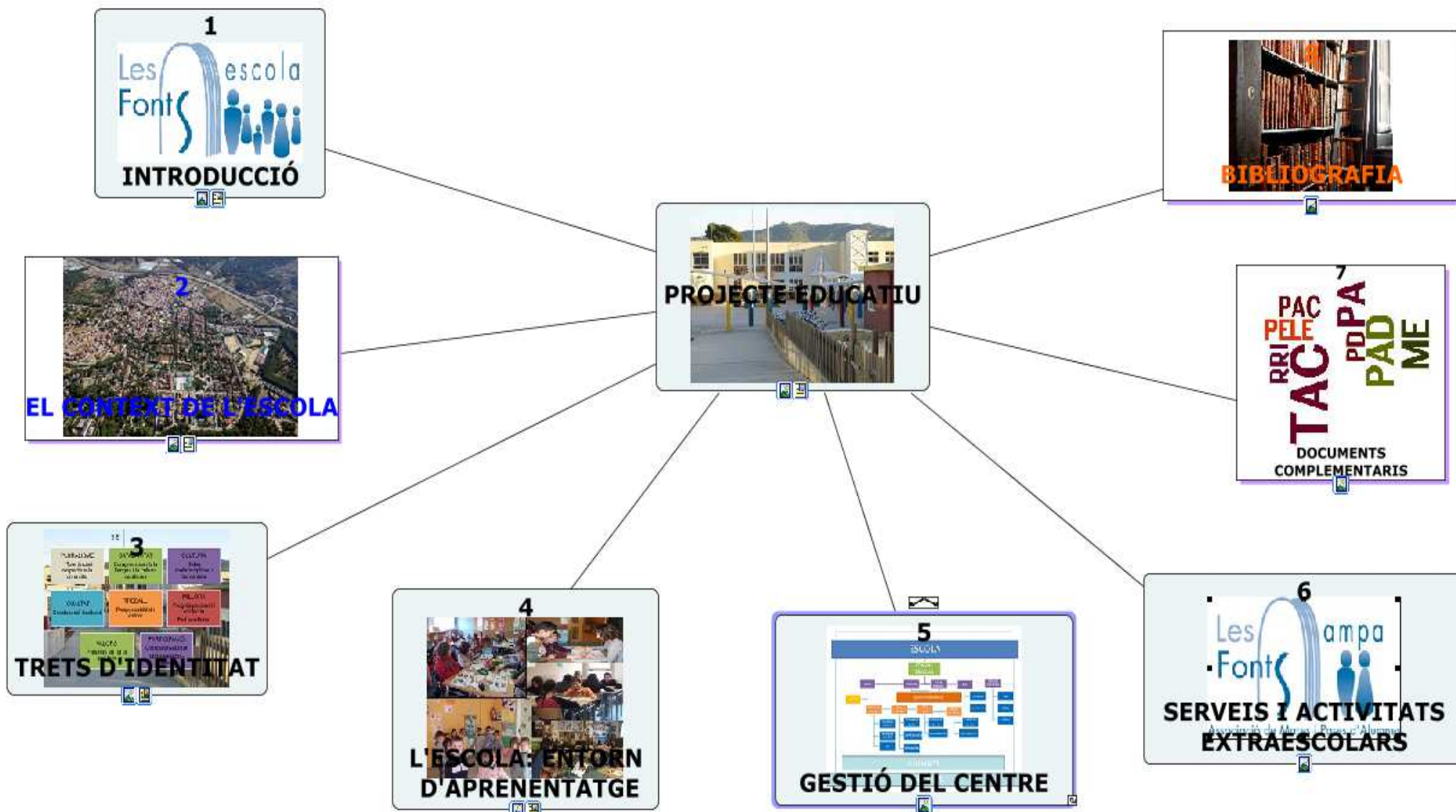


# PROJECTE EDUCATIU ESCOLA LES FONTS





## QUÈ ÉS EL PEC ?

És el document que defineix **les característiques bàsiques** i les **intencions educatives** del centre i que serveix de referència a tots els membres de la comunitat educativa.

En aquest PEC **concretem els principis educatius i les orientacions metodològiques** pròpies del nostre centre per assolir els objectius educatius de tot l'alumnat, tenint en compte la diversitat de condicions personals, de necessitats i d'interessos.

**El PEC de la nostra escola es revisarà cada cinc anys i sempre que es consideri oportú.**



# INTRODUCCIÓ

## LA NOSTRA ESCOLA

Argentona és coneguda arreu com **el poble de les fonts**, per la quantitat que n'hi ha repartides pel seu terme municipal. Algunes tenen propietats curatives i/o medicinals i d'altres no tant, però totes aconsegueixen **la seva funció de donar aigua, element imprescindible per a la vida humana.**

La nostra escola vol ser **una font més del poble**, d'on brolli una aigua que desvetlli les ganes d'aprendre, que eduqui les emocions, estimuli la cooperació i que afavoreixi el creixement personal. I es defineix com a escola pública, catalana, aconfessional, coeducativa, participativa, integradora, i arrelada i compromesa amb l'entorn.

Amb aquest esperit **volem compartir l'acompanyament de les famílies en el repte de l'educació dels seus fills/es** durant el seu pas per la nostra escola, per aprendre a viure i a conviure.

Som un equip de mestres que pretén motivar les ganes d'aprendre, de descobrir, d'experimentar, de progressar a partir de l'assaig/l'error, fomentant la cultura de l'esforç per tal d'afavorir l'èxit personal i acadèmic dels nostres alumnes.



# EL CONTEXT DE L'ESCOLA

**L'ESCOLA LES FONTS** és un Centre docent públic d'Educació Infantil i Primària, depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, situat a la Vila d'Argentona, comarca del Maresme.

En l'actualitat, l'oferta educativa de l'Escola és de dues línies, des de P3 d'Educació Infantil fins a 6è de Primària.

## Els inicis

L'ESCOLA LES FONTS fou creada l'any 2002.

L'origen d'aquesta escola neix de la necessitat de poder donar prou oferta de places públiques per la demanda de població infantil del poble.

En la preinscripció per al curs 2001- 2002 ja es va detectar la necessitat d'un increment de places escolars per a P3 que es va solucionar de manera provisional obrint una segona aula de P3 a l'escola Bernat Riudemeia (centre d'una línia ).

