

CONVIVÈNCIA

MESURES PER PROMOURE LA CONVIVÈNCIA

La convivència és un dels aspectes més importants dins de la vida escolar.

Tots els professionals que intervenen a l'escola vetllen perquè la convivència, sigui el més pacífica, creant un clima de diàleg, confiança i respecte pròpia de qualsevol societat.

Per tal de promoure aquesta convivència és molt important la tasca que realitzen els tutors i tutores en les seves classes, ja que resolen conflictes importants en el si de la convivència de les aules.

El seu treball es reflecteix en la tasta tutorial (pla acció tutorial) explicat dins d'aquestes normes d'organització i funcionament.

Per altra banda és molt important la comunicació entre els especialistes i els tutors de les diferents aules, per transmetre's informació sobre les relacions que estableixen els alumnes dins de les diferents especialitats.

En el nostre cas hi ha una eina important de comunicació que és una llibreta d'incidències, on els especialistes les poden explicar, per tal que el tutor/a ho pugui treballar després.

També és molt important la convivència en les hores d'esbarjo, de tal manera que hem organitzat les zones de pati per tal que no es produeixin conflictes de joc, donant possibilitats de jugar a altres coses i la possibilitat de la lectura.

Dins d'aquesta convivència és molt important la implicació i la comunicació amb les famílies. Mitjançant l'agenda i el telèfon tenim contacte directe amb les mateixes quan aquesta convivència es trenca.

Per altra banda amb la Carta de compromís educatiu s'estableixen els principis bàsics de relació entre les famílies, els mestres i els alumnes.

Les normes de convivència del centre, es troben a l'apartat de règim disciplinari d'aquest document.

2. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

MECANISMES I FÒRMULES PER A LA PROMOCIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

La resolució dels conflictes de convivència, segons la Llei d'Educació, s'han d'ajustar als principis i criteris següents:

- Han de vetllar per la protecció dels drets dels afectats
- Han d'assegurar el compliment dels deures dels afectats.
- Han de garantir la continuïtat de les activitats del centre, amb la mínima pertorbació per a l'alumnat i el professorat.
- S'han d'utilitzar mecanismes de mediació sempre que sigui possible

Partint d'aquestes bases a l'hora de resoldre conflictes hem de tenir en compte els següents aspectes:

- Escoltar totes les parts implicades en el conflicte per separat.
- Escoltar a totes les parts implicades col·lectivament, per aclarir realment el que ha passat.
- Buscar l'inici del conflicte i solucionar-ho en el moment o buscar hores de tutoria per fer-ho.
- Treballar a l'aula els conflictes que puguin sorgir durant la setmana de manera col·lectiva, per tal d'establir un espai de reflexió sobre els mateixos.

MEDIACIÓ ESCOLAR

En tot aquest treball de resolució de conflictes és molt important la figura de mediador/a.

En principi en el nostre centre el mediador/a sempre serà el mestre o la mestra. Això no vol dir que es pugui crear un mediador/a dins de l'aula de cicle superior, per tal de mediar en els conflictes que puguin sorgir a l'aula.

La figura del mediador/a es fonamenta bàsicament en tres aspectes:

- El diàleg entre un jo, un tu i un nosaltres.

- La cooperació
- La responsabilitat en mantenir un clima pacífic.

Aquesta mediació afecta al conjunt de la comunitat educativa: alumnat, professorat, famílies i personal de serveis i d'administració.

En relació a l'alumnat hi ha tres tipus d'actuacions possibles:

- Les activitats de tutoria: tasques molt senzilles que acostumen a tenir una fase lúdica i dinàmica, una de reflexió i una d'aplicació a noves situacions. El/la mestre/a accepta totes les opinions i evita donar solucions.
- El servei de mediació: és una instància de regulació de conflictes que no substitueix les normes de convivència de l'escola. Aquesta mediació es fonamenta en la responsabilització i reparació, més que en la sanció.
- El projecte col·lectiu que és un treball cooperatiu que realitzen els alumnes i les alumnes d'un grup de cara a millorar algun aspecte del seu entorn més immediat.

