



## Guide didactique

### Fiche bibliographique



**Illustratrice: Elisabeth Bustos Castaño**

**Auteur: Ariadna Isern Creus**

**Titre: Ode à titre posthume pour Pitu.**

**Edition: Didacticolite.com Barcelona Octobre 2012**

#### **Justification du choix du matériel.**

L'auteur avait 12 ans quand elle a composé le texte. Les phrases sont courtes et peuvent nous fournir un travail varié sur la langue pour les élèves de différentes tranches d'âges. Les illustrations accompagnent le texte et éveillent les émotions sans faire un drame d'une situation qui pourrait être très triste. Le jeu poétique nous fait réfléchir.

#### **STRUCTURE NARRATIVE:** (ou la structure du texte)

Brève description de la structure littéraire. Synopsis.

Il s'agit d'un court poème, composé de petites phrases, courtes elles aussi. Il contient surtout des adjectifs et une petite description. Il n'exprime pas la tristesse, seulement une certaine mélancolie. Le titre, qui nous fournit une connaissance que les enfants n'ont peut-être pas, marque, toutefois, le contenu de la poésie. Les enfants, eux, devraient savoir que le contenu de la poésie est basé sur une histoire vraie: Pitu est un chat noir qui appartenait à des parents

de l'auteur, c'est à dire qu'elle jouait souvent avec ce chat, mais ce n'était pas son chat.

## Poésie

Ode à titre posthume pour Pitu

**Le petit chat, minou, poilu et ventru**

**Il se cache sous la couverture, il y joue ...**

**Bien soigné, bien élevé, chaussettes et cravate blanche, l'air de ne pas y toucher !**

**Il a une petite fiancée puisque son visage est toujours bien propre et bien léché.**

**Il sort toutes les nuits bien habillé et coiffé, il n'ose pas en parler.**

**Il est parti pour toujours, il n'est plus là...**

**Mais je le garde avec moi et chaque matin, je le revois**

## COMMENT VA-T-ON LIRE CE POÈME EN CLASSE ? (DE 5 à 9 ans)

Conseils pour la lecture à condition qu'elle soit faite devant les images, sur un écran. Vous y trouverez des détails à discuter avec les élèves ou à leur faire remarquer.

1	Couverture: le chat sur l'oreiller.	Ode à titre posthume pour Pitu. Qui peut bien être Pitu? Les enfants vont découvrir tout de suite la réponse puisque l'image nous l'explique. Est-ce que nous comprenons tous les mots du texte? Nous avons deux options:  a) Nous fournissons des renseignements et avançons aux enfants : une ode est un poème où l'on parle d'un personnage, si c'est à titre posthume, cela signifie que le personnage en question n'est plus parmi les vivants. b) Laisser le doute et essayer de trouver à la fin de la lecture, quel est le sens de ces deux mots. Continuer comme si nous avions décidé revendiquer l'option b.  Ce que doit être clair et que les élèves doivent découvrir, c'est que tout ce qui est écrit c'est sur un petit chat qui s'appelait Pitu.
2	Les mains d'une petite fille	Le chat et sa propriétaire sont heureux. Nous demandons aux enfants qu'ils nous donnent de nombreux détails sur cette émotion que l'image montre. Comment pouvons-