Durant el període de preinscripció per al curs 2002-2003 (març del 2001) es van ofertar, des de l'administració educativa, 25 noves places de P3, i a les famílies amb infants matriculats a P3 en el curs 2001-2002 en el CEIP Bernat de Riudemeia ( 50 en lloc de 25) se'ls va oferir la possibilitat de continuar l'escolarització a la nova escola.

Les expectatives es van superar, donat que el curs 2002-2003 es van obrir 2 aules de P3 i una de P4, malgrat que l'edifici, de construcció industrialitzada, no es va fer fins l'estiu posterior a la matrícula. Aquesta situació inicial evidenciava la necessitat de places escolars, però també la confiança de la població cap al projecte d'escola que s'anava construint.

L'1 de març de 2003 s'inaugura la primera instal·lació de l'edifici d'Educació Infantil i durant el tercer trimestre del curs 2002-2003 comencen les obres d'ampliació, quedant l'edifici d'Educació Infantil acabat a finals d'agost.

Durant l'estiu de l'any 2004 es realitza la construcció de l'edifici de Primària, també de construcció industrialitzada.

El 23 d'abril de 2005 s'inaugura l'edifici de Primària, amb la presència de representants de tota la comunitat educativa, representants polítics i la Consellera d'Educació, la Sra. Marta Cid. L'acte es va considerar com una jornada de portes obertes.

Des del curs 2005-2006 l'Escola es dona per acabada, amb dues aules per nivell des de P3 a 6è de Primària, i també d'altres espais com: biblioteca, gimnàs/sala d'actes i vestuaris, aula de plàstica/laboratori, aula d'informàtica, aula de música, 3 aules per treballar en petit grup, 2 aules d'educació especial, sala de psicomotricitat, tutories, menjador i cuina.

A hores d'ara podem dir que la il·lusió, la confiança, el compromís i la feina ben feta ha anat configurant el Projecte Educatiu del nostre centre.

## La Vila d'Argentona

Argentona té una població aproximada de 12.133 habitants i una superfície de 25'40 Km<sup>2</sup>. És un municipi situat a la comarca del Maresme. Un nucli ubicat en mig d'un nus de comunicacions que uneix el Vallès Oriental amb les comarques litorals, propera a la capital

de la comarca de Maresme i, gràcies al traçat de l'autopista, a menys de mitja hora de Barcelona i a uns cinc minuts de Mataró. La seva situació estratègica i un clima amable la converteix en un indret privilegiat per a viure a prop i lluny, alhora, del brogit de les grans ciutats. A aquestes característiques cal afegir-n'hi d'altres, algunes de més històriques i d'altres més actuals, que han anat configurant i condicionant l'evolució de la nostra vila, la nostra realitat actual i segurament moltes de les expectatives

### **Entorn Socioeconòmic: Treball**

La proximitat a un centre industrial de primer ordre com és Mataró, ha propiciat la instal·lació en el terme municipal d'importantes indústries químiques, tèxtils i de la construcció, ubicades en els polígons del Cros i de la Zona Nord. I, en el darrers temps, del sector de serveis, que orienta la seva activitat vers una creixent població. El fet de ser un dels termes municipal més grans de la comarca, junt amb el creixement urbanístic moderat, ha ajudat a mantenir l'activitat agrícola, tot i que en els darrers anys ha disminuït.

### **Entorn Socioeconòmic: Població**

En l'actualitat, la configuració urbana d'Argentona es caracteritza per una gran extensió del terme municipal que ha propiciat l'existència de quatre zones ben diferenciades:

- \* Centre del casc urbà
- \* Masos de les rodalies, zona agrícola
- \* Veïnat del Cros
- \* Urbanitzacions (Madà, Les Ginesteres, Can Raimí, Can Cabot...)

Pel que respecta a la seva conformació urbana, cal remarcar la importància històrica de la colònia d'estiu i les aigües medicinals, que van anar configurant un "eixample" amb cases senyorials i torretes més humils. Antigament hi havia una mena de separació entre "el poble" i "la colònia", però en l'actualitat la majoria de vivendes d'aquest barri són ja de primera residència i aquest fet, afegit al creixement natural de la població, ha comportat la incorporació real de la colònia al nucli urbà. Val a dir que la nostra escola està ubicada en aquest "eixample" del nucli urbà.

Aquesta realitat comporta la coexistència en el nostre terme municipal de persones amb un diferent grau de vinculació i implicació amb la vila.

Així:

\*Els habitants del centre del casc urbà gaudeixen d'una gran varietat d'entitats, de serveis...

\*Les rodalies agrícoles configuren un patrimoni a mantenir i lliurar a les successives generacions.

\*El Cros és un veïnat aïllat del nucli urbà i pròxim a Mataró, ciutat amb la que els seus habitants mantenen relacions molt estretes. Des del curs 1977-78 disposa d'una escola pública que dona resposta a les necessitats d'escolarització dels infants del barri.

\*Les urbanitzacions, força allunyades del nucli urbà, que s'han convertit en primeres residències i on la conciliació de la vida familiar i

laboral, i la vinculació amb el poble presenta dificultats. Aquest fet condiona també l'aïllament i la inexistència de serveis lúdico-esportius/culturals/educatius propers al domicili dels alumnes. Per aquestes famílies suposa un esforç personal i/o econòmic l'ús d'aquests serveis, concentrats al nucli urbà.

El creixement de la vila en els darrers anys ha estat moderat, si el comparem amb altres viles del Maresme, això fa que els trets identitaris es mantinguin, i que els nous vinguts els puguin fer seus. Per contra, la dispersió de la població en un ampli territori i la proximitat a la zona metropolitana de Barcelona, condiona la vinculació dels nous vilatans a la vida del poble.

