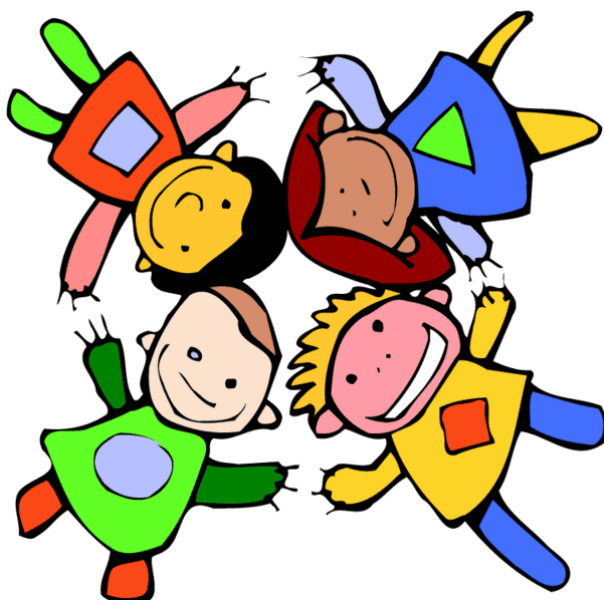




Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
Escola Mediterrani

# Projecte Educatiu



L'Ampolla, 13 de novembre de 2015

## Índex

1.- PEC

2.- Legislació

3.- Anàlisi del context

4.-Característiques del centre

5.- Identitat i caràcter propi

5.1.- Principis rectors

5.2.- Trets d'identitat. Línea de centre

5.3.- Necessitats educatives dels alumnes

6.- Objectius educatius

6.1. Objectius d'àmbit pedagògic

6.2. Objectius d'àmbit organitzatiu

6.3. Objectius d'àmbit de gestió

7.- Línea metodològica

8.- L'Avaluació

9.- La inclusió

9.1- La inclusió i la coeducació

9.2.- La diversitat

10.- La convivència

11.- La participació

12.- Relació del centre amb l'entorn

13. Projecció externa

## 1.- Projecte educatiu de centre (PEC)

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia del centre, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

En aquest sentit, el projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre.

Aquest PEC es concreta i desenvolupa amb altres documents:

- Projecte lingüístic
- Projecte curricular (programacions)
- Programació General Anual
- Memòria Anual
- Pla d'acció tutorial
- Pla d'atenció a la diversitat
- Pla d'acollida de professorat i alumnat
- Normes d'organització i funcionament de centre
- Projecte de direcció del Centre

## 2.- Legislació

### Normativa reguladora del PEC

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC).
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres docents públics i del personal directiu professional docent.

### **3.-Anàlisi del context**

La nostra escola està situada al municipi de L'Ampolla, al Baix Ebre, es troba dins d'una zona costanera molt important pel turisme i els paratges naturals que l'envolten, la mar Mediterrània i el Delta de l'Ebre.

La població treballa majoritàriament al sector serveis i en segon terme al sector primari (pesca i agricultura de l'arròs i les oliveres).

El català és la llengua d'ús habitual en tots els àmbits.

Actualment, el 25% de la nacionalitat de l'alumnat de l'escola és estrangera.

En total hi ha uns 210 alumnes a l'escola i una plantilla de 18 mestres.

## 4.- Característiques del centre

### Dades del centre

- Nom del centre: Escola Mediterrani
- Delegació Territorial: Terres de L'Ebre
- Adreça i localitat: C/Girona,2 43895 L'Ampolla
- Codi del centre: 43005194

L'escola Mediterrani de L'Ampolla és un centre docent públic d'Educació Infantil i Primària, d'una línia on, de tant en tant, podem trobar algun grup desdoblats.

### Instal·lacions

L'Edifici nou fou inaugurat l'any 1992. Té tres plantes, una planta baixa i un semisoterrani:

Semi-soterrani: 2 aules d'Educació Infantil, 1 aula d'usos múltiples, una aula de suport, el menjador, la cuina, 1 pati cobert, vestuaris i 2 magatzems.

Planta baixa: hall, secretaria, Biblioteca, Direcció, despatx coordinació, arxiu, lavabos i pati exterior.

Primera planta: 5 aules (d'educació infantil i de cicle inicial) i lavabos.

