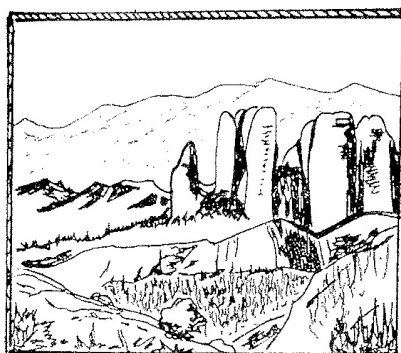


PROJECTE EDUCATIU DE LA ZER "PORTS ALGARS"

(P.E.Z.)



ZER

PORTS-ALGARS



Aprovat pel Consell Escolar en data 10 de juliol de 2014



ÍNDEX

A. ANÀLISI DEL CONTEXT.

B. TRETS D'IDENTITAT

C. OBJECTIUS QUÈ PRETENEM

D. LÍNIA METODOLÒGICA

E. CONCRECIÓ DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

F. CRITERIS ORGANITZATIUS

G. PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

H. HORARI I DIVISIÓ DEL TEMPS CURRICULAR

H.1. HORARI GENERAL DE LA ZER

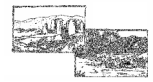
H.2. DIVISIÓ DEL TEMPS CURRICULAR

I. RELACIONS EXTERNES

I.1. AJUNTAMENTS

I.2. IES COMARCAL

J. INDICADORS DE PROGRÉS



A. ANÀLISI DEL CONTEXT

La **ZER "PORTS-ALGARS"** està constituïda per les tres escoles dels pobles següents: **ARNES, CASERES i PRAT DE COMTE.**

El poble d'**Arnes** és un poble de 470 habitants en el que destaca el seu ajuntament d'estil renaixentista.

Compta amb una cooperativa agrícola, farmàcia, consultori mèdic, un casal municipal amb sala de cinema i poliesportiu i piscines municipals.

Arnes com a nucli rural, ha tingut i encara manté una economia agrícola de subsistència, encara que cada vegada menys.

En els darrers anys s'ha potenciat molt el sector del turisme rural i han proliferat els establiments que es dediquen a aquesta tasca.

També s'ha pogut detectar en els darrers anys que les parelles joves no marxen del poblé i formen aquí les seves famílies amb el consegüent augment de població infantil.

El nivell de vida es pot considerar mitjà i en general es pot parlar d'una seguretat econòmica amb la qual cosa s'atén perfectament l'educació dels fills, la seva correcta nutrició, l'equipament necessari i la seva higiene.

A Arnes hi ha una Associació de jubilats, una Associació de joves, i Associació de dones

L'escola **LA MIRANDA** d'Arnes en que actualment s'imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil i Primària fou construït en la dècada del 60. Fins al curs 1993/94 sols constava de tres aules i un estat de conservació deficient durant aquell curs es van dur a terme obres d'ampliació i remodelació. Es va ampliar l'edifici existent, dotant-lo d'una



Aula d'Educació Infantil, biblioteca, sala d'usos múltiples i despatx de direcció. Es va rehabilitar l'edifici antic, canviant finestres, instal·lant calefacció, etc... amb el qual ara l'edifici del col·legi reuneix unes condicions òptimes per a l'exercici de la tasca docent.

Al mateix temps els pares, amb el pertinent permís dels SS.TT. es van fer càrrec de la construcció d'una pista d'esports al pati de l'escola que permet desenvolupar la classe de gimnàstica i esports sense haver de sortir del recinte escolar.

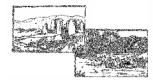
Actualment l'escola consta de tres unitats en funcionament: una d'Educació Infantil i dues de Primària que comparteixen varis nivells educatius. A més, té una mestre de Religió amb una dotació horària de 7,25h al centre, de les quals 6,25h són lectives i 1h de permanència.

Les característiques generals dels alumnes venen marcades per les pròpies de l'entitat sociocultural que forma el poble d'Arnes i per les de les llurs famílies respectives. La totalitat d'alumnat és d'origen català. De cara a les perspectives d'estudis superiors a l'acabament de l'Educació Primària la major part estudiaran E.S.O. i estudis postobligatoris a Gandesa i algun alumne va a l'Institut de Valderrobres, i la majoria continuen després estudis superiors..