## **El patrimoni natural i cultural**

El fet de tenir la colònia d'estiu, les aigües medicinals, el microclima, el ser un punt de trobada d'intel·lectuals, la terrissa, ha fet al llarg de la història més recent que el nostre municipi valori i tingui present la riquesa i diversitat del seu patrimoni natural i cultural. D'aquest patrimoni cal esmentar:

- Les diverses fonts del terme municipal. El grup de Fonts d'Argentona, vetlla per la seva recuperació i manteniment.
- La ubicació d'elements emblemàtics de l'arquitectura modernista del nostre país. Entitats que vetllen per la seva recuperació i/o manteniment, així com pel seu reconeixement i difusió.
- El conreu de diferents espècies agrícoles, dut a terme pels pagesos i les empreses relacionades amb les plantes ornamentals.
- El Museu del Càntir i la Fira Internacional de Terrissa, que són una bona plataforma de projecció a escala Mundial.

## **Els Serveis Educatius : Les Escoles**

A la nostra població, es dona la circumstància que l'oferta educativa pel que fa als ensenyaments obligatoris és, en la seva totalitat, de titularitat pública. Actualment, els 4 centres (Escola Bernat de Riudemeia, Escola Nova d'Argentona, Escola Sant Miquel del Cros i Escola Les Fonts) d'educació infantil i primària del poble escolaritzen pràcticament a tots els alumnes de la vila.

Antigament hi havia un percentatge significatiu de famílies benestants que escolaritzaven als seus fills en centres concertats de Mataró, alguns per tradició i d'altres per desconfiança cap a l'escola pública. Aquesta situació va anar canviant en les dues darreres dècades del segle XX.

Cap als anys 80, l'escola Bernat de Riudemeia era encara l'única escola del poble i ocupava l'actual edifici, amb l'aulari inclòs. Coincidint amb el procés de catalanització de l'escola es va portar a terme un procés de renovació pedagògica i d'obertura del centre a l'entorn i a la participació de les famílies. L'escola pública va anar agafant prestigi i es va convertir en una opció atractiva i volguda per un sector important de la població, sobretot parelles joves, que van apostar per l'escola pública. És així, com es construeixen noves escoles: Francesc Burniol, l'Aixernador, l'Escola St. Miquel del Cros i L'Escola Les Fonts. Aquesta situació es manté fins al curs 2013-2014, on arran de les mesures presentades pels Serveis Territorials del Maresme-Vallès oriental del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, les escoles Francesc Burniol i l'Aixernador es fusionen,. A l'actualitat, el poble compta amb quatre escoles públiques. Aquest fet ha afavorit, juntament amb les polítiques d'escolarització, que el nivell sociocultural dels alumnes sigui molt divers.

Davant d'aquesta realitat, **l'ESCOLA LES FONTS es planteja altres àmbits d'actuació, a més a més dels estrictament pedagògics:**

- Mantenir i consolidar uns trets propis que motivin la il·lusió en el nostre projecte.
- Afavorir la participació de la població escolar i llurs familiars en la vida del poble.
- Fomentar el coneixement, la vinculació i el respecte per l'entorn agrícola, natural i cultural
- Enriquir els recursos i el potencial de l'escola a partir de les aportacions de les famílies.
- Donar suport amb els serveis extraescolars a la conciliació de la vida familiar.
- Compartir projectes amb les escoles del municipi.
- Afrontar els nous reptes d'una societat que viu la triple crisi del sistema: l'economia, el clima i el recursos naturals cada cop més escassos i cars i les seves greus repercussions.



# TRETS D' IDENTITAT

**L'ESCOLA LES FONTS** som una escola que entenem l'educació com una tasca i responsabilitat compartida família-escola i entorn, amb el compromís de mestres, pares i mares i, amb l'esforç dels alumnes per aprendre.

Compartim un Projecte Educatiu, basat en uns principis a partir dels quals es desenvolupa el procés d'ensenyament aprenentatge:

- . **Escola pública**, depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i com a tal, laica i aconfessional, oberta i plural.
- . **Escola catalana**, arrelada al medi.
- . **Escola inclusiva**, que atén a la diversitat.
- . **Escola plural i democràtica**, que parteix de la no discriminació per cap raó, ja sigui religiosa, de gènere, econòmica o cultural, tot fomentant els valors de la societat en la que estem immersos.
- . **Escola solidaria i tolerant, socialitzadora, i dialogant.**
- . **Escola d'educació integral**, cercant el desenvolupament de la personalitat mitjançant una educació des de tots els aspectes de la formació: intel·lectual, artística, física, psicològica i lúdica.
- . **Escola innovadora**, que pretén incorporar en l'acció educativa aquelles millores que esdevenen amb els nous coneixements i les noves tecnologies, a través del treball en equip i de la formació.
- . **Escola verda**, fomentant la sostenibilitat i el respecte al medi ambient

## Missió.

**L'ESCOLA LES FONTS** som un centre públic d'educació obligatòria, català, laic, plural, inclusiu i innovador al servei de la societat.

**La nostra missió** és formar persones responsables, autònomes, competents en valors i coneixements, i compromeses amb l'entorn. **La nostra missió** és que els alumnes adquireixin les competències bàsiques que contribuiran al seu desenvolupament personal, a la pràctica de la ciutadania activa, a l'arrelament al país, a la incorporació a la vida adulta de manera satisfactòria i al desenvolupament de l'aprenentatge al llarg de la vida.



## Valors.

**L'ESCOLA LES FONTS** volem transmetre els següents valors:

- Valors personals ( responsabilitat, esforç, esperit crític, interès pel treball ben fet, respecte, autonomia, autoestima, compromís amb els acords,...).
- Valors de Centre (inclusió, cohesió, participació, cooperació, compromís social, igualtat, confidencialitat , innovació i canvi, transparència i honestedat,...).
- Valors orientats a l'entorn social (respecte pel medi ambient i l'entorn, sostenibilitat, cultura de la Pau i la democràcia, solidaritat, diàleg, respecte pels drets individuals i col·lectius, pluralitat, tolerància, i corresponsabilitat de tota la comunitat educativa en la tasca educativa).

