

## ÍNDEX

ÍNDEX .....	1
1.-GRAU DE CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS .....	3
2.- VALORACIÓ DE LES PRIORITATS PEDAGÒGIQUES DEL CENTRE .....	4
2.1. AVALUACIÓ INTERNA.....	4
2.1.1 ÀMBIT D'ENSENYAMENT - APRENENTATGE .....	4
2.1.2. ÀMBIT ORGANITZATIU.....	5
2.2. CONCRECIÓ DE LES ACCIONS DE MILLORA PROGRAMADES PER AL PRESENT CURS ESCOLAR I QUE ES DERIVEN DE LA MEMÒRIA DEL CURS ANTERIOR .....	6
2.2.1.Posar en marxa el Pla d'Innovació TIC .....	6
2.2.2 Organització de l'alumnat en desdoblament del grup-classe per a les sessions de Llengua estrangera al CI per afavorir un ensenyament més comunicatiu de la llengua.....	8
2.2.3. Potenciar el treball en valors de l'alumnat des de les tutories tot participant en les propostes d'activitats ofertades des del districte a més de les programades des del centre des de la pròpia tutoria.....	8
2.2.4Començar a aplicar els objectius del Projecte Lingüístic de Centre revisat i actualitzat el curs passat en els diferents àmbits :pedagògic, d'organització, administratiu i humà i de serveis .....	10
2.2.5L'equip de mestres ens organitzarem en comissions de treball per anar donant forma als següents temes prioritaris planificats per aquest curs .....	11
3. PLA ESPERIMENTAL DE LLENGÜES ESTRANGERES .....	13
4. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.....	14
4.1. SORTIDES I ACTIVITATS : CRP, IMEB I ALTRES .....	14
4.2. COLÒNIES .....	16
5. ACTIVITATS DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT .....	19
5.1 ASSISTÈNCIA AL SEMTIC .....	19
5.2. ASSISTÈNCIA AL SEMINARI D'EDUCACIÓ ESPECIAL DE PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA DELS CENTRES PÚBLICS DEL DISTRICTE DE LES CORTS. ....	20
5.3. ASSISTÈNCIA AL SEMINARI DE COORDINACIÓ DE CENTRES PÚBLICS DE PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA .....	20
5.4. COORDINACIÓ DELS EQUIPS DIRECTIUS DELS CENTRES PÚBLICS DEL DISTRICTE DE LES CORTS.....	121
6. VALORACIÓ DE DIFERENTS ASPECTES I ÒRGANS DE FUNCIONAMENT INTERN DE CENTRE .....	21
6.1. COORDINACIÓ PEDAGÒGICA .....	21
6.2. COORDINACIÓ CLIC.....	23
6.3. EQUIPS DE CICLE.....	24
6.4. REFORÇOS.....	25
6.5. REUNIONS DE COMENÇAMENT DE CURS AMB FAMÍLIES .....	26
6.6. FESTES D'ESCOLA.....	28
6.7 INFORMÀTICA .....	32
6.8. EDUCACIÓ VIÀRIA .....	34
6.9. AULA D'ACOLLIDA .....	34
6.10. EDUCACIÓ ESPECIAL .....	37
6.10.1.COORDINACIONS DE L'AULA D'EE – EAP – TUTORS-ES.....	38

7. INTERCANVI AMB L'ESCOLA BRESSOL "BAMBI" .....	39
8. PROGRAMA DE SALUT ESCOLAR.....	41
9. RISCOS LABORALS.....	41
10.PRESSUPOST ECONÒMIC.....	43

6

## 1.-GRAU DE CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS .

Tal com es detalla al llarg d'aquesta memòria es pot dir que s'han treballat acuradament els objectius proposats , només farem un cop d'ull a alguns aspectes que han configurat l'entorn de les nostres activitats .

L'inici del curs va ser una mica complicat pel retard fins a última hora de l'acabament de les obres RAM a la primera planta del nostre edifici ,situació que es va solucionar amb l' esforç i col·laboració de gran part del professorat .

Aquesta remodelació va crear espais nous com un aula de biblioteca i una altra multiús a la zona de parvulari . Les aules de parvulari gaudeixen de lavabos en el mateix espai interaula o proper . La qualitat dels espais ha millorat molt , tot i que encara ens en falta .

Per tant hem intentat optimitzar també els espais de la planta baixa, secretaria , despatx de cap d'estudis i aula de "religió " .

L'augment d'activitats de mig grup programades per diferents àrees d'aprenentatge necessita més llocs útils ,per la qual cosa hem demanat un altre RAM, al pis superior que es farà el 2009-10.

Amb la col·laboració de l'AMPA s'ha dut a terme un ensurament de les parets d'aules i passadissos a fi de poder exposar i gaudir dels treballs dels nens i nenes. Així mateix s'ha completat la dotació d'ordinadors amb el seu l'ajut ,quedant pràcticament renovada l'aula d'informàtica .

Com a fets importants , direm que hem continuat el projecte TIC amb tot un seguit de activitats i continguts de coneixement i comunicació que s'expliquen al llarg d'aquestes pàgines iniciant al mateix temps la investigació de les possibilitats educatives de la pissarra digital .

Un altre fet destacat va ser la presentació d'un Pla d'Innovació en Llengües estrangeres per part del departament d'anglès des de P-5

La incorporació del professorat nou ha estat un alè que ha portat entre d'altres a participar en el Cicle Superior al Forum de recerca i al magnífic desenvolupament de l'hort escolar.

La integració dels professors/res nous/ves que han arribat amb destí definitiu ha estat molt positiva i enriquidora, així mateix els i les especialistes en educació física, anglès, educació especial i parvulari .

## **2.- VALORACIÓ DE LES PRIORITATS PEDAGÒGIQUES DEL CENTRE**

### **2.1. AVALUACIÓ INTERNA**

#### **2.1.1 ÀMBIT D'ENSENYAMENT - APRENTATGE**

**a. Seguir treballant de manera sistematitzada i seqüenciada a cada curs tant d'EI com d'EP la programació de llengua parlada endagada els cursos passats tot compartint entre els diferents nivells i cicles les diferents activitats programades per cada curs.**

Fer la programació d'aula de cada activitat de les seleccionades d'acord al full d'enregistrament d'escola.

**La selecció d'activitats de llengua oral programades han estat les següents:**

ED. INFANTIL

P3 – Poemes i cançons

P4 – Els contes de la bibliomaleta  
Notícies personals i d'actualitat

P5 – Dites dels mesos de l'any  
Endevinalles

E PRIMÀRIA

1r – L'hora del conte  
Aprendre un poema

2n – Dites  
El meu cap de setmana  
La notícia de la setmana

- Recreació de contes  
English festival adreçat a P5
- 3r – Teatre de Titelles  
Teatre en anglès: “ Puss in Boots” adreçat a 2n.
- 4t- Recitació de poemes en català, castellà i anglès.  
Teatre en anglès: “The Shoemaker and the Elves” adreçat a 3r.
- 5è – El debat i exposició de treballs de Medi Natural
- 6è – El debat i exposició de treballs de Medi Natural

La corresponent programació és a les corresponents carpetes d'aula de cada curs.

### **2.1.2. ÀMBIT ORGANITZATIU**

#### **a. Revisar i actualitzar el Reglament de Règim Interior**

Aquesta actualització no s'ha dut a terme per diverses raons. En un primer estadi es va proposar una comissió “RRI” que després es va transformar en una altra que semblava més interessant anomenada “Línia d'Escola”.

A l'inici del curs es van revisar els acords que s'havien pres en diferents Claustres des de feia dos cursos i es van introduir a l'antic RRI adequats a l'apartat corresponent però resulta una estructura obsoleta .

D'altra banda davant les modificacions que introdueix la nova Llei d'Educació des de la Junta de Directors es va demanar que es fes a nivell institucional un marc comú per les escoles a fi de fer de nou tothom el document .