El poble de **Caseres**, es troba situat a la l'esquerra de la carretera Nacional que va de Gandesa a Calaceit, a uns vint quilòmetres. En l'actualitat hi ha uns 270 habitants. L'activitat econòmica que predomina és l'agricultura: vinya, olivers i ametllers. També hi ha algunes granges de porcs i una de conills. Hi ha un taller de confecció.

La llengua dels seus habitants és el català. Les cases són unifamiliars.

El poble té una bona infraestructura social. Disposa de: una botiga de queviures, una merceria, un bar, un casal municipal on hi ha bar, un



cinema, una corresponsalia del Banc Bilbao Biscaia i la Societat Cultural Algars. A més a més hi ha Servei de Correus, dispensari Mèdic, una farmàcia, Església, Zona Poliesportiva, una zona d'acampada, Cooperativa Agrícola de Sant Isidre, la Societat de Caçadors L'Algars i una Comunitat de Regants,

També hi ha tres poblats ibèrics. Un que dóna nom a l'escola La Gessera, un altre al Mas del Primo i un tercer a la Serra Mitjana. També hi ha restes de l'antic Castell de l'Almudéfer.

L'escola **LA GESSERA** fou construïda l'any 1967, és un centre incomplet que imparteix Educació Infantil i Primària. El personal docent del centre està format per dues mestres definitives, una d'infantil i l'altra de primària. A més, té un mestre de Religió amb una dotació horària de 7,25 h al centre, de les quals 6,25h són lectives i 1h de permanència.

El Centre està ubicat a la part alta del poble, al carrer de les Eres. L'edifici escolar consta de planta baixa i primer pis. A la planta baixa està la classe d'Educació Infantil, la classe d'Educació Primària, la sala de mestres, el despatx de direcció, els lavabos, i la Biblioteca. Al primer pis hi ha una sala d'usos múltiples i habitacions que es destinen a magatzems de l'escola. També hi ha un gran pati on hi ha una pista poliesportiva.

L'edifici està al mig del pati i això fa que les dues classes tinguin zones de pati separades i ben diferenciades.

El poble de **Prat de Comte** es troba situat al bell mig de la carretera Xerta - Horta de Sant Joan. Està situat al nord-est dels ports de Tortosa-Beseit, limita amb la comarca veïna del Baix Ebre amb Paüls pels Ports, al vessant septentrional del Tossal d'en Grilló, a 1076 m. És un terme força accidentat.



El terme de Prat de Comte és molt muntanyós, el drenen el riu Canaletes i el barranc de la Xalamera. El municipi està enlairat a 364 m a l'esquerra del barranc dels Corralassos, té una superfície de 26'39 Km2 i és el nucli de població més petit de la Terra Alta.

Té una població aproximada d'uns 183 habitants la majoria dels quals són d'edat avançada. El creixement de la població activa que treballa al poble és minsa, la majoria es veu en la necessitat de desplaçar-se als pobles dels voltants per trobar feina (Tortosa, Horta de St. Joan...) Aquells que treballen al poble ho fan a l'agricultura o en el sector serveis (ajuntament, bars, etc...). L'agricultura és el principal recurs del poble. El poble té una bona infraestructura social d'acord amb el seu nombre d'habitants, disposa d'una botiga de queviures, dos bars, un casal, una sucursal de la caixa, un museu Josep Lahosa... a més, servei de correu, dispensari mèdic, església, instal.lacions esportives equipades amb piscines, àrea d'acampada, i una casa de colònies municipal.

Al poble hi ha les següents associacions:

- Associació de dones Tossal d'Engrilló.
- Associació Los Vilaubàs (comissió de festes).
- Amics del vent (festa de l'aiguardent).
- Societat de caçadors.
- Associació de jubilats.
- Associació de joves.

A una quilòmetres del poble hi ha el Santuari de la Mare de Déu de la Fontcalda.

L'escola **MARE DE DÉU DE LA FONTCALDA** fou construïda l'any 1990 i de d'ençà a sofert varies modificacions.

Es un centre incomplet que imparteix Educació Infantil i Primària.

Es fomenta el tracte personalitzat adequat al ritme evolutiu i capacitats de cada alumne.



El personal docent del centre està compost per dos mestres (una definitiva i l'altra propietaria provisional) una tutora d'infantil i l'altra tutora de primària. A més, té una mestra de Religió amb una dotació horària de 7,25h al centre, de les quals 6,25h són lectives i 1h de permanència.