## Visió.

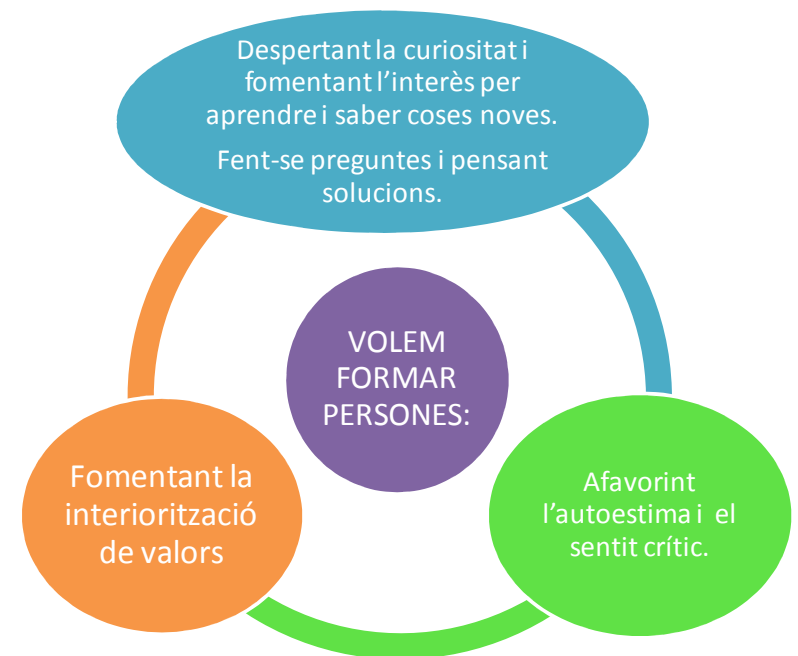
La Visió que tenim de l'escola, i que ens agradaria compartir amb tota la comunitat educativa és que l'ESCOLA LES FONTS:

És un centre que aprèn i ensenya, assolint les competències bàsiques per part de l'alumnat, esdevenint un centre amb prestigi institucional i social, cercant la implicació i el compromís, així com la satisfacció individual i col·lectiva de tota la comunitat.

El nostre Projecte Educatiu té com a objectiu la formació integral dels infants com a persones.

Treballem perquè els infants, en acabar l' etapa de Primària a la nostra Escola:

- \* Assoleixin l' autonomia pròpia de la seva edat
- \* Disposin dels coneixements i dels recursos per continuar aprenent
- \* Tinguin un comportament d'acord amb valors ètics i socials



## **PLURALISME**

**TOLERÀNCIA I RESPECTE A LA DIVERSITAT**

## **PLURILINGÜISME**

**COMPROMÍS AMB LA LLENGUA I LA CULTURA CATALANES**

## **CULTURA**

**APRENTATGES COMPETENCIALS I  
MULTIDISCIPLINARS**

## **TREBALL**

**RESPONSABILITAT I ESFORÇ**

## **MILLORA**

**PROGRÉS PERSONAL I COL·LECTIU / ÈXIT  
ACADÈMIC**

## **PARTICIPACIÓ**

**CORRESPONSABILITAT FAMÍLIA-ESCOLA-  
SOCIETAT**

## **ESCOLA VERDA**

## **VALORS**

**PRESENTS EN TOT EL QUE FEM**

## PLURALISME

### TOLERÀNCIA I RESPECTE A LA DIVERSITAT

- Propiciem l'acceptació i el reconeixement de la diversitat com a valors indispensables per a la vida en societat. **Desenvolupament de la competència social des de totes les àrees.**
- Apostem per una societat integradora, tolerant i solidària on les relacions humanes són la seva base, amb el diàleg i el respecte mutu: l'escola n'ha de ser el mirall. **Hàbits basats en el civisme i la convivència. Assemblees d'aula. Treball d'emocions. Acció tutorial. Jocs per a la Pau.**

## PLURILINGÜISME

### COMPROMÍS AMB LA LLENGUA I LA CULTURA CATALANES

- Propiciem l'arrelament de l'alumnat en el nostre país a través del coneixement de la llengua, les tradicions i la cultura catalana. **Festes populars. Teatre. Música. Biblioteca escolar (espai de lectura, imaginació, llenguatge, formació d'usuaris). Dites i refranys. Les festes, les tradicions i la literatura popular són continguts d'aprenentatge que es treballen de forma vivencial.**
- Potenciem el desenvolupament de la competència plurilingüe i pluricultural. **Afegim a l'aprenentatge de les dues llengües oficials, l'aprenentatge primerenc de l'anglès i fomentem una actitud de respecte, curiositat i interès cap a les llengües no curriculars que coneixen els nostres alumnes. Activitats en anglès desenvolupades per les famílies (contes, exposicions de temes de medi,...), Activitats de cinema en anglès. Introducció al francès com a extraescolar,...**
- Fem de la llengua catalana eina de relació i convivència. **Sortides culturals, d'esbarjo, colònies.**

## CULTURA

### APRENTATGES COMPETENCIALS I MULTIDISCIPLINARS

- Afavorim l'aprenentatge significatiu. **Partim dels coneixements previs dels alumnes, tallers matemàtics manipulatius, sortides i colònies, el treball del protagonista de la setmana, els treballs de recerca dels alumnes... Impulsem activitats competencials (projectes de medi, Projecte CuEmE, ambients, racons de treball i de joc simbòlic, tallers de ciències amb alumnes de l'IES, treball cooperatiu ...).**
- Volem afavorir el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials dels nostres alumnes, entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent. **Fomentem la conversa com a eina de comunicació per conèixer i per aprendre en les rutines escolars i en les àrees d'aprenentatge i, el treball en grup. Afavorim la capacitat d'expressar-se oralment i per escrit, en situacions comunicatives diverses. (exposicions orals, llibretes d'expressió escrita, treball de les emocions, assemblees d'aula, assemblees de delegats, activitats amb pares experts,...). Treballem la lectura com a font de plaer i també com a vehicle d'accés a la informació i als aprenentatges (activitats d'animació a la lectura, biblioteca en hores de pati, treball comunitari amb alumnes de l'IES,...)**
- Fomentem la sensibilitat artística i comunicativa treballant els diferents llenguatges. **Música amb especialistes des d'educació infantil. Projectes musicals: 4Cordes, Veus com canto, Cantània, Fem dansa. Tallers de plàstica: taller de ceràmica. Psicomotricitat relacional. Expressió corporal. Teatre, concerts, visites a museus...**
- Volem una escola oberta a les innovacions que la nostra societat planteja. **Aplicació de noves tecnologies: Informàtica i pissarra digital. Bloc de l'Escola. Recursos TIC i TAC. Twitter. Youtube. Formació del professorat.**

