



METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ A EDUCACIÓ INFANTIL
ESCOLA SAGRADA FAMÍLIA – CALDES D'ESTRAC

Equip d'infantil: Marta Cubilo, Make Formento i Gemma Boronat



1. FUNCIONAMENT D'EDUCACIÓ INFANTIL: ANTECEDENTS

A Educació Infantil, ja fa anys que es treballa fent grups heterogenis pel que fa a l'edat dels nens, és a dir, barrejant p3, p4 i p5. Darrere de cada explicació, hi ha l'horari de treball base, on està senyalat en **verd** els espais setmanals en els quals treballem fent grups heterogenis.

- a. Tallers d'art des de l'any 2001. Dimarts a la tarda, fem grups d'alumnes heterogenis (dels tres cursos d'infantil), on es treballa un autor des de diferents propostes.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-10					
10-10'30					
10'30-11					
11'30-12'30					
DINAR					
15-15'45		TALLERS D'ART			
15'45-16'30					

- b. Racons de joc des de l'any 2004. El curs 2004-2005 van arribar al centre dues mestres noves, que varen proposar treballar, cada dia després del pati, fent racons d'aprenentatge (matemàtiques, llengua, art i joc simbòlic). Cada dia, els nens i nenes triaven a quin racó volien anar dins l'aula, i els infants que triaven racons de joc, anaven a l'aula de joc **juntament amb alumnes dels tres cursos d'infantil.**
- c. Espais de treball des de l'any 2016. Durant el curs 2015-2016, arrel dels cicles pedagògics, vam decidir donar un pas més en el treball amb grups heterogenis (pel que fa a l'edat), i vam canviar els racons per ESPAIS de treball (joc, art, matemàtiques i llengua). Cada dia, després del pati, l'alumnat d'educació infantil tria a quin espai vol anar a treballar. A l'espai (tres aules d'infantil més el laboratori d'art), es troben amb una de les tutores, alumnes dels tres cursos i una sèrie de propostes pedagògiques de diferents nivells. Aquest canvi el vam realitzar, perquè considerem que, la mateixa edat no vol dir el mateix nivell maduratiu, ni el mateix bagatge. Per tant, els mateixos nens i nenes són els que regulen (amb l'ajuda de la mestra) en quin punt d'aprenentatge estan per tal d'anar evolucionant. Es va fer una presentació a les famílies de la nova metodologia a l'octubre de 2016, per tal de mostrar com funcionaven els espais de treball amb grups heterogenis. Adjunto l'enllaç de la presentació a les famílies, on hi ha vídeos en els que es pot veure el funcionament de les sessions.



Carrer Major, 50
08393 Caldes d'Estrac

Tel: 93 791 15 52
Fax: 93 791 34 67

a8015004@xtec.net
<http://www.xtec.net/centres/a8015004>

https://prezi.com/umefybnb0p2g/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-10					
10-10'30					
10'30-11					
11-12'30	RACONS DE JOC (2004-2016) ESPAIS 2016- 2019)	RACONS DE JOC (2004-2016) ESPAIS 2016- 2019)	RACONS DE JOC (2004-2016) ESPAIS 2016- 2019)	RACONS DE JOC (2004-2016) ESPAIS 2016- 2019)	RACONS DE JOC (2004-2016) ESPAIS 2016- 2019)
DINAR					
15-15'45		TALLERS D'ART			
15'45-16'30					

- d. Al setembre de 2016, també varen iniciar el treball per grups heterogenis del medi. Es fan 4 grups d'alumnes barrejats, i treballem amb 4 mestres diferents aspectes de la Descoberta de l'entorn (experimentació, projecte descoberta 3/6, animals i plantes, i festes i tradicions – en anglès).

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-10	DESCOBERTA ENTORN	DESCOBERTA ENTORN	DESCOBERTA ENTORN		
10-10'30	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR
10'30-11	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
11-12'30	RACONS DE JOC (2004-2016) ESPAIS 2016- 2019)	RACONS DE JOC (2004-2016) ESPAIS 2016- 2019)	RACONS DE JOC (2004-2016) ESPAIS 2016- 2019)	RACONS DE JOC (2004-2016) ESPAIS 2016- 2019)	RACONS DE JOC (2004-2016) ESPAIS 2016- 2019)
DINAR					
15-15'45		TALLERS D'ART			
15'45-16'30					

- e. Pati. Tot i que en principi el sorral l'anomenem el pati de p3, sovint els alumnes de p3 van a la pista i els de p4 i p5 entren al sorral.



	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-10	DESCOBERTA ENTORN	DESCOBERTA ENTORN	DESCOBERTA ENTORN		
10-10'30	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR
10'30-11	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
11-12'30	RACONS DE JOC (2004-2016) ESPAIS 2016- 2019)	RACONS DE JOC (2004-2016) ESPAIS 2016- 2019)	RACONS DE JOC (2004-2016) ESPAIS 2016- 2019)	RACONS DE JOC (2004-2016) ESPAIS 2016- 2019)	RACONS DE JOC (2004-2016) ESPAIS 2016- 2019)
DINAR					
15-15'45		TALLERS D'ART			
15'45-16'30					

(La resta d'espais, en blanc, hi hauria música, anglès, psicomotricitat, biblioteca, i projectes)

Així doncs, el fet de fer grups-classe heterogenis pel que fa a les edats, no és un trencament amb la metodologia utilitzada fins ara, sinó que és una evolució natural de la mateixa.

