



## **PLA TAC. INFORME GLOBAL**

---

### **1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ**

---

#### DADES DEL CENTRE

Codi:	08043905
Nom:	El Dofí
Titularitat:	Públic
Adreça:	c. Jacint Verdaguer. 99-101
Telèfon:	937523764
Adreça Electrònica:	a8043905@xtec.cat

#### CONTEXTUALITZACIÓ

L'Escola Pública El Dofí és un centre de titularitat pública ubicada a Premià de Mar, població costera del Maresme Sud. L'edifici, inaugurat el curs 1974-1975, va ser pensat i construït exclusivament com escola. Va començar les seves activitats com a tal, el febrer del 88, en el marc de l'aplicació de llei 14/1983 del Parlament de Catalunya que preveu la integració a la xarxa d'escoles públiques, aquelles escoles privades de reconeguda tasca de catalanització i renovació pedagògica que, creades per cobrir el dèficit d'escoles públiques, van manifestar la voluntat d'integrar-s'hi. L'Escola Pública El Dofí gaudeix de 9 aules; per a escolaritzar nens/nenes des de EI-3 (3 anys) fins a 6è de Primària (12 anys). A l'inici d'aquest curs 18/19, partim d'una bona situació ja que s'ha fet una inversió en material informàtic. Actualment disposem de:- Una aula d'informàtica amb 10 ordinadors nous de sobretaula més un servidor. - 20 ordinadors portàtils. Aquests ordinadors són d'ús compartit per tota la Primària, sobretot cicle mitjà i superior.- Totes les aules compten d'ordinador de sobretaula.- Aules amb PDI: Totes menys P-3 que compta amb un projector i pantalla.- La sala de mestres gaudeix de dos ordinadors de sobretaula.- Biblioteca- aula d'anglès compta amb una pantalla interactiva El coordinador TAC és l'encarregat de proposar el PLA TAC, partint de la situació actual i establint uns objectius possibles a curt, mig i llarg termini establerts en un calendari assumible que facin referència a aspectes organitzatius, curriculars, d'avaluació i normatius. Les funcions més importants de la comissió TAC són les següents:- Dinamització de la proposta directiva de l'aplicació de les TAC al centre.- Promoció de l'ús de les TIC en la pràctica educativa a l'aula.- Optimització de l'ús dels recursos TIC al centre.- Implementació/seguitment/avaluació del Pla Tac del centre.

### **2- DIAGNOSI- RESULTATS**

---

#### **Infraestructures i serveis digitals**

##### **Punts molt forts**



**Escola**  
**El Dofí**

02. El centre té coneixement de l'equipament tecnològic d'ús públic disponible al municipi o al barri (connectivitat, ordinador i/o d'altres dispositius equivalents en espais d'ús públic)

03. El centre disposa de web

16. El centre disposa d'una política de filtratge de continguts

**Punts forts**

01. El centre té coneixement de l'equipament tecnològic de l'alumnat a la llar (connectivitat, ordinador i/o d'altres dispositius equivalents)

01. El centre vetlla perquè les instal·lacions i equipaments funcionin correctament d'acord amb els estàndards de referència

01. Tots els espais de treball del centre, molt especialment les aules, disposen de connectivitat a la xarxa del centre i a Internet

03. Els ordinadors estan disponibles als diferents espais d'aprenentatge del centre

09. El centre vetlla per disposar tots els ajuts tècnics que li calen per a l'alumnat amb discapacitat que les utilitza amb normalitat en tots els escenaris

11. Existeix un inventari actualitzat de les infraestructures digitals

13. El centre disposa d'un assessorament intern o extern suficient a l'hora de triar infraestructures i serveis digitals

17. El centre ha establert un protocol per a la resolució d'incidències tècniques

18. Existeix un protocol de centre conegut pel professorat pel que fa a la selecció i ús de serveis digitals (blocs, correu electrònic...)