## TREBALL

### RESPONSABILITAT I ESFORÇ

- Fem de la vida escolar una eina per fomentar el sentit de la responsabilitat, l'esforç, la constància, la cooperació i el respecte a través dels hàbits de treball, la voluntat de millora i el valors de l'esforç. **Rutines. Treball sistemàtic. Treball en equip. Treball cooperatiu. Coneixement i ús d'elements matemàtics i socials bàsics aplicats a la vida quotidiana, a partir de la manipulació i l'experimentació, per arribar a l'abstracció. Formació del professorat. Càrrecs a El Primària. Reflexió i autoavaluació. Avaluació compartida sobre el progrés i l'actitud de l'alumne.**

## MILLORA

### PROGRÉS PERSONAL I COL·LECTIU / ÈXIT ACADÈMIC

- Facilem eines, recursos i estratègies que fomentin en els infants l'autonomia personal, l'equilibri emocional vers ells mateixos (autoestima) i vers els altres (habilitats socials). **Tutoria individualitzada. Treball d'hàbits. Càrrecs. Racons de treball. Racons de joc. Projectes.**
- Fomentem el desenvolupament del pensament crític. **Autoavaluació. Coavaluació. Assemblees de classe. Delegats. Acció tutorial.**
- Donem un tracte personalitzat adequat al ritme evolutiu i a les capacitats de cada alumne, tot propiciant la seva millora personal i en interacció amb el grup, amb la col·laboració estreta de la família. **Acció tutorial. Seguiment acadèmic. Atenció Individualitzada. Desdoblaments. Suport SEP. Racons de treball i de joc, Acompanyament i traspàs en el pas de Primària a Secundària: reunions escola/ institut, seguiment d'alumnes, informes de derivació, acció tutorial, coordinació deures d'estiu. Coordinació amb centres 0-3. Proves de nivell.**

## PARTICIPACIÓ

### CORRESPONSABILITAT FAMÍLIA-ESCOLA-SOCIETAT

- Propiciem la implicació de la comunitat educativa per tal que les accions dutes a terme per cada estament siguin coherents i complementàries, en un marc de respecte i comunicació. **Carta de compromís educatiu. Reunions de pares i mares. Entrevistes amb les famílies. Entrevistes AMPA i Serveis extraescolars. Cooperació en la celebració de les Festes. Escola de pares i mares. Comissió DAF (Dinamització Aules-Famílies). Consell Escolar Municipal. Xarxa Xairadó. Trobades d'equips directius pel seguiment de projectes. Festa d'Escola. Participació de les famílies en les excursions, en la pedalada, en el Projecte del Protagonista, en les exposicions orals del treball de recerca i en les activitats realitzades pels pares en anglès. Activitats del Pla lector de centre.**



## ESCOLA VERDA

- Apostem per uns hàbits de vida saludables. **Menús escolars equilibrats, sense fregits i amb productes de proximitat. Educació per a la salut, cultura de l'esport. Esmorzars saludables. El dia de la fruita. Hàbits d'higiene.**
- Afavorim el coneixement, la cura i el respecte per l'entorn proper. **Sortides, excursions a peu per conèixer el patrimoni natural i cultural proper.**
- Eduquem per a la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del centre. **Projecte de reutilització de llibres de text. Reciclatge. Consum energètic responsable. L'hort escolar. Reducció de residus: ús de carmanyoles.....**

## VALORS

### PRESENTS EN TOT EL QUE FEM

- Potenciem la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de discriminacions per raó de sexe. **Acció tutorial. Seguiment acadèmic. Atenció Individualitzada. Suport SEP. Recursos i estratègies d'atenció a la diversitat dins l'aula: Desdoblements, racons de treball i de joc, treball per parelles o en petit grup. Càrrecs, activitats esportives, joc simbòlic (rols).**
- Fem de la nostra escola un espai agradable i acollidor on conviure. Els nostres alumnes han de saber viure amb normalitat una convivència basada en els drets i els deures. **Dinamització d'activitats socio-esportives dins i fora de l'horari escolar. Assemblees de classe. Delegats/des. Dinàmiques de grup (Jocs per a la Pau). Treball de normes i límits. Projecte de les emocions.**

## QUÈ ENS PROPOSEM

Tenint en compte la nostra missió, i la visió que tenim del centre, ens proposem els següents objectius:

*en l'Àmbit ensenyament-aprenentatge,*

### **Aconseguir que un 80% dels nostres alumnes estiguin compresos entre les franges mitjana alta i alta de les Competències Bàsiques**

1. Unificar la línia pedagògica del centre
2. Avançar en la incorporació racional de les TAC.
3. Utilitzar diferents instruments d'avaluació per competències.
4. Fomentar plans d'innovació educativa.
5. Millorar l'atenció a la diversitat

*en l'Àmbit organitzatiu,*

### **Fer de la cohesió social un tret distintiu del nostre centre.**

1. Aprofundir en la cohesió de l'equip docent.
2. Establir estratègies organitzatives que afavoreixin la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa.
3. Vetllar per un bon funcionament dels serveis escolars.
4. Fomentar un bon clima de relació amb les famílies.

### **Potenciar el caràcter propi d'escola**

1. Millorar l'organització general del centre.
2. Dotar als espais del centre dels recursos necessaris.

## COM HO EVIDENCIAREM

Per tal de evidenciar l'assoliment dels objectius farem servir una sèrie d'actuacions i d'indicadors que ens mostraran si anem pel camí òptim, o bé hem d'introduir modificacions per arribar a les fites marcades.