Com a objectius més importants dins dels programes de mediació escolar trobem els següents:

- Reconèixer els conflictes com a part natural de la vida i font d'aprenentatge.
- Adquirir capacitats dialògiques per a comunicar-se obertament i efectivament.
- Saber reconèixer i expressar les pròpies emocions i els propis sentiments , fomentant la revalorització de si mateix i dels altres.
- Desenvolupar habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític com a eines d'anticipació, transformació i opció personal enfront del conflicte.
- Participar activament i amb responsabilitat en la construcció d'una cultura del diàleg, de la no-violència activa i de la pau, transformant el propi context.
- Contribuir el desenvolupament d'un entorn social equitatiu, pacífic i cohesionat.

Aquest mediació no s'aplicarà quan el conflicte requereixi la intervenció d'especialistes o tingui alguna repercussió legal.

3. DRETS I DEURES

MESTRES

Al capítol IV, article 29, de la Llei d'Educació s'estableixen els drets i deures dels mestres i les mestres. el professorat

Article 29. Drets i deures dels mestres i els professors en l'exercici de la funció docent

1. Els mestres i els professors, en l'exercici de llurs funcions docents, tenen els drets específics següents:

a) Exercir els diversos aspectes de la funció docent a què fa referència l'article 104, en el marc del projecte educatiu del centre.

b) Accedir a la promoció professional.

c) Gaudir d'informació fàcilment accessible sobre l'ordenació docent.

2. Els mestres i els professors, en l'exercici de llurs funcions docents, tenen els deures específics següents:

a) Exercir la funció docent d'acord amb els principis, els valors, els objectius i els continguts del projecte educatiu.

b) Contribuir al desenvolupament de les activitats del centre en un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat que fomenti entre els alumnes els valors propis d'una societat democràtica.

c) Mantenir-se professionalment al dia i participar en les activitats formatives necessàries per a la millora contínua de la pràctica docent.

ALUMNAT

En el Capítol II, article 21, de la Llei d'Educació Catalana, s'estableixen els drets i deures dels alumnes i les alumnes.

Article 21. Drets dels alumnes

1. Els alumnes, com a protagonistes del procés educatiu, tenen dret a rebre una educació integral i de qualitat.

2. Els alumnes, a més dels drets reconeguts per la Constitució, l'Estatut i la regulació orgànica del dret a l'educació, tenen dret a:

a) Accedir a l'educació en condicions d'equitat i gaudir d'igualtat d'oportunitats.

b) Accedir a la formació permanent.

c) Rebre una educació que n'estimuli les capacitats, en tingui en compte el ritme d'aprenentatge i n'incentivi i en valori l'esforç i el rendiment.

d) Rebre una valoració objectiva de llur rendiment escolar i de llur progrés personal.

e) Ésser informats dels criteris i els procediments d'avaluació.

f) Ésser educats en la responsabilitat.

- g) Gaudir d'una convivència respectuosa i pacífica, amb l'estímul permanent d'hàbits de diàleg i de cooperació.
- h) Ésser educats en el discurs audiovisual.
- i) Ésser atesos amb pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació.
- j) Rebre una atenció especial si es troben en una situació de risc que eventualment pugui donar lloc a situacions de desemparament.
- k) Participar individualment i col·lectivament en la vida del centre.
- l) Reunir-se i, si escau, associar-se, en el marc de la legislació vigent.
- m) Rebre orientació, particularment en els àmbits educatiu i professional.
- n) Gaudir de condicions saludables i d'accessibilitat en l'àmbit educatiu.
- o) Gaudir de protecció social, en l'àmbit educatiu, en els casos d'infortuni familiar o accident.

Article 22. Deures dels alumnes

- 1. Estudiar per aprendre és el deure principal dels alumnes i comporta els deures següents:
 - a) Assistir a classe.
 - b) Participar en les activitats educatives del centre.

c) Esforçar-se en l'aprenentatge i en el desenvolupament de les capacitats personals.

d) Respectar els altres alumnes i l'autoritat del professorat.