Les noves competències assumides per primer cop enguany pel Consorci Educatiu , ja marquen accions concretes sobre els temes de puntualitat i absentisme escolar de l'administració.

Per tant , tenint aquesta assignatura pendent es proposa s'enceti el tema a partir de la estructura de treball per Cicles i Claustre el curs vinent a poder ser amb la orientació del Departament d'Educació .

## **2.2. CONCRECIÓ DE LES ACCIONS DE MILLORA PROGRAMADES PER AL PRESENT CURS ESCOLAR I QUE ES DERIVEN DE LA MEMÒRIA DEL CURS ANTERIOR**

### **2.2.1. Posar en marxa el Pla d'Innovació TIC**

Per a posar en marxa el projecte s'han desenvolupat els següents objectius:

#### **1. Fer el pas de les TIC a les TAC**

Les actuacions que s'han anat duent a terme al llarg del curs han estat les següents per part del professorat

- Cerca i distribució de recursos per a les àrees de Llengües Matemàtiques
- Revisió i cura de les qüestions tècniques
- Renovació de la web de centre amb el word press.
- Creació de la web dinàmica
- Creació d'unes sessions de treball “taller” per a aprendre (Open Office, pissarra digital, audacity, prestatgeria digital, muntatge del canó, portàtil i pantalla, creació de blocs)
- Ús de l'audacity en diferents activitats d'aula.

#### **2. Participació de l'alumnat en projectes telemàtics**

Quant a l'alumnat

- Participació del l'alumnat de 1r de Primària en la confecció d'un Interconte
- Alumnat de l'aula d'acollida: enregistraments amb l'audacity: llengua parlada
- Correu electrònic amb alumnat d'altres escoles.

#### **3. Adeqüació de la infraestructura i actualització del maquinari**

Pel que fa a l'actualització del maquinari:

- Instal·lació a l'aula d'informàtica de 10 ordinadors (dotació del Departament d'Educació i 6 ordinadors (dotació de l'AMPA),

Quant a l'adeqüació de la infraestructura :

- S'ha fet la instal.lació de les connexions adequades a la biblioteca per a poder-hi instal.lar 2 ordinadors , un canó de projecció i la pissarra digital.
- També s'ha extés la connexió a altres dependències del centre.

#### **4. Creació de la Intranet**

D'aquest objectiu s'han fet les següents actuacions :

- Participació per part de la coordinadora TIC en el curs de formació inclòs en el Pla d'Innovació
- S'han fet sessions conjuntes de treball per part d'una mestra amb la creadora de l'entorn virtual per començar a dissenyar aspectes de la web
- Dedicació ,per part de tot l'equip de mestres , d'unes sessions durant el tercer trimestre per a començar a conèixer l'entorn.

#### **5. Inscripció del professorat als diferents cursos de formació**

L'equip de mestres ha participat, de manera individual, en els següents cursos i activitats de suport TIC i MAW del Pla de Formació ofertat des del Consorci:

- Presentacions amb Power Point
- “Penjats a la xarxa”.Com penjar videos,presentacions i blogs a Internet
- Fer unblog és fàcil
- Edició de vídeo per ordinador. (Studio 8)
- Pissarra digital

La coordinadora TIC ha participat en cursos telemàtics i jornades tècniques.

El grau de satisfacció de la consecució d'aquests objectius és bona. En la seva majoria s'han anat duent a terme totes les actuacions. (annex 1)

### **2.2.2 Organització de l'alumnat en desdoblament del grup-classe per a les sessions de Llengua estrangera al CI per afavorir un ensenyament més comunicatiu de la llengua.**

Al Cicle Inicial de Primària s'han impartit les sessions de llengua anglesa en la modalitat de dues especialistes dins l'aula com el curs passat.

La metodologia emprada ha contemplat l'alumnat com a protagonista del seu procés d'aprenentatge i la llengua anglesa ha estat l'eina d'ús en situacions reals.

Les activitats programades han tingut en compte tant els diferents estils d'aprenentatge com les intel·ligències múltiples de l'alumnat.

Les mestres especialistes valoren molt positivament el treball realitzat tant pels resultats obtinguts pels alumnes com per l'intercanvi d'experiències i suport anímic que s'han donat l'una a l'altra.

### **2.2.3. Potenciar el treball en valors de l'alumnat des de les tutories tot participant en les propostes d'activitats ofertades des del districte a més de les programades des del centre des de la pròpia tutoria**

Des del districte de les Corts se'ns va proposar de col·laborar en el Projecte de Civisme “ Bons veïns, millor barri”.

Es tractava d'una activitat conjunta d'escola sobre valors

Tema: LES RELACIONS HUMANES

Activitats:

- Educació Infantil: conte per a treballar la convivència entre veïns.
- Educació Primària: Tallers d'expressió muntats en carpes al gimnàs.

Per dur a terme aquestes dues activitats hi va haver unes activitats prèvies a les aules a càrrec d'uns “actors” els dies abans de l'activitat d'escola.



1r i 2n dies: els i les conductores de l'activitat van preparar l'escenografia (decorats) amb l'alumnat de Primària al voltant duns 20' a cada grup-classe i el mateix amb les nens i el nens d'E Infantil també a cada grup per a la confecció entre tots i totes d'una papallona.

3r dia: muntatge de les carpes al gimnàs.

L'activitat conjunta es va fer el 18 d'abril.

Per al Parvulari el conte es va muntar a l'aula multiús de la primera planta al costat de P5.

Les nens i els nens d'EI hi van anar passant en grups per a participar en un conte sobre convivència.

Per a la Primària es van muntar unes carpes al gimnàs i tot l'alumnat va anar passant-hi en grups de 8 alumnes més o menys i a llarg de tot el dia.

#### VALORACIÓ.

- Quant a les activitats prèvies:

Va ser una activitat incompleta, calia més material per continuar a les aules.

Pel que fa al muntatge i el treball plàstic fet per l'alumnat es valora molt positiu. Caldria haver-ne fet una exposició.

Va haver-hi bona comunicació entre els conductors de l'activitat i les nens i els nens però hi mancava "contingut".

Hi faltava un treball previ, va resultar una activitat aïllada.

Va faltar més informació / comunicació per fer treball amb les i els tutors/es.

- Pel que fa a l'activitat conjunta de Primària

Es valora en conjunt com una activitat no massa adient per a un context escolar.

No era "Bons veïns" era una adaptació de "Los cinco sentidos

Era difícil de relacionar l'activitat de cada carpa a les relacions de veïnatge a nivell escolar d'un alumnat de primària.

L'activitat havia d'haver estat feta en català i el cost de l'activitat també es valora d'excessiu.

(annex 2)

#### **2.2.4 Començar a aplicar els objectius del Projecte Lingüístic de Centre revisat i actualitzat el curs passat en els diferents àmbits :pedagògic, d'organització, administratiu i humà i de serveis**

1. Comunicació als diferents sectors de l'escola : AMPA, monitoratge del menjador de fer totes les comunicacions tant internes com externes en català així com els rètols i indicacions del centre .

- S'ha tingut cura de que tots els rètols i comunicacions des de l'AMPA estiguin en català.

2. Seguirem treballant de manera sistemàtica i seqüenciada les diferents tipologies de llengua parlada des de P3 a 6è.

A cada curs en treballarem una de manera més extensa i obrirem l'activitat de l'àmbit de l'aula.

Aquesta actuació s'ha dut a terme i està especificada en l'apartat d'avaluació interna –àmbit d'ensenyament- aprenentatge.

#### **2.2.5 L'equip de mestres ens organitzarem en comissions de treball per anar donant forma als següents temes prioritaris planificats per aquest curs**

Tot l'equip de mestres ens hem distribuït en comissions de treball cada dimecres en una de les hores d'horari fix conjunta.

La distribució del professorat a cada comissió va ser d'acord a la preferència individual a una determinada comissió.

S'han creat les següents comissions.

