
INDEX

0. Introducció

0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

2.1.2.2. Llengua oral

2.1.2.3. Llengua escrita

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.11. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- 2.1.3.1. **Informació multimèdia**
- 2.1.3.2. **Usos lingüístics**
- 2.1.3.3. **Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**
- 2.1.3.4. **Català i llengües d'origen**

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

- 2.2.1.1. **Introducció de la llengua castellana**
- 2.2.1.2. **Llengua oral**
- 2.2.1.3. **Llengua escrita**
- 2.2.1.4. **Activitats d'ús**
- 2.2.1.5. **Castellà a les àrees no lingüístiques**
- 2.2.1.6. **Alumnat nouvingut**

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

- 2.3.1.1. **Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**
 - 2.3.1.1.1. **Desplegament del currículum**
 - 2.3.1.1.2. **Metodologia**
 - 2.3.1.1.3. **Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**
 - 2.3.1.1.4. **Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**
 - 2.3.1.1.5. **L'ús de la llengua estrangera a l'aula**
- 2.3.1.2. **Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**
 - 2.3.1.2.1. **Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

2.4.1.2. Documents de centre

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

2.4.1.4. Comunicació externa

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

2.4.1.7. Llengua i entorn

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

2.4.5.2. **Estructures lingüístiques comunes**

2.4.5.3. **Projectes d'innovació**

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. **Accés i ús de la informació**

2.4.6.2. **Pla de lectura de centre**

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. **Pàgina web del centre**

2.4.7.2. **Revista**

2.4.7.3. **Exposicions**

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

3. Distribució horària de les àrees Lingüístiques.

0. Introducció

En el marc de la normativa vigent el Ceip Sagrada Família de Caldes d'Estrac ha redactat el document del Projecte Lingüístic de centre. Aquest document no havia estat revisat els darrers han i ha sofert diverses modificacions i adaptacions.

Aquest document forma part del Projecte Educatiu de Centre i caldrà anar modificant-lo quan calgui en funció dels canvis que es puguin produir.

0.1. Presentació del document

Un dels principals objectius del centre ha estat la elaboració del Projecte Lingüístic del Centre com a document annex al Projecte Educatiu per tal de reflectir dins el marc de la normativa actual les actuacions que es faran al centre dins l'àmbit lingüístic.

Així doncs, una de les parts fonamentals del PEC és el projecte lingüístic del centre (PLC), el qual recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre.

Abans de presentar el contingut del PLC i de quina manera ha de ser el desenvolupament en la resta de documents del centre, és interessant contextualitzar-lo des d'una perspectiva normativa.

Des de la Llei 7/1983, de normalització Lingüística de Catalunya, s'ha produït un important desplegament normatiu en el camp de la catalanització de l'ensenyament que ha culminat actualment amb la promulgació de la Llei 1/1998, de política lingüística.

- *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius (art. 20.1).*
- *Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant en les internes com en les externes. (art. 20.2).*
- *El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1.).*

- *L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poser utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria. (art. 21.3).*
- *L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art. 21.5).*
- *El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de posar fer-ne ús en la tasca docent (art. 24.1).*

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

El curs 2000-01 al centre hi havien matriculats 80 alumnes d'entre 3 i 10 anys (de P3 a 5è.) amb un a ràtio mitjana de 10 alumnes per aula i nivell.

Actualment el centre té 180 alumnes d'entre 3 i 12 anys (de P3 a 6è) amb una mitjana de 26 alumnes per aula i nivell a l'Educació Infantil i al Cicle Inicial i de 16 alumnes per aula i nivell al Cicle Mitjà i Superior.

A més, el degoteig d'immigració, primer del nord d'Àfrica i després de Sudamèrica, fan que la població augmenti de 1500 habitants al 2.000 hab. als 2500 hab. que hi ha actualment.

El nivell socioeconòmic de les famílies és mitjà entenent que moltes de les famílies nouvingudes que arriben a la població ho fan amb condicions econòmiques mínimes i que sovint necessiten d'ajuts externs per tirar endavant.