2. Els alumnes, a més dels deures que especifica l'apartat 1, i sens perjudici de les obligacions que els imposa la normativa vigent, tenen els deures següents:

a) Respectar i no discriminar els membres de la comunitat educativa.

b) Complir les normes de convivència del centre.

c) Contribuir al desenvolupament correcte de les activitats del centre.

d) Respectar el projecte educatiu i, si escau, el caràcter propi del centre.

e) Fer un bon ús de les instal·lacions i el material didàctic del centre.

NOTA: ELS DRETS I DEURES DELS ALUMNES ELS HI DONAREM A CONÈIXER DURANT EL PRIMER TRIMESTRE DE CICLE SUPERIOR.

4. NORMATIVA VIGENT (text íntegre)

2- Llei d'educació (Títol III, capítol V) estableix la normativa següent.

ARTICLE 35. TIPOLOGIA I COMPETÈNCIA SANCIONADORA

1. Les irregularitats en què incorrin els alumnes, si no perjudiquen greument la convivència, comporten l'adopció de les mesures que estableixin la carta de compromís educatiu i les normes d'organització i funcionament del centre.
2. Les conductes i els actes dels alumnes que perjudiquin greument la convivència es consideren faltes i comporten la imposició de les sancions que aquesta llei determina.
3. Les conductes i els actes contraris a la convivència dels alumnes són objecte de correcció pel centre si tenen lloc dins el recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars o la prestació de serveis escolars de menjador i transport o d'altres organitzats pel centre. Igualment, comporten l'adopció de les mesures correctores i sancionadores que escaiguin els actes dels alumnes que, encara que tinguin lloc fora del recinte escolar, estiguin motivats per la vida escolar o hi estiguin directament relacionats i afectin altres alumnes o altres membres de la comunitat educativa.

ARTICLE 36. CRITERIS D'APLICACIÓ DE MESURES CORRECTORES I SANCIONS

1. L'aplicació de mesures correctores i sancions no pot privar els alumnes de l'exercici del dret a l'educació ni, en l'educació obligatòria, del dret a l'escolarització. En cap cas no es poden imposar mesures correctores ni sancions que atemptin contra la integritat física o la dignitat personal dels alumnes.
2. La imposició de mesures correctores i sancionadores ha de tenir en compte el nivell escolar en què es troben els alumnes afectats, llurs circumstàncies personals, familiars i socials i la proporcionalitat amb la conducta o l'acte que les motiva, i ha de tenir per finalitat contribuir al

manteniment i la millora del procés educatiu dels alumnes. En el cas de les conductes greument perjudicials per a la convivència, la imposició de les sancions s'ha d'ajustar al que disposa aquesta llei.

3. Les normes de desplegament d'aquesta llei han de regular els criteris per a la graduació de l'aplicació de les mesures correctores i les sancions, i el procediment i els òrgans competents per a aplicar-les.
4. Les sancions que es poden imposar per la comissió d'alguna de les faltes tipificades per l'apartat 1 són la suspensió del dret de participar en activitats extraescolars o complementàries o la suspensió del dret d'assistir al centre o a determinades classes, en tots dos supòsits per un període màxim de tres mesos o pel temps que resti fins a la finalització del curs acadèmic, si són menys de tres mesos, o bé la inhabilitació definitiva per a cursar estudis al centre.
5. Entre les conductes contràries a la convivència que han de constar a les normes d'organització i funcionament de cada centre hi ha d'haver, si més no, totes les que tipifica l'apartat 1, quan no siguin de caràcter greu, i també les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat.