2. PERTINENÇA DEL CENTRE A LA XARXA ESCOLA NOVA 21

El claustre de l'escola aposta per la transformació del sistema educatiu. Considerem necessari actualitzar la forma de treballar al centre per equipar-nos amb l'evolució del nostre entorn. L'objectiu de l'educació ha d'ésser, no que els alumnes reproduïxin coneixements, sinó que siguin **competents** tenint recursos per afrontar els reptes de la vida.

Durant l'any hem tingut l'oportunitat de visitar diferents escoles en les quals ja s'han fet canvis metodològics.

En aquestes escoles, hem vist diferents propostes:

- Activitats més vivencials i manipulatives
- Importància de totes les àrees, no només les instrumentals.
- Diferents tipus d'agrupacions, no només grups homogenis per edats.

Aquestes visites han permès conèixer noves metodologies. Ens han animat a seguir buscant noves formes de treballar i implementar-les al nostre centre.

3. EXPLICACIÓ DE LA NOVA ORGANITZACIÓ

Els grups classe dels alumnes de 3, 4 i 5 anys no s'agruparien segons l'edat, sinó que es farien grups heterogenis.

A cadascuna de les aules, hi hauria alumnes de 3 anys (4-5 alumnes), 4 anys (7-8 alumnes) i 5 anys (6-7 alumnes), que tindrien una tutora.



Els reforços i desdoblaments anirien a càrrec de les mestres de reforç. Seguirem tenint les especialitats d'anglès (que els nens i nenes de 3 anys també farien), música i psicomotricitat.

Les classes, de forma provisional, per a poder-les distingir i que els nens sabessin on han d'anar, tindrien el nom de 3 colors: classe verda, classe blava i classe lila. Més endavant, emmarcat en el projecte transversal del nom de la classe, els nens i nenes triarien el nom.

PROS I CONTRES DE LA NOVA ORGANITZACIÓ

Després d'uns quants mesos de reflexió, l'equip d'educació infantil no ha trobat cap argument en contra, i si que ha trobat molts arguments pels quals apostem per aquest tipus d'agrupament.

<https://view.genial.ly/5d1f320649caed0f5c856323/presentation-presentacio-nou-format-infantil>

1. L'agrupació per diferents edats és més natural, ja que seria un reflex de la societat. Les persones no ens agrupem per edats, ens agrupem per caràcters, gustos, afinitats... i això no sempre coincideix amb les edats.
2. Millor adaptació (primeres setmanes de curs)
En cadascuna de les 3 aules hi haurà 4-5 alumnes de 3 anys. Donat que 2/3 de la classe ja coneixerà el funcionament de la mateixa, la tutora podrà dedicar molta estona a ajudar els nous alumnes en el seu període inicial d'adaptació.
3. Grans, model a imitar (com a casa).
Els nens i nenes més grans seran un referent pel que fa als nous aprenentatges. D'altra banda, el fet de poder ajudar els companys fa augmentar la seguretat en aquells coneixements adquirits i ser capaços d'ajudar a un company a assolir-los. Tothom, independentment del seu nivell, tindrà l'oportunitat d'ajudar els companys.
4. Aprenentatge sense límits.
De vegades a les escoles es tendeix a limitar els aprenentatges segons les edats dels infants.
 - Per exemple: p3, treball del nom. P4 noms dels companys. P5 iniciació a la lectura i l'escriptura.
Per què hem de limitar els aprenentatges segons l'edat? La mateixa edat no vol dir el mateix nivell maduratiu ni el mateix bagatge. Per tant, els mateixos nens són els que regulen (amb l'ajuda de la mestra) en quin punt d'aprenentatge estan per tal d'anar evolucionant.
5. Grups més equilibrats
 - Podrem fer que estigui més equilibrat el nombre de nens i nenes (gènere) a la classe.
 - Podrem distribuir equilibradament el nombre d'alumnes. Aquest curs tenim 12 alumnes de 3 anys, 23 alumnes de 4 anys i 18 alumnes de 5 anys. Amb la nova distribució tindrem 3 grups de 17-18 alumnes, fet que permetrà distribuir equitativament el nombre de reforços.
 - Podrem posar els germans bessons en dues aules diferents.



Carrer Major, 50
08393 Caldes d'Estrac

Tel: 93 791 15 52
Fax: 93 791 34 67

a8015004@xtec.net
<http://www.xtec.net/centres/a8015004>

- Podrem trencar males dinàmiques grupals. De vegades ens trobem amb dinàmiques que no podem trencar pel fet que, en ser una escola d'una sola línia, no hi ha una altra classe del mateix nivell. Distribuïnt-los d'aquesta manera, podrem actuar davant d'aquest tipus de situacions. Per exemple, 2 alumnes que tinguin una relació negativa entre ells, aniran a grups diferents.

6. Generar més vincles entre tots els nens i nenes d'infantil.

Tot i la nova distribució, seguirem barrejant els nens i les nenes d'infantil a l'hora de treballar espais i tallers, tal i com hem estat fent fins ara. És a dir, que els alumnes que fins l'any passat feien p3 i p4, es seguiran trobant amb els seus companys i companyes diverses hores durant la setmana.