic i aprendre a aprendre.
- ✓ L'àmbit personal-autonomia i iniciativa personal.
- ✓ L'àmbit social-coneixement del món físic i social.

A l'escola pretenem proporcionar als infants una educació que els permeti assegurar el seu desenvolupament personal i posar les bases d'una formació basada en l'autonomia personal, la responsabilitat, la solidaritat, la llibertat, la participació i el compromís individual i col·lectiu: conèixer els elements bàsics de la llengua, l'entorn geogràfic, la història i les tradicions que els permetin arrelar-se al país, i poder participar en la construcció d'un món millor i continuar aprenent al llarg de la vida.

- Potenciar la **cohesió social** dels membres de la comunitat educativa.

A l'escola pretenem que els alumnes se sentin part de la comunitat a la que pertanyen. Per aquesta raó, treballem conjuntament amb diferents entitats i institucions del poble.

L'AMPA és essencial per tal d'iniciar i donar continuïtat als diferents projectes i propostes de millora: disseny i planificació d'activitats extraescolars, contractació i seguiment del servei de menjador, organització de festes i col·laboració en activitats pedagògiques.

L'Ajuntament col·labora activament en el funcionament de l'escola en diversos aspectes: manteniment de l'edifici, proposta d'activitats, concessió

de subvencions per projectes de l'escola, cessió d'espais municipals i de material audiovisual.

Amb la Fundació Palau i Fabra i la Biblioteca Can Milans, l'escola ja realitza activitats i tallers de forma sistemàtica durant tot el curs. L'escola està oberta a participar i/o proposar activitats amb les entitats del poble per tal de fer coneixedors als alumnes de les mateixes.

Ens plantejem una sèrie d'objectius generals de millora que pertanyen a diferents línies d'actuació:

- I. Gestió del currículum.
- II. Atenció a la diversitat.
- III. Acció tutorial.
- IV. Compromís del professorat amb la línia d'escola.
- V. Participació de l'alumnat en la dinàmica del centre i del seu entorn.
- VI. Relació amb les famílies.
- VII. Gestió dels recursos.

L'assoliment dels objectius ens porta a prendre les següents decisions a nivell estructural per poder arribar a complir-los.

I. Gestió del currículum

- Priorització d'un currículum i unes programacions que fan incidència en un aprenentatge funcional i significatiu en virtut de l'autonomia pedagògica del nostre centre. Amb aquesta idea, a les programacions s'han de concretar els objectius, els continguts, la metodologia i els criteris d'avaluació de les unitats didàctiques, de les matèries i del treball de les competències bàsiques.

Es recuperen les programacions dels cursos anteriors de cada matèria i es filtren, amplien o renoven les activitats seguint el criteri general d'un aprenentatge global i amb transferència al dia a dia dels alumnes.

- Priorització del treball manipulatiu, experimental i de raonament davant el mecànic.

Aprofitem les sessions a les quals intervé més d'un docent a l'aula i/o es realitza un desdoblament per realitzar activitats més manipulatives i experimentals. Respecte al raonament, es treballa la memòria, però de manera que l'alumne dedueixi la norma per afavorir la seva interiorització.

- Educar en l'hàbit de la lectura, el treball i l'estudi com a mitjà per adquirir coneixements, habilitats i obtenir una millora dels resultats d'aprenentatge.

Durant el curs 2013-14, l'escola ha iniciat el projecte del "Gust per la lectura" per potenciar l'hàbit lector i millorar la competència lectora de l'alumnat. Hem renovat i ampliat el fons bibliogràfic de la biblioteca i activat el servei de préstec amb el nou carnet de biblioteca. En un futur, es dinamitzarà amb activitats diverses al voltant de la literatura i els autors.

- Treball per projectes com a entorn d'aprenentatge on l'alumnat i els seus interessos són al centre. Es treballa inter-cicle en grups flexibles amb tres mestres a cicle mitjà i superior.

Aquest treball permet posar l'accent en el treball cooperatiu, l'esperit crític i l'autoavaluació.

- Treball de projectes interdisciplinaris -tant a nivell individual com col·lectivament- transversals a totes les matèries. Cerquem la globalització de l'aprenentatge, aprenent a transferir coneixements i aprenentatges d'uns camps, problemes, objectes... a altres que es puguin trobar afavorint d'aquesta manera la seva funcionalitat.