19. Els entorns virtuals d'aprenentatge i la resta d'espais digitals que utilitza l'alumnat al centre són segurs pel que fa a la protecció de dades personals i política de contrasenyes

20. Tot l'equipament està protegit contra els virus

22. El centre realitza i disposa de còpia de seguretat de les dades rellevants

23. El centre completa anualment el qüestionari que envia el Departament per a l'estadística de la Societat de la Informació en els centres educatius



**Punts febles**

02. L'accés a internet té un cabal suficient per atendre les activitats educatives quotidianes que es realitzen al centre

02. Les aules ordinàries disposen d'un sistema de projecció amb un ordinador connectat a Internet i, en els casos que pertoqui, un conjunt d'ordinadors disposats en un racó de l'aula

04. Els espais d'aprenentatge d'ús comú disposen de sistema de projecció interactiva

04. Les aules informàtiques i aules especialitzades estan operatives i en adequat estat de funcionament

05. Els recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles s'adapten a les necessitats de l'alumnat

06. Els recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles s'adapten a les necessitats del professorat i l'activitat curricular

08. El centre disposa i utilitza perifèrics especialitzats per al treball en àmbits curriculars diversos (exemple: microscopis, teclats musicals)

10. El centre té un pla amb prioritats per a la renovació de l'equipament TAC

21. El centre coneix i utilitza adequadament les aplicacions informàtiques de gestió del Departament d'Ensenyament

**Punts molt febles**

03. Les aules amb un model de connectivitat 1:1 permeten connectivitat a tots els estudiants de l'aula simultàniament

04. El centre disposa d'intranet

07. El centre té definides les característiques tècniques i de programari de l'equipament personal de l'alumnat, en cas que l'alumnat utilitzi equipament propi, molt especialment quan el model sigui 1:1

12. Existeix un inventari actualitzat del programari i els serveis digitals disponibles al centre (per ex. blocs, wikis, correu electrònic, etc)

14. El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge (EVA)

15. El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge amb orientacions específiques per a un ús correcte per part del professorat i l'alumnat



### **3- OBJECTIUS**

<b>Objectiu general</b>	<b>Objectiu específic</b>
010. Definir i planificar els àmbits d'actuació i les línies generals de planificació de les tecnologies en el centre	Definir els objectius en un document (PLA TAC) que s'anirà revisant i actualitzant anualment. (Centre) (Centre)
020. Fixar els serveis digitals del centre, promoure i facilitar la participació de la comunitat educativa en el seu ús i fer-ne el seguiment	La intenció d'aquest objectiu és que el bloc sigui una eina de comunicació diària família-escola, a través de la qual rebin tot tipus de informació (sortides, activitats d'aula, circulars...). Per dur a terme aquest objectiu caldrà fer un seguiment, una actualització setmanal i dinamització del bloc de l'escola (Centre)
030. Establir la línia temporal d'aplicació anual del pla TAC, avaluar el seu assoliment i proposar les futures línies d'actuació	Temporitzar els objectius que formen el Pla Tac (Centre)
070. Gestionar l'organització d'espais, recursos i agrupaments per tal d'afavorir l'ús de les tecnologies en el centre en les condicions més adients	072. Establir els condicionants de l'horari del centre que facilitin l'ús de les tecnologies  073. Gestionar els espais amb recursos tecnològics compartits per facilitar-ne l'accés  074. Assegurar el correcte manteniment de les instal.lacions compartides  Crear dos àmbits de treball amb una mateixa finalitat: créixer en l'alumnat la competència digital per tal que aquesta esdevingui un eix transversal en totes les àrees. Per això, un àmbit estàtic (aula d'informàtica) on infantil i cicle inicial s'inicia en aquesta competència; i un altre àmbit dinàmic on els alumnes poden gaudir dels ordinadors portàtils en qualsevol moment i àrea. L'àmbit dinàmic s'apropa a l'assoliment d'aquesta competència digital que cal dotar els alumnes de primària. (Centre)

### **4- ACTUACIONS PREVISTES**

#### **1. Pla TAC**

##### **Temes**



- 1 - Estratègia, lideratge i gestió
- 2 - Usos curriculars
- 3 - Competència digital docent i desenvolupament professional
- 4 - Infraestructures i serveis digitals

### **Estratègia, lideratge i gestió**

	<b>Actuacions</b>
Centre	<p>050. Definir els nivells de competència digital de l'alumnat a assolir a cada nivell educatiu</p> <p>051. Implementar eines TAC que formin part de l'avaluació de l'alumnat</p> <p>052. Definir i implementar eines d'avaluació de la competència digital en funció dels nivells d'assoliment establerts</p>
Aula	<p>011. Crear un sistema de "tutoria TAC" entre el professorat per tal que es produeixi un acompanyament técnico-metodològic en l'ús de les TAC a l'aula per al professorat que ho necessiti</p> <p>013. Establir un protocol àgil de comunicació d'incidències tècniques</p>