**Línia d'escola.**

Objectius:

- Crear una línia d'escola que faciliti el treball de l'equip de mestres i ajudi al nou professorat del Claustre a adaptar-se
- Recollir i elaborar materials conjunts.

De tot el llistat inicial de temes, s'han tractat els següents:

1. Pautes de presentació i estructuració de feines de l'alumnat
2. Referents a les aules
3. Aniversaris

Quant a la valoració global de la tasca realitzada (de l'1 al 5) es valora amb un 4, ja que els temes i /o aspectes tractats s'han fet de manera participativa i s'ha pogut arribar a acords.

No s'han pogut tractar gaires temes per la qüestió del temps i perquè els diferents cicles no estaven representats de manera igual.

(annex 3)

**PROPOSTES CONCRETES DE MILLORA**

- Dur a terme els acords presos i fer-ne la difusió informativa en els diferents àmbits segons correspongui el seu contingut: claustre, famílies: dossier principi de curs, reunions inici de curs, entrevistes,, coordinacions...)
- Revisió i compleció , si cal, de les carpetes de grup a l'inici de curs per a fixar aquells documents que han de tenir i recordar els acords de funcionament .
- Que aquest treball de confecció de línia d'escola segueixi perquè és cabdal .

## TIC

Objectiu.

- Fer el pas de les TIC a les TAC
- Des de la comissió s'han anat fent les següents actuacions :
- Presentació web de centre
- Organització per a fer cerques
- Presentació del canó de projecció
- Presentació conferència Artur Noguerol
- Taller sobre programa « Audacity »
- Presentació de la pissarra digital
- Creació biblioteca Clic

Quant a la valoració global de la tasca realitzada (de l'1 al 5) es valora amb un 4. Tota la proposta de treball ha estat molt innovadora, pràctica, necessària, engrescadora i profitosa. El clima de treball i l'actitud del professorat ha estat positiva.

(annex 4)

Quant als aspectes a millorar la comissió senyala la manca de temps per aprofundir els aspectes a tractar.

### PROPOSTES CONCRETES DE MILLORA

- Continuar amb la comissió durant el curs vinent, amb una proposta de treball d'una o dues sessions al mes, el dilluns o dimecres.
- Hi ha mestres que manifesten el seu interès per continuar a la comissió.
- Es programaran algunes sessions per a tot el claustre.
- La comissió està oberta a la participació de tothom que vulgui.

## FESTES

A la Comissió ens en trobat al principi algunes contradiccions, donat que un mateix tema passava per la reunió de Coordinadors i no es comunicava o era contradictori amb les feines que ens proposàvem.

Una vegada solucionats aquests petits inconvenients es van realitzar les activitats de suport a les festes concretes de l'escola que es detallen al llarg d'aquesta memòria .

El resultat final de totes les actuacions fetes : Nadal, Carnestoltes , Sant Jordi i acomiadament de 6è va ser satisfactori , derivant-se les següents propostes de millora :

#### PROPOSTES DE MILLORA PER AL PROPER CURS

- Proposar pel curs vinent que la coordinació de les festes es porti a terme sense comissió específica , donat que estan molt assentades i tenen rituals pre-establerts.
- Crear un departament independent de “Arts aplicades: dansa, música, llenguatge corporal i plàstic “ per a la millora d'activitats i la possibilitat de preparar un Pla d'Innovació si es convoca o una aportació especial a la línia d'Escola donat que comptem amb especialistes qualificats. Tot això de forma voluntària sense perjudici de la dedicació del Claustre al Pla TIC i a l'assessorament corresponent

### 3. PLA EXPERIMENTAL DE LLENGÜES ESTRANGERES

Per al proper curs s'ha sol·licitat un Pla Experimental de Llengües estrangeres basat en la millora de la llengua parlada : “One, two. three, speak English to me”

( veure annex 5 )

#### 4. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

##### 4.1. SORTIDES I ACTIVITATS : CRP, IMEB I ALTRES

Les activitats pel curs 2006-07 proposades pel CRP de les Corts i en les quals s'hi ha participat han estat les que s'especifiquen a continuació i:

- LA BIBLIOMALETA : Activitat adreçada a **tota l'escola** i que és la continuïtat dels curss anterior .Es tractava de tres maletes de llibres: dues de llibres de lectura i una tercera de llibres de coneixements, seleccionades per un especialista i que anava passant pels diferents cicles. La rebuda de la maleta i el seu contingut va ser més reconegut en cursos passats i el contingut no es valora tant positivament com el 1r any que es va passar, fins i tot hi ha algun cicle que no en veu la necessitat.
- APERITIU I LIBRES : **activitat adreçada als mestres** i aquest any hi van assistir 2 mestres.
- CONEGUEM LES CORTS : VISITA I TALLER A L'ARXIU:**tercer curs** es valora que l'activitat es pot tornar a repetir perquè és interessant i útil ; ajuda a completar el currículum
- L'ESCOLA DANSA PER LA FESTA MAJOR DE LES CORTS (**cicle mitjà**): es valora positivament per ser una activitat que es fa dins el barri i que dóna continuïtat a l'activitat de DANSA ARA del Poble Espanyol (**segon curs** )que també es valora molt bé.
- ORIENTACORTS I TROTACORTS : són activitats ja de costum d'escola. Des de l'àrea d'Educació Física es valoren positivament i queden incloses dins la programació de l'àrea. Orientacorts adreçada a l'alumnat de 6è i Trotacorts al de 4t.
- JOCS FLORALS ESCOLARS DE LES CORTS : l'activitat es valora positivament .Enguany, el treball plàstic col.lectiu del grup de P-3 ha

estat guardonat amb el 1r premi de la seva categoria i per tant, seleccionat per anar als Jocs Florals de Barcelona .

- GENT GRAN I CONTES :.La participació s'ha fet des del C Mitjà i C Superior: Els i les àvies d'alumnes han escrit contes que posteriorment han il.lustrat els i les nenes dels cursos en els quals hi ha les i els corresponents néts o nétes. La participació es valora molt positivament.
- MÓN SONOR : s'ha fet per primer cop aquest curs, només a nivell de P3. amb la participació del professor de música del centre, Toni. L'experiència es valora molt positivament.
- MÚSICA TRADICIONAL / Concert de Santa Cecília): activitat molt interessant musicalment de bon nivell i en la qual hi ha participat tota la Primària.
- JORNADA MÚSICA A LES CORTS: activitat sorgida del seminari d'especialistes de Música. Molt interessant en la qual competeix la música l'alumnat de 6è i l'alumnat del primer cicle de la ESO.
- FÒRUM DE RECERCA: ha estat una activitat nova d'aquest curs. Es tractava de presentar un tema de recerca . L'alumnat era el ponent de la seva pròpia recerca i les nens i els nens de les altres escoles participants n'eren el públic .  
L'activitat es va desenvolupar a la facultat d'enginyers i des de tots els àmbits es valora molt positivament.  
Els nois i noies de 5è hi van participar amb un tema de recerca sobre "L'energia".  
Posteriorment aquest mateix tema el van presentar a la FESTA DE LA CIÈNCIA" al Parc de la Ciutadella.

Des de l' IMEB :

- DANSA ARA : amb els curs de 2n es va fer la ballada conjunta amb altres escoles al Poble Espanyol. Es valora positivament tant l'organització prèvia a l'escola com la ballada "in situ" i la seva preparació .

Des de la pròpia escola i amb col·laboració amb altres entitats , les sortides que s'han programat són les que figuren en el Pla Anual de Centre i la programació i la valoració d'aquestes activitats i sortides es troben a les carpetes d'aula.

Des de l'Auditori:

- CANTÀNIA: activitat d'alt nivell musical en la qual hi participa l'alumnat de 5è conjuntament amb altres escoles d'arreu de Catalunya.

La valoració que se'n fa des de tots els àmbits és òptima.