Es realitzen projectes interdisciplinaris en tots els nivells per assegurar altres formes de treballar i de relacionar-se entre companys.

- Priorització de la sensibilitat artística. Els nostres alumnes senten des de petits l'empremta de la música i de la plàstica.

Increment de l'horari de les sessions setmanals dedicades a l'àrea visual i plàstica i de l'àrea musical per afavorir el desenvolupament harmònic dels infants i les seves capacitats expressives.

A l'àrea de plàstica, els nens es barregen en petits grups Inter-cicle per potenciar les relacions personals amb altres nivells.

- Importància de les llengües estrangeres.

L'escola participa en el projecte d'innovació GEP (Grup Experimental Plurilingüe) per tal que l'alumnat millori la competència lingüística en llengua anglesa. Dins l'horari, des d'Educació Infantil fins a sisè de primària, es realitzen activitats i/o àrees parcialment en llengua anglesa. L'escola participa, si és possible, en projectes internacionals en col·laboració amb altres escoles europees a través de diferents plataformes (eTwinning, Erasmus +, etc.)

- Rellevància de l'Educació Física.

Increment horari de les sessions setmanals dedicades a l'àrea d'educació física per afavorir el desenvolupament harmònic dels infants.

- Valoració de l'ús de les noves tecnologies de la informació amb l'objectiu de desvetllar l'interès per diferents aspectes del coneixement.

Tasques dels alumnes de qualsevol àrea realitzat amb l'ús de les tecnologies com a recurs alternatiu de cerca d'informació o eina de treball.

II. Atenció a la diversitat.

- Organització del grup de P3.

Reunió de traspàs amb les educadores de l'Escola Bressol per tal d'obtenir informació dels alumnes preinscrits al centre.

- Racons, SEP, psicomotricitat i desdoblaments a Educació Infantil.

Els alumnes d'Educació Infantil treballen una hora i mitja diària per racons per potenciar el treball de continguts matemàtics, de lecto-escritura i plàstics amb grups una mica més reduïts.

A P4 i P5, hi ha tres sessions setmanals d'una hora en que hi ha dos mestres a l'aula (SEP). Es treballen continguts de lecto-escritura en grups reduïts.

El desdoblament de la classe en les sessions de psicomotricitat permet, igualment, que la meitat del grup pugui treballar de manera més individualitzada amb la seva tutora o tutor.

Sempre que els recursos humans ho permetin, es realitzen desdoblaments en els grups classe que ho necessiten per tal d'aconseguir una major atenció a la diversitat.

- Sessions amb tot el grup i si s'escau, de grups reduïts amb una mestra de suport a Primària. Són sessions de reforç d'aspectes concrets.

Aquestes sessions es fan a les instrumentals: llengua catalana i matemàtiques amb disminució del nombre d'alumnes per classe. Així mateix també mantenim un nombre d'alumnes més petit a les sessions d'expressió plàstica. Tenen atenció preferent a l'hora de fer horaris a l'inici de curs els cursos que ho necessitin.

- Traspàs de la informació del nostre alumnat per facilitar un bon pas a la secundària.

Reunions amb l'IES adscrit per informar de les característiques personals i acadèmiques de l'alumnat.

- Promoció de l'alumnat acordada en junta d'avaluació atenent a les possibilitats de millora del nen/a amb dificultats.

A les juntes d'avaluació tant de finals d'etapa infantil i finals de cicle de primària com de nivells, hi assisteixen tots els mestres que imparteixen docència al grup més la cap d'estudis.

- Suports específics individuals per atendre a les necessitats educatives especials.

La mestra d'educació especial dóna suport específic individualment, en petit grup o com a mestre de suport als alumnes amb un Pla Individualitzat, de nova incorporació i/o amb més dificultat.

La vetlladora, si s'escau, dóna suport als alumnes amb dictamen.

Comptem amb l'assistència tres cops al mes de la psicopedagoga de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic de la zona (EAP).

- Suports específics individuals per fer un seguiment dels alumnes amb altes capacitats.

L'escola atén aquests alumnes per garantir una tendència a la millora personal i com a reclam de progrés o lideratge per a la resta del grup.

