

## 0- MOTIVACIÓ/INTRODUCCIÓ

Finalitzada aquesta darrera etapa del projecte de direcció 12-16, la Carme, directora de l'escola des de fa 12 anys, expressa la seva voluntat de deixar el càrrec, ja que desitja dedicar els anys que li manquen fins a la jubilació a fer de mestra d'aula. És per aquest motiu que, amb tot el respecte i l'estimació que sento, sentim, per ella, tant com a persona, com professionalment i per la seva valuosa feina de tots aquests anys, ens hem de plantejar el relleu. Aquest nou projecte de direcció parteix de l'objectiu de donar continuïtat al projecte anterior. L'hem construït a partir de l'anàlisi i la valoració del nivell de consecució de cada un dels aspectes recollits en l'anterior projecte i hi hem afegit aquells aspectes (objectius, estratègies, activitats) que, des del nou equip, hem valorat la necessitat d'incorporar, per tal de que, a més de consolidar tot allò aconseguit, puguem seguir fent nous passos endavant.

Com l'anterior, aquest pretén ser un projecte senzill, però amb un alt grau de professionalitat i amb la justa mesura d'ambició i entusiasme; una eina útil per a tota la comunitat educativa, que ens ha de permetre avançar en els nostres objectius.

Entenem que la Direcció ha de ser la figura capaç d'escoltar, recollir, gestionar, motivar, facilitar i impulsar, i ha de vetllar perquè la vida escolar es construeixi fidel al projecte i als seus objectius:

- Saber escoltar alumnes, mestres, pares, monitors i altres treballadors de l'escola, representants municipals ...
- Recollir propostes, iniciatives..., i saber aprofitar les fortaleces de la comunitat educativa.
- Gestionar i facilitar les eines per a la gestió del centre.
- Motivar i impulsar el canvi, l'avaluació dels processos, la formació, el debat..., com a eines de creixement individual i col·lectiu.
- Facilitar el camí perquè els objectius es pugin aconseguir.
- Anticipar-se, en la mida que sigui possible, als conflictes poc constructius i mediar en cas de que sigui necessari. Fomentar la cultura de convertir els "errors" en oportunitats per a l'aprenentatge i el creixement.
- Vetllar perquè la vida escolar es construeixi fidel als objectius del projecte, amb els diferents instruments que té a l'abast (equip directiu, coordinadors, reunions, claustres, trobades individuals amb mestres, alumnes i pares, AMiPA...)

## 1- PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

L'escola no disposa de PEC; el darrer es va fer quan encara formàvem part de la ZER i, en el moment de la separació, ens vam plantejar que fer el projecte de Direcció era prioritari. Vam intentar que aquest fos prou ampli i explícit, de manera que ens permetés recollir al màxim les inquietuds, els objectius, els canvis que s'estaven produint a la nostra escola i, en el seu defecte, pogués "substituir" el PEC, que actualment encara està per fer. A mode de justificació, cal dir que, en aquests darrers cursos, els membres de l'Equip Directiu de l'escola hem tingut, a més del càrrec, la responsabilitat d'una tutoria. Malgrat tot, a la nostra escola s'ha iniciat un procés d'innovació constant i molt important per a nosaltres.

En aquests moments de consolidació de molts dels processos iniciats, un dels objectius del nou Equip de Direcció serà l'elaboració del PEC de centre. Potser el procés haurà estat invers, però ara penso que és un bon moment per a fer aquest document, que reculli la nostra identitat com a escola, i com a comunitat educativa.

Aquest projecte de Direcció, com l'anterior, es sustenta en el **marc normatiu** (annex 1) i els objectius prioritaris del sistema educatiu (annex 2) vigents actualment al nostre país, en el propi bagatge i experiència de les persones que formem l'equip, així com en les **bases teòriques** procedents de distints àmbits de coneixement com poden ser: la psicopedagogia, la neurociència cognitiva, la psicologia de l'educació i la psicologia cognitiva:

- Autors de reconeixement mundial, com Vygotsky, Miller, Bruner quan parlem de la perspectiva sociocultural, zona de desenvolupament proper, d'aprenentatge significatiu, de concepte de bastida; Dennison quan parlem de Brain Gym (kinesiologia); Bloom, Anderson i Krathiwol, quan parlem de la taxonomia de Bloom o els objectius del procés d'aprenentatge.
- Investigadors d'actualitat com Cesar Coll, Javier Onrubia, que ens acosten a partir de la seva concepció constructivista del procés d'ensenyament i aprenentatge a l'anàlisi d'aspectes teòrics i metodològics associats a l'activitat educativa a les escoles.
- Persones del nostre entorn més proper i que hem tingut l'oportunitat de conèixer i contagiar-nos de la seva saviesa en el seu àmbit de coneixement: Lluïsa Romeu (mestra creadora del projecte de la Màgia de Llegir i escriure); Mònica Ballester (logopeda holística); Vicens Claveria (kinesiòleg); Carme Romero (mediadora, especialista en la resolució dels conflictes).
- Mestres i pedagogs tan importants en la nostra història de país, com Rosa Sensat, Ferrer i Guardia..., Maria Montessori...

## **2- SITUACIÓ INICIAL DEL PROJECTE. ANÀLISI DE:**

### **2.1- SINGULARITATS DEL CENTRE**

L'escola Joan Maragall és una escola pública, catalana i de tipologia rural, ubicada a la població de Santa Pau, a la comarca de la Garrotxa. Actualment té 105 alumnes i tots els cicles, excepte un (depenent dels cursos), estan desdoblats (un tutor i aula per grup). La plantilla actual és de 13 mestres: 9 amb plaça definitiva (tres mestres a educació infantil, tres mestres a educació primària, un especialista en llengua anglesa, un especialista en educació física i un especialista de NEE), 4 amb comissió de serveis (especialista de música, 2 tutors de primària i una tutora a EI, aquesta última amb plaça estructural). A més, tenim un mestre de religió (1 dia a la setmana + 1 dia cada 6 setmanes) i dues vetlladores (10 h i 15 h setmanals). També comptem amb l'ajuda i la col·laboració del SEZ (EAP, CRP, LIC ).

Altres serveis:

- Menjador escolar amb 1 cuinera, 5 monitores i 1 coordinadora, que depenen d'una empresa externa a través de l'AMIPA.
- Transport escolar .
- Acollida matinal gestionada per l'Ajuntament.
- Extraescolars gestionades per l'AMIPA a través de dues empreses. Les extraescolars varien cada curs escolar segons la demanda; acostumen a ser activitats com : anglès, poliesport, dansa, plàstica...

## Descripció física del centre:

Pel que fa a la descripció física de l'escola, cal destacar dos canvis importants:

- Dos mòduls aula, amb un petit vestíbul, situats a la part del davant i al fons de l'escola, on actualment hi tenim ubicat el cicle inicial.
- Les milliores del pati d'educació infantil, on s'ha instal·lat gespa artificial i remodelat el sorral. Està pendent d'arranjament la tanca del mateix.

Pel que fa als altres espais, tot resta igual. Des de ja fa temps, s'està en negociacions per tal d'assolir l'ampliació de l'escola amb un espai "diàfan" d'ús polivalent, ja que no disposem de cap espai on puguem ubicar tots els alumnes, sovint ni tan sols per cicles... ; també cal dir que l'espai destinat a gimnàs, a més de ser una zona de pas, és extremadament petit. Igualment seria molt necessari poder disposar d'un espai de treball per a l'equip docent ja que, a dia d'avui, només disposem d'una petita sala que tant serveix per a desdoblament de grups, com per a sala de reunions, com per a menjador de mestres.

## 2.2- ENTORN

MUNICIPI DE SANTA PAU: SITUACIÓ GEOGRÀFICA, MEDI SOCIAL, ECONÒMIC I ECOLÒGIC. COMUNICACIONS. DADES DE POBLACIÓ.

No hi ha hagut canvis significatius respecte a les dades donades en l'anterior projecte de Direcció, que justifiquin un canvi en aquest projecte o en part d'ell.