Indicadors de progrés, de resultats:

- **El 80% dels alumnes estan compresos a les franges mitjana alta i alta en Competència Lingüística: Llengua Catalana, Llengua Castellana i Llengua Anglesa.**
- **El 80% dels alumnes estan compresos a les franges mitjana alta i alta en Competència Matemàtica.**
- **El 10% dels alumnes estan compresos a la franja mitjana baixa en Competència Matemàtica.**
- **El 10% dels alumnes estan compresos a les franges mitjana baixa en Competència Lingüística: Llengua Catalana, Llengua Castellana i Llengua Anglesa.**

Indicadors de progrés, de context:

- **Grau de satisfacció, com a mínim d'un 70%, que es deriva de les enquestes als diferents sectors de la comunitat educativa**

Indicadors de procés:

- **Valoració de les actuacions programades a la PGA, i que , almenys, un 80% d'aquestes estiguin valorades per sobre d'un set.**



# ESCOLA: ENTORN D'APRENENTATGE

## **Els alumnes són els protagonistes del seu aprenentatge i de la nostra intervenció educativa. El progrés dels alumnes, el nostre objectiu**

Els alumnes no són uns receptors passius, són qui construeixen el seu coneixement i per tant han de tenir un paper molt actiu en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Aprenen a partir del que ja saben, però també a partir del modelatge de la família, del mestre i d'altres elements de l'entorn.

Amb aquest modelatge i també a partir de la pràctica i la reflexió, els alumnes van desenvolupant habilitats comunicatives i estratègies d'aprenentatge. Van adquirint de forma progressiva la capacitat de treballar, compartint preguntes i opinions, de saber cercar i seleccionar informació, i de manifestar una actitud oberta i participativa.

**En aquest paper de protagonista, els alumnes aprenen a partir de l'acció, però també a partir de la reflexió: quan expliquen o revisen el que han fet, quan són capaços de pensar sobre el seu pensament (estratègies d'aprenentatge, metacognició)**

Els alumnes aprenen quan estan motivats. Aquesta motivació està estretament vinculada a:

- La contextualització (la relació d'un coneixement amb el món) i la globalització dels aprenentatges (la seva relació amb les altres àrees) és a dir, quan se'ls convida a realitzar un aprenentatge funcional i significatiu.
- L'equilibri emocional i el sentiment de pertinença al grup també són elements claus de cara a la motivació.

## **Paper del mestre. Afavorir l'aprenentatge de tots els alumnes, el modelatge, l'acció i la pràctica reflexiva, la motivació.**

El mestre/la mestra no és aquella persona que transmet els coneixements als seus alumnes per mitjà d'explicacions, encara que siguin clares i precises, sinó que ha de ser un acompanyant o mediador/a que guia l'aprenentatge, que dissenya entorns i activitats per tal que els alumnes trobin oportunitats per construir els seus coneixements i anar-los integrant, que vetlla perquè els infants desenvolupin habilitats expressives, socials, cognitives, creatives, comunicatives...

Els mestres i les mestres han de planificar activitats que tinguin per objectiu facilitar les experiències d'aprenentatge de l'alumne, tot afavorint el seu desenvolupament integral, amb l'ambició de formar persones capaces de reflexionar, analitzar amb sentit crític i constructiu, de crear, d'imaginar, d'adaptar-se als canvis, però sobretot capaces de generar, amb responsabilitat, els canvis que la nostra societat demanda, amb un elevat grau de responsabilitat i autonomia personals.

**La seva pràctica docent va encaminada a potenciar aquest procés, i per això cal observar i reflexionar com aprenen els seus alumnes i quines dificultats mostren, per anar ajustant la seva intervenció .**

Afavoreixen que l'alumne reflexioni i controli el que està fent, que sigui capaç de revisar i rectificar si ho veu necessari, que pensi si les seves respostes són adequades. Demanen a l'alumne que verbalitzi el procés que ha seguit, que expliqui el camí per resoldre un problema. Que escolti i compari com ho han fet els altres. La capacitat de "pensar sobre el pensament", és la que ajuda a la reflexió i al control de la pròpia tasca. Així és com es desenvolupen les estratègies d'aprenentatge i el sentit crític. Fomenten i valoren la cultura de l'esforç plantejant reptes que siguin assumibles.

En tot aquest procés els mestres tenen un paper molt important com a model: els alumnes es fixen en la seva actitud, en el llenguatge que empren, en com valoren o avaluen les seves tasques. Però per aprendre cal també el suport i guiatge d'un adult que en sàpiga, ho demostrï i proposi activitats compartides en situacions significatives i diversificades: en aquest sentit és important el modelatge d'estratègies, de processos de resolució de problemes, de lectura en veu alta, per ajudar els alumnes a compartir i desenvolupar estratègies d'aprenentatge.

Tanmateix, és molt important la formació dels mestres. L'educació, en constant evolució, requereix mestres formats que coneguin noves tendències, que estiguin capacitats pedagògicament i que apliquin experiències contrastades. **Pla de formació de centre. Xarxa de Competències Bàsiques. Bones pràctiques.**

**Els mestres motiven l'alumne a treballar, a tenir ganes d'aprendre.**

Aquesta motivació vers l'aprenentatge l'aconsegueixen fugint de la monotonia i la rigidesa: utilitzant un ventall ampli de metodologies, que afavoreixin la contextualització i la globalització dels aprenentatges, **és a dir, plantejant una escola per a la vida .**

Des de l'escola procuren crear un bon clima d'aula, treballar el reconeixement personal, l'escolta activa i estar atents a circumstàncies dels seus alumnes que puguin condicionar la seva actitud i el seu estat d'ànim.

**Dins d'aquest marc d'aprenentatge és necessària una estreta col·laboració amb la família.**

## L'escola, espai educatiu : aprendre, conviure, pensar

En conseqüència el nostre projecte d'escola es defineix com:

- **Un context d'aprenentatge i de cultura** amb un ampli ventall de materials, instruments i activitats posats a disposició de l'alumne per tal d'afavorir l'experimentació, la reflexió i l'aprenentatge. En aquest sentit assumeix especial rellevància el llenguatge com a vehicle d'interpretació de l'experiència i el pensament com a eina per utilitzar els elements de la cultura, amb la finalitat de plantejar i elaborar nous conceptes.
- **Un context de participació** on s'afavoreix l'intercanvi comunicatiu, les interaccions mestre- alumnes, la cooperació entre alumnes i es fomenten els valors de respecte i responsabilitat vers un mateix, vers l'altre/a i vers l'entorn, per així poder gaudir de la cultura de la col·laboració i del treball en equip.
- **Una plataforma on desenvolupar la construcció del pensament social i el pensament crític** (tenir opinions pròpies, descobrir, escoltar, respectar altres punts de vista, ideologies, modificar o enriquir les nostres opinions a partir de les aportacions dels altres) per poder arribar a entendre la complexitat i els mecanismes de funcionament del món. I també per poder millorar les interaccions a fi d' aconseguir una vida harmònica i feliç.