Segona planta: aula d'informàtica, 3 aules (cicle mitjà i 1 aula de cicle superior), aula d'Educació especial, despatx Cap d'Estudis, lloc de fotocòpies i lavabos.

Tercera planta: 1 aula (cicle superior), aula de música, sala de professors i terrassa.

A l'exterior hi ha pista poliesportiva de formigó i terrassa.

### Recursos

Informàtics, audiovisuals

Material psicomotricitat, esportius

Mobiliari

## **5.- Identitat i caràcter propi**

### **5.1.- Principis rector:**

El nostre centre recull els principis rector del sistema educatiu establerts a l'article 2 i l'article 93 de la Llei 12/2009.

### **5.2.- Trets d'identitat - Línia de centre**

L'Escola Mediterrani és una escola pública catalana, arrelada i compromesa amb l'entorn, on la coeducació és fonamental i on poden tenir cabuda tots els infants, així com les seves famílies. És una escola que fomenta els aprenentatges significatius i funcionals basant-se en models constructivistes i educa en una metodologia activa i diversificada, considerant la competència comunicativa lingüística com a base de tots els aprenentatges.

La línia de treball de l'escola és contribuir i promoure el desenvolupament competencial de l'alumnat per tal que esdevinguin persones capaces de resoldre problemes, responsables dels seus aprenentatges, respectuoses amb ells mateixos i amb els altres, capaces d'establir un judici propi i crític, reflexives i participatives en la societat que ens toca viure, sent conscients que l'esforç donarà els seus fruits.

El seu professorat busca la millora contínua a través de l'avaluació i la reflexió de la pròpia pràctica, s'implica en els projectes de centre a través de la presa de decisions conjuntes de manera col·laborativa.

És una escola que incorpora les noves tecnologies de la informació per millorar la qualitat de l'ensenyament i aconseguir una millora de l'aprenentatge de tot l'alumnat.

És una escola que promou l'aprenentatge de la llengua estrangera en anglès, potenciant la vessant comunicativa i funcional.

### 5.3. Necessitats educatives dels alumnes

L'escola disposa d'una comissió d'atenció a la diversitat que es reuneix setmanalment i està formada pel mestre/a d'EE, el cap d'estudis, el/la tutor/a del grup de referència, si s'escau, i la persona professional de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) que intervé al centre.

Les funcions d'aquesta comissió són:

- a) Elaborar criteris per a fer grups o l'atenció individualitzada.
- b) Planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives dels alumnes
- c) Establir criteris de coordinació amb el mestre/tutor.
- d) Fer la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta dels plans individualitzats.

A més, durant el trimestre es reuneix la comissió CAD-SEP, formada per el mestre/a d'Educació Especial, el cap d'estudis i els mestres que realitzen el suport escolar personalitzat, l'objectiu de la comissió és fer un seguiment de les activitats realitzades i dels alumnes que reben aquest suport.

L'escola també disposa d'un PAD (Projecte d'Atenció a la Diversitat).



## 6.- Objectius educatius

### 6.1. Objectius d'àmbit pedagògic.

- **6.1.1** Impulsar un projecte plurilingüe on l'alumne arribi, al finalitzar l'etapa de primària, al domini oral i escrit de català i castellà i pugui comunicar-se amb llengua anglesa, segons el **projecte lingüístic de centre**.

**Indicador:**

- 1.- Un bon nivell de resultats a les proves lingüístiques de les competències bàsiques i avaluació diagnòstica.
- **6.1.2.** Treballar per l'assoliment de les **competències bàsiques** de l'alumnat per millorar els resultats educatius, que tot l'alumnat assoleixi un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia en l'aprenentatge.

**Indicador:**

1. Un bon nivell en els resultats globals de les competències bàsiques i l'avaluació diagnòstica.
  2. Millora de resultats de les diferents proves internes del centre (proves d'avaluació, prova ACL, ...)
- **6.1.3.** Desenvolupar en el nostre alumnat la capacitat d'esforç, treball i d'estudi.

**Indicador:**

1. Percentatge de deures presentats per part dels alumnes.
2. Millora de resultats educatius en proves internes i externes.
3. Percentatge del temps dedicat a les programacions a aprendre estratègies d'estudi.