## 2.3- DAFO

| DAFO (FODA)     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANÀLISI INTERNA | FORTALESES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DEBILITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bon nivell d'integració del projecte per part de l'equip docent.</li> <li>- Bona predisposició a la innovació, al debat..., bon nivell de treball en equip.</li> <li>- Equip docent amb bona formació.</li> <li>- Mestres de nova incorporació amb plaça definitiva, ben integrats a l'escola i al projecte.</li> <li>- Participació del 100% del professorat a les diverses formacions que es fan al centre o a formacions externes que, des del centre, es valoren necessàries.</li> <li>- Equip Directiu impulsor, obert a la renovació pedagògica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 mestres de la plantilla que formen part important del projecte, des dels inicis, sense plaça definitiva al centre.</li> <li>- Manca, encara, una mica d'estructura i organització a nivell de funcionament general.</li> <li>- Tendència al "desordre" físic per part d'algun sector del claustre .</li> <li>- Espais insuficients. Manca d'aules per a desdoblements o espais polivalents (gimnàs), manca d'un espai diàfan on poder fer activitats d'escola.</li> </ul> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Es comencen a consolidar moltes de les innovacions i de la formació feta aquests darrers anys.</li> <li>- Molt bon nivell d'acollida i integració dels alumnes de la població amb NEE, amb un alt nivell de suport i col·laboració per part del Departament (EAP, CREDAC...)</li> <li>- Bons resultats en general dels nostres alumnes, tant en les avaluacions internes com en les externes.</li> <li>- La dinàmica d'obertura cap a "l'exterior" a través del projecte ARMIF i de participació en jornades pedagògiques, per donar a conèixer el nostre projecte.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | <b>OPORTUNITATS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AMENACES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ANÀLISI EXTERNA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llar d'infants municipal, d'on ens vénen pràcticament el 100% de l'alumnat, annexa a l'escola.</li> <li>- Reconeixement i recolzament per part del Departament.</li> <li>- Un sector de famílies, encara petit però creixent, que van entenent i defensant el projecte d'escola, oberts al canvi i a la innovació.</li> <li>- Correcta participació, en les millores de l'escola, per part d'agents externs propers: Ajuntament, AMIPA ...</li> <li>- Possibilitat de fer petits monogràfics amb les famílies interessades, sobre temes de la vida escolar que suscitin especial dubte o interès.</li> <li>- SEZ (CRP,LIC,EAP): molt ben organitzat i facilitador de tot tipus de recursos (materials, formació, coordinacions, seminaris, aportacions personals...)</li> <li>- Recursos de l'IME.</li> <li>- Col·laboració dels serveis socials (G.S.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultat per part d'algunes famílies d'entendre i/o d'acceptar els canvis metodològics vinculats al projecte d'escola i, per tant, al nou currículum .</li> <li>- Dinàmica poc positiva de gestió dels conflictes, d'aclariment dels dubtes, ... per part d'algunes famílies que encara no utilitzen els canals que s'ofereixen des de l'escola i l'AMIPA.</li> <li>- De vegades, dificultat en l'entesa amb l'AMIPA pel que fa a la gestió d'algunes activitats extraescolars i el menjador escolar.</li> <li>- Diferència notable pel que fa a metodologies, respecte al nostre institut de referència.</li> <li>- Situació de crisi econòmica que dificulta la millora d'espais en el centre per part del Departament i l'Ajuntament, malgrat es fan grans esforços.</li> </ul> |

## 2.4- PROJECTES D'INNOVACIÓ PROPIS I CURRICULARS

Els projectes d'innovació estan emmarcats en els diferents objectius:

a) Donats pel Departament :

1.- Millora dels resultats educatius.

2.- Cohesió social

b) Propis :

3.- Entorn Natural i Social (entorn rural)

|                            | OBJECTIU | ANÀLISI DE LA SITUACIÓ ACTUAL I PUNTS DE PARTIDA DEL NOU PROJECTE.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BIBLIOTECA                 | a.1      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espai adequat. S'ha millorat la il·luminació.</li> <li>- Es va ampliant l'oferta de llibres i revistes ( Tió de l'escola, Sant Jordi...)</li> <li>- Bon funcionament de la figura de bibliotecària.</li> <li>- Programada 1 h setmanal per grup o ½ grup.</li> <li>- Forma part del Pla lector.</li> <li>- Dificultats per mantenir la col·laboració d'exalumnes per canvis d'horaris.</li> <li>- Algunes actuacions de motivació a través de propostes externes (lectures en veu alta, contacontes...)</li> <li>- Canvi d'orientació pel que fa al servei de préstec (passa a ser voluntari).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| KINESI OLO-                | a.1 a.2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'ha sistematitzat a tots els cursos dins les rutines del matí. Cal consolidar-ho a CS.</li> <li>- Observem que entre els alumnes, sobretot els de primer cicle de primària, es comença a fer servir de manera espontània en situacions determinades.</li> <li>- Es valora positivament, tant per part dels alumnes com dels mestres.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| MÀGIA DE LLEGIR I ESCRIURE | a.1      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidat a EI.</li> <li>- Implantat fins a CI.</li> <li>- Bons resultats pel que fa a la velocitat lectora i la comprensió (proves internes)</li> <li>- Encara ens manquen indicadors per poder valorar de manera objectiva els resultats en l'escriptura. Les proves de CI de la Garrotxa a final de cicle seran la primera aproximació, però caldrà més d'un any per fer una bona valoració.</li> <li>- Molta millora pel que fa a la motivació.</li> <li>- Millora pel que fa a la construcció del pensament (raonament, lògica, creació d'hipòtesis...)</li> <li>- Millora en el traç.</li> <li>- Millora en el coneixement de la llengua, pel que fa a l'ortografia (dubtes, complexitat...)</li> <li>- Fins avui, com és lògic, observem un grau important de "contaminació" d'entorn.</li> </ul> |

|                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLA LECTOR                   | a.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurat des d'EI i a tota la primària.</li> <li>- Pràctiques de model lector molt ben valorades per mestres i alumnes, fetes per: mestre tutor, altres mestres, "bibliotecària", alumnes del grup (CM i CS) i d'altres grups (CM i CS a cursos més petits), persones externes al centre (LIC i altres).</li> <li>- Iniciació de padrins lectors (CM i CS) a cicle inicial.</li> <li>- Manca d'un protocol per escrit on es recullin tots els acords i actuacions, però força recollit a la PGA anual.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| TREBALL PER PROJECTES        | a.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualment, s'està fent el treball per projectes a EI i tota la primària. A CS, però, encara hi ha alguns llibres de text.</li> <li>- A través dels projectes es treballen les àrees: medi natural i social, llengua catalana, matemàtiques i plàstica. Les altres àrees també s'incorporen en alguns projectes.</li> <li>- Es treballa molt en grup i en petits equips.</li> <li>- Hem començat a sistematitzar la utilització de les graelles de control dels continguts i les competències.</li> <li>- Hi ha un grau alt de motivació i de satisfacció entre els alumnes i el professorat.</li> <li>- Manca, encara, l'espai i el temps per poder treballar en equip docent les propostes de projectes que van sortint a les aules. De moment, hem aconseguit poder explicar-ne un de cada cicle als altres companys/es.</li> <li>- S'ha marcat un projecte fix a cada curs o cicle, per tal de garantir el treball d'alguns temes molt relacionats amb el nostre entorn.</li> <li>- <i>Els alumnes comencen a agafar més protagonisme en el seu procés d'aprenentatge.</i></li> <li>- <i>Hem iniciat el debat i recollit els primers acords sobre avaluació, autoavaluació, coavaluació, utilització de rúbriques..., correcció, puntuació...</i></li> </ul> <p>(Aquests dos darrers punts no són exclusius del treball per projectes).</p> |
| TREBALL PER RACONS I ÀMBITS. | a.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El treball per racons està instaurat a EI i a primer de CI i iniciat a 2n i CM.</li> <li>- A CM, els racons agafen un sentit i una estructura diferents. Ens cal acabar d'estructurar els de 2n, com a pas entre una tipologia de racons i l'altra.</li> <li>- Cal dissenyar el treball de racons a CS.</li> <li>- Valoració molt positiva per part de tota la comunitat educativa.</li> <li>- Adquisició de molt bons nivells d'autonomia personal i de treball.</li> <li>- Bona eina per a poder fer un treball més individualitzat i personalitzat en funció de les característiques, necessitats i el nivell maduratiu de cada alumne.</li> <li>- Desapareixen de l'aula les estones d'espera dels alumnes per ser atesos pel/per la mestre/a.</li> <li>- Es crea una molt bona dinàmica de cooperació i ajuda entre alumnes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TALLERS            | a.1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitat de nova creació en el curs (15-16). No està contemplada dins el P. D. anterior.</li> <li>- Neix de la necessitat de donar continuïtat als racons en aquelles activitats no relacionades directament amb les àrees més instrumentals.</li> <li>- Ens afavoreixen encara més la interdisciplinarietat, ja que fem tallers de... en anglès o castellà, de l'hort, de plàstica, de música/informàtica... Ens permeten ampliar parts del currículum poc treballades des de projectes o racons...</li> <li>- Ens faciliten el treball intercicles : P-5-CI i CM-CS.</li> <li>- Hem iniciat el treball d'avaluació a partir d'una rúbrica per als alumnes (fase de prova).</li> <li>- Tenim fet el protocol de funcionament.</li> </ul> |
| EDUCACIÓ EMOCIONAL | a.2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrat en la vida escolar. Cal anar-lo refrescant constantment.</li> <li>- Cal vetllar perquè els mestres nous també el coneguin i el vagin integrant en la pràctica diària. Important el treball de modelatge entre mestres.</li> <li>- Dossier de material creat en la formació feta i ampliat al llarg dels cursos.</li> <li>- La mediació s'utilitza de manera normalitzada quan hi ha conflictes.</li> <li>- Es dediquen estones de tutoria, així com a les classes d'educació en valors, a treballar-ne aspectes concrets.</li> <li>- Es dedica, de manera especial, la primera setmana del curs escolar a la dinàmica de grup, a les relacions, al treball del vincle...</li> </ul>                                               |
| TIC                | a.1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malgrat s'hi posen esforços importants (econòmics i humans), costa molt tenir la infraestructura adequada en bones condicions (aula d'informàtica, ordinadors d'aula...).</li> <li>- Els nostres alumnes surten de l'escola amb un bon nivell d'ús de les TIC.</li> <li>- Malgrat això, ens manca la programació interna.</li> <li>- Ens manca una estructura que permeti un bon funcionament del BLOC d'escola.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| HORT               | a.1 b.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fins aquest curs no hem acabat de trobar la manera de treure'n tot el profit didàctic i pedagògic que té.</li> <li>- Pocs mestres amb coneixements en aquest tema.</li> <li>- Ho hem incorporat als tallers.</li> <li>- Ho hem incorporat com a projecte fix de 2n de CI.</li> <li>- La valoració per part dels alumnes és bona.</li> <li>- Hi ha traspàs dels aprenentatges fets a hores d'esbarjo . Alumnes que fan petits horts, compostadors... al pati.</li> <li>- Cal seguir treballant en aquest tema.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| BESTIAR            | a.1 b.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'ha consolidat el fet de tenir conills i gallines a l'escola.</li> <li>- P-4 són els responsables dels conills i 1er de CI de les gallines. A més de tenir-ne cura, es treballen com a projectes d'aula. Entre moltes altres coses, com la responsabilitat, el respecte i cura d'un animal..., a través del projecte, podem treballar gran part del currículum de medi natural.</li> <li>- Valoració molt positiva per part d'alumnes i mestres.</li> <li>- Cal acabar de trobar la manera de gestionar-los en períodes de vacances. Caldria buscar més la implicació de les famílies.</li> </ul>                                                                                                                                         |