Alumnat Procedent d'Altres Països:

- 5% Magreb
- 20% Amèrica del Sud.
- 3% Altres Nacionalitats
- 72% Autòctons.

1.2. Entorn

El Ceip Sagrada Família de Caldes d'Estrac està situat a la comarca del Maresme. És l'única escola d'un municipi que només compta amb 1.750 habitants.

El Ceip Sagrada Família de Caldetes, com se l'anomena col·loquialment, fa més de 35 anys que està construït al turó del municipi. És un mòdul prefabricat que inicialment era de ser provisional com annex de l'actual Escola Bressol que abans era l'única escola del municipi.

El centre de només una línia avarca l'alumnat del segon cicle d'Educació Infantil i Ensenyament de Primària i compta amb 180 alumnes.

L'augment considerable de població de la vila de Caldes d'Estrac es fa patent a inicis del 2000. La gran afluència de turisme català a l'estiu a la població i la qualitat de vida que presenta el municipi fa que moltes de les famílies marxin de la gran ciutat per venir a viure a la que fins ara era la seva segona residència.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

- 1.- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- 2.- Es fa ús del català com a vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tan les internes com les externes.
- 3.- El centre vetlla per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). A més, a les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'utilitza aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis dels alumnes i els d'avaluació.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

El centre vetlla perquè la llengua catalana no quedi limitada exclusivament a una llengua d'aprenentatge, per tant, es té en compte en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana.

El centre fa ús del català el vehicle d'expressió normal de llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

En el context sociolingüístic del nostre centre, una part de l'alumnat té com a llengua d'origen la llengua castellana i per tant cal aplicar les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

2.1.2.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles (Educació Infantil i Primària) i es treballen les diverses modalitats de textos orals: entrevista, conversa, dramatització, argumentació... tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

2.1.2.3. Llengua escrita

L'escola es marca com a objectiu prioritari que els alumnes acabin l'etapa primària amb una bona comprensió lectora i expressió escrita. Es fomenten activitats encaminades a que l'alumne gaudeixi amb la lectura i a que sigui capaç d'elaborar produccions escrites de qualitat de diferents tipologies. Seguim l'enfocament metodològic que dona el currículum. A nivell de cicle s'està treballant per consolidar una línia transversal sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. El professorat valora que és responsabilitat compartida de totes les àrees el treball en aquestes dues habilitats.

Dins la nostra planificació curricular es distribueixen activitats específiques de llengua escrita per tal d'aconseguir que a totes les àrees l'alumnat exerciti l'escriptura diàriament.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

El professorat de totes les àrees col·labora en que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del PLC. S'apliquen metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita, amb suports didàctics en català.

Amb l'objectiu d'evitar interferències lingüístiques en cap cas un mateix mestre impartirà llengua catalana i castellana al mateix grup d'alumnes.

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten alguns aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, s'estan començant a revisar conjuntament per l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d', quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del seu centre. En aquesta coordinació es fa un traspàs d'informació sobre l'alumnat i puntualment es fan coordinacions per parlar de temes curriculars. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica, més pel que fa a la temporització que pel que fa a la temàtica que s'hi tracta. El professorat s'organitza en equips intercicles per tractar alguns temes puntuals.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut, s'està arribant al punt que la major part del professorat apliqui estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

No hi ha aula d'acollida, però si la persona encarregada d'atendre els alumnes nouvinguts que és la Coordinadora L.I.C. Es considera que el tutor/a juntament amb la Coordinadora LIC són els responsables de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i col·laboren amb la resta de docents per facilitar estratègies que facilitin una instrucció comprensible en totes les àrees. S'han establert criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

La Coordinadora LIC s'encarrega d'atendre aquest alumnat. Es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, està consolidant els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre: la Comissió d'Atenció a la Diversitat, coordinacions setmanals entre l'EAP i la mestra d'EE i LIC, coordinacions de cicle, sessions d'avaluació...