## **4.2. COLÒNIES**

Les colònies d'aquest curs s'han organitzat com ja és habitual per cicles i amb una durada de dos dies:

- Els grups de P4 i P5, hi ha anat junts els dies 19 i 20 del mes de maig a "Moià a" Can Vilalta".
- Els grup de 1r i 2n van anar a Sant Salvador de Guardiola els dies 13 i 14 de març..
- Els grups de 3r i 4t també hi van anar els dies 22 i 23 de maig a Taradell.
- Els grups de 5è- 6è van anar a Hostalric a "Can Vendrell" els dies 20 i 21 de maig .

El percentatge de l'alumnat que ha participat a les colònies ha estat el següent:



CURS	NOMBRE TOTAL	NOMBRE PARTICIPANT	PERCENTATGE
E Infantil			
P4 A	24	20	83%
P4 B	26	16	76,9%
P5 A	25	16	64%
P5 B	24	16	66%
E Primària			
1r A	24	16	66%
1r B	23	15	65%
2n A	26	24	92%
2n B	22	14	63%
3r A	25	17	68%
3r B	21	13	61%
4t A	21	16	76,19%
4t B	23	13	56,52%
5è A	21	16	76,19%
5è B	26	11	42,30%
6è A	17	15	88,23%
6è B	15	11	73,33%

## VALORACIÓ

C inicial

L'entorn: Adient, ja que es troba a una hora només de Barcelona

La casa: En general bé, però en un camp hi havia unes pedres que es van considerar perilloses pels nens i nenes. i algunes lliteres no estaven en bon estat, el lavabo del professorat era una mica deficient .

Les activitats: pel que fa a l'organització, horari, temàtiques, distribució es consideren adients i correctes

El personal: monitoratge, personal de la casa, tracte amb el professorat, la informació prèvia que es va donar es valora molt bé

El servei de menjador: funcionament, qualitat i quantitat, horari també es valora molt bé

### C Mitjà

L'entorn és adient; prop de Barcelona i amb molt terreny per a totes les activitats.

La casa també es valora de manera favorable: neta i cuidada.

Les activitats correctes tal com s'havia acordat amb l'equip de l'escola. L'horari del monitoratge molt complert.

El personal de la casa també el valoren molt favorable pel que fa al tracte amb el professorat i la informació prèvia que es va donar.

El servei del menjador també positiu i de qualitat.

En cas de tornar a necessitar una casa de colònies, és una opció molt recomanable.

### C Superior

L'entorn ha estat adequat i la distància també : encara no una hora de viatge.

Les instal·lacions idònies però les activitats van ser poc dinàmiques i mal distribuïdes amb horaris poc adequats.

Pel que fa al monitoratge es considerava amb poca preparació i poc professional. La relació amb el personal de la casa va ser molt correcta.

Quant al funcionament del servei de menjador va estar a càrrec del profesorat en un 70% del temps i el menajr va ser de molt baixa qualitat nutricional.

E Infantil valora de manera positiva la casa i el lloc on han estat.

### PROPOSTES DE MILLORA PER AL PROPER CURS

- Des del CI i el CM manifesten que cal tornar a valorar la continuïtat de les colònies.
- La majoria del C Mitjà pensa que no és una activitat per fer-la des de les tutories. Correspon als esplais o altres entitats de lleure.  
En el cas que se segueixin fent:
- Buscar la manera de subvencionar els alumnes amb dificultats econòmiques per tal de que els que ho desitgin puguin venir.
- Repetir cada dos cursos les cases que ja coneixem i ens agraden.
- Fer les colònies el segon trimestre i a poder ser dijous i divendres

## **5. ACTIVITATS DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT**

### **5.1 ASSISTÈNCIA AL SEMTIC .**

Al llarg del curs s'ha assistit al SEMTIC, seminari que de manera periòdica ha anat reunint els i les coordinadores TAC de primària i secundària; s'han tractat diferents temes de caire pedagògic així com aspectes de dinamització en l'ús de les eines informàtiques en les activitats d'ensenyament-aprenentatge o bé de reflexió sobre el seu ús.

### **5.2. ASSISTÈNCIA AL SEMINARI D'EDUCACIÓ ESPECIAL DE PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA DELS CENTRES PÚBLICS DEL DISTRICTE DE LES CORTS.**

Aquest seminari ha constat de 4 sessions de treball de tres hores de durada CADA SESSIÓ ( de 15 a 18 h).

En aquestes sessions s'ha treballat:

- Protocols
- Estudi d'un cas

- Exposició d'una tècnica sobre el tema "Treball sistemàtic amb les famílies".

S'han anat recollint diferents documents que fan servir les escoles per a gestionar les NEEs.

### **5.3. ASSISTÈNCIA AL SEMINARI DE COORDINACIÓ DE CENTRES PÚBLICS DE PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA**

La cap d'estudis ha assistit a 5 sessions, repartides entre els mesos de d'octubre i maig, amb l'Inspecció d'Educació i el CRP. Les sessions s'han fet en horari matinal i en dimecres. Algunes sessions s'han fet en algun centre de Primària de la zona, per tal de conèixer el funcionament d'una determinada experiència i/o pla d'innovació que estan duent a terme. El seminari s'emmarcava dins de la coordinació primària – secundària i com a continuació del treball iniciat amb les direccions.

L'objectiu del seminari ha estat:

Posar en comú tot allò que fan els centres per a facilitar la coordinació i que porti a una millora en el funcionament de tots els centres de la zona.

S'ha anat seguint un treball piramidal endagat el curs passat on els i les caps d'estudi i coordinadors pedagògics van establir quins criteris són els oportuns en cada tema i a partir sempre de les aportacions del treball dels propis centres quant al tema que es tracta.

Es tracta d'un treball institucional, de caràcter pràctic a nivell curricular. En concret s'ha seguit treballant sobre els temes que es van proposar el curs passat. Aquest curs s'ha començat sobre el tema d'hàbits i normes i tècniques d'estudi.

Els tres temes següents:

- Establir els aprenentatges mínims de les àrees instrumentals de llengües i matemàtiques, en relació a les competències bàsiques
- Estils de correcció de treballs: què és la correcció, reflexió i definició i el seu tractament des de P3 a la ESO i presa de decisions.
- Entrevistes amb famílies.

No s'han pogut tractar.

Es valora molt positivament per tractar-se d'un espai de reflexió, debat i diàleg molt interessant però per al curs vinent hi ha la proposta de tornar a repensar si els temes que hi ha proposats i que encara no s'han tractat són els prioritaris i com fer-ho per anar tractant aquells aspectes, temes, metodologies que vagin conformant un enllaç primària – secundària.

#### **5.4. COORDINACIÓ DELS EQUIPS DIRECTIUS DELS CENTRES PÚBLICS DEL DISTRICTE DE LES CORTS.**

El calendari de sessions previstes s'ha dut a terme sense cap incidència i s'han aconseguit els objectius programats a l'inici de curs amb la participació de les directores , els Serveis Educatius i el CRP.

### **6. VALORACIÓ DE DIFERENTS ASPECTES I ÒRGANS DE FUNCIONAMENT INTERN DE CENTRE**

#### **6.1. COORDINACIÓ PEDAGÒGICA**

FUNCIONAMENT:

S'ha destinat una hora setmanal de reunió de les coordinadores amb la cap d'estudis : cada dimarts d'11 a 12 del matí.

La majoria de reunions s'han fet a la tutoria del C. Superior però en algunes ocasions, degut al tema, l'equip s'ha hagut de reunir a la secretaria perquè ha necessitat documentació o bé disposar de l'ordinador.

Al llarg del curs s'han fet 27 sessions de coordinació. Els aspectes més tractats han estat dles diferents informacions i aspectes de la marxa diària de l'escola que després s'havien de traspasar i tractar en els cicles.

El temps que s'hi ha destinat es considera insuficient ja que bàsicament han estat reunions molt plenes d'informacions que s'havien de traspasar als equips de Cicles la propera setmana i aquest fet s'ha menjat el temps per a discutir altres temes importants i propis de l coordinació.