ARTICLE 38. RESPONSABILITAT PER DANYS

Els alumnes que, intencionadament o per negligència, causin danys a les instal·lacions o el material del centre o en sostreguin material han de reparar els danys o restituir el que hagin sostret, sens perjudici de la responsabilitat civil que els correspongui, a ells mateixos o a les mares, als pares o als tutors, en els termes que determina la legislació vigent.

b- DECRET 102/2010, d'autonomia dels centres educatius, (capítol 3)

Article 25

Garanties i procediment en la correcció de faltes greument perjudicials per a la convivència

1. Les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre tipificades a l'article 37.1 de la Llei d'educació es corregeixen mitjançant una sanció de les previstes a l'article 37.3 de la Llei esmentada. Correspon a la direcció del centre imposar la sanció en la resolució de l'expedient incoat a l'efecte, sense perjudici que la mesura correctora incorpori alguna activitat d'utilitat social per al centre i, en el seu cas, del rescabament de danys que es puguin establir de manera complementària en la resolució del mateix expedient.

2. La instrucció de l'expedient a què fa referència l'apartat anterior correspon a un o una docent amb designació a càrrec de la direcció del centre. A l'expedient s'estableixen els fets, i la responsabilitat de l'alumnat implicat, i es proposa la sanció així com, si escau, les activitats d'utilitat social per al centre i, en el seu cas, l'import de reparació o restitució dels danys o materials que eventualment hagin quedat afectats per l'actuació que se sanciona.

3. De la incoació de l'expedient la direcció del centre n'informa l'alumnat afectat i, en el cas de menors de 18 anys, també els progenitors o tutors legals. Sense perjudici de les altres actuacions d'instrucció que es considerin oportunes, abans de formular la proposta definitiva de resolució, d'instructor o instructora de l'expedient ha d'escoltar l'alumnat afectat, i també els progenitors o tutors legals, i els ha de donar vista de l'expedient completat fins a la proposta de resolució provisional per tal que puguin manifestar la seva conformitat amb allò que a l'expedient s'estableix i es proposa o hi puguin formular al·legacions. El termini per realitzar el tràmit de vista de l'expedient, de la realització del qual n'ha de quedar constància escrita, és de cinc dies lectius i el termini per formular-hi al·legacions és de cinc dies lectius més.

4. Per tal d'evitar perjudicis majors a l'educació de l'alumnat afectat o a la de la resta d'alumnat del centre, en incoar un expedient la direcció del centre pot aplicar, de manera excepcional, una suspensió provisional d'assistència a classe per un mínim de tres dies lectius prorrogables fins a un màxim de 20

dies lectius, que ha de constar en la resolució de la direcció que incoa l'expedient. Aquesta suspensió pot comportar la no-assistència al centre. Altrament, l'alumne/a haurà d'assistir al centre, però no podrà participar en les activitats lectives amb el seu grup mentre duri la suspensió provisional d'assistència a classe. En tot cas, en la suspensió provisional d'assistència a classe, que s'ha de considerar a compte de la sanció, s'han de determinar les activitats i mesures educatives a dur a terme durant aquest període.

5. Un cop resolt l'expedient per la direcció del centre, i a instàncies dels progenitors o tutors legals, o de l'alumnat afectat si és major d'edat, el consell escolar pot revisar la sanció aplicada, sens perjudici, de la presentació dels recursos o reclamacions pertinents davant els serveis territorials corresponents. En qualsevol cas, la direcció del centre ha d'informar periòdicament el consell escolar dels expedients que s'han resolt. Les faltes i sancions a què es refereix aquest article prescriuen, respectivament, als tres mesos de la seva comissió i de la seva imposició.

6. Per garantir l'efecte educatiu de l'aplicació de les sancions que comportin la pèrdua del dret a assistir temporalment al centre en les etapes d'escolarització obligatòria es procurarà l'acord del pare, mare o tutor o tutora legal. Quan no s'obtingui aquest acord, la resolució que imposa la sanció expressarà motivadament les raons que ho han impedit. La sanció d'inhabilitació definitiva per cursar estudis en el centre, en les etapes obligatòries, ha de garantir a l'alumne/a un lloc escolar en un altre centre. El Departament d'educació ha de disposar el que sigui pertinent quan el centre afectat no pugui gestionar directament la nova escolarització de l'alumnat en qüestió.