	caressent le chat	<p>nous voir comme le chat est heureux? Qu'en est-il de la propriétaire? Nous ne la voyons pas, mais nous savons qu'elle est là parce qu'elle a écrit un poème (que nous sommes en train de lire). Cela signifie qu'elle a une grande estime pour son petit chat (une façon de montrer l'estime est d'écrire des textes sur ceux que l'on aime). Il est important de sensibiliser les élèves pour qu'ils voient que les informations peuvent se trouver dans le texte, dans l'image, et dans nos têtes.</p> <p>Ensuite, Nous lisons le texte. Nous laissons un petit moment aux élèves pour en préparer la lecture orale. Si les élèves peuvent le lire, qu'ils le fassent ; si non, le professeur va le faire, lentement et en prononçant correctement. Il est important de le faire lentement, de sorte que les mots puissent transmettre la douceur que le texte prévoit.</p> <p>Quels sont les mots qui nous inspirent des émotions? Est-ce que nous nous construisons une idée du chat ? Comment est-il? Est-ce que nous connaissons bien le sens de chaque mot ?</p> <p>Petit chat : il n'est pas petit ! c'est une façon de parler.  Minou : il est adorable, sympathique, d'aspect agréable.  Poilu : les chats ont beaucoup de poils et les laissent tomber malicieusement.  Ventru : il a du ventre ! Il s'allonge pour qu'on lui caresse... Il est délicieux !</p>
3	Chat sous la couverture	<p>Cette image donne une idée de toute l'activité qu'un chat peut développer. Avons-nous déjà observé comment jouent les chats? Saurions-nous parler des activités quotidiennes des chats? Restent-ils toujours cachés? Puisque tous les enfants ont des animaux dans leur entourage, ils pourront nous expliquer ce qu'ils ont pu observer sur l'activité des chats : ils s'étirent, déroulent les pelotes de laine, courent après les balles, jouent avec leur queue, sautent sur les meubles, s'accrochent aux rideaux .. et plein d'autres choses.</p> <p>Nous pouvons également définir la manière dont le texte est fait : la rime, les mots se terminent avec des sons qui se ressemblent pour donner un certain rythme au récit, comme s'il s'agissait d'une chanson.</p>
4	Sur le coussin	<p>Le texte nous donne des informations sur la personnalité et le caractère du chat: il est bien élevé, qu'est-ce que cela veut dire? Comment est sensé être un chat bien élevé? Qu'est-ce qu'une personne bien élevée? Cela fait partie de notre caractère, de notre personnalité. Savons-nous qu'un jour, nous serions appréciés si nous nous montrons bien élevés?</p> <p>Et la cravate ... Est-ce que vous imaginiez la cravate de</p>

		Pitu telle qu'elle est dessinée ? En réalité Pitu n'avait qu'un triangle sous son cou : le mot cravate et le dessin sont une métaphore. De la même manière les chaussettes ne sont pas réelles : ce sont les pattes du chat qui ont une couleur différente. Les chats ont souvent des taches sur le corps, comme nous avons déjà pu remarquer.
5	Avec sa petite fiancée	Les deux personnages regardent par la fenêtre, vers l'avenir. Avoir une petite fiancée signifie que vous avez quelqu'un avec qui regarder vers l'avenir, quelqu'un qui vous accompagne, quelqu'un qui vous aime. Tous les deux aiment être ensemble.
6	Dans la nuit	Il sort très bien habillé, mais n'ose pas y toucher ... Savez-vous pourquoi? Réfléchissez. Certes, on sait que la nuit, les rues de la ville sont comme une jungle. Les chats sortent leurs griffes, se battent pour défendre leurs territoires ... et les chats domestiques sont désavantagés face aux chats des rues. Ils peuvent se blesser très facilement. Certains rentrent à la maison blessés, lui non. Pitu est sage, il prend toujours soin de lui-même. On peut faire des comparaisons avec les personnes. Sortir tard le soir peut être risqué ; est-ce que nous avons déjà eu une conversation à ce sujet avec nos parents? Nous pourrions en parler.
7	En regardant par la fenêtre	Regarder à deux par la fenêtre n'est pas la même chose que d'y regarder seule. Le chat et sa fiancée regardaient vers l'avenir, tandis que cette jeune fille se tourne vers le passé. Pensez à ce qu'elle nous dit : "Il est parti pour toujours", métaphore qui signifie qu'il est mort. La mort fait partie de la vie, nous pouvons en parler. D'un côté, c'est triste. De l'autre, le fait qu'elle se souvienne de son vieux chat et lui écrive cette poésie que nous venons de lire est très émouvant.

### DEBAT.

Suite à la lecture, il y a toujours une discussion à faire pour aider les enfants à réfléchir. Il faut y apporter des idées. La discussion se termine par un «Qu'avons-nous appris?» Afin de faciliter la prise de conscience du fait que la lecture ne nous laisse pas indifférents.