D'altra banda la coordinació també ha estat el canal de comunicació des dels equips de cicle cap a l'equip directiu i a l'inrevés i l'òrgan a través del qual s'ha anat conduint la marxa pedagògica del curs.

Pel que fa a les funcions i tasques pròpies de les coordinadores de cicle es valora que encara que sembla que cadascú les té clares , aniria bé que a principi de curs es recordessin i posessin en comú.

Encara que globalment des de la coordinació es constata que s'han tirat temes endavant es constata que hi ha tasques que no es fan actualment com són:

- Impulsar, conduir i planificar temes pedagògics de fons i que són prioritaris per anar-los treballant durant el curs.
- Preveure i planificar reunions intercicles.

#### PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS VINENT

- A la primera reunió de l'equip de coordinació llegir les funcions i tasques de cada coordinador/a i assabentar-ne als equips de cicle
- Fer el planning dels temes que són propis de la coordinació i dels altres que d'acord al Pla anual de Centre s'aniran treballant i fer-ne la temporització i el seguiment.
- Per part de cada coordinador/a de cicle anticipar la convocatòria dels temes que es parlaran a les reunions de cicle
- Buscar un canal de comunicació àgil per a traspasar les diferents informacions (bloc)i no haver de dedicar-hi temps de la reunió.

## **6.2. COORDINACIÓ CLIC**

Al llarg del curs s'han revisat els següents aspectes de PLC:

- S'ha revisat la distribució horària de les llengües. (annex al PLC que roman a la secretaria del centre)
- S'han avaluat els objectius de millora
- S'ha dut a terme una programació lineal d'EI i Primària per a seguir treballant la llengua parlada.
- S'ha portat a terme una formació de Claustre sobre el programa d'enregistrament d'àudio "Audacity".
- S'han fet enregistraments d'àudio fent servir l'audacity a l'aula d'acollida i a l'àrea d'anglès.
- S'ha participat en la "Mostra" des de l'aula d'acollida amb la presentació d'un programa de ràdio.
- S'ha iniciat la proposta de "Millorem la nostra llengua" adreçada al professorat.
- S'ha elaborat un PELE per tal d'acollir-nos a la convocatòria de Plans experimentals de llengües estrangeres.

### PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS VINENT

- Vetllar per al compliment de la programació de les activitats de llengua parlada que des de fa dos cursos anem duent a terme i que hem acordat de consolidar.
- Portar a la pràctica el PELE
- Continuar amb la proposta de "Millorem la nostra llengua" adreçada al professorat.
- Començar un treball lineal sobre la millora de la competència de la comprensió oral i escrita.

### **6.3. EQUIPS DE CICLE**

#### **FUNCIONAMENT**

Els equips de Cicle s'han reunit el dimecres amb periodicitat setmanal de 1 a 2 del migdia llevat de l'equip d'Ed. Infantil que ha començat la reunió a 2 quarts d'1 a les 2.

La valoració global de la tasca realitzada per part del cicle superior és de molt bona. El motiu és que han estat cicles molt resolutius.

El cicle inicial valora la tasca realitzada d'acceptable i no n'expressa els motius.

Pel que fa als aspectes a millorar, per part del cicle inicial en destaquen les següents:

- Caldria deslligar les avaluacions del dia de cicle, ja que només en són tres al llarg del curs.
- Respectar el calendari de les reunions de cicle.

Per part de tots que la dinàmica de les reunions ha estat molt participativa: s'ha arribat a acords i decisions sense cap conflicte.

Pel que fa als temes més tractats han estat:

- Informacions
- Sortides i colònies, aspectes pràctics
- Festes

Es constata que hi ha hagut manca de temps per treballar continguts propis del cicle, temes pedagògics.

#### **PROPOSTES CONCRETES PER AL CURS VINENT**

- Que els cicles tinguin més pes per fer propostes
- Que els cicles puguin disposar de la Memòria del curs anterior per



continuar el treball.

- Potenciar el funcionament dels cicles i des d'ells fer el treball de les comissions.
- Seguir donant el full dels punts a tractar(l'orde del dia)
- Treballar aspectes pedagògics, fer-ne el seguiment i avaluació.
- Compartir i complir els aspectes acordats en l'organització del cicle i en la comissió de línia d'escola d'aquest curs.

#### **6.4. REFORÇOS**

##### FUNCIONAMENT

A l'Ed. INFANTIL es valora de manera positiva tots els reforços que s'han fet per part de les dues mestres especialistes (7a i 8a parvulista: racons de joc, grups de lectura i escriptura, llenguatge matemàtic, reforços a l'aula, psicomotricitat, informàtica i càlcul mental (quinzet)).

Al C. INICIAL el reforç s'ha fet en diferents modalitats d'agrupament: que a 1r han anat variant al llarg del curs i en grup partit a 2n.

Els objectius proposats amb l'agrupament s'han assolit en bona part.

La valoració de les activitats realitzades és positiva.

La dinàmica de grup pel que fa a la participació de l'alumnat en les activitats, el comportament, la relació entre ells es valora de manera satisfactòria i la relació amb les/els mestres és valora molt satisfactòria.

El motiu pel qual la valoració no sigui òptima és que els grups homogenis són difícils de conduir ja que l'alumnat aporta poc entre ells.

Pel que fa al contingut es valora de manera positiva el que s'ha fet a 3r ja que hi ha hagut coordinació amb les tutores: s'ha treballat el mateix que el grup classe amb un petit grup fora de l'aula.

A 4t ha anat bé el reforç puntual que han fet les tutores segons les matèries del moment.

L'especialista d'EE ha intervingut amb un grup d'alumnes dels dos grups A / B fora de l'aula per reforçar aspectes de Llengua.

Al C. SUPERIOR els reforços es valoren de manera negativa.

Els motius pels quals no s'han pogut assolir ha estat la incompatibilitat amb els horaris.

(les graelles amb la programació corresponent estan arxivades a les corresponents carpetes de grup)

#### PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS VINENT

- fer agrupaments flexibles heterogenis sobre tot en llengua i matemàtiques.
- Els agrupaments flexibles en horari matinal, mai en divendres a la tarda.
- Procurar que els reforços no coincideixin am l'hora de Religió, E Física...
- Buscar espais addients i ben equipats, mirar quines aules del cicle queden buides per poder aprofitar-les.
- Estudiar bé els horaris
- Fer coincidir els horaris o fer grups flexibles.

#### **6.5. REUNIONS DE COMENÇAMENT DE CURS AMB FAMÍLIES**

Les reunions amb les famílies s'han dut a terme a l'inici de curs durant el mes d'octubre i programant un dia diferent per a cada curs. Hi assisteixen, a més de les tutores o tutors, l'equip directiu i el professorat especialista que imparteix àrees en aquell curs i d'acord al protocol següent:

## 1a part

Presentació del professorat per part de la Directora.

Especialistes: breu síntesi del seu treball, així com algunes recomanacions si s'escau.

## 2a part

- Les tutores de cada un dels dos nivells van tractant els temes més rellevants d'aquells curs.

Temes tractats:

- Currículum , importància de la lectura, càlcul mental, i demés objectius a assolir al cicle inicial.
- Aspectes pràctics, hàbits, deures, polls....
- Sortides i colònies

Percentatges de participació de les famílies:

CURSOS	FAMÍLIES
E INFANTIL	
P3	60%
P4	43%
P5	35%
E PRIMÀRIA	
1r	
2n	39%
3r	%
4t	40%
5è	50%
6è	70%

## PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS VINENT

- Es proposa d'unificar els documents que es donen a les famílies ja que ara mateix és a criteri del Cicle o bé de les tutores o tutors d'algun curs

en concret: l'elaboració un dossier amb les característiques de cada cicle de Primària, amb els aspectes més rellevants i afegir-hi les sortides i colònies i donar-ho el mateix dia de la reunió.