L'escola, situada a la part alta del poble, disposa de biblioteca, dues aules (INF i PRI) i una aula de desdoblaments, despatx de direcció, lavabos, un traster, una pista al pati i una zona de jocs per l'alumnat d'infantil (sorrall i tobogan).

B.TRETS D'IDENTITAT

Segons la nostra ideologia, els nostres trets d'identitat que ens defineixen i ens diferencien de la resta de centres són:

a) L'escola, pel fet de ser pública, es regeix per la Constitució i l'Estatut de Catalunya i acull les diverses maneres de pensar, essent oberta a tothom. Defensem els valors democràtics en la gestió, funcionament i la presa de decisions.

b) Ens guiem pel principi de coeducació, propugnem la no-diferenciació per la raó de sexe.

c) La llengua catalana és la llengua d'ús i comunicació de la vida quotidiana, és la llengua vehicular utilitzada en procés d'ensenyamentaprenentatge. La ZER intenta transmetre els trets d'identitat catalans en tots els aspectes i continguts culturals i tradicionals. Vetllem per tal de que no es produeixi cap tipus de discriminació d'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials.



d) La ZER té el compromís de fomentar en l'alumne una actitud activa, curiosa, investigadora i crítica, que mitjançant la comunicació i el treball, serà la base de la seva formació i de l'adquisició dels seus aprenentatges i coneixements.

e) Ens manifestem com un centre laic i per tant no adoptem cap opció religiosa concreta, tot i que tenim present i mostrem la cultura en el qual estem inserits a través de les tradicions, el símbols i fets culturals. Es manté una actitud de respecte davant la normativa referent a la religió en els centres públics.

f) El nostre centre pretén ajudar als alumnes a descobrir i potenciar les seves possibilitats físiques, intel·lectuals i afectives i acceptar les pròpies qualitats i limitacions. Fomenta l'educació per la salut i el benestar propi.

g) Acolлим la diversitat cultural com a un valor positiu, sobretot fomentant i facilitant la convivència dels alumnes, promovent-n'hi una aprenentatge conjunt.

h) La ZER mostra un gran interès i voluntat en fomentar el respecte al medi ambient, promovent l'educació del consum, fomentant accions com el reciclatge, la reutilització, l'hort escolar, etc., també donant a conèixer el nostre entorn més proper per procurar preservar-lo.

i) La línia metodològica de la ZER va dirigida a respectar el nivell i ritme personal de cada alumne/a. Ens basem en el principi d'igualtat i no-discriminació. Assumim la presència d'alumnes amb necessitats educatives especials i intentem donar-los respostes satisfactòries dins de les nostres possibilitats.



- j) Es partirà en tot moment del bagatge cultural i dels coneixements que tinguin els xiquets i les xiquetes per tal d'adequar els continguts a la seva realitat més propera.

- k) El centre promou la resolució de conflictes a partir de la reflexió per part de les parts afectades, i buscant una solució consensuada i pacífica afavorint el diàleg.

- l) La ZER promou la participació en activitats proposades pels municipis, siguin educatives o amb un caire cultural concret. També promou el millor coneixement de l'entorn del centre per tal d'apreciar-lo i cuidar-lo.

- m) Potenciem un règim participatiu en la gestió de l'escola on pares, professors i alumnes hi intervinguin d'acord amb allò que els permet la legislació actual, fent que aquesta participació sigui real i efectiva del tot, els estaments implicats per mitjà dels representants lliurement elegits per cadascun d'ells.

C. OBJECTIUS QUÈ PRETENEM

La finalitat del nostre centre és proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti assolir els següents objectius:

- a) Desenvolupar les capacitats personals i les habilitats socials per aprendre a conviure en societat, com ara l'estabilitat i l'autoestima, un esperit crític, una actitud activa i participativa.

- b) Desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora (donant



rellevància a la lectura dins de l'horari setmanal de l'alumnat i potenciant el préstec de llibres de la biblioteca) les competències en matemàtiques bàsiques i les competències necessàries per a l'ús de les noves tecnologies i de la comunicació i audiovisual.