- **6.1.4.** Atendre l'atenció a la diversitat tenint en compte els diferents ritmes d'aprenentatge.

**Indicador:**

1. Quantitat d'alumnes atesos al SEP.
2. Realització de graelles d'atenció a la diversitat de cada grup d'alumnes.
3. Valoració per part dels mestres de les hores de suport, desdoblament, ...

- **6.1.5.** Treballar l'educació emocional i la resolució de conflictes.

**Indicador:**

1. Dedicació d'un temps setmanal a la tutoria.
2. Grau d'aplicació dels projectes de convivència.

- **6.1.6.** Implicar a l'alumnat en un projecte comú d'escola.

**Indicador:**

1. Nombre d'alumnes que participen en el projecte de la setmana cultural.

- **6.1.7.** Integrar les **tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació** (TAC) en el procés d'ensenyament i aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum.

**Indicador:**

1. Grau d'ús d'ordinadors, PDI i recursos digitals dels què el centre disposa.
2. Grau de seguiment del pla TAC del centre.

- **6.1.8.** Vincular l'alumnat de l'escola amb l'entorn més proper.

**Indicador:**

1. Quantitat i valoració de sortides pedagògiques per conèixer l'entorn més proper.

## 6.2. Objectius d'àmbit organitzatiu

- **6.2.1.** Vetllar per la **inclusió** de tots els nois i noies del centre oferint-los, sempre que sigui possible, l'oportunitat d'aprendre amb els seus companys i juntament amb ells, en diferents moments i situacions i atenent a les necessitats educatives de l'alumnat.

### **Indicador:**

1. Reducció del número d'hores fora de l'aula ordinària amb la intervenció del mestre d'educació especial/suport dins de l'aula.
- **6.2.2.** Impulsar projectes d'innovació que poden ser oferts pel propi Departament (Impuls a la lectura, Comenius, ... ) o implicar-nos en altres projectes (EmWave, Forbrain, ...) per tal d'afavorir l'èxit escolar.

### **Indicador :**

- 1.- Millora dels resultats dels aspectes treballats a cada projecte a les proves diagnòstiques i de competències bàsiques.
- **6.2.3.** Potenciar l'aprenentatge de la llengua anglesa.

### **Indicadors:**

1. Quantitat de material elaborat/recollit per treballar la llengua anglesa a nivell oral a les programacions.
  2. Increment del nombre d'hores dedicades a aquesta àrea dins de l'horari escolar.
  3. Millora de la part oral i escrita de la prova d'anglès de competències bàsiques.
- **6.2.4.** Incidir en una educació global dels alumnes (personal, social i emotiva).

### **Indicadors:**

1. Disminució del grau de conflictivitat a les aules i al pati.
2. Reducció del nombre de reunions de la comissió de convivència.

- **6.2.5.** Dur a terme coordinacions entre professorat de parvulari, primària i secundària per afavorir la coherència pedagògica del procés educatiu.

**Indicadors:**

1. Quantitat de coordinacions i d'acords presos.

- **6.2.6.** Establir i aplicar uns criteris d'avaluació i promoció propis del centre.

**Indicador:**

1. Coherència entre els resultats de l'avaluació i els resultats de proves externes.

### **6.3. Objectius d'àmbit de gestió**

- **6.3.1.** Fomentar la participació i implicació de les famílies a l'escola.

**Indicadors:**

1. Nombre d'assistents a les reunions d'inici de curs.
2. Nombre d'entrevistes per nivell realitzades durant el curs.
3. Quantitat d'Intervencions de les famílies en activitats complementàries.

- **6.3.2.** Millorar la projecció externa del Centre fent difusió d'activitats realitzades. (Plasmar el projecte d'escola, web, revista, ...).

**Indicadors:**

1. Quantitat de treballs escolars mostrats a la web o amb exposicions.
2. Edició anual d'una revista escolar, La Gavina.

- **6.3.3.** Revisar periòdicament documents del Centre.

**Indicador:** Quantitat de documents actualitzats.

- **6.3.4.** Optimitzar recursos TAC.

**Indicador:** Pla TAC de centre revisat i actualitzat.

El **Projecte de Direcció** precisa i concreta aquests objectius.

El **NOFC** estableix l'estructura i els criteris organitzatius.