7. Quan, en ocasió de la presumpta comissió de faltes greument perjudicials per a la convivència, l'alumne/a, i la seva família en els i les menors d'edat, reconeixen de manera immediata la comissió dels fets i accepten la sanció corresponent, la direcció imposa i aplica directament la sanció. Tanmateix, ha de quedar constància escrita del reconeixement de la falta comesa i de l'acceptació de la sanció per part de l'alumne/a i, en els i les menors d'edat, del seu pare, mare o tutor o tutora legal.

6. RÈGIM DISCIPLINARI DE L'ALUMNAT

A.- Conductes sancionables:

FALTES LLEUS.

Es consideren faltes lleus:

- Incomplir els deures escolars.
- L'ús d'un llenguatge incorrecte i un to de veu que no sigui moderat.
- Deixar d'assistir a l'escola, sense justificació.
- Arribar tard a l'escola, reiteradament i sense justificació.

- No utilitzar les bates i el xandall de l'escola.
- Mostrar una actitud negativa davant les rectificacions dels mestres o de les mestres.
- Mostrar poc respecte per totes les persones que formen la comunitat educativa.
- Mostrar signes lleus de violència verbal cap als companys i companyes o cap el personal del centre.
- Mantenir una actitud de poc respecte sobre tots els elements materials que integren l'escola, fent un ús indegut i poc responsable.
- Romandra a l'escola quan s'han acabat les hores lectives, excepte que hi hagi activitats extraescolars.

FALTES MODERADES

Es consideren totes aquelles faltes lleus que es desenvolupen de manera reiterada.

Aplicació de mesures correctores i sancions

Quan les faltes siguin lleus o moderades es parlarà amb l'alumne per tal que reflexioni sobre la seva actitud. Si és el cas se sancionarà amb un treball comunitari pel centre com per exemple: arreglar la biblioteca, netejar patis o bé treure herba de l'hort.

Aquestes conductes han de quedar registrades en **el diari de classe, per tal de poder després explicar als pares quines han estat i com han estat, a banda que s'informarà a la família a través de l'agenda.**

Quan les conductes són reiterades es realitzarà un contracte escolar entre l'alumne, el tutor/a i els pares. (model).

Quan aquestes faltes són reiterades s'avisarà als pares per tal de buscar una solució i establir pautes d'actuació conjuntes.

Aquestes mesures sempre les durà a terme el tutor/a i ,si cal, amb acord amb la direcció del centre.

FALTES GREUS.

Es consideren faltes greus:

- ❖ Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a altres membres de la comunitat educativa, el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes que atemptin greument contra llur intimitat o llur integritat personal.
- ❖ L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, el deteriorament greu de les dependències o els equipaments del centre, la falsificació o la sostracció de documents i materials acadèmics i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar.
- ❖ Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut, i la incitació a aquests actes.
- ❖ La realització reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.
- ❖ Els actes o les conductes que impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats.
- ❖ Actes que impliquin l'assetjament escolar o sexual cap algun membre de la comunitat educativa.
- ❖ Ús fraudulent de les noves tecnologies que hi ha a l'escola, per tal d'utilitzar-les com a reproductors d'imatges sense permís o bé per utilitzar l'internet de manera inadequada.

Aspectes a tenir en compte abans d'efectuar una sanció davant d'actituds greus:

- Circumstàncies personals, familiars i socials.

- Edat de l'alumnat.
- Proporcionalitat de la sanció en relació a la falta.
- Intencionalitat de l'alumnat.
- Repercussió de la sanció en la millora del procés educatiu.
- Acords presos amb la família (sanció compartida)
- Repercussió objectiva en la vida del centre.
- Reincidència o reiteració en les actuacions.

Sancions davant d'actituds/conductes greus:

La direcció de l'escola avisarà a les famílies. La conducta de l'alumne quan sigui molt greu quedarà registrada a l'expedient.

- Es mediarà per solucionar el conflicte. Es parlarà amb l'alumne per tal de veure la seva actitud davant l'acte comes.
- Es proposarà realitzar un contracte pedagògic. (s'adjunta model annex 12)
- Si la conducta és reiterada no s'anirà a les sortides, ni a activitats i festes de l'escola.
- Quan la falta és molt greu i es produeix de forma reiterada es convocarà la **comissió de convivència del CEC per sancionar a l'alumnat, o bé, buscar solucions al problema.**

Aquesta comissió haurà de tenir en compte, a banda de les instruccions del curs escolar les normatives vigents.