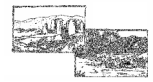
c) Prendre consciència de la importància del medi ambient, de la seva fragilitat i de la necessitat de preservar-lo, afavorint conductes positives envers aquest, sigui per la seva utilització, la seva conservació promovent el reciclatge i una educació del consum.

d) Potenciar la llengua catalana com a llengua d'ús del nostre centre, afavorint així també el coneixement dels elements bàsics de la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya per poder facilitar-ne l'arrelament. Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana.

e) Potenciar l'ús de la llengua anglesa introduint-la a partir del primer nivell de parvulari.

f) Potenciar el treball en equip dels professors mitjançant l'activitat dels equips de cicle i de la realització de programacions didàctiques coordinades.

g) Potenciar un bon clima de convivència i de relacions entre els diferents membres de la comunitat educativa.



D. LÍNIA METODOLÒGICA

- a.- Fomentar la capacitat de recerca i selecció de la informació rellevant per a l'assoliment dels coneixements de les diferents àrees.

- b.- En l'aspecte instructiu perseguirem l'adopció de sistemes actius, que impliquin la participació dels alumnes en el propi procés d'aprenentatge.

- c.- Fomentar el treball cooperatiu internivells entre l'alumnat.

- d.- Potenciar la coordinació i el treball en equip del professorat per a dur una línia metodològica comuna, i no crear contradiccions en l'alumnat i millorar d'aquesta forma la qualitat de l'educació.

- e.- Intoduir la llengua anglesa a partir de P-3 a nivell oral.

- f.- Treballar la llengua catalana sense llibres de text utilitzant activitats engrescadores lligades a la lectura i potenciant el treball amb l'ordinador.

- g.- Potenciar el gust per la lectura fent els 30 minuts de lectura diària que marca el Departament.

- h.- Desenvolupar al màxim les capacitats de treball de l'alumnat mitjançant la pràctica diària de la kinesiologia educativa.



F. CRITERIS ORGANITZATIUS

Consell escolar: Es reuneix preceptivament com a mínim tres vegades durant el curs escolar i sempre que hi hagi algun tema que així ho requereixi. Les reunions són itinerants entre els tres centres de la ZER.

Claustre de mestres: Es reuneix els dimecres a la tarda quinzenalament a la seu de la ZER. Quan hi ha algun tema d'interés general ens reunim en claustre. La resta de sessions es treballa per cicles.

G. PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

Per poder assolir els objectius de la Zer cal que hi hagi una bona entesa entre tots els membres de la comunitat educativa, especialment entre els pares i mares de l' alumnat i els/les mestres.

L'equip de mestres procurarem que les relacions amb les famílies siguin cordials i fluïdes.

A principi de curs hi haurà una reunió general de pares i mares amb el tutor/a, durant el curs es realitzen entrevistes família-tutor, que poden ser sol·licitades o bé per la família o bé pel tutor/a.

També s'utilitzarà l'agenda escolar com a canal de comunicació entre l'escola i les famílies.

L'Associació de mares i pares d'alumnes (AMPA) és una associació oberta a totes les famílies i que col·labora amb els centres en l'organització de les festes

populars, en les activitats extraescolars, de caire recreatiu, cultural i esportiu, en la gestió de la venda de llibres i material escolar segons es recull en els seus estatuts.



Les mares i pares d'alumnes tenen la seva representació en el Consell Escolar.

Cal anar potenciant la possibilitat de comunicació amb les famílies a través del correu electrònic i adequant el bloc de la Zer i dels centres per tal que sigui un instrument d'informació i que fomenti la participació.

H. HORARI I DIVISIÓ DEL TEMPS CURRICULAR

H.1. Horari general de la ZER

L'horari de l'alumnat d'Ed. Infantil i Ed. Primària de tota la ZER al matí serà de les 9 a les 13 hores. Tota la ZER fa la sisena hora de 12h a 13h.

L'horari de tarda serà els dilluns, dimarts, dijous i divendres de les 15 a les 17:15 hores, i dimecres tarda quinzenal que se sortirà a les 17:00h.

Per tal de recuperar les hores lectives del segon i quart dimecres de cada mes en que els/les alumnes no tenen classe i els/les mestres es reuneixen a la seu per tal de fer Claustre o Sessió de Treball.