## Com treballem. Aspectes organitzatius i metodològics: la nostra manera de treballar reflecteix i concreta el nostre projecte d'escola.

*“L'alumne no és un receptor passiu, és qui construeix el seu coneixement i per tant ha de tenir un paper molt actiu en el procés d'ensenyament-aprenentatge, ja que l'activitat mental constructiva de l'alumne és imprescindible”.*

- Per això l'escola ha de ser essencialment un lloc d'**acció**. De l'acció es passa al pensament, a la interpretació pròpia del món a partir de les experiències viscudes. Volem que els nens i les nenes descobreixin aquest món a partir de l'**experimentació**.

Així doncs, l'escola desenvolupa propostes didàctiques i estratègies metodològiques diverses (**treball sistemàtic, rutines, treball per projectes, vinculació a l'entorn, experimentació, treball de l'estètica i l'art, ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació, cerca d'informació...**) i les posa al servei de l'alumnat perquè a partir de l'interès i l'observació de la realitat, l'entengui i la transformi en coneixement.

*“L'alumne estructura el seu pensament amb el llenguatge i aprèn a partir de la interacció, el diàleg i la cooperació”*

- Per aquest motiu disposem de formes organitzatives diverses, tant dins com fora de l'aula: **gran grup, petit grup, el treball per parelles, el treball individualitzat**. Per això parlem de: **racons, tallers, ambients, espais especialitzats, zones obertes...** que permeten desenvolupar estils d'aprenentatges molt diferents: **l'observació, el modelatge del mestre o d'un company, l'intercanvi, el diàleg, la conversa, la cooperació i l'aprenentatge entre iguals**.

### ***“Motivem a l’alumne a treballar, a tenir ganes d’aprendre”***

- En aquest sentit, és clau **compartir el propòsit o l’objectiu de les activitats que els plantejem, proposem activitats funcionals i significatives, que tinguin sentit, procurem desvetllar la curiositat per aprendre, ajudem als alumnes a formular preguntes, requerim la seva participació activa en les propostes d’aula.** Procurem plantejar als alumnes activitats amb reptes que siguin assumibles, i demanem exigència en els resultats de les feines. Potenciem i valorem la cultura de l’esforç: **fer als alumnes conscients dels seus progressos a partir de l’avaluació i l’autoavaluació** és també una estratègia de valoració i incentivació de la millora a partir de l’esforç.

### ***“L’equilibri emocional, i el sentiment de pertinença al grup són elements claus de cara a la motivació”***

En aquesta línia, els diferents espais de l’escola són claus per afavorir aquests aspectes:

- L’espai de l’aula. És l’espai on l’infant troba punts **d’estabilitat emotiva, de relació amb els adults i coetanis.** També té la funció d’espai col·lectiu, de producció de diferents competències lingüístiques i lògico-matemàtiques indispensables per introduir els infants en l’estructura d’altres situacions de la vida de l’infant amb la intenció de que assoleixin aprenentatges competencials.
- Els espais d’activitats quotidianes. Són espais d’estructura molt flexible que tenen la **funció d’acollida, de descans i de conversa.** Les entrades i les sortides de l’escola, la rotllana dins de l’aula a Educació Infantil, el menjador i el pati, són **espais de relació entre alumnes de diferents edats i també de comunicació amb els adults de l’escola.** Els adults, famílies i mestres, aprofitem aquests moments per afavorir la comunicació.”
- Els espais de coneixements. Són espais especialitzats relacionats amb temes d’interès cultural, d’actualitat o d’experiències que sorgeixen de la vida diària de l’Infant. Els gestionen mestres que conformen un altre model d’aprenentatge: **aula de música, aula d’idiomes, aula de psicomotricitat, biblioteca, gimnàs, laboratori, tallers, hort, teatre, espais i racons de joc i de treball, etc.**
- L’espai exterior. L’entorn immediat com a espai d’aprenentatge. La importància de conèixer la realitat propera per estimar les tradicions, les institucions del poble i els seus recursos. Observar els canvis i ser-ne partícips. Només podrem estimar allò que coneixem, per tant, creix en importància l’explicació de la realitat davant de la seva interpretació. Volem formar futurs ciutadans que vulguin conèixer el món amb la intenció de millorar-lo. Per a aquest motiu l’equip pedagògic proposa sortides fora del centre escolar per descobrir l’entorn amb una múltiple funció: conèixer-lo, gaudir-lo i establir-hi lligams.
  - Sortides d’aprenentatge específic, on es fa necessari un medi diferent i que precisen d’espais concrets **com el paisatge natural i l’urbà, indústries, serveis, institucions públiques...**
  - Sortides culturals, **com obres de teatre, exposicions artístiques, visites als museus...**
  - Sortides lúdiques, **com una estona d’esbarjo a parcs, places i visites a d’altres escoles.**
  - També es proposen sortides de més llarga durada, com les colònies, que a més, **afavoreixen la convivència i l’autonomia dels alumnes en un marc diferent a l’habitual.**



# L'AVALUACIÓ

El nostre centre promou la cultura de l'avaluació com a instrument que regula el procés d'ensenyament-aprenentatge.

**En l'avaluació dels alumnes tenim en compte, a més del grau d'assoliment dels objectius d'aprenentatge, l'interès i l'esforç que posa cada infant per progressar i la seva capacitat d'autoavaluar-se (ser conscient del que sap i del li cal aprendre, i acceptar l'error).** L'avaluació dels aprenentatges es realitza de forma continuada (avaluació formativa).

Impliquem a l'alumne en l'avaluació: compartir amb ell els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació (què aprendrà, el que li demanarem que sàpiga o que sàpiga fer) Treballem explícitament en la capacitat d'autoavaluació, que està estretament vinculada a l'autoregulació, la responsabilitat, el compromís personal i l'esforç. La revisió, la detecció de l'error i la reflexió són eines molt potents d'aprenentatge. Utilitzem eines de coavaluació (mestre/alumne, entre alumnes) i d'autoavaluació.

Compartim amb les famílies l'evolució dels seus fills i establim complicitats demanant la seva col·laboració en tasques específiques, establint objectius comuns i acompanyant l'infant en el seu creixement de forma globalitzada.