La **Programació General Anual** del centre inclou les actuacions per a la seva implementació.

La **Memòria** recull la valoració de les actuacions dutes a terme i inclou propostes de millora que es recullen a la programació general anual del curs següent.

**L'autoavaluació del centre (AVAC)** implica que cada curs escolar hi hagi un Pla concret amb objectius assolibles i mesurables amb indicadors propis del centre. L'autoavaluació ha de permetre a l'equip directiu i al claustre mesurar i valorar els resultats en funció del context i dels recursos de què es disposa i reflexionar sobre l'eficiència del centre. En aquest aspecte, cal destacar que alguns dels indicadors del **sistema d'indicadors de centre (SIC)** són fonamentals per a aquest propòsit. Tanmateix, el centre ha d'establir indicadors propis per a aquells objectius que el singularitzen.

## 7. Línea metodològica

L'escola vol garantir una coherència metodològica i una actuació homogènia en totes les àrees de coneixement que integren els currículums d'educació infantil i d'educació primària. Amb aquesta finalitat:

- planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip
- aplica i és partidària d'una pedagogia que estimuli les capacitats d'aprenentatge de l'alumnat, la seva curiositat científica i investigadora, la seva creativitat i la seva actitud crítica i raonadora
- treballa l'aprenentatge significatiu
- concedeix la màxima importància en totes les àrees al tractament de les competències bàsiques definides per la normativa educativa vigent

L'acció docent respectarà els principis bàsics següents:

- tenir en compte les diverses maneres d'aprendre de l'alumnat
- adequar l'ensenyament a les diverses característiques personals i socials que condicionen els aprenentatges
- seleccionar i organitzar de manera adequada els continguts que es pretén que els nens i nenes aprenguin
- potenciar que l'activitat de classe transcorri en les millors condicions possibles perquè cada alumne i el grup en conjunt s'esforci per aprendre, raonar i expressar el que se sap, plantejar dubtes, reelaborar el coneixement i per actuar amb autonomia, responsabilitat i compromís
- posar els mitjans perquè cada nen i nena se senti atès, orientat i valorat sense cap tipus de discriminació

Per la qual cosa treballarem amb coneixement, reflexió i coordinació entre tots els docents del centre.

### **Treball Competencial:**

La coherència en el desenvolupament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge possibilitarà una millor adquisició de les competències bàsiques, ja siguin associades a una matèria concreta o bé treballades de manera transversal.

L'objectiu és que els nostres alumnes surtin de l'escola amb les competències bàsiques assolides.

Per tal d'afavorir l'adquisició de les competències potenciarem la concepció constructivista dels aprenentatges. Seguirem els passos següents:

#### **1. Exploració d'idees prèvies.**

Tracta d'evidenciar quines són les idees prèvies a partir de les quals es podran introduir nous coneixements.

#### **2. Introducció de nous continguts.**

Ens proposem que els continguts de les diferents àrees es desenvolupin tenint en compte la funcionalitat i significativitat dels aprenentatges, la seva vinculació amb l'entorn mediat i immediat, la participació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge i la permanent adequació a les necessitats educatives dels infants.

Facilitarem la funcionalitat (aplicació dels coneixements en diferents situacions i contextos) relacionant els continguts que es treballem a l'aula amb fets reals o amb problemes quotidians, treballant a partir de notícies de l'actualitat, donant importància a aspectes procedimentals basats en l'experimentació, el treball de camp o la manipulació.

Possibilitarem l'autonomia personal (adquisició de les eines per aprendre, prenent consciència del propi procés d'aprenentatge, tant individual com col·lectiu) proposant treballs en grup de forma cooperativa i estratègies per a l'avaluació dels aprenentatges.

**3. Estructuració de coneixements.**

Integració dels nous coneixements mitjançant explicacions i activitats estructurades per establir noves connexions entre conceptes i així elaborar idees més complexes.

Reforçarem la integració dels coneixements amb diferents activitats més complexes com la celebració de la Setmana Cultural i les Festes Populars, organitzant tallers Interdisciplinaris, elaborant Projectes... Que són activitats pròpies del centre.

**4. Aplicació del coneixement.**

Transferència del coneixement après per aplicar-lo a la resolució d'un problema o una situació pràctica en diferents contextos.