H.2. Divisió del temps curricular

	Hores Cicle Inicial	Hores Curs	Hores Cicle Mitjà	Hores Curs	Hores Cicle Superior	Hores Curs
Llengua Catalana	(245) 280	4	(210) 280	4	(210) 280	4
Llengua Castellana	(245) 245	3,5	(210) 210	3	(210) 210	3
Llengua Estrangera	(105) 140	2	(140) 175	2'5	(175) 175	2,5
Coneixement Medi Natural i Social	(210) 210	3	(210) 210	3	(210) 210	3
Educació Artística	(175) 175	2,5	(175) 175	2,5	(175) 175	2,5
Educació Física	(105) 140	2	(140) 140	2	(140) 140	2
Matemàtiques	(210) 280	4	(210) 280	4	(245) 245	3,5
Religió	(105) 105	1,5	(105) 105	1,5	(105) 105	1,5
Educació Ciutadana	-	-	-	-	(35) 35	0,5
Esbarjo	(175) 175	2,5	(175) 175	2,5	(175) 175	2,5
Totals		25		25		25
Queden 0h per completar currículum, atenció diversitat, grups flexibles i ampliació horària de les àrees.						
Total Hores Curs		25		25		25

- Entre parèntesi els mínims del Departament.
- En negreta l'horari que es fa la ZER.



I. RELACIONS EXTERNES

I.1. Ajuntaments

Els ajuntaments són els que se n'encarreguen del manteniment dels edificis de les escoles. Cada un dels ajuntaments dels tres pobles té un representant al Consell Escolar de la ZER, però les relacions són a nivell de cada escola amb el seu ajuntament. L'escola demanda el què necessita i en general els ajuntaments col·laboren amb el què se'ls demana.

i.2. IES

Els alumnes de la ZER quan acaben l'educació primària majoritàriament van a parar a l'IES Terra Alta de Gandesa, tot i això degut a la proximitat amb l'Aragó hi ha alguns alumnes que van a l'IES de Vall-de-roures.

El nostre IES de referència és el de la Terra Alta i amb ells hi mantenim una coordinació primària-secundària per tal d'aunar criteris metodològics i que hi hagi una continuïtat curricular.

Quan els nostres alumnes passen a la ESO fem el corresponent traspàs d'informació a l'institut que pertoca.



H. INDICADORS DE PROGRÉS.

OBJECTIU	INDICADOR DE PROGRÉS
a) Desenvolupar les capacitats personals i les habilitats socials per aprendre a conviure en societat, com ara l'estabilitat i l'autoestima, un esperit crític, una actitud activa i participativa.	Índex de participació espontània de l'alumnat en les activitats proposades. Baix índex de conflictes a l'aula i al pati entre l'alumnat.
b) Desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora (donant rellevància a la lectura dins de l'horari setmanal de l'alumnat i potenciant el préstec de llibres de la biblioteca) les competències en matemàtiques bàsiques i les competències necessàries per a l'ús de les noves tecnologies i de la comunicació i audiovisual.	Percentatge d'assoliment de les diferents proves d'avaluació interna i externa: -CB - AD - ACL...
c) Prendre consciència de la importància del medi ambient, de la seva fragilitat i de la necessitat de preservar-lo, afavorint conductes positives envers aquest, sigui per la seva utilització, la seva conservació promovent el reciclatge i una educació del consum.	Grau de participació de l'alumnat en el manteniment i cura de l'hort escolar. Percentatge d'alumnat que respecta les normes del reciclatge dels residus de l'escola.



<p>d) Potenciar la llengua catalana com a llengua d'ús del nostre centre, afavorint així també el coneixement dels elements bàsics de la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya per poder facilitar-ne l'arrelament. Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana.</p>	<p>Percentatge d'ús de la llengua catalana en tots els àmbits del centre. Grau d'assoliment del coneixement de la llengua castellana en finalitzar l'educació primària.</p>
<p>e) Potenciar l'ús de la llengua anglesa introduint-la a partir del primer nivell de parvulari.</p>	<p>Percentatge de millora de la llengua anglesa en les proves de Competències Bàsiques.</p>
<p>f) Potenciar el treball en equip dels professors mitjançant l'activitat dels equips de cicle i de la realització de programacions didàctiques coordinades.</p>	<p>Percentatge d'activitats programes conjuntament entre tot el claustre de la ZER.</p>
<p>g) Potenciar un bon clima de convivència i de relacions entre els diferents membres de la comunitat educativa.</p>	<p>Grau d'implicació de tota la comunitat educativa en les activitats proposades des del centre.</p>