- Gestionar bé el temps i el contingut de la reunió ja que al final de la reunió es va passar un vídeo del treball d'angles fet el curs passat. Tot i que va agradar molt a les a les famílies, algunes van marxar abans que s'acabés perquè era l'hora que els nens i les sortien de les extraescolars i no va haver-hi temps per als precís i preguntes.
- Trobar una manera diferent de presentar el professorat a l'inici de cada reunió de manera que els i les diferents especialistes no haguéssin d'anar a totes les reunions.
- A l'EI i en concret des de les tutories de P4 pensen que és més positiu fer la reunió separada per nivells ja que facilita el conèixer més bé les famílies i la comunicació d'aspectes propis del grup

## **6.6. FESTES D'ESCOLA**

### **CASTANYADA**

#### **FUNCIONAMENT**

Es valora de manera favorable . Al matí les activitats al voltant de la festa que es van fer per cicles es van desenvolupar sense interferències.

**PARTICIPACIÓ:** (alumnat, tutors/es, especialistes, comissió...)

Valorem positivament la participació de totes les persones implicades en el cicles, així com l'organització de la tarda .

També es valora positiu el Concert entre P5 i 6è que es fa al matí.

El grup de castanyers i castanyeres ha estat mé organitzat que el curs passat i tota la "menjada de castanyes" a la tarda també es valora molt bé.

**PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS VINENT**

- Donar el programa amb anticipació.
- Baixar a la tarda puntualment, ja que va quedar una mica el temps just.
- Solucionar d'una vegada el tema de l'equip de musica i del micro inhalambric. Hi hauria d'haver una persona ( conserge ) o qui sigui que sabés muntar l'equip.
- Que s'organitzi tot el muntatge de la tarda amb més temps.

**CONCERT DE NADAL**

La valoració ha estat molt positiva per part de tots els cicles. Es pensa que des dels últims anys ha estat el millor.

Des d'El es valora molt positivament fer el concert el dia abans del de primària. Hi va haver més temps per a fer cagar el tió.

S'ha trobat a faltar una decoració al gimnàs com la de l'any passat .

**CARNAVAL****FUNCIONAMENT**

Quant al funcionament : horari, temps dedicat, espai,... la valoració és molt bona

Quant al contingut: treball previ realitzat a les aules, guarniment escola, aula, també és valora de molt positiva.

La idea de l'activitat de presentació i de l'arribada del rei Carnestoltes és bona i sembla més efectiva i l'actuació de la professora de música que va fer d'animadora també.

Quant a la participació: l'alumnat, tutors/es , especialistes... es valora de manera òptima.

**ASPECTES QUE CAL MILLORAR:**

- Delimitar l'espai al pati perquè les famíliesno interfeixin.

- Cal respectar els acords que es prenen a les valoracions perquè s'havia acordat fer una dansa a cada nivell i el curs de 2n en va fer dues.

## **SANT JORDI**

ACTIVITATS PREVIES( treball previ realitzat a les aules,temps dedicat....)

A 1r s'ha fet un llibre de rodolins per cada alumne.

A 2n s'ha fet el llibre del color dels somnis i un altre d'històries de Barcelona , dels quals han sortit els textos guanyadors per als jocs florals

## **JOCS FLORALS**

Es valoren positivament des de tots els cicles ja que es tracta d'una activitat que s'aprofita a les classes ordinàries de llengua.

La motivació i l'interès de tothom és força alta i es constata que la qualitat de les produccions de l'alumnat ha augmentat de nivell.

En l'acte dels Jocs Florals ajuda molt els “tasts” musicals perquè creen el clima adient per a la solemnitat que requereix l'acte i el significat de pertinença i de país que comporta.

## **ALTRES ACTIVITATS**

L'exposició de fotografies de les famílies no va quedar atractiva, va ser poc seriosa amb manca d'organització i poca implicació.

L'intercanvi de llibres es valora bé.

## **REPRESENTACIÓ DE LA LLEGENDA**

Pel que fa a la participació en les activitats, l'alumnat, els i les tutores els i les especialistes es valora de manera òptima: globalment tothom hi va participar.

La festa de la tarda va quedar “rodona” amb la integració de les danses i les cançons dins de la llegenda i el vestuari del cicle mitjà molt millorat.

De diferents cicles s'observa que el ball de 1r no era adient dins del conjunt de ls diferents balls que es van ballar ja que tots eren populars.

**PROPOSTES PER AL CURS VINENT:**

- No excloure el castellà dels Jocs Florals
- Saber el tema amb antelació
- Col.laboració de les famílies: punt de llibre
- Donar número per fer l'intercanvi de llibres
- Convidar un mantenidor o mantenidora de l'acte ( escriptor/a, poeta, il·lustrador/a, bibliotecari/a... algú relacionat amb el món literari o del llibre).
- Mantenir en Els Jocs Florals la sardana dels de 3r i “Els Segadors” per començar l'acte.
- Tenir imprès el recull de tots els treballs de la classe el mateix dia i que quedi a l'aula.
- Continuar amb els tocs musicals:Segadors, sardana, Invocació a Sant Jordi.
- Projectió dels treballs guanyadors mentre es fan els Jocs Florals.

**ACOMIADAMENT DE L'ALUMNAT DE 6è**

Com cada curs aquest any també s'hà anat preparant la trobada de tota l'escola per a acomiadar l'alumnat de 6è.

La comissió de festes s'ha encarregat d'organitzar tot el desenvolupament de l'activitat.

Des de cada grup-classe s'ha preparat una activitat conjunta per aquest motiu.

La festa conjunta s'ha fet en el gimnàs

Aquest any en concret després de cada actuació , l'alumnat de 6è responia fent elles i ells una actuació.

El contingut i l'ordre ha estat el següent:

E Infantil – Cançó conjunta”Si fos ocellet”

6è A – Joc d'expressió corporal: “La formiga”

1r – Coreografia de “Shakira”

6è B – Coreografia “The Girls & The Boys”

2n – Cançó: “Is trapelles”

6è A i B – flauta: “Braveheart”

3r – Cançó: “Si tu vas a l’ESO”

6è B – Joc d’expressió corporal “Els miralls”

4t – Coreografia de “Chikilicuatre” I “amics per sempre”

6è A – Coreografia de “Space girls”

5è – Cançó: “Cal buscar”

6è – Flauta “Carros de fuego”

FINAL – 6è .ADÉU

VALORACIÓ

La valoració global és molt positiva en tots els aspectes.

PROPOSTES PER AL CURS VINENT:

- Fer l’acomiadament l’últim dia del curs ja que en estar tots plegats s’hi escau.

## **6.7. INFORMÀTICA**

Durant tot el curs l’alumnat ha tingut una sessió setmanal a l’aula d’informàtica.

L’alumnat de Primària hi ha assistit tot el grup- classe amb dos mestres a diferència de les nens i els nens de P4 i P5 que hi ha anat en grup partit.

Tot el professorat que han impartit la sessió d’informàtica n’han fet la següent valoració de cara a l’organització del curs vinent i demanar un assessorament adequat a les necessitats .

Pel que fa a la programació, s’han fet:

- activitats de reforç, d’integració i d’ampliació a més de la descoberta de pàgines web en anglès, .
- programes específics (creació de carpetes, treball amb el Word, inserció d’imatges, cerques a Internet i altres programes com són el ppt o el psp.



Es considera que es requereix una preparació adequada per impartir TIC, sobretot al cicle superior, per tant,

- es proposa seguir amb dues persones a l'aula, una amb coneixements tècnics (coordinadora TIC) i una altra de suport.
- Es manté la idea de que la modalitat sigui la mateixa: tot el grup-classe junt amb dues persones.

Es continua amb la idea d'aplicar les TIC a les diferents àrees a més del treball amb diferents programes ( word, ppt, correu electrònic, blocs, paint shop pro i altres...) això justifica una persona més tècnica i una altra que faci de suport.