## 8.- L'Avaluació

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és un procés que ha de considerar-se com a part integrant de les activitats educatives, i ha de ser contínua i global.

L'observació, la documentació pedagògica i l'anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge han de ser els mitjans que permetin conèixer les condicions inicials de cada infant, els progressos efectuats en el seu desenvolupament i el grau d'assoliment dels objectius establerts.

Correspon al centre:

- concretar els criteris d'avaluació
- dissenyar els instruments d'avaluació
- planificar les comissions d'avaluació trimestrals
- aplicar els instruments d'avaluació interns (del propi centre) i externs (provinents del Departament d'Ensenyament)
- lliurar a les famílies el resultat de l'avaluació dels fills i filles
- informar dels resultats de l'avaluació al consell escolar i al Departament d'Ensenyament

Correspon al professorat:

- realitzar l'observació sistemàtica de cada alumne/a
- passar les proves d'avaluació específiques en iniciar cada nivell i en finalitzar cada cicle (matemàtiques i llengua)
- aplicar els instruments d'avaluació continuada a totes les àrees
- comentar amb l'alumnat els resultats obtinguts i notificar-los als pares.
- valorar trimestralment, en les comissions d'avaluació, els avanços realitzats per l'alumnat, tant individualment com col·lectiva del grup classe

- unificar criteris d'avaluació
- utilitzar els resultats de les avaluacions per comprovar la consecució dels objectius formulats en les programacions de les diferents àrees i detectar possibles desviacions o mancances
- adequar els instruments d'avaluació, quan les circumstàncies ho requereixin, als alumnes amb NEE
- aplicar les avaluacions externes que proporcioni l'administració educativa

Els criteris d'avaluació:

**Criteris d'avaluació.**

L'avaluació, com a diagnòstic objectiu entre el que pretenem i el que obtenim, és un element fonamental per a orientar sobre els canvis que cal introduir per aconseguir millores educatives en qualsevol projecte u organització. Naturalment, l'avaluació no té sentit si no va acompanyada d'un pla de millora, si no contempla la globalitat i el cas particular, si no intervé sobre tots i cada un dels elements o components d'un projecte u organització.

Parlar d'avaluació de resultats acadèmics i competències dels alumnes (sense oblidar especificitats i adaptacions curriculars), de metodologies i pràctiques educatives del professorat, de material didàctic, de currículums, d'organització escolar, tots i cada un d'aquests factors incideixen en la millora educativa.

## Críteris d'avaluació

CRITERIS D'AVALUACIÓ			
	PROVES	COMPORAMENT	FULL DE SEGUIMENT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compliment normes de</li> <li>● Respecte.</li> <li>● Convivència.</li> <li>● Actitud a la classe...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Feina diària</li> <li>● Presentació</li> <li>● Ordre</li> <li>● Deures</li> <li>● Actitud i treball</li> </ul>
<b>CI</b>	<b>40%</b>	<b>20%</b>	<b>40%</b>
<b>CM</b>	<b>50%</b>	<b>10%</b>	<b>40%</b>
<b>CS</b>	<b>70%</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>

AVALUACIÓ D'ALUMNES AMB PI	
A qui	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ Als alumnes que amb les mesures d'atenció a la diversitat establertes no assolixen els objectius.</li> <li>√ Als alumnes que tenen un nivell un cycle inferior al que estan.</li> </ul>
Qui ho determina?	El tutor i la comissió CAD. El director/a ho aprova
Quines actuacions es fan	Elaborar el PLA INDIVIDUAL
Qui fa el PI	El mestre tutor juntament amb el mestre d'EE i la resta de l'equip docent que tingui contacte amb l'alumne. És important que el tutor coordini i faci el seguiment del PI
Quan es fa el PI	El mes aviat possible.
El PI sempre és el mateix.	Podem anar modificant-lo segons l'avaluació, però normalment dura tot el curs (pot ser mes temps o menys).
El PI és per sempre.	No te perquè però normalment dura tot el cycle.
De totes les àrees?	De les àrees que l'alumne no es capaç de seguir.
I la resta d'àrees?	Se l'avalua com a la resta.
Avaluació	D'acord amb el seu pla individual.
Informe trimestral a les famílies. Les famílies n'han de ser sabedores?	Com la resta d'alumnes però fent constar que se l'avalua d'acord amb el seu PLA INDIVIDUALITZAT fent-ho constar al informe. Sí. s'ha de donar a conèixer.