|                               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MEDI                          | a.1 b.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicació de les 3 R.</li> <li>- Consolidat el projecte de tria dels residus, però cal estar-hi a sobre i ser constants.</li> <li>- Costa trobar la fórmula de buidatge dels contenidors comuns de paper, plàstic i orgànic. Enguany se'n responsabilitza el mestre de religió.</li> <li>- No ens acaba de funcionar el pas de buidatge del contingut dels contenidors d'aula als contenidors municipals. Amb les persones encarregades de la neteja, enguany no acaba de funcionar i sovint es barreja tot.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| FESTES DE L'ESCOLA            | a.1 a.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Està consolidada la pràctica de la celebració de les diferents festes populars (Castanyada, Nadal, Carnaval).</li> <li>- Està implementada la festa de l'escola a final de curs; fins avui, una part organitzada des del claustre i l'altra per l'AMIPA, amb l'estreta col·laboració de l'Ajuntament. De vegades, hi intervenen altres entitats.</li> <li>- Les celebracions de l'escola sempre tenen un caràcter lúdic, didàctic i pedagògic.</li> <li>- Tenim una estructura base per a cada festa, però és prou flexible per poder-hi incorporar noves propostes. Caldria recollir-ho per escrit.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| NEDA A L'ESCOLA.              | a.1 a.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa de natació per a P-4, P-5 i CI.</li> <li>- 8 sessions dins l'horari escolar entre segon i tercer trimestre.</li> <li>- Activitat organitzada per l'AMIPA.</li> <li>- Acostuma a ser difícil la ubicació dins l'horari (sobretot pel tema de les especialitats), ja que els horaris de l'activitat de piscina s'acostumen a saber un cop iniciat el curs escolar i, per tant, els horaris ja estan fets i en funcionament.</li> <li>- També amoïna una mica, sobretot a CI, el fet de "perdre" aquestes hores ( 2:15 entre activitat i desplaçaments) dels mestres tutors. A EI s'aprofita per treballar hàbits (desplaçaments, vestir-se, organitzar la roba... ) que a CI ja estan molt assolits.</li> <li>- La valoració en termes generals és positiva, ja que la majoria dels nostres alumnes acaben CI sabent nedar.</li> </ul> |
| ART I CREATIVITAT ARTTERÀPIA. | a.1 a.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malgrat no constar en l'anterior projecte de Direcció, s'ha introduït en la PGA els dos darrers cursos:</li> <li>- Curs 14-15 en forma de col·laboració amb dues artterapeutes (Alicia Expósito i Clara Aulina), tots els grups, 1 sessió mensual.</li> <li>- Curs 15-16 en forma de taller de P-5 a 6è, quatre sessions per grup d'alumnes, portat a terme amb les mateixes artterapeutes i subvencionat per Dipsalut</li> <li>- Molt bona acollida tant per part d'alumnes com de mestres.</li> <li>- Postes en comú amb el claustre. Sessions, voluntàries, amb mestres.</li> <li>- Xerrada amb les famílies. Caldrà fer-ne valoració.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

## 2.5- NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT

En aquests darrers anys l'escola ha fet una aposta molt clara per la inclusió. Es fan esforços importants, conjuntament amb el Departament d'Ensenyament (EAP, INTEGRA..., ) per a integrar els alumnes del nostre entorn que presenten unes clares NEE. En aquests moments, a l'escola tenim un alumne amb greus dificultats del desenvolupament a P-3 i una alumna a P-5 amb diagnòstic de TEA. Des de l'escola es prioritza donar una atenció de qualitat a aquests alumnes:

- Donant cobertura d'atenció per part d'una mestra a les hores en que no disposem de vetlladores (15 i 10 hores setmanals de vetlladores).

- Facilitant les coordinacions amb els diferents serveis.

- Estant amatents per fer les adaptacions necessàries per tal de que la vida d'aquests nens a l'escola sigui el més "normalitzada" possible, perquè vagin evolucionant el màxim possible segons les seves possibilitats i, molt important, que s'hi sentin estimats i feliços...

La nostra valoració és molt positiva i estem molt satisfets de la feina feta i il·lusionats per la que ens queda per fer.

En les diferents sessions d'avaluació, hem observat que, curs a curs, cada cop hi ha més nens i nenes que, sense tenir unes dificultats molt específiques ni greus, sense ser casos de diagnòstic, tenen un rendiment escolar baix, dificultats per entendre i acceptar els límits, amb actituds poc respectuoses vers els altres, amb baixa autoestima, amb poc nivell d'atenció activa, amb una important inquietud motora, i que, malgrat la majoria fa moltes activitats, tenen poc bagatge cultural. Som conscients de que aquest no és un problema específic de la nostra escola però, no per això, és menys important. Pensem que és un repte important fer-hi front, per l'escola en particular i per la societat en general.

Alguns dels factors que influeixen directament en aquest fet, segons la nostra humil anàlisi i sense grans pretensions, són:

- La crisi econòmica.

- Les dificultats en la conciliació dels horaris de moltes famílies.

- Una certa crisi en els valors familiars (s'han volgut trencar molts patrons d'allò que no ens agradava, que semblava antic i passat de moda, però sovint hi ha una certa desorientació pel que fa a pautes de comportament, els límits, la transmissió d'allò que sabem ...)

- Uns patrons alimentaris no sempre adequats.

- Hàbits per a la salut insuficients: poc esport, "abús" en molt casos de les noves tecnologies que, entre altres, comporten un cert grau de sedentarisme...

Pensem que cal recuperar la importància i el valor de la família, entesa amb la màxima amplitud i diversitat, com a principal actor en l'educació dels fills. Diversitat d'estudis i informes ho avalen:

- Informe sobre risc escolar a Catalunya (annex 3).

- Escola i família junts x l'educació (annex 4).

També entenem l'escola com a "comunitat educativa", on la tasca educativa compartida amb la família i l'entorn són imprescindibles per a l'èxit.

Nosaltres, des de l'equip docent, no tenim fórmules magistrals, però segur que, des del nostre "espai", podem trobar maneres per fer-hi la nostra contribució. Crear millors vincles i millors canals de participació/implicació de les famílies i acostant-les cada dia més al projecte de l'escola serà, si més no, un pas endavant en el nostre propòsit. Qüestions com revisar i millorar l'ús de la carta de compromís, fer enquestes a les famílies per testar el grau de coneixement del projecte, inquietuds... (Estratègies del projecte família i escola junts x l'educació, del Departament d'Ensenyament) seran eines que, des del nou equip de Direcció, es potenciaran.

## 2.6- RESULTATS ACADÈMICS

TAULES DE RESULTATS DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES INTERNES I EXTERNES /Veure indicadors de centre.

## 2.7- ANÀLISI DELS RESULTATS

En termes generals, els resultats acadèmics dels nostres alumnes són bons, tant pel que fa a les proves externes com a les internes. Pel que fa a les proves externes, som conscients que, a les escoles amb pocs alumnes per grup (promoció), els resultats obtinguts i expressats en tants per cent no sempre són un bon indicador, ja que sovint ens pot passar que un sol alumne que mostri dificultats en la superació d'una prova faci baixar significativament el tant per cent. Per exemple, en un grup de 10 alumnes, tan sols un alumne no obtingui bons resultats, la lectura serà que el 90% dels alumnes ha superat la prova i el 10% no.

És per aquestes circumstàncies que acostumem a fer l'anàlisi dels resultats educatius del nostre centre tenint en compte també, i sobretot, totes les informacions que podem obtenir a través de les sessions d'avaluació i el seguiment personalitzat dels nostres alumnes, tant pels tutors/es, com per la resta de mestres que intervenen en el grup. A partir d'aquesta anàlisi, es fan acords d'actuacions si es creu necessari, tant a nivell individual com grupal, tant específiques, com puntuals o permanents.

Això no vol dir que no es faci una anàlisi exhaustiva dels resultats i la informació que ens ofereixen les proves externes, sobretot pel que fa a un grup en concret i en activitats o tipus d'activitats específiques. També posem especial interès als històrics que ens permeten fer una anàlisi més global.

Fins avui, pensem que encara ens manca que passin més cursos per a poder fer una valoració objectiva i seriosa dels canvis metodològics que hem aplicat i estem aplicant.