#### PROPOSTES PER AL CURS VINENT

- Que la coordinadora TIC tingui més presència a l'aula (més classes d'informàtica) fins i tot, que dediqui tot el seu horari a l'aula ja sigui donant classe, fent suport, solucionant qüestions tècniques i fent com sempre les tasques de manteniment, de creació de la Intranet i actualització de la web.
- Que, si és possible, sigui el propi tutor o tutora qui acompanyi a informàtica junt amb una altra persona a poder ser la coordinadora TIC.
- Des d'E Infantil es planteja la necessitat que la modalitat d'anar a l'aula d'informàtica sigui com fins ara amb mig grup-classe però amb dues persones
- Per part dels i les especialistes d'anglès es fa demanda de que es pugui integrar l'anglès a les TIC, per això, a més d'altres propostes es considera viable la idea de fer al llarg del mes 3 sessions d'informàtica a l'hora assignada i una altra d'anglès coincidint amb l'horari de l'àrea.
- També es proposa que es posi un projector i una pantalla o una pissarra digital per a poder-la fer servir d'aula d'audiovisuals, amb una porta corredissa per separar els dos espais.

## **6.8. EDUCACIÓ VIÀRIA**

El programa d'activitats proposat per la Guàrdia Urbana del districte de les Corts , s'ha portat a terme tal com estava previst :

### CICLE MITJÀ

- 3r: làmines amb una redacció sobre el barri i un dibuix i/o imatge de diari o revista , a nivell individual.
- Nivell de 4t: làmines amb una redacció sobre l'itinerari de casa a l'escola amb un dibuix o imatge .

### CICLE SUPERIOR

- Nivell de 5è: treball amb grup sobre una cartolina repartint l'espai entre els vianants , els vehicles i el lleure i afegint una frase o símbol.
- Nivell de 6è: treball individual amb la tècnica del còmic a partir de 4 o 5 vinyetes amb diàlegs. El tema central era una situació viscuda quan et traslades per la teva ciutat.

## **6.9. AULA D'ACOLLIDA**

### 1. Evolució

Al llarg d'aquest 3r curs de funcionament de l'aula d'acollida han estat atesos 19 alumnes. El curs va començar amb 11 alumnes, 7 que continuaven de l'any anterior i 4 que van començar al setembre. L'evolució de l'AA ha estat la següent:

En acabar el 1r.Timestre, 2 alumnes es van incorporar a l'AO i va arribar una alumna a 5èA.

El 2n Trimestre va començar amb l'arribada de 3 germanes del Marroc a 1r,3r i 5è. Al Febrer van arribar a 4tA un nen i una nena de l'Equador. Al març,

després de superar les proves d'avaluació es van incorporar a les corresponents aules ordinàries 2 alumnes.

Al 3r.Trimestre va arribar un alumne de La R.Dominicana a 3rA.

## 2. Programació i principals activitats

- Durant aquest curs he seguit 2 programacions diferents. Una, per als nens i nenes que assisteixen per 1a vegada a l'AA, i altra, per als alumnes del 2n any amb activitats diferents, d'ampliació d'exp. oral i escrita sobretot . També he dedicat especial atenció als nens i nenes de llengua no romànica quant a la lectura i escriptura.
- Creació, amb l'ajut de la Coordinadora TiC del centre, del bloc de l'AA que ha estat exposat tot el curs com a intercanvi d'experiències a la web del CRP de les Corts.
- Participació en el Seminari "Taller de ràdio" per a tutores d' aules d'acollida i elaboració d'un programa de ràdio amb el qual hem participat com a escola a la Mostra de produccions audiovisuals 2008.
- Reunions quinzenals amb l'assessora LIC per realitzar el seguiment de l'AA.
- Col.laboració en les reunions mensuals amb la CLIC i assessora LIC del centre per l'actualització del Projecte lingüístic.
- S'han fet les entrevistes inicials i les corresponents a l'evolució dels alumnes amb els tutors i les famílies sempre que l'horari ho ha permès.

## 3. Sortides

- Sortida al CEIP "Ausiàs March" per fer la gravació del programa del taller de ràdio el 28-02-08.
- Sortida pel barri el 13-03-08 per visitar una pastisseria i una floristeria per tal de donar a conèixer la tradició de les mones i les palmes.
- Visita a la Biblioteca Can Rosés el 7 de maig de 2008 amb el principal objectiu de que els nens i nenes tinguessin el carnet de socis.

## 4. Avalució

- Ha estat difícil fixar moments de trobada amb els tutors/es per fer el seguiment dels PII.
- Canvi d'ubicació de l'aula. És important fer constar que degut a les obres que s'han fet a l'escola, l'aula d'acollida ha canviat d'ubicació. Ara ocupa un espai molt més petit que dificulta fer agrupaments i desenvolupar 2 tipus d'activitats a la vegada.

## PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS VINENT

- En l'elaboració dels horaris caldria tenir en compte l'espai de l'aula quant a la dificultat de poder fer-hi diferents agrupaments o bé dos tipus d'activitats al mateix temps.
- Contemplar les reunions amb els/les tutors/es dins del calendari d'exclusives

## 5. Avaluació final de l'alumnat

## RESULTATS DE LA PROVA D'AVALUACIÓ FINAL CURS 2007-08

Aula d'acollida CEIP "Duran i Bas" (Barcelona)

Nom	curs	Comp. oral	Exp. oral	Comp. Lec.	Exp. escrita
T	5èB	22	23	16	28
I	3rB	25	23	13	25
J	3rA	27	23	15	- 18 -
K	6èA	27	24	14	26
À D	3rB	-17-	-15-	-7-	-9-
J B	3rB	25	19	11	-15-
C	5èA	-21-	-8-	15	-16-

Segons aquests resultats, el J H de 3rA ha d'incorporar-se a l'aula ordinària perquè ha assistit 2 cursos complets a l'AA, encara que no ha superat la prova d'expressió escrita.

El J B no ha superat tampoc la prova escrita, però com que només porta un curs escolaritzat a Catalunya ha de continuar a l'AA amb menys sessions, però intensificant el treball d'exp escrita.

### **6.10. EDUCACIÓ ESPECIAL**

Durant el curs 2007-2008, hi ha hagut dues especialistes d'educació especial per atendre els/les alumnes amb necessitats educatives especials. Una d'elles només ha destinat una part dels seu horari donat que tenia el càrrec de cap d'estudis del centre. L'altra especialista ha fet reducció de jornada la qual cosa ha suposat l'arribada d'una altra persona més per cobrir les hores de la tarda i algun matí. En total han estat tres les persones que han treballat amb els infants.

El repartiment de les hores destinades a EE a cada cicle s'ha fet de la següent manera: la mestra especialista que és a la vegada cap d'estudis ha intervingut als cicles mitjà i superior i les altres dues especialistes que comparteixen la jornada s'han dedicat als cicles d'infantil i inicial de primària.

L'elaboració dels horaris ha estat molt complicada ja que s'han hagut de tenir en compte molts factors que de vegades eren incompatibles. Una de les dificultats ha estat tenir present les assignatures en les quals intentem que els i les alumnes no surtin de l'aula com música, educació física, educació plàstica, anglès, informàtica... i per això hem hagut de negociar amb les tutores i alguns dels mestres especialistes.

L'arribada d'un alumne nou amb nee a principis de novembre va provocar un trasbalsament en els horaris d'EE donat que en ser un infant amb nee vam haver de modificar hores per tal de donar resposta a les seves necessitats. La marxa d'aquest alumne al tercer trimestre afecta de nou els nostres horaris que

un altre cop es modifiquen per readaptar-se a la nova situació. S'ha intentat que tots aquests canvis afectessin el mínim possible els/les alumnes que han rebut EE, però ha estat inevitable que, d'una manera o altra, això passés. Els canvis de sessions segons si l'alumne venia o no, els canvis d'horaris, de referents en les classees, etc, ha alterat la continuïtat de les sessions i en conseqüència l'assoliment interromput dels aprenentatges treballats.