- Nous parlerons de la mort comme de la fin de vie. Ce n'est rien de traumatique. Qu'est-ce qui nous reconforte dans ce petit poème? Le fait que la personne qui l'a écrit, qui nous parle, qui nous montre qui était Pitu, nous fasse ressentir ses émotions. C'est parce qu'elle souvient de lui, qu'elle le fait vivre dans son esprit pour toujours.

- Nous pouvons parler de ce qu'est une Ode à titre posthume. Une Ode est un poème qui parle d'un personnage, destiné à souligner son importance. Parfois, l'ode peut être épique, lorsque les faits mentionnés sont militaires ou liés à la société. Posthume signifie que le personnage évoqué est déjà mort. Elle invite

au souvenir. On crée la poésie pour ne pas oublier le personnage. L'Ode, en général, utilise une métrique fixe, mais dans notre cas, cela n'a pas été pris en compte.

- Mettre en évidence la relation entre le texte et l'image. À la fin du débat, nous pouvons passer les images à nouveau et les faire voir aux enfants qui resteront en silence pendant tout le déroulement. De cette manière, ils reconstruiront l'histoire mentalement

## **ANALYSE DU CONTENU OFFERT PAR LE MATERIEL CHOISI ET PROPOSITIONS DIDACTIQUES**

Contenus que l'on peut mettre en évidence. Activités proposées conçues par âge spécifique. Objectifs et indices à prendre en considération pour l'évaluation.

### **COMPETENCE COMMUNICATIVE LINGUISTIQUE ET AUDIOVISUELLE**

Que nous offre ce matériel pour développer cette compétence? Prenons en considération l'image et le texte.

DIMENSIONS	CONTENUS
Langage et caractéristique de la forme poétique	Nouveau Concept: Ode posthume Rime facile et vocalique Métaphore. Images seules, sans beaucoup de détails. Elles racontent ce que dit le texte et montrent quelques détails (cravate et chaussettes).
Réception et compréhension des messages	Description du chat, comment il était. Temps partagé agréable Emotions causées par la mort d'un ami. Le prénom et son importance.
Production de messages	Poésie courte. Ode. Chansons rimées. louange d'un personnage.
L'idéologie et les valeurs	L'analyse de tout ce qui est positif chez un compagnon. L'intérêt pour les aspects culturels d'un fait, aussi banal que le choix du nom d'un animal de compagnie. Sensibilité aux détails. Eveiller le désir de découvrir de nouvelles connaissances liées à l'animal de compagnie.



### **AUTRES COMPETENCES CONNEXES.**

- Apprendre à apprendre
- Connaissance du monde qui nous entoure: le langage, naturel et physique.
- Relations entre les connaissances.
- Le développement des TIC.

## SUJETS

- Héritage génétique.
- Types de poésie. Description et louange.
- Sensibilité aux images simples, aux petits détails.
- Expression des émotions.
- La mort et l'adieu serein.

## ACTIVITÉS DE RAPPEL

(Quelques activités qui nous aideront à mémoriser et à apprendre à lire le contenu du matériel. Procédures pour chaque activité).

À la fin de ce document, vous trouverez des ressources Internet mises au point pour créer des exercices de renfort.



**1) Les noms des animaux de compagnie.** Nous faisons une liste de tous les noms des animaux de compagnie qu'ont les enfants. Nous leur demanderons de nous apporter des photos. Dans la classe des élèves de 5 ans, nous pouvons organiser un jeu de mémoire avec ces photos et ces noms, de sorte qu'ils doivent les faire correspondre. Est-ce que dans toutes les langues, les animaux ont les mêmes noms ? On peut trouver des informations sur les noms sur le lien suivant:

<http://eljardinetdelsgats.foroes.net/t73-noms-de-gat-i-atres-besties>.  
expliqué en castillan.