III. Acció tutorial.

- Tutoria de grup. El seguiment dels alumnes és prioritari. A les sessions de tutoria se'ls reforça la competència social i la resolució de conflictes a través del tutor com a model .

A partir de 1r de primària, dins de l'horari, es realitza una sessió setmanal per atendre l'evolució de la classe com a grup.

En el cas que puguin aparèixer conflictes greus a nivell individual o grupal, s'han de treballar conjuntament amb l'equip de mestres implicat i el tutor ha de ser protagonista a l'hora de solucionar els esmentats problemes. Els problemes són de tothom i tothom ha d'implicar-se per poder resoldre'ls.

- Assignació del mestre tutor en relació a les característiques del grup. El docent ha de tenir tota la informació i el coneixement global de l'alumne, tant de la seva evolució escolar com del seu estat personal.

L'assignació de les diferents tutories les realitzarà l'equip directiu. Com a criteri general s'estableix un màxim de dos cursos seguits amb el mateix grup.

- Reunions de seguiment amb les famílies: com a mínim dues. Una durant el curs i una altra al final del mateix quan s'entreguen les qualificacions finals.

Les reunions les fa el mestre tutor el qual anota els temes tractats, la informació aportada per la família i, si s'escau, els acords presos i s'arxiva a l'expedient de l'alumne. Posteriorment, quan es canvia de grup, es realitza el traspàs d'informació entre docents.

IV. Compromís del professorat en la línia d'escola.

- Identificació de bones pràctiques i noves didàctiques a l'hora de plantejar les activitats.

Els mestres de l'escola comparteixen didàctiques amb resultats positius en els claustres pedagògics. Es realitzen de forma sistemàtica per vetllar per seguir la línia pedagògica acordada pel claustre.

- Adequació a les característiques i necessitats educatives de cada nivell en general i de cada alumne en particular.

Entendre que els alumnes són diferents i que cal respectar els diversos ritmes d'aprenentatge per poder treure el potencial dels nostres infants.

- Dedicació i professionalitat docent.

Fomentar en un clima de respecte la bona relació amb els alumnes assegurant la coeducació a l'hora de planificar les activitats. Aquest aspecte de companyonia també es tindrà en compte entre els docents.

Establir una relació mestre-alumnat basada en el respecte on el mestre sigui un referent de comportament i saber estar per als alumnes.

Els mestres participen en el pla de sortides i activitats complementàries proposades des de l'escola.

- Utilització dels recursos materials dels que disposa l'escola adaptant-los als continguts per a dur a terme les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

No s'utilitza llibre de text. El llibre de text és un material de consulta.

- Continuitat en la línia d'escola dels mestres nous.

L'escola disposarà d'un pla d'acollida per a aquests mestres per donar a conèixer el tarannà del centre i facilitar la seva adaptació.

V. Participació de l'alumnat en la dinàmica del centre i del seu entorn.

- Importància del pla de sortides com activitats escolars que són un fet indispensable per a la formació de l'alumnat perquè treballen continguts i competències del currículum.

Fem sortides i treballs de descoberta de l'entorn social, natural i cultural. Volem que el nostre alumnat participi i conegui, de forma activa, la seva comunitat, en concret i la societat, en general.

- Participació en actes que vinguin de l'entorn del poble, de tal manera que creï una dinàmica per participació i col·laboració.

Aquesta col·laboració permet als alumnes descobrir un context diferent al que tenen dins l'escola i relacionar-se amb persones i sentir-se partícips del que es fa al seu poble.

- Foment de la cohesió dels grups i del coneixements dels alumnes amb les colònies i el viatge final de 6è de Primària.

Afavorir la relació entre companys i amb els adults, en altres moments i espais fora de l'entorn escolar pròpiament dit per així conèixer millor els alumnes.

- Respecte a les instal·lacions i recursos propis de l'escola.

Entre tots mantenim i vetllem per tots els espais on es desenvolupa la vida escolar. De manera particular procurem utilitzar adequadament l'hort escolar, els recursos tecnològics i la biblioteca com a espais més enllà de les aules i a on també es desenvolupa el fet educatiu.

- Activitats escolars en relació a la celebració de les festes.