El que sí que ja podem constatar és una gran millora pel que fa a la motivació dels nostres alumnes enfront a l'aprenentatge i al coneixement, enfront al treball en equip, a l'autonomia personal i a la de treball, i una major capacitat per ser els veritables protagonistes del "què i com" aprenen. Com bé recollíem en l'anterior projecte de Direcció, aquests van ser i són els motius principals que ens van impulsar als canvis metodològics portats a terme.

## 3- OBJECTIUS DE MILLORA DEL PROJECTE, VINCULATS ALS OBJECTIUS EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC, VINCULATS A LA MILLORA DELS RESULTATS ESCOLARS...

Un cop feta l'anàlisi, correspon crear el nou marc d'objectius, d'estratègies, d'actuacions... que formaran el nou projecte de Direcció per al període 16-20. Aquest nou projecte, com ja hem dit a l'inici, neix de la necessitat de donar continuïtat a la gran feina feta, fins a dia d'avui, per tots els professionals que formen l'equip pedagògic del centre, així com per tots els membres que formen part de la nostra comunitat educativa. Els primers des de la professionalitat, la implicació, l'entusiasme, les hores de treball...; els segons des de la implicació, la voluntat, el recolzament...

Cal destacar que un dels objectius que ens marquem en aquesta nova etapa és el de fer el PEC. Malgrat està per fer, sí que he recollit en un nou document moltes de les qüestions que han de figurar

en el PEC i que, a la nostra escola, estan acordades i en ple funcionament, algunes en petits documents i d'altres en actes de claustres, consells escolars.... Amb aquest pretenc poder tenir un document de partida pel debat i, posteriorment, l'acord i aprovació per part de la Comunitat Educativa (veure doc. adjunt fora del projecte, Annex 5)

## OBJECTIU: 1. MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS

**ESTRATÈGIA: 1.1 Pla lector i dinamització de la biblioteca escolar, per millorar i incentivar el gust per la lectura.**

**ACTIVITAT:** - 1.1.1 Donar continuïtat al programa del pla lector (Primària) + hora del conte a EI.  
- 1.1.2 Dinamitzar la biblioteca escolar (EI i primària).

**OBJECTIU:** Oferir als nostres alumnes l'espai i les activitats adients per anar trobant en la lectura una font de gaudi.

**RESPONSABLE:** ED + responsable de biblioteca + tutors.

| ACTUACIONS                                                                                                                       | RESPONSABLES/<br>TEMPORITZACIÓ                      | INDICADORS                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1.1 - Consolidar la ½ hora de PL diària.<br><br>- Continuar la pràctica de fer propostes de lectures en anglès.              | ED + coordinador de cicle + cada tutor<br><br>16-20 | - Aconseguir la realització del PL un 80% dels dies lectius.<br><br>- Revisar en reunions de claustre l'acord, compartir les activitats portades a terme i els recursos, valorar l'experiència. |
| 1.1.1.2 - Consolidar la pràctica iniciada d'oferir als alumnes altres models lectors, amb la gent del LIC, un cop per trimestre. | Responsable de biblioteca + tutors.<br>16-20        | - Que s'hagin portat a terme 3 sessions amb el personal LIC per grup, al llarg del curs.                                                                                                        |
| 1.1.1.3 - Entorn Sant Jordi: dissenyar el pla lector amb l'intercanvi de mestres.                                                | ED + responsable de biblioteca<br><br>16-20         | - Que s'hagi portat a terme una sessió per grup/curs, on un mestre d'un altre grup faci de model lector.                                                                                        |
| 1.1.1.4 - Dinamitzar la lectura entre companys. CM i CS van a diferents cursos. Aprofitar les lectures del concurs de l'Òmnium.  | ED + responsable de biblioteca+ tutors<br><br>16-20 | - Que s'hagi portat a terme una sessió de lectura per part dels alumnes de CM i CS, a tots els grups de l'escola. Una per curs.                                                                 |
| 1.1.1.5 - Participar al concurs literari de                                                                                      | ED+ tutors                                          | - Nombre d'alumnes que participen.                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| l'Òmnium, els alumnes de CM i CS.                                                                                                                                               | 16-20                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1.6 - Iniciar el gust per la lectura des d'EI amb l'hora del conte diària + 1 h de biblioteca a la setmana, amb la bibliotecària.                                           | Equip EI + bibliotecària<br>16-20        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recull d'activitats i propostes.</li> <li>- Nombre de sessions que s'han fet a la biblioteca.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.1.7 - Consolidar la pràctica dels padrins lectors voluntaris (CM i CS) a l'hora de PL, amb els alumnes de CI 1 ó 2 cops per setmana. Petita formació per a aquests alumnes. | Tutors de primària<br>16-20              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recull del nombre de sessions que s'han fet. Mínim 15 setmanes al curs.</li> <li>- Nombre d'alumnes, padrins, participants. Mínim 1/3 del grup.</li> <li>- Nombre d'alumnes "apadrinats". Com a mínim que cada alumne de CI hagi tingut 2/3 cops l'atenció d'un company gran per curs.</li> </ul> |
| 1.1.1.8 - Incentivar la participació de CS al concurs de lectura en veu alta                                                                                                    | Tutor CS<br>16-20                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'alumnes participants al concurs.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1.9 - Realitzar el pla lector en diferents espais de l'escola : aula, biblioteca, pati...                                                                                   | Cada tutor/a<br>16-20                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A part de la biblioteca (programada 1 h. setmanal), que cada grup de primària hagi fet 2 lectures a altres espais al llarg del curs. El es deixa a criteri de les tutores.</li> </ul>                                                                                                             |
| 1.1.2.1 - Consolidar la figura de la bibliotecària amb una hora per cada grup o cicle. Serà l'encarregada del servei de préstec, sempre i quan la plantilla ens ho permeti.     | ED<br>16-20                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Queda recollit en els horaris d'aula i està programat.</li> <li>-Tots els grups tenen una hora de biblioteca a la setmana.</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.2 - Instauració de la pràctica del model lector, com a mínim un dia per setmana, a l'hora de la biblioteca escolar.                                                       | Responsable de biblioteca i ED.<br>16-20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El responsable de la biblioteca fa un recull de les lectures i la seva tipologia llegides a cada grup.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.3 - Procurar un model lector extern (autor, avis, pares...), un cop al curs.                                                                                              | ED + tutors<br>16-20                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que un cop al curs i, per grup o cicle, s'hagi fet l'activitat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.4 - Acabar d'organitzar la                                                                                                                                                | Bibliotecària                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el 95% dels llibres estiguin introduïts a l'EPÈRGAM.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                              |                                            |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| infraestructura de la biblioteca: introduir el 95% dels llibres al programa EPÈRGAM          | 16-17                                      | - Que els llibres estiguin ordenats segons el criteri establert (acord de claustre).                           |
| 1.1.2.5 - Organitzar el servei de préstec com a servei per als alumnes que ho requereixin .  | Bibliotecària<br>16-17                     | - Document de protocol.<br><br>- Recull del nombre de llibres dels que s'ha fet préstec.                       |
| 1.1.2.6 - Oferir com a mínim un cop al curs, una activitat de dinamització de la biblioteca. | Responsable de la biblioteca + ED<br>16-20 | - Que s'hagi fet l'activitat.<br><br>- Que el 80% dels mestres i alumnes participants la valorin positivament. |

### **ESTRATÈGIA: 1.2 Seguir consolidant, progressivament, el canvi en la metodologia de l'aprenentatge del procés lectoescriptor**

**ACTIVITAT:** Seguir, curs a curs, implantant i consolidant la nova metodologia de l'aprenentatge del procés lectoescriptor, "inspirada" en el projecte "La Màgia de Llegir i escriure".

**OBJECTIU/S:** Millorar l'aprenentatge del procés lectoescriptor, treballant a partir del procés evolutiu i maduratiu del nen i la motivació.

**RESPONSABLE:** Equip d'EI + CI + ED

| <b>ACTUACIONS</b>                                                                              | <b>RESPONSABLES/ TEMPORITZACIÓ</b> | <b>INDICADORS</b>                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1 - Continuar amb la formació de l'equip d'EI + CI                                         | ED<br>16-20                        | - Participar com a mínim a una activitat de formació cada curs escolar, bé sigui externa, bé sigui interna.                                                                                               |
| 1.2.2 - Informació a les famílies: reunions d'aula, entrevistes. Reunió de preinscripció (P-3) | ED + tutores<br>16-20              | - Una reunió anual de presentació amb les noves famílies de P-3. Reunions d'aula d'inici de curs.<br><br>- Fer seguiment a les entrevistes i, si cal, per part de l'ED, a través de reunions amb l'AMIPA. |
| 1.2.3 - Seguir amb la instauració, avaluació, revisió ..., curs a curs.                        | Equip EI + CI + ED<br>16-20        | - La posta en pràctica en si.<br><br>- Els indicadors de progrés no els podem valorar realment fins que aquests alumnes acabin CI.                                                                        |

**ESTRATÈGIA: 1.3 Desdoblament, per cursos, d'unes hores setmanals (depenent de les necessitats de cada cicle) de les àrees instrumentals.**

**ACTIVITAT:** Programar-ho des de l'inici de curs, prèvia anàlisi i valoració de la realitat i necessitats de cada cicle i cada grup i de la plantilla que disposem.

