



PROJECTE BINDING

MANUAL DEL BON ENTRENADOR:

Curs 2016-2017

Hem desenvolupat el projecte Binding a partir de les investigacions en un dels camps de recerca científica més actius arreu del món en els últims 25 anys. El Projecte Binding ha desenvolupat una metodologia d'entrenament que permet que la major part dels infants puguin llegir amb una bona fluïdesa i una bona comprensió.

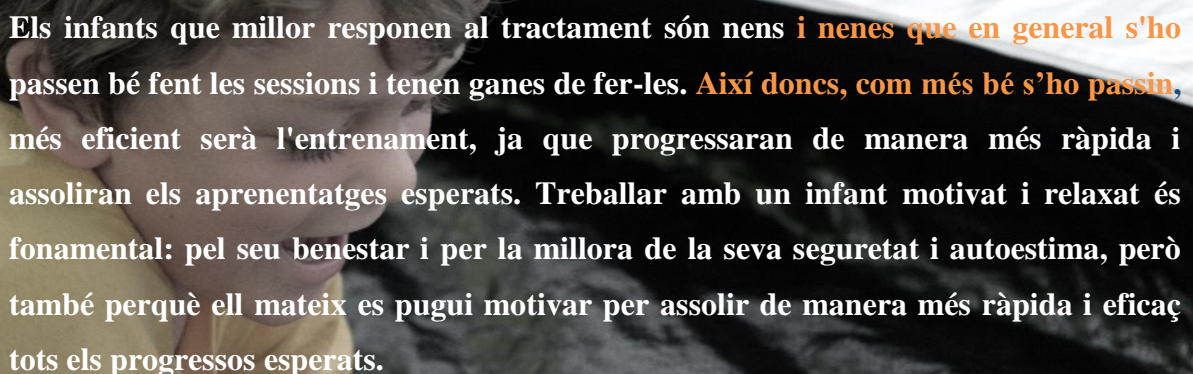
Hem dissenyat un programa d'ordinador en el qual cada dia l'infant té un sessió/joc per fer. És un entrenament dissenyat perquè l'aprenentatge de la lectura sigui eficient i lúdic al mateix temps.

Aquest manual és una eina essencial pels entrenadors que utilitzen Binding amb els seus fills i filles. Com a pares i mares podeu acompanyar i afavorir l'aprenentatge de la lectura dels vostres fills/es des de casa. Ho heu de fer sempre de forma lúdica i sense perdre de vista que és un procés en el qual cada criatura fa el seu propi recorregut. És molt important saber que la condició per fer un bon entrenament és que sigui adaptatiu, ni massa fàcil ni massa difícil.

És per aquest motiu que cada setmana donarem material per entrenar lectura que compleix dos objectius:

1. Cada activitat produeix un cert nivell de millora en alguna de les dimensions entrenades.
2. Adaptem sempre les activitats al ritme de cada nen i nena.

Només l'articulació de tots dos factors permetrà una millora substancial en fluïdesa lectora.



Els infants que millor responen al tractament són nens i nenes que en general s'ho passen bé fent les sessions i tenen ganes de fer-les. Així doncs, com més bé s'ho passin, més eficient serà l'entrenament, ja que progressaran de manera més ràpida i assoliran els aprenentatges esperats. Treballar amb un infant motivat i relaxat és fonamental: pel seu benestar i per la millora de la seva seguretat i autoestima, però també perquè ell mateix es pugui motivar per assolir de manera més ràpida i eficaç tots els progressos esperats.

INDICACIONS EN LA METODOLOGIA DEL SUPORT EDUCATIU BINDING

1. Cada dia, entre *dilluns a divendres*, farem un entrenament de lectura de lletres (nom de la lletra, *per exemple: 'L' es llegeix "ela"*; no pronunciem el fonema), síl·labes i paraules mitjançant el joc d'ordinador que trobareu penjat a la pàgina web. Es faran una o quatre sessions entre els dies mencionats, no havent de fer en cap cas més d'una sessió al dia. El número de sessions serà transmès per l'escola.

La **constància en l'entrenament** és un factor essencial per millorar. És millor **fer poc i sovint** perquè el nen estigui content i animat.

Pertoca a l'adult **ser sensible** i mirar d'afavorir l'entrenament i l'exercitació de manera lúdica, i intentar no forçar mai, ni posar-se tens o de mal humor.

2. La lectura a casa sempre ha de ser en **veu alta** i l'estona de dedicació diària és aproximadament d'uns **10-15 minuts**.

3. No hi ha un **horari fix** per fer l'entrenament, però sí que recomanem crear l'hàbit diari de llegir dins d'una franja horària en què el/la nen/a no estigui excessivament cansat/da i hi hagi un ambient de **tranquil·litat** a casa.

Les sessions estaran disponibles des de les 9.00h fins a les 21.00 h.

Desaconsellem fer l'entrenament en un altre horari pel cansament acumulat del nen.

4. L'**objectiu** és que el nen/a aconseguixi llegir de manera automatitzada sense cometre un alt nombre d'errors i amb una bona velocitat.

