

1.- INTRODUCCIÓ

L'Escola Enxaneta

L'escola Enxaneta està situada al barri de Poble Nou- Zona Esportiva (actualment anomenada l'Àrea Olímpica) és un barri de Terrassa que ocupa la part central del districte 5 o del Nord-oest de la ciutat.

L'escola està a tocar amb el barri de Can Roca, barri que experimenta un fort creixement amb la construcció de nous habitatges. Poc a poc tota aquesta zona s'ha anat poblant de nens i nenes, cosa que ha provocat l'obertura d'una Escola Bressol Municipal i dues escoles Públiques.

La nostra és una escola de nova creació que va començar a funcionar el curs 2003/2004 amb dos grups classe de P-3 repartits en dos centres educatius, ja que encara no es disposava d'un edifici propi.

El curs 2004/2005 ja construït l'edifici d'Educació Infantil, l'escola va iniciar el curs al seu lloc. No va ser fins el setembre del 2005 que es va completar la construcció de l'edifici d'Educació Primària.

El Març de 2006 es va inaugurar al costat del centre, l'escola bressol Coloraines.

L'escola Enxaneta és un centre públic projectat per a ser de doble línia però amb nivells triplicats i un nivell d'un sol grup- classe. El curs 2009-2010 l'escola s'amplia en una línia per esdevenir de forma progressiva en una escola de tres línies amb el corresponent equip de mestres tutors i especialistes. També compta amb els servei de l' EAP de Terrassa.

Pel que fa als edificis i instal·lacions, l'Escola està ubicada en tres edificis. La construcció del tercer respon a la necessitat d'aules i espais comuns per l'ampliació de l'escola.

L'horari lectiu del centre és de 9 a 12:30 i de 3 a 16:30. Compta amb servei de menjador i amb activitats fora de l'horari lectiu de 8 a 9 h i a partir de les 16:30 de la tarda.

2. TRETOS D'IDENTITAT

Escola pública laica pluralista.

L'escola Enxaneta és com la resta d'escoles públiques catalanes de titularitat del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'escola s'ha d'entendre com un Servei Públic d'Educació a l'alumnat, les famílies i la comunitat en general i ha de comptar amb el màxim nombre de recursos humans i materials per garantir les millors eines educatives.

L'existència de característiques pròpies de l'espai escolar no vol dir que aquest espai sigui l'únic ni el millor per aprendre. Cal que es complementi amb altres contextos tan importants com la família i l'entorn proper. Tots hem de compartir la responsabilitat en l'esmentat desenvolupament de les nenes i els nens.

L'escola ha d'estar compromesa amb l'avanç qualitatiu i l'eficàcia i, per tant, ha de treballar per fer evidents els trets que la identifiquen. Ha de proposar uns objectius de qualitat i eficàcia i els ha de complir a partir de l'autoexigència

L'escola Enxaneta com a escola pública, es declara laica i aconfessional, en tant que, tot i respectar la llibertat ideològica i religiosa de totes i tots els membres de la comunitat, aquesta i aquells qui la representen no prendran cap tipus de posicionament religiós o ateu, del qual se'n pugui realitzar cap tipus d'adoctrinament, proselitisme o sectarisme que discrimini a algun dels membres de la comunitat per aquestes qüestions. L'escola ha de tendir, per contra, a respectar i aprofitar aquesta diversitat cultural (ideològica i religiosa) per a l'enriquiment de la comunitat, essent conscient de les fortes influències que la cultura (com a tradició cultural i religiosa) majoritària pugui tenir a l'escola, en els aspectes més arrelats a la nostra societat.

Escola catalana i per tant, fomenta l'arrelament al país. La llengua d'aprenentatge i de comunicació és el **català**.

El català és la llengua d'aprenentatge de l'alumnat. La llengua castellana s'introdueix al cicle inicial i s'ha de garantir el coneixement de les dues llengües en finalitzar l'educació primària. La llengua anglesa, com a llengua estrangera, s'introduirà al cicle inicial.

El català és la llengua vehicular del centre : administració, reunions, avisos i comunicats.

Culturalment el centre ha de treballar i donar a conèixer els elements que caracteritzen i identifiquen Catalunya (festes, tradicions, folklore)

L'Escola ha de garantir que els alumnes d'incorporació tardana al nostre Sistema educatiu i que provenen de països amb idiomes diferents al català, rebin una atenció específica i puntual que els permeti assolir una competència oral de la llengua.

El centre ha de garantir que cap membre de la comunitat educativa podrà ser discriminat per la seva llengua donat que la tolerància és un dels valors que orienten les relacions interpersonals en el sí del centre. I alhora, ha de permetre que aquests elements de diversitat cultural esdevinguin un recurs per a l'enriquiment de la comunitat i els seus membres.