**OBJECTIU:** Facilitar el treball dels continguts corresponents a cada nivell.

**RESPONSABLE:** ED

| ACTUACIONS                                                                                                                                                                                             | RESPONSABLES/<br>TEMPORITZACIÓ | INDICADORS                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.1.1 - ED: Fer l'anàlisi de cada grup, a partir de la informació que ja tenim de les sessions d'avaluació i dels resultats obtinguts en l'avaluació externa, a l'hora de donar tutories i reforços. | ED<br><br>16-20                | - Resultats en les proves internes i externes de final de curs i cicle.<br><br>- Valoració dels tutors.                              |
| 1.3.1.2- Destinar els espais dels que disposem per fer aquests "desdoblements", evitant l'ús de la biblioteca com a tal.                                                                               | ED<br><br>16-20                | - Valoració de com funciona aquesta distribució per part dels mestres implicats i de la resta del claustre.                          |
| 1.3.1.3- Posar en marxa els reforços.<br><br>- Des d'inici de curs.<br><br>Comencen a la 2na setmana.                                                                                                  | ED<br><br>16-20                | - Valoració en dos aspectes:<br><br>Què hem millorat ?<br><br>Quines dificultats han sorgit?<br><br>- Recollir propostes de millora. |

**ESTRATÈGIA: 1.4 Elaboració d'una línia metodològica basada en el treball per projectes a EI i primària.**

**ACTIVITAT:** 1.4.1 Introduir, de manera progressiva, el treball per projectes i anar retirant el llibre de text com a eina principal de treball (EI i primària).

**OBJECTIU:** Utilitzar una metodologia més engrescadora que permeti un aprenentatge més significatiu i competencial.

**RESPONSABLE:** ED+ equip pedagògic.

| ACTUACIONS                                                                                                                                                                                                                                          | RESPONSABLES/<br>TEMPORITZACIÓ | INDICADORS                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.1.1 - Seguir consolidant la pràctica del treball per projectes a CI, des d'on es treballa medi, català, matemàtiques.                                                                                                                           | ED i equip de CI<br><br>16-20  | - Recull d'informació en les graelles de continguts (competències).<br><br>- Recull de projectes.<br><br>- Valoració per part dels tutors.             |
| 1.4.1.2 - Revisió dels quadernets de català a 1r CI i de català i mates a 2n CI.                                                                                                                                                                    | ED.+ tutors<br><br>16-17       | - La mateixa utilització<br><br>- Valoració del material emprat.                                                                                       |
| 1.4.1.3 - Revisió dels quadernets de català i mates a CM.                                                                                                                                                                                           | ED + tutors<br><br>16-17       | - Valoració del funcionament, per part dels tutors.                                                                                                    |
| 1.4.1.4 - Donar continuïtat al treball de projectes a CM i CS.                                                                                                                                                                                      | ED + equip de CM i CS          |                                                                                                                                                        |
| 1.4.1.5 - Consolidar l'ús de les graelles de recull a tots els cicles de primària.                                                                                                                                                                  | ED + tutors                    | -Utilització de les graelles per part de tots els tutors (100%) de primària i, si s'escau, dels especialistes.                                         |
| 1.4.1.6 - Fer formació interna (claustres pedagògics...) on compartir, debatre... els diferents projectes que es fan a les aules.                                                                                                                   | ED + equip pedagògic           | - 3 claustres pedagògics anuals, destinats al treball per projectes.                                                                                   |
| 1.4.1.7 - Fer trobades d'alumnes d'altres escoles de l'entorn que treballen amb la mateixa metodologia (Morrot, Bòbila, Castanyer...), per tal de compartir "projectes", ja sigui del procés, com del producte final (presentacions inter-escoles). | ED + equip pedagògic.          | - Inicialment, proposar una experiència per curs. La idea seria començar amb els alumnes de CS i anar-ho fent de manera progressiva els altres cicles. |
| <b>ESTRATÈGIA: 1.5 Elaboració d'una línia metodològica basada en el treball per racons, com a complement del treball per projectes a EI i, a primària, amb racons i tallers.</b>                                                                    |                                |                                                                                                                                                        |
| <b>ACTIVITAT:</b> 1.5.1 Consolidar el treball per racons a EI i donar-li continuïtat a primària, amb racons i tallers.                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                                        |

| <b>OBJECTIU:</b> Crear una forma de treball individualitzat o en petit grup, que ens permeti treballar segons el nivell maduratiu i necessitats de cada alumne, que faciliti l'autonomia de treball i el treball cooperatiu (ajuda i cooperació entre iguals) i, al mateix temps, ens garanteixi la sistematització dels aprenentatges més mecànics, així com la diversitat de propostes d'activitats (intel·ligències múltiples) |                                               | <b>RESPONSABLE:</b> ED + equips de cicles.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTUACIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RESPONSABLES/<br>TEMPORITZACIÓ                | INDICADORS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.5.1.1 - Seguir el treball per racons a EI.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Equip EI<br>16-20                             | - Valoració per part de les tutores.<br><br>- Recull del material preparat, si s'escau.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5.1.2 - Continuar el racó del buf, donant-li especial importància com a treball logopèdic preventiu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mestra de reforç d'ED + equip d'EI<br>16-20   | - Que s'hagi portat a terme un cop per setmana, a cada curs d'EI.<br><br>- Recull del material preparat, si s'escau.                                                                                                                                                                                                               |
| 1.5.1.3 - Seguir el treball per racons a CI. Vetllar perquè els racons de 2n de CI siguin un pont amb els de CM.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ED + equip de CI i CM<br>16-17                | -Els mateixos racons.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.5.1.4 - Avaluar el treball per racons a CM i iniciar el racons a CS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ED i + equip de CM i CS i claustre<br>16-17   | - Progressivament, i curs a curs, s'ha d'anar instaurant el treball per racons. Primer a CM i, quan aquests alumnes arriben a CS, a CS. A finals del curs 18-19, haurien d'estar en marxa.                                                                                                                                         |
| 1.5.1.5 – Procurar, si s'escau, una aula de desdoblament dels racons per EI.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ED + equip de EI<br>16-20                     | - Estarà a disposició d'EI sempre que el nombre d'alumnes ho requereixi i les altres necessitats de l'escola ho permetin.                                                                                                                                                                                                          |
| 1.5.1.6 - Donar continuïtat a l'activitat de tallers dels grups de P-5 i CI, i de CM i de CS, que han de donar continuïtat al treball per racons d'EI i CI en la seva vessant més de treball multidisciplinari.                                                                                                                                                                                                                   | ED + equip de mestres "Talleristes".<br>16-20 | - S'hauran d'haver portat a terme els tallers 2 dies a la setmana per cada grup (mitjans i grans), al llarg de tot el curs, a excepció de dies de festa o altres imprevistos.<br><br>- Els alumnes tenen una rúbrica per a la valoració dels tallers. Els mestres (talleristes) han d'omplir una fitxa i una valoració del taller. |

## ESTRATÈGIA: 1.6 Elaboració d'una línia metodològica d'impuls de les TIC

**ACTIVITAT:** 1.6.1 Integrar l'ús de les TIC dins de l'estructura de treball per projectes i per racons.

**OBJECTIU:** Aconseguir un bon domini de les principals eines TIC al final de la primària.

Dotar els alumnes de les eines necessàries, per tal de ser capaços d'integrar amb facilitat les novetats TIC que l'actualitat els ofereixi.

**RESPONSABLE:** ED + coordinador informàtic + equip docent

| ACTUACIONS                                                                                                                                   | RESPONSABLES/T<br>EMPORITZACIÓ                | INDICADORS                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.6.1.1 - Crear una seqüenciació i temporització dels diferents continguts de TIC, adaptats als diferents moments evolutius dels alumnes.    | Coordinador TIC + claustre<br><br>16-17/17-18 | - Recull final de les activitats seqüenciades.              |
| 1.6.1.2 - Aplicar els continguts escollits en el CM i CS, en les diferents propostes de projecte.                                            | Tutors<br><br>17-18                           | - Com a mínim, en un dels projectes del curs.               |
| 1.6.1.3 - Alliberar al coordinador d'informàtica de les tasques de manteniment, que s'adjudicaran prioritàriament a un col·laborador extern. | ED<br><br>16-17                               | - Valoració a final de curs del resultat d'aquesta decisió. |
| 1.6.1.4 - Consolidar la figura del coordinador TIC com a assessor pedagògic de l'àrea.                                                       | Coordinador TIC + claustre<br><br>16-17       | - Memòria del coordinador TIC.                              |

## ESTRATÈGIA: 1.7 Neda a l'escola

**ACTIVITAT:** 1.7.1 Programa Neda a l'escola.

**OBJECTIU:** Acostar els nostres nens i nenes al medi aquàtic, que hi perdin la por i es familiaritzin amb aquest, tot adquirint les nocions bàsiques de flotació, desplaçament en el medi ...