<http://ca.dogorcat.eu/Els-gats/el-gat/Noms-dels-gats.asp>

### Idées d'exercices :

**a). Des listes de noms** (5 ans) composer la liste ensemble nous permettra de leur faire comprendre les fonctions de ce document. (à partir de 7 ans) Nous leur ferons voir et chercher des noms sur Internet ; la liste peut être très longue. Il faudra faire une sélection, par lettre, ou par une caractéristique. La fonction sera d'analyser chaque mot. Chaque élève devra choisir deux noms, l'un pour un mâle et l'autre pour une femelle. Nous étudierons les sons les plus caractéristiques, si la forme du mot nous montre le genre de l'animal, ou un élément grammatical, s'il y a un mélange, si on peut écrire le nom facilement ou pas ; s'il s'agit d'un verbe ou d'un nom, ou si c'est le nom d'un objet ou d'une caractéristique particulière ou naturelle du chat.

MALE	FEMELLE	LETTRE INITIALE	COURT / LONG	CARACTERISTIQUES
------	---------	-----------------	--------------	------------------

**b) Nous comparons les noms dans plusieurs langues.** Les noms sont longs / courts. Les sons sont-ils spécifiques à cette langue? Par exemple, en français on peut observer certaines caractéristiques:

- Consonnes et voyelles doubles

- le « -ng » ou le « -au » « -oi »
- les terminaisons en « -ette »
- Les sons comme « ch »
- le mot « petit » devant une caractéristique pour la diminuer ou montrer de l'affection, etc.

**Nous pouvons en faire un tableau, comme celui-ci :**

CATALAN	CASTILLAN	FRANÇAIS	CARACTÉRISTIQUES
MIXET			-IX (sonorité particulière de la langue catalane) -t sonore.
	ACACIO		Final en -o pour un chien male
		CHOUCHOU	OU Ch (sonorité particulière de la langue française)

**c) Analyse comparative sur les motifs personnels qui conduisent à la sélection des noms pour les animaux.** Nous pouvons prendre en considération le niveau culturel des motivations, c'est à dire les connaissances nécessaires pour connaître l'origine du nom, ainsi que les sentiments et les qualités de la personne qui l'a choisi. Par exemple, ce n'est pas la même chose choisir « Étoile » ou « Bastet » que « Charbon » ou « Mélange ». À travers la sélection du nom, on montre sa capacité d'observation, l'importance que l'animal a pour chacun, et la capacité à évoquer l'observation de la réalité à travers une abstraction. Nous pouvons construire une liste de ce type:

NOM	MOTIF DU CHOIX
BASTET	C'est une déesse égyptienne qui avait la tête d'un chat
TIGRÉ	Caractéristique du pelage du chat, qui fait penser à un tigre
GRISI	Caractéristique du corps: tout blanc, avec la queue grise, et deux taches grises sur son ventre. Pas gris, mais pas non plus tout blanc. On invente un mot qui donne une idée de la couleur, mais n l'explique pas de manière trop évidente.

VANESSA	Du nom du personnage principal d'une série brésilienne qui passait à la télévision. Le nom fait référence à une connaissance populaire éphémère: à la fin de la série, plus personne ne va s'en souvenir. Il faudrait de plus connaître les traits de personnalité transmis par ce personnage.
---------	--

.

..

**2) Nous allons construire un livre sur les chats.** Chaque enfant devra faire un dessin d'un chat dans une position qui sort de l'ordinaire. Ils peuvent apporter des photos de chez eux. Nous en faisons un livre, qui doit évoquer plusieurs activités des chats. Il peut y avoir plus d'une image sur chaque page. Des phrases peuvent accompagner les images et montrer un fil narratif entre elles ; on peut aussi établir des séquences détaillées de chacune des actions. Cela peut être fait avec des dessins ou des photographies. Vous trouverez sur cette page web un modèle de livre ; images étape par étape, idées à travailler avec vos élèves, perspectives et points de vue du cadrage des images...  
<http://eltakana.blogspot.com.es/2011/02/los-comics-de-gatos-de-jeffrey-brown.html>

**3) Savons-nous faire de la musique?** Avec l'aide du professeur de musique, nous pouvons mettre quelques notes sur la poésie et en faire une chanson. Elle pourrait se faire sur un rythme rap. Nous amusons-nous en le faisant? L'objectif est de comprendre que les mots et la musique sont des moyens d'exprimer des émotions.