Escola de tots i per a tots.

L'escola respecte la **diversitat** dels alumnes i l'acull com una experiència enriquidora. Considerem la coeducació, la no discriminació i les mesures per al tractament a la diversitat elements essencials per a l'educació dels nostres infants.

A l'escola, professionals, alumnat i famílies som diferents els uns dels altres. Potenciem una atenció a la diversitat no segregadora, en el marc de l'escola inclusiva. Oferim un ensenyament al màxim de personalitzat possible per garantir la igualtat d'oportunitats i esdevenir una escola democràtica.

Entenem per coeducació, no tan sols el fet de tenir nenes i nens junts a l'escola, sinó el fet d'educar-los sense cap tipus de discriminació. Això implica sovint lluitar contra la desigualtat que la societat estableix. Dins el funcionament de l'escola, les nenes i nens tindran els mateixos drets i deures.

Des dels seus inicis l'escola ha escolaritzat alumnes amb necessitats educatives específiques que ens ha portat a fer un plantejament metodològic i organitzatiu des d'una perspectiva global de centre per atendre a la diversitat de necessitats educatives de tot l'alumnat tot creant a la vegada la **Comissió d'Atenció a la Diversitat** que ens permet donar respostes adequades a la realitat dels nostres alumnes i així crear les condicions més favorables per al

progrés de cada infant. S'organitzen els recursos humans d'atenció a la diversitat dins del marc general de l'escola. **L'escola és de tots.** Tots en formem part com a professionals.

Així mateix en aquesta línia s'ha anat teixint una estructura col·laborativa d'escola amb actuacions concretes:

- ❖ Claustres pedagògics per a conèixer les necessitats dels nostres alumnes:
 - Alumnat amb discapacitat motriu.
 - Els TEA i la Síndrome d' Asperger.
 - Funcions dels mestres que fan suport i reforços als alumnes.
- ❖ Equips docents: Actuacions compartides de l'equip de mestres que intervenen amb un determinat alumne/a.
- ❖ Xerrades per a les famílies sobre diferents temes educatius.

Escola democràtica que potencia la col·laboració, participació i el treball en equip.

A l'escola el **material** tant el fungible com el no fungible (llibres, material didàctic complementari, materials de consulta, llibres de lectura...), **és d' ús comú i socialitzat.**

Escola activa. L'escola fomenta que els seus alumnes desenvolupin al màxim totes les seves capacitats a través de la seva participació activa en el procés d'aprenentatge en els espais compartits, en els tallers, en el treball per projectes, el treball per racons i les TIC aula.

Escola oberta a l'entorn

L' escola comparteix projectes amb els infants de l' EB municipal Coloraines i amb FUPAR i es relaciona amb la llar d'avis (festa de la castanyada i visites a la llar).

Durant el curs 2006-2007 es va iniciar el treball de coordinació entre les dues escoles. Des d'aquesta coordinació han nascut projectes com **l'hort**, en

col·laboració amb el FUPAR i la **biblioteca** i d'altres que es van generant de la pròpia dinàmica de treball dels dos equips educatius d' Educació Infantil.

D'aquest treball compartit s'ha generat la necessitat de coordinació amb altres professionals de la zona que intervenen també amb els infants que van a l'escola bressol municipal Coloraines i a l'escola pública Enxaneta

El treball amb altres professionals es va iniciar a finals del curs 2006-2007 i s'ha anat consolidat al llarg del 2008-2009 de manera que s'ha constituït la Xarxa d'Infància 0-6 de la zona formada per professionals de: EAP, CEIP Enxaneta, EB Coloraines, Institut Municipal de Salut i Benestar Social, el Centre de Diagnosi i Atenció Precoç MAGROC, CAP Rambla i el Patronat Municipal d'Educació, coordinats i dinamitzats per la Universitat Autònoma de Barcelona.

L'escola té una clara voluntat d'obrir-se a les famílies i a l'entorn proper amb aportacions en els dos sentits o direccions, que es dirigeixin cap a una presa de responsabilitats compartida respecte l'educació de les nenes i els nens de l'escola, intentant trobar les millors fórmules de participació de tots els membres de la comunitat per a fer-ho efectiu.

Es potencia la relació de les FAMÍLIES a través de:

Reunions de famílies, entrevistes orals i informes escrits.

Acollida famílies a l' inici de l'escolaritat dels infants: reunió de famílies de P-3 el mes de juny, entrevista amb la tutora i traspàs d'informació amb l'EB municipal, Coloraines

Celebració de festes obertes a les famílies

Utilització de mitjans de comunicació interns: full informatiu de famílies de periodicitat mensual.