**RESPONSABLE:** ED + AMIPA + tutors implicats.

| ACTUACIONS                                                                      | RESPONSABLES/<br>EMPORITZACIÓ | INDICADORS                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1.7.1.1- Organitzar 8 sessio anuals de “natació” per als alumnes de P-5 i CI.   | ED + AMIPA<br>16-20           | - La pròpia execució de l’activitat. |
| 1.7.1.2 - Participar en el programa Neda a l’escola i sol·licitar la subvenció. | ED + AMIPA<br>16-20           | - La consecució de subvenció.        |

## OBJECTIU: 2. COHESIÓ SOCIAL

**ESTRATÈGIA: 2.1 Donar continuïtat al treball de l’educació emocional. Fase 3 del PFC : consolidar la pràctica i vetllar perquè no caigui en desús.**

**ACTIVITAT:** 2.1.1 Realització de les activitats recollides al dossier elaborat en el PFC a les hores de tutoria i recollida de noves propostes, així com promoure les eines de resolució de conflictes (mediació) en la vida quotidiana del centre.

**OBJECTIU:** Facilitar als nostres alumnes eines i estratègies que els encaminin cap a una bona educació emocional, que els facilitin l’autoconeixement, una bona gestió dels sentiments i les emocions, així com una bona relació i convivència .

**RESPONSABLE:** ED+ tutors

| ACTUACIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RESPONSABLES/<br>TEMPORITZACIÓ | INDICADORS                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1.1 - Seguir amb el treball de tutories, 1 hora a la setmana, a partir de 2n de CI. En els cursos més petits, s’intenta gestionar, en la mesura que sigui possible, les diferents situacions en el moment en que es produeixen.<br><br>- Utilitzar els recursos dels que disposem (dossier, d’activitats...), amb aquells grups que ho requereixin. | ED + tutors<br><br>16-20       | - Valoració, a nivell de cicles<br><br>- Si s’escau, recull de les activitats fetes. |
| 2.1.1.2 - Programar un seguit d’activitats per a la primera                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ED i tutors de cada aula.      | - Valoració en claustre.<br><br>- Valoració dels alumnes CM i CS                     |

|                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| setmana de curs, que facilitin la dinàmica del grup, la coneixença ...                                                                                             | 16-20                             |                                                                                     |
| 2.1.1.3 - Fer una bona <b>coordinació</b> amb l'equip de <b>monitoratge de menjador</b> . Fer seguiment amb la coordinadora.<br><br>(Pla de funcionament menjador) | ED<br><br>16-20                   | - Una reunió a l'inici de curs.<br><br>- Una reunió trimestral amb la coordinadora. |
| 2.1.1.4 - Vetllar des d'ED i els diferents components del claustre, perquè es vagin consolidant les actituds treballades en la vida ordinària de l'escola.         | ED + mestres escola.<br><br>16-20 | - Valoració per part del claustre.                                                  |

**ESTRATÈGIA: 2.2 Progressar en la instauració del treball de la KINESIOLOGIA escolar, per facilitar als nostres alumnes eines que els ajudin a millorar en la integració corporal i en l'autocontrol, l'atenció, ...**

**ACTIVITAT:** 2.2.1 Donar continuïtat a la pràctica d'exercicis de kinesiologia escolar en l'aula i la vida ordinària de l'escola.

**OBJECTIU:** Millorar l'autoconeixement, la integració corporal, l'autocontrol, ...

**RESPONSABLE:** ED + tutors.

| ACTUACIONS                                                                                                                                                        | RESPONSABLES/<br>TEMPORITZACIÓ        | INDICADORS                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.1.1 - Donar continuïtat i anar consolidant la pràctica de la Kine, incorporada a les rutines diàries de l'aula.                                               | ED + tutors<br><br>16-20              | - Que el 80% dels dies lectius, els diferents grups facin l'activitat incorporada a les rutines.                              |
| 2.2.1.2 - Vetllar perquè els alumnes vagin coneixent el "valor" de cada exercici i facilitar que el facin quan una situació ho requereixi. Es fa a partir de CI . | Tutors i altres mestres.<br><br>16-20 | - Els nombre d'alumnes que de manera espontània utilitzen els exercicis davant de situacions determinades.                    |
| 2.2.1.3 -Utilitzar el material : "pòsters" d'activitats i graelles de recollida.                                                                                  | Tutors<br><br>16-20                   | - Que el 100% dels mestres de primària utilitzin les graelles de control.<br>-Que al 100% de les aules hi hagi els "pòsters". |

## ESTRATÈGIA: 2.3 Les colònies escolars com a espai de relacions i convivència.

**ACTIVITAT:** 2.3.1 Colònies de CS, al primer trimestre.

2.3.2 Colònies de EI i CI i colònies de CM i CS, al segon o tercer trimestre.

**OBJECTIU:** Millorar la cohesió del grup, les relacions interpersonals i la convivència, així com l'autonomia, els hàbits d'higiene personals.

**RESPONSABLE:** ED + coordinadors + tutors.

| ACTUACIONS                                                                                                                                                    | RESPONSABLES/<br>TEMPORITZACIÓ                                    | INDICADORS                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.1.1 - Colònies d'entorn, on l'objectiu primer és crear un bon clima de convivència dins el grup i amb els tutors. Treball del vincle. Primer trimestre CS | Tutors de CS<br><br>16-20                                         | - El fet de portar-les a terme. La participació mínima del 90% dels alumnes.<br><br>- Valoració de l'activitat per part dels tutors i mestres acompanyants + la del alumnes. |
| 2.3.2.1 - Colònies de dos dies, conjuntament EI i CI, a l'entorn proper.                                                                                      | Coordinadora de EI + tutores d'EI i CI<br><br>16-20               | - El fet de fer-les. La participació mínima del 90% dels alumnes.<br><br>- Valoració de l'activitat per part de l'equip docent.                                              |
| 2.3.2.2 - Colònies de CM i CS al segon/tercer trim. (si s'escau, seran projecte de cicle).                                                                    | Coordinador de primària. Equip de mestres de CM i CS<br><br>16-20 | - Valoració de les colònies per part dels mestres i alumnes.                                                                                                                 |

## ESTRATÈGIA: 2.4 Guardiola solidària.

**ACTIVITAT:** 2.4.1 Treballar per mantenir la **guardiola solidària**.

**OBJECTIU:** Facilitar una ajuda a aquelles famílies econòmicament desafavorides, per tal de que els nens i nenes puguin participar amb normalitat a les activitats de l'escola que comporten una despesa econòmica, ja sigui en l'adquisició de material, com en les sortides i colònies.

**RESPONSABLE:** ED

| ACTUACIONS                                                                                                                                                                                                                                                                      | RESPONSABLES/<br>TEMPORITZACIÓ     | INDICADORS                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 2.4.1.1 - Treballar i fer les gestions pertinents (Caixa, serveis socials...) per poder disposar d'aquest fons. Guardiola solidària : fons econòmic creat amb subvenció de la Caixa, aportació de l'Ajuntament, AMPA i escola.                                                  | ED + Consell Escolar.<br><br>16-20 | - Aportacions econòmiques per part de les entitats.                 |
| 2.4.1.2 - Donar l'oportunitat a aquelles famílies que ho sol·licitin, de rebre una ajuda econòmica, pel concepte de material i/o sortides i colònies, amb previ informe de valoració de l'assistent social.                                                                     | ED + Consell Escolar.<br><br>16-20 | - Nombre de famílies valorades/<br>nombre de famílies beneficiades. |
| <b>ESTRATÈGIA: 2.5 Acollida mestres nous.</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                     |
| <b>ACTIVITAT:</b> 2.5.1 Pla d'acollida als nous mestres.<br>2.5.2 Dossier de rebuda als nous mestres i de posterior treball.                                                                                                                                                    |                                    |                                                                     |
| <b>OBJECTIU:</b> Fer una bona rebuda i facilitar l'entrada a l'escola dels nous mestres. Pensem que és molt important que els mestres se sentin ben acollits i que disposin de diferents recursos que els facilitin la progressiva integració a l'equip i al projecte d'escola. |                                    | <b>RESPONSABLE:</b> ED + equip docent.                              |
| ACTUACIONS                                                                                                                                                                                                                                                                      | RESPONSABLES/<br>TEMPORITZACIÓ     | INDICADORS                                                          |
| 2.5.1.1 - Recollir en un document el pla d'acollida als mestres nous.                                                                                                                                                                                                           | ED<br><br>16-17                    | - El document.                                                      |
| 2.5.2.1 - Actualització permanent del dossier del mestre. Contingut: articles que defineixen la filosofia de l'escola, protocols de funcionament, PGA actualitzada...                                                                                                           | ED<br><br>16-20                    | - El mateix dossier.                                                |
| <b>ESTRATÈGIA: 2.6 Escola i família.</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                     |
| <b>ACTIVITAT:</b> 2.6.1 Programar tot un seguit d'activitats i actuacions, amb la finalitat de millorar la relació escola/família.                                                                                                                                              |                                    |                                                                     |
| <b>OBJECTIU:</b> Millorar la relació entre les famílies i l'escola. Facilitar al màxim el coneixement del projecte d'escola a les famílies, per tal                                                                                                                             |                                    | <b>RESPONSABLE:</b> ED + tutors.                                    |