**4) Que savons-nous sur les chats?** Chat / chatte / chaton. Leur style de vie. Comment se classent-ils parmi les autres animaux?. Problèmes de santé les plus courants. Soins dont ils ont besoin. La vie en liberté ou comme chat domestique, quels changements cela représente pour cet animal? Nous ferons des recherches écrites, nous poserons des questions. Nous pouvons aussi faire des entretiens oraux et les enregistrer, ou tout simplement écrire tout ce que les personnes interrogées nous disent. Nous en ferons un compte-rendu en classe. D'abord, nous nous mettrons d'accord sur le contenu des questions à poser afin que tout le monde rapporte la même information. Nous allons constater dans les entretiens qu'il n'est pas toujours facile de rester sur le sujet désiré.

<http://www.mascotasyplantas.com/gatos/nombres-gatos/famosos/>

<http://www.profesorenlinea.cl/fauna/gatos.html>

<http://personales.mundivia.es/fidalgo/investigacion.htm>



<http://www.ikonet.com/es/diccionariovisual/reino-animal/mamiferos-carnivoros/razas-de-gatos.php>

- 5) **Écrire une ode.** Peut être posthume ou non. On peut le faire sur un ami ou bien nous pouvons choisir quelqu'un de la classe. Une ODE est un éloge: un poème qui ne dira rien qui pourrait nuire, au contraire, elle souligne toujours les côtés positifs de la personne. Nous choisissons un compagnon de classe et en faisons une ode. On peut la faire deux par deux. Nous pourrions aussi la faire sur des personnes de notre entourage qui nous entourent (voisins, enseignants ou autres professionnels). Étapes: choisir la personne. Faire une liste de tout ce qui est remarquable en elle. Prioriser ce que nous voulons souligner. Composer des vers. Partager les résultats. Lorsqu'elle est bien faite, et qu'il s'agit d'une personne que toute la classe connaît, il est facile de deviner qui est la personne louée dans l'ode.
- 6) **Différentes langues:** Par groupes de trois. Nous utilisons l'ordinateur de la classe. Nous leur apprenons à utiliser le traducteur de Google. Les élèves choisissent le nom d'un animal et le cherchent dans plusieurs langues. Nous comparons les sons qui les composent dans chaque langue, la manière de les écrire et nous observons les similitudes et les différences. Analyser des animaux de compagnie ou d'autres animaux. Nous déterminons si les langues ont un vocabulaire semblable ou différent. Nous faisons observer que de nombreux animaux ont des noms très similaires; on peut en déduire que d'autres mots se ressemblent dans les langues. Nous pouvons peut-être en conclure que comprendre une nouvelle langue ne devrait pas être si compliqué si nous sommes attentifs et capables d'écouter et d'établir des comparaisons, tout en considérant ce que nous savons déjà sur d'autres langues que nous connaissons. Les points de comparaison augmentent dans les langues qui viennent du latin (romain).

Catalán	Alemán	Castellano	Francés	Italiano	Inglés
GAT	KATZE	GATO	CHAT	GATTO	CAT
GOS	DOG	PERRO	CHIEN	CANE	DOG
LORO	PAPAGEI	LORO	PERROQUET	PAPPAGALLO	PARROT
PERIQUITO	SITTICH	PERIQUITO	PERRUCHE	PARROCCHETTO	PARAKEET
HÀMSTER	HAMSTER	HAMSTER	HAMSTER	CRICETO	HAMSTER
CANARI	CANARI	CANARIO	CANARI	CANARI	CANARI

OBJECTIFS	OBSERVATION POUR L'ÉVALUATION
Comprendre ce qu'est une ode.	Savoir la produire en collaboration avec d'autres camarades
Apprentissage de nouveaux concepts	L'élève a découvert quelles sont les caractéristiques pour définir une ODE.
Savoir trouver les	L'élève sait trouver les informations et les rapporter