**Avaluem i ajustem la nostra pràctica docent per tal d'afavorir el progrés dels nostres alumnes: a partir de l'avaluació formativa anem ajustant la seqüència didàctica (activitats, seqüenciació, metodologia, coneixement previs ) per tal d'assegurar i consolidar aprenentatges. Aquesta reflexió metodològica s'ha de compartir amb l'equip docent de cicle.**

Treballem amb el claustre i el Consell Escolar l'avaluació de les actuacions i els objectius que ens marquem com a centre. Les propostes de millora que surten d'aquesta avaluació ens indiquen nous objectius i actuacions.

**Considerem que aquesta dinàmica avaluativa és el camí per a la millora.**

# **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

Considerem com a principi bàsic el fet de ser una escola inclusiva. Entenem la diversitat com una característica positiva de les persones.

Treballem a partir de les capacitats reals de cadascú, potenciant les habilitats individuals i la interacció amb el grup. És indispensable que tot el claustre se senti corresponsable de la inclusió i de l'evolució dels infants, tot respectant els diferents ritmes i nivells d'aprenentatge, i afavorint el sentit de pertinença i de cohesió dels grups.

Utilitzem mesures ordinàries i específiques d'atenció a la diversitat, tant des de la vessant organitzativa (desdoblements, 2 mestres dins l'aula, grups flexibles, suport en petit grup, atenció individualitzada, racons de treball, suport SEP) com de la metodològica (programació individualitzada, aprenentatge entre iguals, distribució de tasques, modelatge, treball cooperatiu, materials de suport o consulta, adaptacions,...)

L'acció tutorial i el seguiment dels alumnes, liderat pel tutor i compartit amb l'equip de cicle, són l'entorn on es concreten les estratègies didàctiques més adients i on s'avalua la seva eficàcia.

Comptem amb l'assessorament de l' EAP (Equip d'Atenció Psicopedagògica) dels serveis educatius del Baix Maresme, que treballa conjuntament amb les mestres d'Educació Especial de l'Escola. El CREDA atén alumnes amb dèficit auditiu i problemes de llenguatge (logopèdia). Tanmateix, ens coordinem amb les entitats especialitzades del servei públic (salut, serveis socials, ensenyament...), quan les necessitats que presentin alguns dels infants de l'escola ho requereixi.

**Es tracta, en definitiva, que cada alumne pugui progressar utilitzant al màxim el seu potencial, i tenint en compte el seu punt de partida.**

## **RELACIONS ENTRE LA COMUNITAT EDUCATIVA**

**L'escola ha d'afavorir l'acció conjunta de l'educació de tot l'alumnat amb el recolzament de les seves famílies, dels diferents agents socials i/o entitats, tot fomentant i mantenint la comunicació en un marc de professionalitat.**

- Facilitem canals de comunicació i d'acollida per fomentar el diàleg: entrevistes amb les famílies, reunions d'aula, escola de pares i mares, Comissió DAF (dinamització aula- família), comissions de treball mixtes (comissió comunicació, comissió de festes,...), delegats/des de classe, assemblees, trobada amb les altres escoles, coordinació amb l'Ajuntament..., tot respectant els àmbits i les competències de cada estament.
- El factor comú d'aquests canals de comunicació i participació presents en la vida de la nostra escola ha de ser el treball en equip, un repte sempre present que vertebrava el clima de participació i de reflexió.
- L'equip humà ha de treballar cohesionat per poder transmetre a la comunitat els valors del respecte vers l'altre, del diàleg com a forma de relació i de l'entesa per a prendre decisions col·lectives. Hem de mostrar als nostres alumnes elements de cooperació i de participació per actuar en una societat democràtica.

**Aquest és un dels nostres objectius d'aprenentatge: educar per tal que els nostres alumnes siguin ciutadans de ple dret, partint dels valors de la convivència i la participació activa i democràtica en la vida social. L'escola n'ha de ser el mirall.**



# GESTIÓ DEL CENTRE

Els òrgans de gestió i de participació garanteixen el bon funcionament del centre i la coordinació entre tots els membres de la comunitat educativa. La implicació de les famílies és clau per desenvolupar amb èxit el Projecte Educatiu.

Els òrgans de gestió de l'Escola són:

- El Consell Escolar.
- El Consell de Direcció (format per l'Equip Directiu, els diferents coordinadors pedagògics i els coordinadors informàtic, lingüístic i de riscos laborals).
- El Claustre de mestres.

Els òrgans de participació són:

- La Junta de l'AMPA.
- Les comissions del Consell Escolar.
- La comissió DAF (Dinamització Aula-Família).
- L'Assemblea de les famílies.

**Tots plegats realitzen una feina molt intensa per fer créixer el Projecte Educatiu de l'Escola d'una forma coherent i coordinada.**





# DOCUMENTS COMPLEMENTARIS

Són documents complementaris del Projecte Educatiu de Centre:

- Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- El Projecte Curricular de Centre (PCC) en elaboració
- El Projecte Lingüístic de Centre (PLC)
- El Pla d'Acollida
- El Projecte de Convivència de Centre pendent de revisió
- El Pla Lector de Centre pendent de revisió
- El Pla TAC de Centre pendent d'elaboració
- El Pla d'acció Tutorial pendent de revisió
- La Carta de Compromís



# BIBLIOGRAFIA

## **LLIBRES:**

- Joan Carles Mèlich i altres. La veu de l'altre. Ed. ICE UAB
- Teresa Huguet i Comelles. APRENDRE JUNTS A L'AULA. Ed. Graó

## **CONFERÈNCIES:**

- Artur NOGUEROL. El nou currículum i les competències: noves perspectives nous projectes?. Bellaterra 2007
- Agnès BOIXADER. Educar des de la coherència. BCN 2006
- Ángel PÉREZ. A favor de las escuelas educativas en la sociedad de la información y de la perplejidad. Santander 2005

## **ARTICLES:**

- Juli PALAU. El llenguatge i la paraula en l'acte d'educar
- Juli PALAU. Educar en valors
- Pere DARDER. Si no ens emocionem no val
- Jaume CARBONELL. L'Escola que canvia en una societat que canvia