### **6.10.1.COORDINACIONS DE L'AULA D'EE – EAP – MESTRES TUTORS-ES**

Aquest any les coordinacions amb l'EAP s'han continuat fent els dijous a tercera hora. El psicopedagog ha treballat a l'escola dimarts i dijous durant tot el matí. En general, valorem positivament que estés al centre dos dies a la setmana perquè ens ha donat més marge a l'hora de convocar reunions i fer traspessos d'informacions.

La coordinació entre les mestres d'educació especial ha estat difícil per manca de temps. Les especialistes que fèiem reducció de jornada hem pogut coincidir una hora els dimecres per posar-nos d'acord en els diversos aspectes que anaven sorgint al llarg del curs. Però amb l'especialista que fa a la vegada de cap d'estudis ha estat més complicat per manca de temps i poca coincidència en els horaris.

La coordinació entre l'aula d'educació especial i mestres tutors/es i mestres especialistes s'ha realitzat en hores de l'esbarjo o en moments d'hores de treball d'horari fix dins de l'horari lectiu i inclòs disposant de les hores "fora del centre" (blaves) amb bona voluntat per totes les parts implicades.

La coordinació entre l'aula d'educació especial, EAP i mestres s'ha realitzat normalment els dijous i algun dimarts. Per poder-ho fer la cap d'estudis ha buscat alguna persona per substituir el tutor/a implicat.

Les reunions entre l'aula d'educació especial, EAP i famílies i altres persones externes del centre s'han realitzat els matins dels dijous o, excepcionalment,

algun dimarts al matí. En els casos en què ha resultat impossible coincidir en aquests dies, la tutora i la MEE es posaven d'acord amb el dia de la reunió i posteriorment es feia el traspàs al psicopedagog.

#### PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS VINENT

- Dins de l' horari hi hauria d'haver un mínim de dues sessions setmanals, de les quals com a mínim una fos d'una hora, per poder passar proves, fer i revisar ACIS i preparar material.
- Seria convenient que les dues especialistes en EE es poguessin coordinar amb l'especialista de l'EAP segons les necessitats de cada moment.
- Contemplar les reunions amb els/les tutors/es dins del calendari d'exclusives

L'alumnat que ha estat atès a l'aula d'EE i / o que ha estat atès per l'EAP així com la modalitat d'intervenció i el nombre d'hores està especificat a la memòria d'aula que roman a la secretaria del centre i que és un document intern.

### **7. INTERCANVI AMB L'ESCOLA BRESSOL "BAMBI"**

Com cada curs escolar hem fet l'intercanvi amb l'escola bressol "Bambi".

Al començament de curs es van concretar les dates amb el director de l'escola i la Silvia.

A diferència d'altres anys no hem fet l'exposició de treballs per Sant Jordi.

Els P3 de la nostra escola considerem que malgrat els inconvenients que comporta l'intercanvi, és positiu ja que les nens i els nens es mostren contents i motivats davant de totes les activitats que es realitzen.

Les activitats tant de Bambi com les de la nostra escola són adients per l'edat i revisables si cal, però de moment pensem que funcionen bé.

També considerem que les nens i els nens col·laboren i gaudeixen mentre fan l'intercanvi.

### CALENDARI:

Trimestre	Activitat	Data i hora	Lloc
1r	Els dos grups de P3 visiten l'escola bressol.	13 i 15 de desembre De 10 a 10.45	EBM Bambi
2n	Jocs a la sala de psicomotricitat i visita per l'escola.	6 i 7 de març De 10 a 10.45	Duran i Bas
	Racons de jocs simbòlics.	“	EBM Bambi
	Representació de titelles de Sant Jordi.	24 d'abril A les 10	EBM Bambi
3r	Plàstica. Pintar roba i fer un mural.	22 i 23 de maig	EBM Bambi
	Conte musical.		Duran i Bas
	Acomiadament: pica-pica (Només assisteix un grup a cada escola).	17 de juny A les 10	A les dues escoles



## **8. PROGRAMA DE SALUT ESCOLAR.**

Com cada curs el centre ha participat en el programa de salut escolar en col·laboració amb l'agència de Salut Pública del Consorci Sanitari de Barcelona.

S'ha administrat la vacuna antihepatitis A + B a l'alumnat de 6è i la vacuna antivaricel·la.

D'altra banda i dins del mateix programa l'alumnat de 1r de Primària ha assistit a l'espectacle "dents netes, si!".

També s'ha fet assessorament per escrit de menú al centre i s'han fet també els controls a l'entorn del menjador.

El document justificatiu i que especifica dades concretes roman arxivat al registre de sortides de la secretaria del centre.

## **9. RISCOS LABORALS**

- El dia 11 de desembre de 2007 van portar a terme molt satisfactòriament un SIMULACRE D'EMERGÈNCIA amb EVACUACIÓ, havent-se posat en marxa , prèviament, els mecanismes d' interfase entre el PLA D'EMERGÈNCIA i les diverses administracions i entitats implicades:
- Coordinació amb els Serveis de Riscos Laborals del Departament d'Ensenyament i
- Coordinació amb la Guàrdia Urbana.

Posteriorment es van enviar a aquestes administracions els corresponents INFORMES demanats i detallats al PLA D'EMERGÈNCIA DEL CENTRE DOCENT.

- D'altra banda, després de les obres a la planta primera, s'ha senyalitzat i revisat al CENTRE les senyals de :
  1. Situació dels elements contra incendis.(Vermelles)

2. Perill (Grogues) i

3. Itineraris i sortides d'emergència.(Verds)

- S'ha comprovat periòdicament que els elements contra incendis hagin estat revisats.
- Continua afegit al nostre Pla d'Emergència l'Avaluació de Riscos de "Menjadors Biosca, SA"
- S'han promogut actuacions d'ordre i neteja a les reunions de Coordinadors de Cicle ies demana a l'Acta de fi de curs que es revisin al curs 2008-2009.
- S'ha demanat a SSTT (Dep. de Riscos) l'Avaluació de Riscos fet per l'esmentat Departament.
- Es va apuntar a una teràpia de grup antitabàquica organitzat pel DSP un professor fumador amb resultat positiu.
- Es va portar a terme la desinfecció dels pins que hi ha al carrer.

**10. PRESSUPOST ECONÒMIC DEL CENTRE****EXERCICI ANY 2007****INGRESSOS**

Departament d'Educació	23.286,55
Biblioteca (carta gener 08)	1.800,00
6a hora (carta 18-12-07)	2.010,00
Eleccions maig 07	168,00
Interessos bancaris	6,53
Romanent any 2006	7.395,99
<b>TOTAL INGRESSOS</b>	<b>34.667,07</b>

**DESPESES**

Secretaria	1.364,23
Festes	592,43
Servei postal i telegrafia	158,26
Transport	233,20
Reparacions	723,68
Mudances (obres)	3.271,20
Rentavaixelles (menjador)	2.000,00
Ajuts 6a hora	3.635,00
Claus	196,86
Tinta Aula d'informàtica	1.645,14
Fotocòpies canvi informes	940,97
Pintura 2n pis (falta pagar 1000 € /08)	1.390,00
Suros	348,53
Despeses bancàries	19,50
<b>TOTAL</b>	<b>16.555,00</b>

**EQUIPMENTS I MATERIAL INVENTARIALBLE**

Banc entrada	199,06
Assignacions especialitats	1.359,81
Assignacions nivells	2.308,84
Ordinadors I perifèrics	3.670,34
Taula de projecció plegable	121,80
Carretó de transport	158,11
2 carros material EF	359,02
Prestatgeries	678,88
Plastificadora Ed Inf.	197,57
Expos. Cart. CM	284,36
Càm fotos CI-DVDix CInf- 4 Memòries	307,03
<b>TOTAL</b>	<b>11.796,31</b>

<b>TOTAL DESPESES</b>	<b>28.351,31</b>
-----------------------	------------------

<b>ROMANENT</b>	<b>6.315,76</b>
-----------------	-----------------