| d'aconseguir un major grau d'implicació. Millorar la participació de les famílies en les activitats de "formació", xerrades, col·loquis...                                                                                                     |                                                             |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTUACIONS                                                                                                                                                                                                                                     | RESPONSABLES/<br>TEMPORITZACIÓ                              | INDICADORS                                                                                                 |
| 2.6.1.1 - Fer una enquesta a totes les famílies de l'escola, per valorar el grau de coneixement que tenen del projecte de l'escola i les inquietuds d'obtenir més informació al respecte.                                                      | ED<br><br>Finals 15-16                                      | - L'enquesta<br><br>- El grau de participació.                                                             |
| 2.6.1.2 - En funció de les respostes obtingudes, si s'escau, fer petits monogràfics oberts a totes les famílies interessades sobre diferents temes i projectes de l'escola.                                                                    | ED + equip docent<br><br>16-20                              | - En cas d'haver interès per part de més del 10% de les famílies per un tema en concret... Un anual mínim. |
| 2.6.1.3 - Intentar millorar la participació de les famílies en xerrades i tallers, procurant ajustar al màxim els horaris i els temes d'interès.<br><br>Actualment 10% de participació.<br><br>Programar mínim un/una per curs.                | ED + AMIPA<br><br>16-20                                     | - Nivell de participació, superar el 10 %.                                                                 |
| 2.6.1.4 - Revisar i donar més rellevància a la carta de compromís. Aprofitar el potencial que té com a eina.                                                                                                                                   | ED + equip docent + AMIPA.<br><br>16-17 / 17-20             | - Nivell de participació i implicació en la revisió.                                                       |
| 2.6.1.5 - Activar la coneixença del que es treballa a l'escola, a les aules, a través del bloc.<br><br>Actualment no tenim cap constància de que els pares i mares facin visites al bloc.                                                      | ED + coordinador d'informàtica + equip docent.<br><br>16-20 | - Entrades al bloc per part de les famílies.                                                               |
| <b>ESTRATÈGIA: 2.7 Celebració de les festes populars i la festa de l'escola.</b>                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                            |
| ACTIVITAT: 2.7.1 Celebrar les festes populars i tradicionals de la nostra cultura.<br><br>2.7.2 Celebrar la festa de final de curs amb tota la comunitat educativa.                                                                            |                                                             |                                                                                                            |
| <b>OBJECTIU:</b> Crear espais de relació i de gaudi que incloguin tots els alumnes i mestres de l'escola (festes populars) i també les famílies (festa de l'escola), per tal de millorar el coneixement mutu, la cohesió social, les relacions |                                                             | <b>RESPONSABLE:</b> ED + equip docent + AMIPA                                                              |

| interpersonals..., així com potenciar el coneixement de la nostra cultura.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTUACIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | RESPONSABLES/<br>TEMPORITZACIÓ      | INDICADORS                                                                                    |
| 2.7.1.1 - Programar i portar a terme, dins del calendari escolar, la celebració de les festes tradicionals de la nostra terra: Castanyada, Nadal, Carnestoltes i Dijous Gras i Sant Jordi.                                                                                                                                                                    | ED<br><br>16-20                     | - La celebració de les 5 festes anualment.<br><br>- Valoració, a nivell de claustre.          |
| 2.7.1.2 - Elaborar un dossier de cada una de les festes, que reculli les activitats a realitzar de forma general i les variacions específiques de cada curs.                                                                                                                                                                                                  | ED + cicles<br><br>16-18            | - El document i el nombre de festes recollides.<br><br>- Presentació en claustre i valoració. |
| 2.7.2.1 - Recollir, a través d'una enquesta, la preferència de les famílies i dels mestres pel que fa al format de festa (divendres vespre, dissabte tarda, diumenge)                                                                                                                                                                                         | ED<br><br>16-17                     | - Nivell de participació per damunt del 75 %                                                  |
| 2.7.2.2 - Programar i celebrar la festa de final de curs, juntament amb l'AMIPA, d'acord amb els resultats de l'enquesta.                                                                                                                                                                                                                                     | ED, claustre,<br>AMIPA<br><br>16-20 | - Valoració en claustre i en consell escolar.                                                 |
| <b>ESTRATÈGIA: 2.8 Artteràpia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                               |
| <p><b>ACTIVITAT:</b> 2.8.1 Integrar l'artteràpia a l'escola, com una eina més per enfortir l'autoconeixement i l'autoacceptació dels alumnes i la interrelació entre companys.</p> <p>2.8.2 Donar als mestres l'oportunitat de participar de l'experiència d'artteràpia amb la finalitat de consolidar les relacions entre els membres de l'equip docent.</p> |                                     |                                                                                               |
| <b>OBJECTIU:</b> Aconseguir que l'experiència artterapèutica, amb totes les diferències que comporta envers el treball escolar més habitual, esdevingui una oportunitat més per als nostres alumnes.                                                                                                                                                          |                                     | <b>RESPONSABLE:</b> ED + equip docent + artterapeutes                                         |
| ACTUACIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | RESPONSABLES/<br>TEMPORITZACIÓ      | INDICADORS                                                                                    |
| 2.8.1.1- Donar continuïtat a la programació d'un taller trimestral per curs, de P-5 a CS, sempre i quan                                                                                                                                                                                                                                                       | ED                                  | - Valoració dels alumnes a través de la rúbrica                                               |

|                                                                                        |             |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| s'aconsegueixi el suficient finançament extern.                                        | 16-20       | - Valoració de les arteterapeutes i dels tutors. |
| 2.8.2.1 - Donar continuïtat a la programació d'un taller per a mestres durant el curs. | ED<br>16-17 | - Valoració dels mestres.                        |

## OBJECTIU: 3. ACOSTAMENT AL CONEIXEMENT I RESPECTE DE L'ENTORN (RURAL)

### ESTRATÈGIA: 3.1 Revisió i consolidació del projecte de l'hort escolar a EI i primària.

**ACTIVITAT:** 3.1.1 Observar, llaurar, sembrar, tenir cura, collir i tastar diferents productes de l'hort ( tots el cicles)

**OBJECTIU:** Acostar els alumnes al coneixement i respecte del procés vital d'un hort a través de treballar-hi, tenir-ne cura... . Aprofitar aquest àmbit d'aprenentatge per treballar el currículum de medi natural.

**RESPONSABLE:**  
Responsable de l'hort + tutors.

| ACTUACIONS                                                                                                                                                                             | RESPONSABLES/<br>TEMPORITZACIÓ                     | INDICADORS                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.1.1 - Treballar l'hort com a projecte de 2n de CI. Classe dels espantaocells.                                                                                                      | Tutora de 2n + responsable de l'hort.<br><br>16-20 | - Valoració del projecte.<br><br>- Estat de l'hort.                                              |
| 3.1.1.2 - Implementar el taller de l'hort per als dos torns de tallers (mitjans i grans), com a mínim 1 trimestre al curs, per grup. Encarregats de manteniment i ajuda al grup de 2n. | ED + responsable de l'hort<br><br>16-20            | - Nombre de tallers fets al llarg del curs.<br><br>- Valoració del taller i el seu funcionament. |
| 3.1.1.3 - Confecció d'un mural amb plànol actualitzat, calendari, fotos i textos del que es va fent.                                                                                   | Responsable de l'hort.<br><br>16-20                | - El mural.                                                                                      |
| 3.1.1.4 - Facilitar la participació a l'hort als alumnes de P-3 i P-4 que no fan tallers, com a mínim dos cops cada curs.                                                              | Responsable de l'hort.<br><br>16-20                | - El nombre d'activitats fetes.                                                                  |

**ESTRATÈGIA: 3.2 Tenir animals a l'escola ( conills, gallines, ...) perquè els nostres alumnes en tinguin coneixement i aprenguin a tenir-ne cura. Crear entorns d'aprenentatge.**

**ACTIVITAT:** 3.2.1 Donar a conèixer als nostres alumnes els animals de granja que tenim a l'escola, i ensenyar-los a respectar i tenir-ne cura. El : conill Primària : gallines.

**OBJECTIU:** Educar el respecte pels animals i per les feines relacionades amb la vida rural. Conscienciar del valor dels aliments. Projectes .

**RESPONSABLE:** tutors de cada grup.

| ACTUACIONS                                                                                                                           | RESPONSABLES/<br>TEMPORITZACIÓ | INDICADORS                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 3.2.1.1 - Tenir cura i fer el projecte del conill a P-4                                                                              | Tutora P-4<br>16-20            | - Estat del conill                                                 |
| 3.2.1.2 - Tenir cura i fer el projecte de les gallines a 1r de CI .<br><br>- Treball del procés d'incubació i naixement del pollets. | Tutora 1r CI<br>16-20          | - Valoració del funcionament al claustre.<br>- Estat dels animals. |

**ESTRATÈGIA: 3.3 ACOSTAMENT AL CONEIXEMENT I RESPECTE PER L'ENTORN (rural, terra volcànica i poble medieval )**

**ACTIVITAT:** 3.3.1 Programar un seguit de sortides i activitats a l'entorn proper de l'escola, lligades amb el currículum de medi natural i medi social.

**OBJECTIU:** Acostar els alumnes al coneixement i respecte per l'entorn proper, tant natural com urbà. Conèixer, respectar i estimar les ròpies arrels.