Actitud de l'entrenador a l'hora de llegir

- És essencial una bona actitud de l'entrenador/a a l'hora de llegir. La persona que fa d'entrenador s'ha de mostrar **positiu en tot moment, fent costat a l'infant i encoratjant-lo perquè se senti més motivat i segur de si mateix.**
- El nen o nena no s'ha de sentir MAI ni pressionat ni fiscalitzat pels errors, sinó tot el contrari: **l'adult l'ha d'acompanyar, donar el model si cal, animar i mostrar sempre una actitud relaxada, sense crispació, encara que el nen o nena s'equivoqui.**
- Un **ambient òptim** és un ambient **relaxat, en què no ens preocupem gaire pels errors.** Tant l'entrenador/a com l'entrenat/da **s'han de divertir.**
- Hem de pensar que **el nen o nena ha d'estar còmode.** Llegir s'ha de convertir en un moment agradable, i, si s'equivoca, la nostra actitud ha de ser tranquil·la.
- **Les distraccions o la falta d'atenció poden ser causades per una tasca massa difícil.** Hi ha diferències en la tolerància a la dificultat i hem de mirar d'adaptar l'exigència a les possibilitats del nen o nena.
- L'entrenament és essencial en qualsevol disciplina i en la lectura també. **Com més entrenament, més bons resultats.**
- Cal anar motivant l'infant a cada moment perquè s'esforci per millorar. El **reforç positiu** és una clau per a un bon aprenentatge.
- Una millora considerable s'aconsegueix si el/la nen/a s'ho passa bé, i per aconseguir que s'ho passi bé el que més bé funciona és el reforç positiu. És a dir, sempre que faci una cosa més bé, encara que només sigui una mica més bé, se l'ha d'animar i fer-li notar.
- Cal explicar als nens/es les seves millores i posar-ne exemples, perquè els mateixos infants se n'adonin i vulguin seguir treballant per autosuperar-se.

GUIA PER UN BON ENTRAMENT BINDING

- El nen/a s'ho ha de **passar bé** llegint. Ha d'estar tranquil i distès, com si fos un joc.
- Si s'entrebanca llegint una síl·laba o paraula li ho direm, i després haurà de continuar i llegir la següent.
- Si fa errors, no s'han de magnificar mai; s'ha de restar importància als errors i animar el nen o la nena dient, per exemple: “no passa res, cada vegada ho faràs més bé”. Això evitarà que es reforci el sentiment de fracàs.
- El/la nen/a s'ha de sentir còmode i segur, amb ànim i amb ganes de llegir. **Obligar l'infant a llegir serà contraproductiu i farà que li costi més avançar en els aprenentatges.**
- És important **anar veient com se sent el nen o la nena mentre llegeix**. És una **informació valuosa a comentar als supervisors**, perquè així es tindran més pistes en la programació de la sessió següent.

PREGUNTES FREQUENTS

1. Què passa si el meu fill o filla fa molts errors?

Els errors, sovint, són aleatoris, no sistemàtics. Si es mantenen per sota del 20-30% no hi hem de donar cap importància. És important que si l'infant fa algun error no el marquem com a error amb el ratolí (botó dret). Això ens fa perdre temps. Si els infants s'obsessionen pels errors, i llegeixen més a poc a poc, per por de fer errors. A mesura que anem avançant en l'entrenament, els errors desapareixeran.

2. I si sempre fa el mateix error? Per exemple, si llegeix *PAL* on hi ha escrit *SAL*.

Quan els errors són sistèmics entrenarem amb les graelles (més endavant us explicarem amb detall com es treballen). Hem de mostrar a l'infant que està cometent aquest error en les graelles i hem de llegir nosaltres primer per donar el model, i després proposar-li que ho llegeixi perquè s'adoni de com es llegeix realment.

3. El meu fill o filla fa inversions (exemple: *CV* per *VC* o *LA* per *AL*).

No us hi amoïneu, ja que els estudis diuen que desapareixen de pressa un cop els infants agafen velocitat en la lectura. Si sempre cometem inversió amb la mateixa paraula comenteu-ho al vostre supervisor o supervisora.

4. El meu fill o filla està desmotivats, es cansa fàcilment, etc.

Això pot ser per diferents motius. Sempre ho heu de comunicar als supervisors i ells faran tot el que sigui possible per trobar una solució. Una raó pot ser que se li hagi penjat una sessió massa difícil i que no correspongui al seu nivell. En aquest cas, abaixarem el nivell. També pot ser que a l'hora en què es vol fer l'entrenament l'infant estigui massa cansat i no tingui prou energia. Si és així, s'haurà de canviar l'horari per fer les activitats.

Si algun dia concret no vol fer l'entrenament de cap de les maneres, perquè té un mal dia, altres preocupacions o altres coses que el distreuen, **val més no fer-lo aquell dia i no obligar-lo a fer la sessió.**

5. Hi ha activitats que no sabem com s'han de fer, o que el meu fill o filla no acaba d'entendre o li costen.

Si teniu problemes amb alguna activitat concreta, pregunteu-ho al comentari posterior a la sessió o consulteu amb l'escola per informar-vos de com s'ha de fer.

Si és el primer cop que el vostre fill o filla fa un tipus d'activitat concreta i veieu que no sap ben bé com s'ha de resoldre, **el primer cop el podeu ajudar, fer de guia i dur a terme l'activitat conjuntament.**

6. De vegades el meu fill o filla repeteix alguna sessió.

Hi pot haver diferents motius perquè fem repetir alguna sessió a l'infant. Sovint és perquè guanyi velocitat amb alguna estructura sil·làbica determinada o amb algunes lletres en concret. Altres vegades és per comprovar el progrés dels infants. Així doncs, no us preocupeu si veieu que alguna vegada repetim sessions; és normal.

7. Com s'ha d'utilitzar el ratolí?

És important portar un ritme estable fent el clic per passar al següent ítem, ja que si no el temps no surt fiable. Si el vostre fill/a s'encalla en una lletra/síl·laba o paraula, llegiu-la vosaltres i cliqueu perquè aparegui el següent ítem. Aquesta premissa és molt important sobretot a les 2 últimes activitats de cada sessió.