- L'expulsió serà l'últim recurs davant d'aquestes conductes.- PROCEDIMENT EXPEDIENT DISCIPLINARI. Un última instància l'expulsió serà efectuada directament per la direcció del centre educatiu.

Quan la conducta sigui molt greu es posarà en marxa el PROTOCOL SOBRE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DE CONFLICTE GREU AMB L'ALUMNAT que estableix el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Sancions davant d'actituds/conductes lleus, moderades i greus en els serveis escolars i en les activitats extraescolars:

S'aplicarà el mateix criteri de conductes sancionables de caràcter lleu, moderat i greu que en l'horari lectiu del centre.

L'aplicació de la mesura correctora seguirà l'ordre següent:

- Si la falta és lleu o moderada la monitora del menjador o de l'activitat extraescolar omplirà el full d'incidència i el passarà a l'encarregada de l'AMPA d'aquella activitat.

Aquesta informarà a les famílies de la normativa i de la seva aplicació.

- Si la falta és greu, es seguirà el mateix procediment, però s'informarà a la direcció que juntament amb l'encarregada de l'activitat es posaran en contacte amb la família per tal d'efectuar si cal l'expulsió del seu fill/a de l'activitat escolar o extraescolar que realitzi.

Sempre que sigui necessari i el cas ho requereixi, ja que amb el règim disciplinari del centre no n'hi ha suficient, es posaran en marxa els protocols del Departament d'Ensenyament en relació a:

- Assetjament escolar
- Ciberassetjament dins de l'àmbit escolar
- Conflictes greus amb menors de 14 anys que comportin una infracció penal.
- Maltractament infantil i juvenil.
- Radicalització
- Assetjament sobre el col·lectiu de LGBTI
- Situacions d'odi o discriminació

A continuació es troba el quadre dels diferents protocols i els enllaços pertinents per dur-los a terme.

Protocols per a la millora de la convivència	Document	Més informació
Actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal	Protocol	XTEC
Prevenió, detecció i intervenció en cas de conflicte greu amb l'alumnat	Protocol	XTEC
Detecció i intervenció enfront dels NGJOV (Nous Grups de Joves Organitzats i Violents)	Protocol	Portal de centre
Maltractament infantil i adolescent	Protocol	XTEC

Prevenió, detecció i intervenció de processos de radicalització als centres educatius	Protocol	Portal de centre
Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI	Protocol	XTEC
Prevenió, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació	Protocol	XTEC
Prevenió, detecció i intervenció enfront de l'assetjament entre iguals	Protocol	XTEC
Prevenió, detecció i intervenció enfront el ciberassetjament entre iguals	Protocol	XTEC

NORMES DE CONVIVÈNCIA DE L'ESCOLA

1. SOCIALS

- Els alumnes saludaran els mestres i companys a les entrades i sortides de l' escola, tant al matí com a la tarda.
- Els alumnes han de respectar tots els membres de la comunitat escolar (mestres, alumnes, personal de neteja, monitores del menjador, etc.).
- Els alumnes han d'habituar-se a demanar perdó, quan sigui necessari.

2. HIGIÈNIQUES

- Tots els alumnes es rentaran les mans després del pati.
- L'alumnat tindrà cura de la neteja de l'aula i dels estris utilitzats.
- Els alumnes i les alumnes han de venir de casa nets i polits. No es poden portar ni gorres ni mocadors al cap durant l'horari lectiu.

- Des de P3 i fins a tercer, tots els nens i nenes portaran la bata posada i ben cordada. Tenint en compte la temperatura, els mestres decidiran a partir de quan cal començar-la a portar i quan cal deixar-la de banda.
- Tots els alumnes han de portar una bata vella o una camisa per realitzar les activitats plàstiques.
- L'alumnat que es queda al menjador ha de portar una bata.
- La roba que s'utilitza per anar a l'escola ha de ser apropiada al lloc on som.
- Estar prohibit menjar llaminadures al centre.