**RESPONSABLE:** ED + tutors.

| ACTUACIONS                                                               | RESPONSABLES/<br>TEMPORITZACIÓ | INDICADORS                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.1.1 - Programar com a mínim dues sortides d'entorn per curs i grup . | ED + cada tutor<br>16-20       | - El nombre de sortides efectuades.<br><br>- Recull de les fitxes de valoració de cada sortida i, si s'escau, del material de preparació. |

|                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 3.3.1.2 - Realitzar una sortida (mínim) al llarg de la primària, relacionada amb l'entorn-<br><br><b><u>Volcans</u></b><br><br><b><u>Lligat amb projectes a CS</u></b>         | ED + coordinador + tutors<br><br>16-17 / 19-20 | - Programació i execució de la sortida.<br><br>- Recull del projecte. |
| 3.3.1.3 - Realitzar una sortida (mínim) al llarg de la primària, relacionada amb l'entorn-<br><br><b><u>Poble medieval.</u></b><br><br><b><u>Lligat amb projectes a CM</u></b> | ED + coordinador + tutors<br><br>16-17/ 19-20  | - Programació i execució de la sortida<br><br>- Recull del projecte   |
| 3.3.1.4 - Les activitats de colònies també poden estar incloses en aquest punt. (veure objectiu 2, estratègia 2.3)                                                             |                                                |                                                                       |

## OBJECTIU: 4. OBERTURA DEL PROJECTE DE L'ESCOLA AL "MÓN".

### ESTRATÈGIA: 4.1 Escola i família.

**ACTIVITAT:** Aquesta estratègia està desenvolupada a l'objectiu 2 COHESIÓ SOCIAL, ja que inicialment és des d'aquest objectiu que ens l'hem plantejat, però pensem que també forma part d'aquest 4t objectiu d'obertura al món.

**OBJECTIU:** Ídem objectiu 2 cohesió social.

**RESPONSABLE:** ED+ tutors.

| ACTUACIONS               | RESPONSABLES/<br>TEMPORITZACIÓ | INDICADORS |
|--------------------------|--------------------------------|------------|
| Desplegades l'objectiu 2 |                                |            |

### ESTRATÈGIA: 4.2 Escola i universitat (pràcticum/ARMIF).

**ACTIVITAT:** 4.2.1 Participar de manera activa en el pràcticum d'investigació del projecte ARMIF, aollint alumnes de pràctiques.

4.2.2 Participar activament en el projecte d'investigació ARMIF, pendent d'aprovació en el moment de fer aquest projecte de direcció.

| <b>OBJECTIU:</b> Col·laborar, des de la nostra experiència i pràctica diàries, amb la universitat i el Departament d'ensenyament, en la investigació per a la millora de les pràctiques dels estudiants de magisteri. |                                          | <b>RESPONSABLE:</b> ED + tutors.                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTUACIONS                                                                                                                                                                                                            | RESPONSABLES/<br>TEMPORITZACIÓ           | INDICADORS                                                                                                                                                                            |
| 4.2.1.1 - Oferir des de l'escola, llocs de pràctiques per a alumnes de la universitat del projecte ARMIF.                                                                                                             | ED + tutors.<br><br>16-20                | - Les places ofertes des del centre.<br><br>Cal tenir en compte que el darrer curs vàrem oferir 3 places, però per qüestions alienes al nostre centre hem tingut una sola practicant. |
| 4.2.1.2 - Revertir cap el claustre l'experiència i el treball realitzat al pràcticum. Mínim 2 claustres pedagògics, Transferència de la formació. Formació interna.                                                   | ED + coordinadors de cicle.<br><br>16-20 | - Realització dels 2 claustres.                                                                                                                                                       |
| 4.2.2.1 -Si el projecte d'investigació s'aprova, s'hi farà la col·laboració requerida en aquest.                                                                                                                      | ED                                       | - Pendent d'aprovació.                                                                                                                                                                |

### ESTRATÈGIA: 4.3 Escola i escoles de l'entorn.

**ACTIVITAT:** 4.3.1 Participar i potenciar activitats on puguem fer intercanvi d'experiències, amb escoles del nostre entorn.

| <b>OBJECTIU:</b> Intercanviar experiències per conèixer i enriquir-nos els uns als altres, tant a nivell de mestres, com a nivell de l'alumnat. |                                                   | <b>RESPONSABLE:</b> ED + tutors.                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ACTUACIONS                                                                                                                                      | RESPONSABLES/<br>TEMPORITZACIÓ                    | INDICADORS                                                      |
| 4.3.1.1- Oferir, si s'escau, les activitats de formació que es fan a l'escola a d'altres mestres que hi puguin estar interessats.               | ED<br><br>16-20                                   |                                                                 |
| 4.3.1.2- Participar activament en el recull de bones pràctiques, impulsat des del CRP.                                                          | Coordinadors de cicle + equip docent<br><br>16-20 | -Col·laborar en 1 pràctica per grup o cicle, cada curs escolar. |

## ESTRATÈGIA: 4.4 Escola/ IES de referència.

**ACTIVITAT:** 4.4.1 Participar activament, si s'escau, en aquelles activitats que puguin estar relacionades amb el pas de primària a secundària, amb el nostre IES de referència i les altres escoles adscrites, si és el cas.

**OBJECTIU:** Intentar acostar posicions, sense renunciar a les bases del nostre projecte, per tal de que el pas a l'IES dels nostres alumnes sigui el millor possible.

**RESPONSABLE:** ED + tutors de CS.

| ACTUACIONS                                                                                                                                                                                                                                                  | RESPONSABLES/<br>TEMPORITZACIÓ | INDICADORS                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4.1.1 - Facilitar i participar, si s'escau, en trobades amb els mestres de secundària, per tal d'intentar acostar una mica les posicions, inicialment pel que fa als hàbits de treball i si fos possible, més endavant, per abordar temes de metodologia. | ED + tutors de CS<br><br>16-20 | - La mateixa participació, en cas de que es poguessin fer aquestes trobades. |

## 4- MECANISMES D'AUTOAVALUACIÓ SISTEMÀTICA I DE RETIMENT DE COMPTES PERIÒDIC DEL PROJECTE AL CONSELL ESCOLAR

Cal tenir en compte que en la PGA s'hi veuran reflectides les estratègies, activitats i actuacions, així com la temporització, els recursos, els responsables i els indicadors, de manera més detallada i precisa, curs per curs.

Som una escola petita i, en els claustres pedagògics, parlar, comentar, analitzar, debatre, ens resulta molt profitós i ens serveix com a "petites formacions", on uns anem aprenent dels altres. Es fa seguiment de la PGA de manera sistematitzada a l'inici de cada trimestre, per tal de fer les actuacions acordades.

Cada un dels punts que formen la nostra PGA són avaluats i valorats per la totalitat del claustre, al final de cada curs escolar i és d'aquesta posta en comú que surten els canvis i les noves propostes que confegiran la nova PGA.

En el darrer consell escolar del curs o en el primer del nou curs escolar, es farà el retiment de comptes del grau d'assoliment de cada estratègia.

## 5- PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

Un cop exposat el PEC 16-20, vull presentar les persones que proposo per formar el nou equip i que m'han ajudat a donar forma a aquest nou projecte. Sense la seva ajuda i valuosa col·laboració, crec que no m'hauria estat possible. També vull agrair a tot el claustre de professors, la seva ajuda,

dedicació, entusiasme, bon treball d'equip i recolzament; ingredients principals per a la nostra tasca educativa i sense els quals mai m'hagués plantejat liderar aquest projecte.

|                                             |                                                                                       |                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Direcció del centre/ Fins ara cap d'estudis | Cap d'estudis/ Mestre àmpliament implicat en el projecte de l'escola des dels inicis. | Secretària/Secretària de l'antic ED |
| Montserrat Tarrés i Campreciós              | Joel Comino i Ruiz                                                                    | Dolors Roca i Creus                 |

## 6- BIBLIOGRAFIA

Ayres, A.J.(2008). *La integración sensorial en los niños: desafíos sensoriales ocultos*. Tea Ediciones.

Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: Ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos desde la misma postura epistemológica. *Anuario de Psicología*, 69,153-178.

Coll, C. & Onrubia, J. (1999). *Observació i anàlisi de les pràctiques d'educació escolar*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Coll, C., Onrubia, J. & Mauri, T. (2008). Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza. *Revista de educación*, 346, 33-70.

Docavo, M. (2012). *Mi hijo no es un problema, tiene un problema: gimnasia cerebral para niños con problemas de aprendizaje*. Ed. Cepe.

Domenech, J. (2009). *Elogi de l'educació lenta*. Ed. Graó.

Ferré, J.; Aribau, E. (2008). *Desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos. Visión, aprendizaje y otras funciones cognitivas*. Ed. Lebón.

Ferré, J.; Ferré, M.(2009). *Lateralidad infantil: 100 preguntas – 100 respuestas*. Ed. Lebón.

Ferré, J.; Catalán, J.; Casaprima, V.; Mombiela, J. (2010). *El desarrollo de la lateralidad infantil: niño diestro-niño zurdo*. Ed. Lebón.

Ferré, J.; Casaprima, V.; Catalán, J. (2006). *Técnicas de tratamiento de los trastornos de la lateralidad*. Ed. Lebón.

López Juez, M<sup>a</sup>. J. (2010). *¿Por qué yo no puedo? Fundamentos biológicos de las dificultades de aprendizaje*. Centro de Organización Neurológica NEOCORTEX.

Sanmartí, N. (2007). 10 IDEAS CLAVES. Evaluar para aprender, Ed. Graó.

Vergara, P. (2008). *Tanta inteligencia, tan poco rendimiento*. Ed. Rona visión S.L.

Vygotsky, L. S. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. 1<sup>a</sup> edición colección biblioteca de bolsillo. Crítica.