Fomentem la participació dels alumnes en l'elaboració i participació de festes concretes afavorint el seu protagonisme amb la idea que l'escola és de tots i de totes. Aprofitem aquests actes per afavorir la relació entre alumnes de

diferents edats. Donem importància a les complicitats que es poden donar entre els cicles. És per això que impulsem la seva relació i interacció.

- Eix transversal anual com aglutinador del centre.

Cada curs escolar treballem un tema com a escola. Cada classe escull un centre d'interès i en realitza un treball cooperatiu segons els interessos de l'alumnat.

- Projecte Fundació Palau.

L'escola realitza un projecte amb la Fundació Palau liderat per la classe de cinquè. L'objectiu del projecte és donar conèixer a l'alumnat com s'organitza una exposició. L'exposició que es dur a terme a final de curs a un espai de la Fundació. Hi col·laboren estretament la Fundació Palau i l'Ajuntament de Caldes d'Estrac.

Es compta amb la formació de la Fundació Palau i la participació de pares i mares que siguin experts en els camps del màrqueting, comunicació, sponsoring, etc.

- Educació dels alumnes en el respecte i l'estima envers els llibres. Primària participa en el projecte de reutilització dels llibres de text.

A final de curs es revisa l'estat dels llibres i es renoven els que estan en mal estat. Per aquest projecte, els alumnes paguen una quota que permet tenir el fons de llibres actualitzat per a tots els nens.

- Participació activa en la presa de decisions de l'alumnat.

A cada curs, es destina una hora a la tutoria on tutor i alumnes parlen, analitzen, resolen situacions en l'àmbit escolar que els afecten. A més, tot el professorat s'implica de tal manera que quan hi ha un aspecte a resoldre de forma immediata, es tracta a qualsevol classe per tal de buscar solucions.

Cada classe té uns delegats que són els encarregats de recollir les inquietuds i demandes del seu grup. Periòdicament es reuneixen amb la Cap d'Estudis que

recull les seves demandes i les traspassa a l'Equip directiu i al claustre, per extensió.

VI. Relació amb les famílies.

- Establiment d'una relació de respecte, confiança i col·laboració amb les famílies. Entenem que la participació és fonamental i, per tant, afavorim la seva implicació en el seguiment de la vida escolar dels seus fills i filles.

Signatura de la carta de compromís educatiu per part de la direcció del centre i de totes les famílies de l'escola.

- Reunió de nova escolarització.

Al juny realitzem una reunió informativa amb les famílies dels futurs alumnes de P3 i amb les que s'incorporen a altres cursos. A més, al setembre, abans de començar les classes, les tutores o tutors s'entrevisten amb aquestes famílies per fer un traspàs d'informació individualitzat.

- Reunions d'aula amb tots les famílies del grup classe a l'inici de curs per informar de les línies mestres del curs.

Organització de les mateixes dins de les reunions de coordinació i dels cicles respectius.

- Relació amb l'AMPA.

Mantenir una bona col·laboració amb l'associació de mares i pares basada en el diàleg i la confiança mútua. S'estableixen reunions i trobades permanents per facilitar l'enteniment i el coneixement entre les dues parts.

VII. Gestió de recursos.

- Organització dels elements humans en diferents grups de treball.

Com a equips principals de treball tenim organitzats el grup de coordinació pedagògica i els equips de cicle.

Tots els mestres de l'escola formen el claustre de professors que es reuneix periòdicament per tractar temes diversos de funcionament.

També s'organitzen claustres pedagògics per treballar aspectes concrets del curs escolar (aspectes metodològics, festes, setmana cultural, etc.)

- Potenciació de la formació i el reciclatge del professorat.

L'equip directiu detectarà i recollirà les necessitats de formació pedagògica del claustre per establir les àrees d'actuació en base del projecte educatiu i del projecte de direcció.

- Línia de gestió econòmica i administrativa.

Vetllar pel bon ús dels recursos i gestionar els mateixos amb les aportacions del Departament d'Ensenyament, l'Ajuntament i l'AMPA amb l'objectiu general del benestar de l'alumne i consegüentment facilitant el seu aprenentatge amb les millors condicions possibles.

Existeix el compromís per part de l'equip directiu de complir la normativa del Departament d'Ensenyament en relació als tràmits administratius.

- Grups impulsors.

L'escola compta amb grup impulsors formats per mestres de l'equip docent. Les funcions principals són potenciar noves iniciatives i fer un seguiment de les mateixes.