### **Usos curriculars**

	<b>Actuacions</b>
Entorn	<p>10. Posar a l'abast del professorat les diferents possibilitats de col.laboració amb d'altres centres educatius</p> <p>11. Fomentar i facilitar la participació dels docents en xarxes educatives</p> <p>20. Incentivar l'ús de les diferents plataformes del centre per part de la comunitat educativa</p> <p>22. Donar a conèixer a la comunitat educativa la producció de continguts realitzats per l'alumnat</p>



Centre	<p>40. Assegurar l'existència de material TAC a les diferents àrees que s'adapti a les necessitats específiques de l'alumnat</p> <p>41. Facilitar suports TAC que millorin la producció de tot l'alumnat del centre tenint en compte les seves necessitats educatives</p> <p>42. Propiciar l'existència d'entorns de treball dinàmics i flexibles que facilitin l'adaptació de les activitats a les necessitats de l'alumnat del centre</p> <p>52. Dissenyar activitats transversals que integrin l'ús de les TAC</p> <p>70. Fomentar la coordinació entre les àrees quant a l'ús de les TAC</p>
Aula	<p>100. Utilitzar dispositius mòbils (tauletes, telèfons mòbils) a l'aula per dur a terme activitats.</p> <p>110. Utilitzar els dispositius mòbils com a eix de la realització d'activitats de l'alumnat i de treball col.laboratiu.</p>

### **Competència digital docent i desenvolupament professional**

	<b>Actuacions</b>
Entorn	<p>010. Posar a l'abast del professorat les diferents possibilitats de col.laboració amb d'altres centres educatius</p>
Centre	<p>011. Consensuar entre les àrees criteris d'assoliment de la competència digital en funció de cada nivell educatiu</p> <p>012. Incloure als criteris d'avaluació de les programacions didàctiques els criteris d'assoliment de la competència digital consensuats</p> <p>030. Recollir i orientar les necessitats formatives del professorat en relació amb les TAC</p>



Aula	<p>010. Establir mecanismes per conèixer les competències i les necessitats del professorat del centre: enquestes, formularis, atenció de consultes,...</p> <p>020. Coordinació de les àrees quant als recursos emprats en els diferents nivells educatius</p> <p>070. Desenvolupar i aplicar mecanismes de recollida per conèixer l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars</p>
------	--

### **Infraestructures i serveis digitals**

	<b>Actuacions</b>
Entorn	<p>040. Crear una intranet que permeti accedir a recursos interns compartits del centre</p> <p>042. Definir la política de contrasenyes per accedir a la Intranet</p> <p>043. Donar a conèixer a la comunitat educativa la intranet del centre</p>



Centre	<p>020. Conèixer la infraestructura de connectivitat disponible i el cabal teòric que proporciona</p> <p>022. Adequar les activitats del centre a l'amplada de banda disponible</p> <p>023. Sol.licitar la disposició de servidors de comunicacions (funció "cache") per millorar l'ample de banda</p> <p>024. Sol.licitar increments d'amplada de banda quan el nivell d'activitats que es realitzen ho justifiqui</p> <p>040. Assegurar la presència de servei de projecció interactiva (amb ordinador connectat a Internet) als espais d'aprenentatge d'ús comú que el centre determini</p> <p>050. Recollir les necessitats de programari, serveis o aplicacions de l'activitat curricular i l'alumnat</p> <p>060. Recollir les necessitats de programari, serveis o aplicacions dels professorat</p> <p>061. Valorar les necessitats recollides respecte de programari, serveis o aplicacions del professorat i prioritzar-les en funció de les possibilitats del centre</p> <p>080. Mantenir operativa i fomentar la utilització dels perifèrics que disposa</p> <p>081. Actualitzar la disposició de perifèrics especialitzats en la mesura de les possibilitats del centre</p> <p>100. Planificar la renovació de l'equipament TAC en funció de les necessitats i de les possibilitats del centre mitjançant el servei de suport al lloc de treball i el "Catàleg d'equipaments i serveis TIC"</p> <p>120. Realitzar i mantenir actualitzat l'inventari del programari i serveis digitals del centre</p> <p>210. Assegurar que en els ordinadors en què s'hagin d'utilitzar, es donin les condicions adequades d'accés a les aplicacions informàtiques de gestió del Departament</p> <p>211. Assegurar el coneixement per part de les persones implicades de les aplicacions informàtiques de gestió del Departament d'Ensenyament</p>
--------	--