AVALUACIÓ D'ALUMNES AMB DIFICULTAT	
A qui	Aquells alumnes que no tenen prou autonomia per assolir els objectius sense ajuda
Qui ho detecta	El tutor amb ajuda de les graelles d'observació sistemàtica , reunions d'avaluació, coordinacions... o també informes anteriors: d'altres centres, tutor del curs anterior.
Quines actuacions	Full de demanda, reforç, programació multinivell, ...
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ D'acord amb la programació multinivell.</li> <li>√ Cal tenir present que a les programacions multinivells, cal donar prioritat als objectius més rellevant però no treure'n.</li> </ul>
Informe trimestral a les famílies	Com la resta d'alumnes.
Que passa quan l'alumne segueix sense assolir els objectius.	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ Quan les mesures d'atenció al la diversitat; metodologia, treball en petit grup, reforç ... no son suficients es reuneix la comissió CAD i s'elabora el PI si s'escau.</li> <li>√ En determinades circumstàncies ens plantejem la repetició (quan creiem que l'alumne pot assolir els objectius del cicle sense cap mena d'adaptació, reforç específic o mesura extraordinària).</li> </ul>
Que fem quan un alumne passa al curs següent amb algun àrea pendent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ A començament de curs se li aplicaran les mesures d'atenció a la diversitat previstes pel centre.</li> </ul>

AVALUACIÓ D'ALUMNES NOUINGUTS	
A qui	Aquells alumnes que no porten 24 mesos escolaritzats a Cat.
Qui ho determina	A l'hora de la matriculació
Quines actuacions es fan	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ Segons El PLA D'ACOLLIDA</li> <li>√ Elaborar material específic o si és necessari un PI</li> </ul>
Qui fa el material específic o el PI	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ El mestre tutor junt amb el mestre LIC i la CAD.</li> <li>√ És important que el tutor coordini totes les actuacions.</li> </ul>
Informe trimestral a les famílies	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ Informe de l'adaptació</li> <li>√ Com la resta d'alumnes però fent constar que segueix un període d'adaptació o que té un PI</li> </ul>
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ Segons els objectius marcats.</li> </ul>
Tots els alumnes nouinguts tenen un PI	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ No, dependrà de la seva avaluació inicial. Poden reforçar només la llengua i seguir la resta d'àrees amb el grup classe amb la programació multinivell.</li> </ul>

## **9.- La inclusió.**

### **9.1- La inclusió i la coeducació**

La inclusió és un procés pel qual s'ofereix a tots els nens i nenes l'oportunitat de ser membres de les aules regulars i d'aprendre dels seus companys, cercant maneres eficaces de respondre a al diversitat dels alumnes.

Té a veure fonamentalment amb la identificació i reducció de les barreres que els alumnes troben a l'aula per aprendre i desenvolupar-se, es tracta d'esforçar-se a recollir i analitzar informacions que ens permetin conèixer quines són les dificultats que l'alumnat experimenta per progressar en l'escolarització, i d'aquesta manera eliminar-les progressivament.

**La inclusió es refereix a la presència, participació i èxit de tot l'alumnat.**

Comporta un èmfasi particular en aquells grups d'alumnes amb més risc de marginació i exclusió, encara que la inclusió no s'associa tant a l'escolarització de l'alumnat amb discapacitat, sinó a la millora de l'escola en conjunt, no es pot oblidar que hi ha grups d'alumnes més vulnerables, que tenen més desavantatges i que, per aquest motiu, mereixen més atenció.

La bona pràctica inclusiva és tota l'actuació que, incrustada en la realitat d'un centre i a partir del compromís del professorat, l'alumnat i les famílies, s'orienti a promoure la presència, la participació i l'èxit de tot l'alumnat, sobretot d'aquell en situació més vulnerable.

Es duu a terme en diferents àmbits:

### **1. Cultura de centre:**

L'escola entén la inclusió, les necessitats educatives de l'alumnat i el valor que té la presència d'alumnes amb més necessitats d'ajuda en el centre i té un nivell de compromís, amb la identificació i reducció de les barreres per a la participació i l'aprenentatge.