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'organització de la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català i l'organització també d'activitats puntuals d'incentivació de la llengua (obres de teatre, itineraris de lectura, activitats orals sistemàtiques,...) milloren progressivament l'ús del català al centre .

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge, encara que no existeix una aplicació sistemàtica dels diferents tipus d'avaluació. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada.

Apliquem les proves de competències bàsiques que proporciona el Departament, a partir de les quals obtenim uns indicadors que utilitzem com a referència per a adoptar mesures de millora.

2.1.2.11. Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge ensenyament de la llengua catalana, té en compte la normativa vigent, l'adequació al currículum i la possibilitat d'adaptació a la diversitat de necessitats d'aprenentatge. Pel que fa als llibres de text, a més, es té en compte que contemplin no només la dimensió comunicativa, sinó també la literària. Es seleccionen també, altres materials complementaris (diccionaris, novel·les de lectura obligatòria a cada nivell, llibres de biblioteca d'aula, recursos audiovisuals, tecnològics...). S'elaboren, a més, materials de creació pròpia per cobrir altres necessitats més concretes d'atenció a la diversitat.

2.1.3.1. Informació multimèdia

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

2.1.3.2. Usos lingüístics

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora simbòlicament la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions...), però rarament s'utilitza per fer alguna activitat de desenvolupament del currículum.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

El professorat disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús, valorar-les i tenir-les en compte. Però la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes només es tenen en compte des de les àrees de llengua.

2.2. La llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba d'aconseguir.

2.2.1.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen poc els registres de la llengua.

2.2.1.3. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

2.2.1.4. Activitats d'ús

El nivell escrit de la llengua castellana és correcte, però una part de l'alumnat, d'origen no castellanoparlant, té dificultats per expressar-se oralment en aquesta llengua. S'han previst activitats d'ús de la llengua castellana, però es tracta d'iniciatives individuals del professorat de llengua castellana.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació .

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre fa un bloc de continguts artístics en castellà a tots els cicles perquè es vol millorar l'ús de la llengua castellana oral i obtenir un bon nivell a l'objectiu final de l'etapa.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'ha iniciat un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

2.3. Altres llengües

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'aprenentatge de la llengua estrangera comença oralment a 1r de cycle inicial. La llengua escrita comença de manera sistemàtica al cycle mitjà.

Tant a cycle mitjà com a cycle superior es realitza una hora de sisena hora en anglès per tal de potenciar l'expressió oral.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Per millorar el coneixement de la llengua estrangera, una estratègia que segueix el centre és preveure agrupaments de diversa tipologia per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge

Una part significativa del professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dóna resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.

2.3.1.1.2. Metodologia

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Una part del professorat ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora, més aviat individualment, noves possibilitats.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Hi ha un acord de tot el professorat de llengües estrangeres que preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil per al proper curs, tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre planifica per al curs vinent la impartició d'algun bloc de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior. En la programació d'aquesta opció, s'utilitzarà la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclourà suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetllarà perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que s'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes.

2.4. Organització i gestió

2.4.1.1. Llengua del centre

El centre educatiu segueix un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre.

Aquest any s'ha iniciat una doble retolació en llengua anglesa i catalana.

2.4.1.2. Documents de centre

El nostre centre està en el procés de revisar i completar els documents esmentats.

El centre està en una fase avançada d'actualització dels continguts referits a la llengua catalana en els documents de centre, i s'ha arribat a un consens sobre la necessitat d'ajustar les actuacions a aquests principis expressats en els documents.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Els professionals centre educatiu (professorat i del personal d'administració i serveis) s'adrecen habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat.

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Existeix una preocupació al centre per tal que els serveis d'educació no formal coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Els responsables de les activitats extraescolars coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Al centre educatiu vetlla per que en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre treballa en xarxa altres administracions públiques o entitats de l'entorn, però el tema lingüístic encara no s'ha plantejat.