A nivell INSTITUCIONAL

AMPA que gestiona les activitats extraescolars

Funcionament del Consell Escolar amb implicació real de tots els estaments.

Comissions mixtes pares mestres: Comissió de menjador, Comissió econòmica, coordinació d'activitats fora d'horari lectiu i participació en el Pla Català de l'Esport.

ESTIL D'ENSENYAMENT I APRENTAGE

Bon dia / Bona tarda

És un moment d'intercanvi oral d'experiències, novetats, neguits...

De 9 a 9:10 es treballa a les tutories l'hàbit d'entrar sense córrer i saludar a les persones que es van trobant en el recorregut fins arribar a l'aula.

Sempre que es pugui hi haurà el tutor/a a l'aula. Sona la música que indica que s'obren les portes de l'escola i van entrant els nens i nenes i les famílies de P-3.

Els nens i nenes d' Educació Infantil entren per la porta de l'avinguda Béjar i les famílies de P3 els acompanyen fins la porta de la classe on les mestres els saluden.

Els alumnes de primària entren per la porta del vestíbul principal de l'escola. Allà els rep algun dels mestres de l'equip, a partir d'aquest punt els nens i nenes pugen tranquil·lament a la seva aula on els rep el mestre/a.

De 15 a 15:10 a l'Educació Infantil es crea un clima de calma a través de la música i activitats de relaxació.

Comiat

Ens acomiadem dels alumnes amb tranquil·litat i ens preparem per la sortida.

De 11:50 a 12h a d' Educació Infantil es preparen per marxar els uns cap a casa (s'esperen a l'aula amb la tutora), els que tenen germans a primària i van a dinar a casa cap l'acollida (ve la monitora a l'aula a recollir-los) i els altres cap al menjador (la monitora també els recull)

De 12:50 a 13h a Primària S'acaba l'activitat de matí, els alumnes es preparen per marxar, els uns a casa (baixen amb el/la mestra fins el lloc previst) i els altres a menjador (el monitor/a els recull)

De 16:50 a 17h tot l'alumnat de l'escola acaba l'activitat lectiva de la tarda i cal recollir, deixar la classe endreçada, treure's i penjar la bata (Educació Infantil), posar-se les jaquetes, agafar les coses personals.

Els alumnes d' Infantil s'esperen per ser recollits a l'aula per les seves famílies. Els de Primària baixen amb el/la mestra fins el lloc previst.

EDUCACIÓ INFANTIL

P-3 Anem a la biblioteca:

Aquest projecte va relacionat amb un dels trets d'identitat de l'escola: escola oberta a l'entorn. L'objectiu és donar a conèixer i obrir la nostra biblioteca i les activitats que s'hi realitzen a l'escola bressol municipal que es troba al costat de la nostra escola.

El treball a la biblioteca permet apropar als infants a la cultura, els acosten als llibres i afavoreixen el diàleg amb els companys i companyes i amb els adults. Els contes els transmeten valors i gust per la lectura.

P-3 L'Hort

L'escola bressol té una gran superfície de pati i en els seus inicis van decidir construir un hort . Amb aquest projecte ens proposem que els infants puguin viure i conèixer amb la natura i els seus elements. Un dels objectius principals és fer viure als infants la transformació que ens mostra la natura gaudint de les activitats de treballar la terra, veure créixer verdures i fruites. Dins del principi d'escola oberta al barri fem un intercanvi setmanal programat en relació al creixement, desenvolupament i manteniment de l'hort amb el FUPAR (Centre de persones adultes amb disminució), els infants de l' EB Coloraines i els nostres infants de P-3.

FUPAR es fa responsable de la part tècnica i els infants es fan responsables del manteniment. Amb el manteniment esdevenen altres activitats com:

- Plantar i recollir.
- Tastar els productes que s'han collit.
- Fer activitats d'observació i manipulació.

P-4 i P-5 Espais Compartits

Són activitats manipulatives , d'observació, experimentació, de música, de plàstica, d'animació a la lectura, de joc simbòlic que comparteixen alumnes de diferents classes i nivells en espais i mestres diferents.

P-5 Grups de lectura

Són agrupaments heterogenis entre les classes del mateix nivell per aprofundir en l'habilitat de la lectura a partir de diferents activitats i recursos materials.

P-3 P-4 i P-5 Racons de treball

Els racons són uns espais delimitats de la classe on els infants en petits grups realitzen diferents activitats d'aprenentatge.

Aquest plantejament respon a la necessitat d'establir estratègies organitzatives per tal de donar respostes a les diferències, interessos i ritmes d'aprenentatge de cada nen/a.