Aula	<p>020. Assegurar la presència de sistemes de projecció a les aules i el seu bon funcionament amb els serveis TIC disponibles</p> <p>021. Assegurar el correcte funcionament dels ordinadors disponibles a l'aula amb els serveis TIC disponibles</p> <p>030. Assegurar que la connectivitat estigui operativa i mantenir-ne el funcionament amb els serveis TIC disponibles</p> <p>040. Assegurar que els equipaments estiguin operatius, ben configurats i adequadament connectats a xarxa amb els serveis TIC disponibles</p>
------	--



## 5- PLANIFICACIÓ

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Estratègia, lideratge i gestió	011. Crear un sistema de "tutoria TAC" entre el professorat per tal que es produeixi un acompanyament tecnico-metodològic en l'ús de les TAC a l'aula per al professorat que ho necessiti			
Estratègia, lideratge i gestió	013. Establir un protocol àgil de comunicació d'incidències tècniques			
Estratègia, lideratge i gestió	050. Definir els nivells de competència digital de l'alumnat a assolir a cada nivell educatiu			
Estratègia, lideratge i gestió	051. Implementar eines TAC que formin part de l'avaluació de l'alumnat			
Estratègia, lideratge i gestió	052. Definir i implementar eines d'avaluació de la competència digital en funció dels nivells d'assoliment establerts			



## 5- PLANIFICACIÓ

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Usos curriculars	100. Utilitzar dispositius mòbils (tauletes, telèfons mòbils) a l'aula per dur a terme activitats.			
Usos curriculars	10. Posar a l'abast del professorat les diferents possibilitats de col.laboració amb d'altres centres educatius			
Usos curriculars	11. Fomentar i facilitar la participació dels docents en xarxes educatives			
Usos curriculars	20. Incentivar l'ús de les diferents plataformes del centre per part de la comunitat educativa			
Usos curriculars	22. Donar a conèixer a la comunitat educativa la producció de continguts realitzats per l'alumnat			
Usos curriculars	40. Assegurar l'existència de material TAC a les diferents àrees que s'adapti a les necessitats específiques de l'alumnat			



### 5- PLANIFICACIÓ

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Usos curriculars	41. Facilitar suports TAC que millorin la producció de tot l'alumnat del centre tenint en compte les seves necessitats educatives			
Usos curriculars	42. Propiciar l'existència d'entorns de treball dinàmics i flexibles que facilitin l'adaptació de les activitats a les necessitats de l'alumnat del centre			
Usos curriculars	52. Dissenyar activitats transversals que integrin l'ús de les TAC			
Usos curriculars	70. Fomentar la coordinació entre les àrees quant a l'ús de les TAC			
Usos curriculars	110. Utilitzar els dispositius mòbils com a eix de la realització d'activitats de l'alumnat i de treball col.laboratiu.			



## 5- PLANIFICACIÓ

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Competència digital docent i desenvolupament professional	010. Establir mecanismes per conèixer les competències i les necessitats del professorat del centre: enquestes, formularis, atenció de consultes,...			
Competència digital docent i desenvolupament professional	010. Posar a l'abast del professorat les diferents possibilitats de col.laboració amb d'altres centres educatius			
Competència digital docent i desenvolupament professional	011. Consensuar entre les àrees criteris d'assoliment de la competència digital en funció de cada nivell educatiu			
Competència digital docent i desenvolupament professional	012. Incloure als criteris d'avaluació de les programacions didàctiques els criteris d'assoliment de la competència digital consensuats			
Competència digital docent i desenvolupament professional	020. Coordinació de les àrees quant als recursos emprats en els diferents nivells educatius			



## 5- PLANIFICACIÓ

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Competència digital docent i desenvolupament professional	030. Recollir i orientar les necessitats formatives del professorat en relació amb les TAC			
Competència digital docent i desenvolupament professional	070. Desenvolupar i aplicar mecanismes de recollida per conèixer l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars			
Infraestructures i serveis digitals	020. Assegurar la presència de sistemes de projecció a les aules i el seu bon funcionament amb els serveis TIC disponibles			
Infraestructures i serveis digitals	020. Conèixer la infraestructura de connectivitat disponible i el cabal teòric que proporciona			
Infraestructures i serveis digitals	021. Assegurar el correcte funcionament dels ordinadors disponibles a l'aula amb els serveis TIC disponibles			



## 5- PLANIFICACIÓ

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Infraestructures i serveis digitals	022. Adequar les activitats del centre a l'amplada de banda disponible			
Infraestructures i serveis digitals	023. Sol.licitar la disposició de servidors de comunicacions (funció "cache") per millorar l'ample de banda			
Infraestructures i serveis digitals	024. Sol.licitar increments d'amplada de banda quan el nivell d'activitats que es realitzen ho justifiqui			
Infraestructures i serveis digitals	030. Assegurar que la connectivitat estigui operativa i mantenir-ne el funcionament amb els serveis TIC disponibles			
Infraestructures i serveis digitals	040. Assegurar la presència de servei de projecció interactiva (amb ordinador connectat a Internet) als espais d'aprenentatge d'ús comú que el centre determini			