Educació física

- Per la realització de les sessions d'educació física l'alumnat haurà de portar el xandall de l'escola degudament marcat amb el nom i els cognoms.
- Els alumnes i les alumnes de primària han de portar una necesser amb productes i estris d'higiene personal, juntament amb una samarreta de recanvi.
- A partir del mes d'abril l'alumnat de cicle superior, qui vulgui, es podrà dutxar als vestidors, sempre tenint en compte l'ordre i la puntualitat que requereix dutxar-se a l'escola.

3. TREBALL

> A l'aula:

- ⇒ Treballarem en silenci.
- ⇒ Seurem bé a les cadires.
- ⇒ Mostrarem respecte cap a tots els mestres i les mestres de l'escola i del personal que forma part del centre.
- ⇒ També mostrarem respecte per la resta de companys i companyes, i solidaritat i tolerància amb aquells que mostrem diferències culturals, socials o d'aprenentatge.
- ⇒ Esperarem el torn per parlar i aixecarem la mà si volem intervenir o fer alguna pregunta.

- ⇒ Utilitzarem un to de veu adequat a les aules.
- ⇒ Contestarem als mestres i les mestres de forma adequada i correcte.
- ⇒ Tindrem ordenat tot el material i els alumnes el seu calaix.
- ⇒ Realitzarem els deures o tasques escolars que ens encomanin els mestres.

> A l'escola:

- ⇒ Anirem pels passadissos i les escales de l'escola sense córrer.
- ⇒ Deixarem passar a qualsevol adult que vagi pel passadís o l'escala
- ⇒ Utilitzarem un to de veu adequat quan anem pels passadissos de l'escola.
- ⇒ Pujarem i baixarem les escales per ordre sense donar cap empenta.
- ⇒ Farem un ús adequat dels lavabos, tirant la cadena sempre que sigui necessari i apagarem el llum.
- ⇒ Utilitzarem el paper de mans i de wàter de manera racional.
- ⇒ Respectarem totes les zones comunitàries de l'escola, fent un bon ús del material que hi hagi: biblioteca, informàtica, menjador...
- ⇒ Si utilitzem l'aula d'informàtica a l'hora de l'esbarjo, no podrem esmorzar dins de la mateixa i l'ús que se'n faci ha de ser només per realitzar alguna activitat didàctica per l'aula.

> Al pati:

- ⇒ Baixarem al pati amb ordre i sense córrer pels passadissos i les escales.

- ⇒ Començarem a esmorzar una vegada estiguem al pati. (excepte els alumnes d'infantil). No podem menjar pels passadissos.
- ⇒ Respectarem els jocs i joguines que hi hagi al pati, fent un bon ús dels mateixos. (capsa per guardar el material)
- ⇒ Recollirem els jocs i les joguines del pati, així com les pilotes utilitzades.
- ⇒ Organitzarem jocs al pati tenint en compte la participació de tots els alumnes o les alumnes que vulguin jugar, sense cap tipus de discriminació de sexe, capacitat o edat.
- ⇒ Mostrarem respecte per les rectificacions que ens facin els mestres o les mestres que vigilin pati.
- ⇒ Utilitzarem un llenguatge adequat al lloc on estem, procurant no faltar al respecte als companys.
- ⇒ Evitarem sempre les baralles.
- ⇒ Parlarem amb els mestres responsables de pati cada vegada que hi hagi un conflicte.
- ⇒ No utilitzarem les rampes per jugar, amagar-nos o córrer.

Els mestres i les mestres per la seva part també mostraran respecte pels alumnes i les alumnes del centre, procurant mantenir la calma davant dels conflictes e incidents.

En cas que hi hagi incompliment de les normes se seguirant les sancions que s'especifiquen en l'apartat 6 d'aquest document.

Per treballar tots els aspectes que afecten a la convivència de centre l'escola té el PROJECTE DE CONVIVÈNCIA, que forma part del projecte educatiu de Centre.