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

A partir de la revisió periòdica, quan convé es van incorporant noves actuacions o reforços d'ús del català, i s'han articulat mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies nouvingudes i es facilita documentació bilingüe català/castellà a tothom que ho demani explícitament.

2.4.3. Alumnat nouvingut

El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut i també que es tindrà en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració de l'alumnat nouvingut. En ocasions puntuals no es segueix aquest acord i es parla en castellà per facilitar la comunicació.

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre, a l'hora d'elaborar el pla de formació té en compte les necessitats de formació en l'àmbit lingüístic, principalment pel que fa a la llengua anglesa i LIC. En aquest sentit, cada curs es valora la necessitat d'incloure la formació en recursos metodològics i materials per a l'àrea de llengua anglesa i catalana .

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre ha fet diverses reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

El centre no participa en cap projecte d'innovació que repercuteix en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües.

S'ha presentat el projecte de Biblioteques.edu però estem pendents de resolució. Així mateix s'ha presentat un projecte Comenius en llengua anglesa com a centre coordinador que també està pendent de resolució.

2.4.6. Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca amb un volum encara insuficient de documents per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa, però s'estan buscant recursos per ampliar-lo. S'ha començat la tasca d'esporga i catalogació de documents. Hi ha documents en les diferents llengües(català, castellà , anglès). Des de la biblioteca s'impulsen activitats de foment de la lectura de forma periòdica.

2.4.6.1 Accés i ús de la informació

Es planifiquen activitats que generin necessitat de cerca d'informació en diferents tipus de registres (Internet, biblioteca municipal i biblioteca d'aula) i es treballa el procés de recollida i processament de la informació obtinguda. En el desenvolupament de la competència informacional hi són implicats tots els mestres de les diferents àrees i tenen cura de que els alumnes presentin la informació en la llengua en què s'imparteix aquella àrea.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El centre està començant a elaborar el seu propi PLEC, recollint les activitats de dinamització de la lectura que es fan a les aules, als departaments, als cicles i a la biblioteca. Majoritàriament aquestes activitats són de literatura, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.4.7.1. Pàgina web del centre

La pàgina web (a través dels blocs de cada curs) és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

2.4.7.3. Exposicions

Esporàdicament s'organitzen exposicions , però no hi ha cap criteri compartit ni pel que fa als continguts ni pel que fa a l'ús de la llengua catalana. S'organitzen segons les ofertes que arriben al centre.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre participa en espais virtuals d'intercanvi d'informació entre professorat de diferents centres de manera puntual.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

El claustre considera que els alumnes que participen en projectes que potencien la seva competència lingüística tenen, d'altra banda, més recursos i estratègies per accedir als altres aprenentatges. El centre participa en diverses modalitats d'intercanvi, les quals són compartides per tota la comunitat educativa (Comenius, correspondència amb alumnes d'altres centres,...)

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre participa en projectes europeus o internacionals, amb participació de diversos nivells, cicles o àrees educatives, amb una bona coordinació entre els equips docents, les diferents àrees i els centres estrangers participants.

El centre coordina accions per potenciar la dimensió europea i internacional i promou accions d'intercanvi entre el professorat, l'alumnat i els centres dins de projectes europeus o internacionals Comenius.

2. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES ÀREES LINGÜÍSTIQUES

Cicle Inicial

<i>Àrea</i>	<i>Hores/Cicle</i>	<i>Hores/setmana</i>
Català	140	2
Castellà	140	2
Estructures Comuns	105	1'5
Anglès	70	1

Cicle Mitjà

<i>Àrea</i>	<i>Hores/Cicle</i>	<i>Hores/setmana</i>
Català	140	2
Castellà	140	2
Estructures Comuns	70	1
Anglès	105	1'5

Cicle Superior

<i>Àrea</i>	<i>Hores/Cicle</i>	<i>Hores/setmana</i>
Català	140	2
Castellà	140	2
Estructures Comuns	70	1
Anglès	140	2