## **5- PLANIFICACIÓ**

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Infraestructures i serveis digitals	040. Assegurar que els equipaments estiguin operatius, ben configurats i adequadament connectats a xarxa amb els serveis TIC disponibles			
Infraestructures i serveis digitals	040. Crear una intranet que permeti accedir a recursos interns compartits del centre			
Infraestructures i serveis digitals	042. Definir la política de contrasenyes per accedir a la Intranet			
Infraestructures i serveis digitals	043. Donar a conèixer a la comunitat educativa la intranet del centre			
Infraestructures i serveis digitals	050. Recollir les necessitats de programari, serveis o aplicacions de l'activitat curricular i l'alumnat			
Infraestructures i serveis digitals	060. Recollir les necessitats de programari, serveis o aplicacions dels professorat			





## 5- PLANIFICACIÓ

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Infraestructures i serveis digitals	061. Valorar les necessitats recollides respecte de programari, serveis o aplicacions del professorat i prioritzar-les en funció de les possibilitats del centre			
Infraestructures i serveis digitals	080. Mantenir operativa i fomentar la utilització dels perifèrics que disposa			
Infraestructures i serveis digitals	081. Actualitzar la disposició de perifèrics especialitzats en la mesura de les possibilitats del centre			
Infraestructures i serveis digitals	100. Planificar la renovació de l'equipament TAC en funció de les necessitats i de les possibilitats del centre mitjançant el servei de suport al lloc de treball i el "Catàleg d'equipaments i serveis TIC"			
Infraestructures i serveis digitals	120. Realitzar i mantenir actualitzat l'inventari del programari i serveis digitals del centre			



### 5- PLANIFICACIÓ

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Infraestructures i serveis digitals	210. Assegurar que en els ordinadors en què s'hagin d'utilitzar, es donin les condicions adequades d'accés a les aplicacions informàtiques de gestió del Departament			
Infraestructures i serveis digitals	211. Assegurar el coneixement per part de les persones implicades de les aplicacions informàtiques de gestió del Departament d'Ensenyament			

## **6- INDICADORS**

<b>Objectiu específic</b>	<b>Indicadors</b>
(Centre)	
Definir els objectius en un document (PLA TAC) que s'anirà revisant i actualitzant anualment. (Centre)	El mateix Pla Tac
La intenció d'aquest objectiu és que el bloc sigui una eina de comunicació diària família-escola, a través de la qual rebin tot tipus de informació (sortides, activitats d'aula, circulars...). Per dur a terme aquest objectiu caldrà fer un seguiment, una actualització setmanal i dinamització del bloc de l'escola (Centre)	Número de missatges al bloc, tant d'entrada com de sortida.
Temporitzar els objectius que formen el Pla Tac (Centre)	Revisar el compliment de la graella d'objectius del Pla Tac
072. Establir els condicionants de l'horari del centre que facilitin l'ús de les tecnologies	072. Els criteris de confecció d'horaris contemplin estratègies que permetin un ús òptim de les TIC: ocupació dels espais amb equipaments compartits, aules amb infraestructura suficient,...
073. Gestionar els espais amb recursos tecnològics compartits per facilitar-ne l'accés	073. Graella d'ocupació i reserva d'espais del centre accessible al professorat
074. Assegurar el correcte manteniment de les instal·lacions compartides	074a. Existència d'un model de recollida d'incidències 074b. Gestió ràpida de les incidències reportades 074c. Resposta ràpida de la resolució de les incidències



## **6- INDICADORS**

<b>Objectiu específic</b>	<b>Indicadors</b>
Crear dos àmbits de treball amb una mateixa finalitat: créixer en l'alumnat la competència digital per tal que aquesta esdevingui un eix transversal en totes les àrees. Per això, un àmbit estàtic (aula d'informàtica) on infantil i cicle inicial s'inicia en aquesta competència; i un altre àmbit dinàmic on els alumnes poden gaudir dels ordinadors portàtils en qualsevol moment i àrea. L'àmbit dinàmic s'apropa a l'assoliment d'aquesta competència digital que cal dotar els alumnes de primària. (Centre)	aplicació de les noves tecnologies a l'aula ordinària.