El paper de l'adult és de mediador entre l'alumne i la seva activitat i els sabers i continguts que hi són presents.

P-3 P-4 i P-5 Projectes de treball a l'aula

Els projectes de treball són una proposta metodològica que ens permet d'organitzar les activitats a l'aula partint dels interessos dels alumnes , tot creant situacions de treball globals, motivadores, vivencials i funcionals.

En el desenvolupament del treball, s'utilitzen diversos recursos materials i humans per tal de desenvolupar estratègies que permetin als infants entendre, interpretar i comunicar la realitat.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Àrees curriculars

És el treball de cada àrea curricular a través de la complementació del treball individual i del treball cooperatiu que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques.

Llegim

Lectura diària en un temps fix segons l'horari de cada grup classe.

S'intenta que sigui el tutor/a qui faci aquesta activitat per poder fer el seguiment del progrés dels seus alumnes. Quan sigui possible hi haurà el suport d'un/a altre/a mestre/a. A cada aula hi ha la biblioteca d'aula i també es disposa de dues les biblioteques d'escola, una a infantil i l'altra a primària.

A l'escola s'organitzen diferents activitats de lectura: l'apadrinament de lectura de grans amb petits, lectura de contes a altres classes...

Assemblea d'aula

Es treballen tots aquells aspectes relacionats amb l'acció tutorial i l'educació socioemocional a través d'activitats que contribueixen al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i activitats que permeten la implicació dels alumnes en el seu procés educatiu.

Tallers d'aprenentatge de cicle

El taller és un espai, organitzat per facilitar un marc d'actuacions sobre activitats relacionades amb les competències que permetin a l'alumnat establir lligams entre la seva activitat directa i la construcció de coneixements. Els tallers es troben en diferents espais fora de l'aula preparats i organitzats per dur a terme aquestes activitats amb grup reduïts d'alumnes d'un mateix cicle.

El fet que els mestres i les mestres atenguin grups d'alumnes diferents, facilita la cooperació i el treball d'equip.

Projectes de treball a l'aula

Els projectes de treball són una proposta metodològica (estil de treball) que ens permet d'organitzar les activitats a l'aula partint dels interessos dels alumnes , tot creant situacions de treball globals i complexes, motivadores, vivencials i funcionals que requereixin l'aplicació de coneixements de diverses àrees.

En el desenvolupament del treball, s'utilitzen diversos recursos materials i humans per tal de desenvolupar estratègies que permetin als infants entendre, interpretar i comunicar la realitat.

PROJECTES DE CENTRE

El projecte d'escola

Cada curs es duu a terme un projecte comú per a l'escola potenciant la participació de la comunitat educativa. Pot servir per planificar i organitzar les festes més importants d'una manera compartida però també altres aspectes comuns i d'interès general. Tots els cicles faran les propostes i es distribuiran les tasques a fer entre tots implicant tant a professionals com a alumnes i famílies.

Projecte de biblioteca: “*Una biblioteca per a la nostra escola*”

Des del curs 2007-2008 l'escola té un projecte de biblioteca que l'hem anomenat: Una biblioteca per a la nostra escola. Aquest projecte té com a objectius:

1. Crear i posar en funcionament les biblioteques de l'escola.
2. Fomentar el gust i el plaer de la lectura per a desenvolupar les habilitats bàsiques de la llengua que ens permetran aconseguir els objectius curriculars de cada cicle.
3. Aconseguir que la biblioteca de l'escola esdevingui un fons de recursos materials per a accedir a tot tipus d'informació en diferents suports: bibliogràfic, audiovisual, informàtic.

Projecte TIC: “Portem les TIC a l’aula”

També des del curs 2007-2008 tenim un projecte sobre les tecnologies de la informació i de la comunicació amb els següents objectius:

1. Fomentar l’ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per part de tota la comunitat educativa i estimular la seva integració i fomentar el seu ús en els processos d’ensenyament i aprenentatge .
2. Capacitar el professorat en el domini i l’ús de les TIC i en la seva utilització com a eines d’aprenentatge.
3. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a mitjà per facilitar i millorar els canals d’informació entre la escola i la família, implicant els pares i les mares en el projecte de millora de l’ús de les TIC a l’escola.
4. Integrar l’ús de les tecnologies de la informació i la comunicació al projecte curricular del centre. Elaborar els objectius, continguts i estratègies d’avaluació en quant a l’ús de les TIC com a eina d’aprenentatge.
5. Aprofitar les noves tecnologies per afavorir l’assoliment de les competències bàsiques per part de tots els alumnes sobretot la competència del tractament de la informació i competència digital.
6. Afavorir actituds responsables davant les TIC.