### **2. Pràctiques inclusives:**

Es reflexiona sobre determinades pràctiques educatives, com són l'existència d'actuacions de benvinguda, el paper del professorat especialitzat, l'avaluació psicopedagògica de l'alumnat amb necessitats educatives especials i el concepte de suport a la diversitat que afavoreix les pràctiques.

### **3. Suports a la inclusió:**

Hi ha una coordinació entre els diversos professionals que ofereixen suport als i les alumnes amb més necessitats que són assignats al professorat ordinari.

Des de l'escola, a més de generar suports en contextos ordinaris i optimitzar els recursos dels que disposem a la participació de l'alumnat, s'intenta disminuir les barreres amb l'aprenentatge i a la participació de la següent manera:

- Fent activitats obertes a diferents ritmes d'aprenentatge.
- Deixant que els alumnes s'ajudin entre ells.
- Tenint expectatives positives vers a tot l'alumnat.
- Animant, felicitant i reconeixent la tasca dels alumnes.
- Fent que tots els alumnes es sentin part d'un grup.

## 9.2.- La diversitat

Considerem que l'escola ha d'acceptar les diferències de cada nen o nena i ha de respectar la singularitat i la diversitat com un valor que s'ha de compartir.

Valorem la integració dels alumnes amb altes capacitats, amb discapacitats (necessitats educatives greus i permanents) o amb dificultats (necessitats educatives especials), i dels nouvinguts d'altres països i cultures com un fet enriquidor, tant a nivell personal com social, pel fet que tots convivim, ens relacionem i formem part de la comunitat educativa.

Entenem que cal desenvolupar una metodologia flexible basada en els diferents ritmes evolutius, les necessitats educatives individuals i les capacitats intel·lectuals de cadascú.

El centre disposa d'una planificació específica per atendre la diversitat on es desenvolupen, entre d'altres, les següents accions:

- activació del *Pla d'acollida* en els casos d'alumnes d'incorporació tardana, desconexors de la llengua catalana
- planificació des de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD) de totes les actuacions que s'hagin de preveure i seguir per atendre l'alumnat que ho requereixi
- seguiment de l'evolució de cada alumne, des de la tutoria i des de la CAD
- realització de reunions entre els tutors, pares, especialistes de l'escola (mestre d'EE, psicopedagog/a de l'EAP) i el/la cap d'estudis.
- detecció de situacions manifestes dels alumnes que tinguin risc de marginació social i notificació a la comissió social.
- Si les característiques especials d'un alumne/a així ho requereixen, es sol·liciten recursos humans de diversa tipologia (logopèdia del CREDA, vetllador/a, ...).

Per atendre la diversitat de ritmes en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, el centre rendibilitzarà els recursos humans al seu abast:

- TEI (tècnica d'educació infantil)
- reforços en petit grup
- atenció individual o en petit grup a l'AEE (aula d'educació especial)
- desdoblaments de grup
- SEP (suport escolar personalitzat) dins i fora de l'horari lectiu

Per donar resposta a les diferents necessitats educatives dels alumnes, a més, l'escola revisa anualment el **Pla d'atenció a la diversitat** que determina criteris per a l'atenció a la diversitat de necessitats educatives dels alumnes i procediments que s'empraran per determinar-les i per formular les adaptacions, els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es consideren més idonis per a tendre la diversitat de l'alumnat, on hi consta:

- La relació d'alumnes que reben reforç individual o en petit grup, l'àrea d'aprenentatge que es treballa, el temps assignat i el professional que realitza el suport.
- Les adaptacions metodològiques que es fan a cada grup classe.
- Mesures preventives i específiques per treballar el suport conductual positiu.
- Materials per treballar l'educació emocional.



## 10.- La convivència

L'escola porta a terme diferents projectes de centre per treballar la convivència:

- Projecte "Educació Emocional" de l'escola per tal de treballar les emocions i sentiments dels alumnes.
- Projecte de "Suport conductual positiu" que estableix unes normes de convivència al centre i a la classe.
- Projecte "Fem amics" a cicle inicial i cicle mitjà.

Cada projecte ja té definits els objectius i activitats per a dur-los a terme.

## 11.- Participació de les famílies

La carta de compromís és el document que situa, facilita i afavoreix la cooperació entre les accions educatives de les famílies i la del centre educatiu.