-GEP (Grup Experimental Plurilingüe). Es realitza un seguiment de les activitats dutes a terme, es programen actes i activitats, i s'aporten informacions relacionades amb l'aprenentatge de la llengua anglesa.

-Escola Nova 21. S'encarrega de presentar propostes, dinàmiques, etc. per a potenciar la transformació educativa al centre.

-Biblioteca. S'encarrega de dotar la biblioteca de nova bibliografia, el préstec, presentar propostes a la resta del claustre, etc.

- Consell Escolar com a òrgan que regula la vida del centre.

Aquest organisme té com a objectiu bàsic el benestar de l'alumnat. És per això que totes les parts representades busquen el consens en les seves decisions. El consell escolar està format per membres de la Comunitat Educativa (mestres, famílies i ajuntament).

Del Consell Escolar també pertanyen les comissions que pretenen tractar temes en àmbits específics (menjador, extraescolars, convivència, permanent, etc.)

4. Indicadors de progrés

El projecte educatiu és el marc referencial del centre. És un document que articula els diferents àmbits d'actuació en forma d'objectius generals i a través dels quals ens plantejem una sèrie de principis que desenvolupem en el dia a dia de l'escola. Són aspectes que ens caracteritzen i estan vertebrats de tal forma que ens permeti incorporar els nous progressos.

Per facilitar l'avanç -i alhora que quedi registrat a nivell documental- volem incorporar als plans anuals i memòries corresponents un epígraf de seguiment dels objectius generals d'aquest projecte educatiu. Així incorporarem els aspectes de millora i revisarem els punts que identifiquen a la nostra escola. Pretenem que sigui una eina àgil que ens ajudi a progressar en el temps i faciliti el feed-back o retorn entre els diferents documents per poder incorporar els desenvolupaments dels diferents cursos acadèmics.

Dins d'aquesta perspectiva, els projectes de direcció pretendran millorar i aprofundir en punts concrets del projecte educatiu en particular i de l'escola en general, durant períodes de quatre anys. Les millores, quan aquestes fossin evidents, s'aniran incorporant al document base.

Un altre element de progrés bàsic és la informació de l'avaluació com a resultat dels rendiments educatius. Valors extrets, i sobretot analitzats, de les avaluacions externes del centre (Departament d'Ensenyament). Aquests resultats ens ajudaran a prendre decisions per tal d'obtenir, curs a curs, unes millors dades objectives com a escola.

També volem reflectir els nostres resultats interns de centre com a indicador de progrés dels nostres alumnes recollint les dades de les promocions dels diferents cursos de l'etapa infantil i de primària, així com del seguiment dels nostres nens i nenes a la Secundària, una vegada han finalitzat els seus estudis amb nosaltres.

I, per últim, indicar la importància de la dada de la incorporació de nous alumnes al centre, o bé al primer nivell de parvulari (P3) o bé a qualsevol curs. Aquest índex de demanda per part de les famílies de la nostra àrea

d'influència ens ajuda a determinar si les coses s'estan fent bé i si estem arribant a la societat que ens envolta. Una societat de la qual hem de ser inici i motor formant a les persones que passaran a ser els futurs ciutadans i ciutadanes del nostre país.

5. Documentació relacionada amb el projecte educatiu de centre.

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC) estableix que un dels principis organitzatius pel qual s'ha de regir el sistema educatiu ha de ser el de l'autonomia de cada centre.

L'exercici de l'autonomia del centre es desenvolupa entorn al PEC i s'articula, entre altres instruments, a través de les concrecions curriculars del PEC i de les Normes d'Organització i de Funcionament del Centre (NOFC).

Al present curs (2018-19), hem engegat l'actualització del PEC de l'escola. Tal i com queda reflectit al PdD, el Projecte Lingüístic es revisarà i modificarà durant el curs 2018-19, i el Pla TAC i el Pla de Convivència es redactaran durant el curs 2018-19 i el 2019-20, respectivament.

6. DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ D'AQUEST DOCUMENT

Aquest document ha estat aprovat pel Consell Escolar del Centre amb data 12 de febrer de 2019, cosa que com a secretària, certifico,

Amàlia González Ortega

Secretària

Natàlia Millán Ríos

Directora

Segell del centre