informations requises.	à l'objet de l'étude en classe.
Oser s'exprimer en images.	L'élève arrive à faire les dessins demandés pour la première activité. Trouve matière à réflexion à travers des images L'élève se sensibilise au thème de la mort, et est capable de comprendre l'importance d'un adieu.
Réfléchir sur: - Les relations interpersonnelles - Sortir le soir - Regarder vers l'avenir - Regarder vers le passé	L'élève sait transmettre un raisonnement personnel basé sur des connaissances et des expériences sur: Fiancé/e . Ami/e Leur influence sur les sentiments et les émotions. Le soir il y a des bagarres et des malentendus entre les chats (et, bien souvent, entre les personnes) Avoir des projets en commun Garder le souvenir d'un adieu, L'élève sait décrire les aspects positifs d'un/e camarade: adjectifs, actions, caractéristiques en général.
Savoir se servir du langage écrit et audiovisuel.	L'élève choisit les images de chats selon des critères bien définis. Il trouve des éléments de réflexion grâce aux images.
Ressentir des émotions et des sentiments	L'élève démontre une certaine sensibilité au sujet de la mort, il est capable de ressentir l'importance d'un adieu. Il démontre de la sérénité sur ce thème.

## Matériels pour les sessions en classe.

### 1) Noms de chats en plusieurs langues.

- a. Noms de chats en plusieurs langues. Catalan
- b. Noms de chats en plusieurs langues. Espagnol
- c. Noms de chats en plusieurs langues. Français

Des milliers de noms, en ordre alphabétique.

<http://nombres.mascotia.com/gatos/B.htm>

Choix de noms pour des chattes

<http://www.mascotasyplantas.com/gatos/nombres-gatos/nombres-para-gatos-hembras/>

Noms de chats célèbres

<http://www.mascotasyplantas.com/gatos/nombres-gatos/famosos/>

Votes

[http://www.amimascota.com/votos\\_gatos.php?idioma=1](http://www.amimascota.com/votos_gatos.php?idioma=1)

Noms de chats en français

<http://www.chats.free.fr/noms.html#>

### Chats

Catalan : Grisi- Pitu- Jazz- Esclat- Pelut- Minin- Menut.

Espagnol : Abelardo-Abraham-Acacio-Ademar-Adi- Adiel- Adonai- Babalú-Baby-Bago-  
BALoo-Babirufu-Barrigas- Caba-Cafú-Caguis- Caiko-Calcetines-Califa- Dadi-Dalí-  
Dandi-Dani-Danilo-Danubio-Dapul- Edelmiro-Edu- Eiko-Elf-Elmer-Elvis-Fabio-Fabricio-Fangi-  
FANTino-Faraón-Farit-Faruk

Français Alex - Acajou - Abraham - Abricot - Achille - Alf-Balthazar - Babe  
- Babar - Boubou - Babylone - Bakari -César - Chouchou - Chong - Cicéron -  
Céleste - Denis - Doudou - Dyonisos - Diamant - Dragon - Eliott - Ebène -  
Eden - Edelweiss - Eclair - Félix - Fripon - Froufrou - Flocon - Fanfan -  
Figaro-

### Chattes

Catalan : Bastet- Esmeralda- Puga-Fenya- Manila- Duny- Dènia-Mel- Candy- Flor-

Castillan : Adita- Aimbair-Abigail-Adita- Abala- Abadi- Baal-Baldesca-Baldufa-Baraka-  
Barbarita-Cali-Camela- Camelia- Camil-Camila-Cana-Candelaria- Daira-Dana-Dama-

Daruk-Deissy-DElfinita-Demi-Ebe-Eclipse-Edwina-Electra-Elle- Fabiola-Fafú-Fanny-Fara-  
Fatiga-Felicinda-Felicitas-

Français: Amina - Aurore - Agathe - Anai - Béa - Bambou - Babeth - Bambie -  
Babiote - Cacahuète - Camille - Cannelle - [Café](#) - Chichi - Caline- Doudouce -  
Dentelle - Douce - Duchesse - Dypsy Elisa - Emeraude - Esmeralda - Eden -  
Etoile - Eglantine- Féline - Fiona - Fraise - Framboise - Fanfan -

Certains aiment donner un nom japonais à leur chat:

**Neko**(chat), **Inu**(chien), **Uma**(cheval), **Futa**(cochon), **Sakana**(poisson),  
**Tori**(oiseau), **Nezumi**(souris), **Aki**(automne), **Haru**(printemps), **Hatsu**(été)  
**Fuyu**(hiver), **Asa**(matin), **Ban**(après midi) **Hiru**(midi), **Ongaku**(musique)  
**Yoru**(nuit), **Kawaii**(joli/e), **Mori**(forêt), **Ki**(arbre), **Umi**(mer), **Me**(oeil),  
**Mimi**(oreille), **Te**(main), **Ame**(pluie), **Hana**(fleur), **Uta**(chanson) **Kuni**(pays)

## NOMS DE CHATS PAR THEMES

[http://www.nom-chat.fr/noms\\_thematique.php](http://www.nom-chat.fr/noms_thematique.php)

Découvrez **nos listes de noms de chats** ou chatons classées  
par thématiques :

Trouvez le **nom de chat** idéal et parfait grâce à ces **thématiques** qui vous  
correspondent et qui correspondent à votre chat! Cliquez sur le thème désiré pour  
accéder à la liste des noms de chats.

## VOUS CHERCHEZ UN NOM DE CHAT PAR RAPPORT A :

### Les consonances

*Des noms pour chats d'origines étrangères où aux sonorités et consonances d'ailleurs*

[Asiatique / Japonaise](#)

[Russe](#)

[Latine](#)

[Anglaise](#)

### Le caractère de votre chat

*Pourquoi ne pas choisir un nom par rapport à son caractère!*

[Gourmand / Affamé](#)

[Espiegle / Turbuant / Tout fou](#)

[Doux / Tendre / Calin](#)

[Fier / Altier / Le roi de la maison](#)

### La robe de votre chat

*En fonction de sa couleur, trouvez un :*

[Nom pour chat Noir](#)

[Nom pour chat Blanc](#)

[Nom pour chat Roux / Marron](#)

[Nom pour chat Gris](#)

[Noire et blanche](#)

## **Lettre de début**

[Choisissez la première lettre du nom : de A à Z.](#)

## **Autres Catégories de noms de chats**

[Culture \(Films, Art, Bd, télévision,...\)](#)

[Mythologie \(Celte, Grecque, Egypstienne...\)](#)

[Voyages \(pays, villes, fleuves...\)](#)

[Gastronomie \(Marque, gourmandise...\)](#)

[Geek \(Informatique, jeux en réseaux,...\)](#)

[Les prénoms humains \(FEMMES\)....pour chats!](#)

[Les prénoms humains \(HOMMES\)....pour chats!](#)

[Nature \(pierres, planètes, phénomènes naturels, fleurs et plantes\)](#)

[Noms rigolos, drôles, insolites, hors du communs pour votre chat](#)

[Les noms classiques et très chatesques](#)

[Les noms populaires et leurs variantes](#)

[Noms pour chats - courts / 1 syllabe](#)

[Noms pour chats - 2 syllabes](#)

[Noms pour chats - long / 3 syllabes ou plus](#)

## **Le genre de votre chat**

[Noms pour chat male](#)

[Noms pour chat femelle](#)

## **Laissez faire le hasard!**

[Trouvez un nom de chat aléatoirement dans notre base!](#)

## **Un nom original**

[Un nom de chat original!](#)

## **Noms des chiens soumis par les internautes**

[Derniers noms ajoutés à la base de données par les internautes](#)

[Le noms des chats des internautes](#)

Lien du site : Retrouvez également...

- un [nom pour votre hamster, hamster russe, cochon d'inde, lapin, cobaye mâle](#)
- un [nom pour votre hamster, hamster russe, cochon d'inde, lapin, cobaye femelle](#)

## 2) Images de chats et de chattes

[https://www.google.es/search?num=10&hl=ca&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1123&bih=596&q=gats&oq=gats&gs\\_l=img.1.0.0I9.3401.4711.0.6817.4.4.0.0.0.0.78.312.4.4.0...0.0...1ac.1.u1RjXIndiS0](https://www.google.es/search?num=10&hl=ca&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1123&bih=596&q=gats&oq=gats&gs_l=img.1.0.0I9.3401.4711.0.6817.4.4.0.0.0.0.78.312.4.4.0...0.0...1ac.1.u1RjXIndiS0)