Les famílies han de cooperar amb l'escola en tot el que afecti el creixement i l'educació dels fills, cercant sempre la coherència entre l'acció educativa que es duu a terme a casa i la que es fa l'escola, conscienciant-ne als fills i filles.

Per tal de facilitar l'exercici del dret i el deure de les famílies a participar en el procés educatiu dels seus fills i filles, el centre informará als pares, les mares o els representants legals de la seva evolució escolar per mitjà d'informes escrits, entrevistes individuals, reunions col·lectives i altres mitjans que consideri oportuns. Els informes escrits s'han de fer, com a mínim, un al final de cada trimestre del curs escolar i un altre en finalitzar el cicle.

La periodicitat i l'organització de les entrevistes individuals i reunions col·lectives amb els pares, les mares o els representants legals dels alumnes es fixen en programació general anual. S'ha de garantir, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de l'escolaritat, una altra al llarg de cada curs, i una reunió col·lectiva a l'inici de cadascun dels cursos del cicle.

## 12.- Relació del centre amb l'entorn

Es considera que l'escola és un medi educatiu estretament lligat a la comunitat que la compon i, per extensió, al seu entorn geogràfic, ambiental, social i cultural. Aquest posicionament fa que sigui un centre obert i actiu. Un centre predisposat, quan escaigui, a participar en els diferents actes i activitats que organitzin les institucions i agrupacions de l'entorn, contribuint així a establir el sentiment de pertinença al nostre poble.

L'AMPA participa i col·labora en les festes populars que es celebren a l'escola i en la festa de fi de curs. L'Ajuntament s'encarrega del manteniment de l'edifici, adequació de les aules i aporta alguna subvenció de tipus econòmic per a la realització de tallers. L'Ajuntament porta la gestió del menjador escolar, aprovant-ne a inici de curs el Pla anual del menjador pel Consell Escolar. Per la seva part, l'escola ofereix a l'Ajuntament la seva participació, en esdeveniments, festes, revista local, cartells de festes.

Conèixer l'entorn, el poble, la comarca i Catalunya serà també objectiu prioritari perquè els alumnes prenguin consciència de la importància que té la preservació, conservació i millora del medi ambient més proper i de la vàlua del llegat cultural i lingüístic. S'organitzen unes activitats anuals fixes per tal de conèixer l'entorn proper amb sortides: El Parc Natural del Delta del Ebre a Cicle Mitjà i visitar els Ports de Beseit, Tarragona romana i Tortosa medieval a Cicle Superior.

La participació dels nens i les nenes en activitats o en actes de representació fora del centre ha de tenir, com a requisit principal, l'existència de nexes amb els continguts curriculars o projectes educatius, els valors que impregnen el tarannà de l'escola i que l'activitat o acte proposat siguin factibles de realitzar, ja sigui temporalment com materialment. Totes les activitats han de ser incloses al PA i aprovades pel consell escolar.

Al inici de cada curs escolar es planifiquen un nombre suficient d'activitats que tinguin l'objectiu de facilitar el contacte de l'alumnat amb el seu entorn.

Correspon al professorat:

- incorporar a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn més proper dels alumnes.
- realitzar, amb els nens i nenes, activitats i sortides que facilitin el coneixement del seu poble, de les institucions i del medi
- promoure la consciència col·lectiva i individual sobre les dificultats de la humanitat: el desarmament i la pau, la conservació dels espais naturals, el desenvolupament de tots els pobles,...
- sensibilitzar l'alumnat envers la problemàtica diversa (social, mediambiental, urbanística, humana,...) de l'entorn més proper al centre i dissenyar activitats que propiciïn el coneixement i, en alguns casos, la col·laboració dels nens i nenes en projectes solidaris i de cooperació locals o comarcals

### **13.- Projectió externa**

El centre fa difusió de les activitats dutes a terme a través del bloc i Facebook propis del centre, així com a través de la revista escolar La Gavina i aportacions puntuals a la revista local La Marinada.

També obre les seves portes, quan ho requereix l'ocasió, en diferents actes i celebracions, per fomentar la interacció amb les famílies, les entitats i les institucions i el conjunt de la comunitat educativa de l'escola i per donar a conèixer el treball dut a terme pels alumnes.