**Projecte: Apadrinem el nostre patrimoni 2014-2015**

**Descripció del projecte de centre**

**Data:** **20/06/2016** (darrera modificació)

|  |
| --- |
| 1. **Dades del centre educatiu** |

**Codi:**  25004802

**Nom:** Escola Maria Immaculada

**Localitat:** Tremp

**Adreça electrònica:** c5004802@xtec.cat

**Telèfon:** 973650235

|  |
| --- |
| 1. **Dades del projecte** |

**Element patrimonial:** El parc del Pinell

**Motivació per l’elecció:**

L’escola M. Immaculada té una llarga trajectòria sobre temes d’educació ambiental. Forma part de la xarxa d’Escoles Verdes des de l’any 2011-2012 i ha participa a la Conferència Estatal de Joves Tinguem Cura del Planeta realitzada aquests curs a Barcelona. Prèviament també vam assistir a la IV trobada Catalana (Sabadell). En aquesta línia vàrem considerar positiu Apadrinar el parc del Pinell ja que s’ha estat treballant amb l’alumnat d’ESO dintre l’assignatura de naturals i tutoria en el marc de les activitats esmentades.

**Etapa educativa:**

Segon d’ESO fins a quart d’ESO (sempre treballarà el mateix grup d’alumnes)

**Professorat responsable del projecte:**

- Flors Moreno Aguilar. Professora de Ciències Naturals i de Biologia i Geologia

- Maribel Coll Fité. Professora de Català i Cap d’Estudis

- Alba Moré Carrera. Professora de matemàtiques i coordinadora TIC.

- David Rico Tortosa. Professora de Geografia i Història i de Ciències Socials.

**Nombre d’alumnes i de professorat implicat en el projecte**

24 alumnes i 4 professors

**Matèria o matèries, àrea o àrees curriculars implicades:**

El projecte està organitzat de forma interdisciplinar i estan implicades les següents matèries:

* Ciències naturals
* Ciències Socials
* Llengua catalana, castellana.
* Tutoria 3r ESO.
* Anglès
* Emprenedoria
* Visual i plàstica.

**Espai Web o Bloc:**

**Bloc *Tots som Pinell*, creat per l’alumnat:**

[**http://apadrinemelpinell.blogspot.com.es/**](http://apadrinemelpinell.blogspot.com.es/)

**Canal de youtube:**

[**https://www.youtube.com/channel/UCWH-mt5fj9UShQlCDEdxS8Q**](https://www.youtube.com/channel/UCWH-mt5fj9UShQlCDEdxS8Q)

**Bloc de ciència:**

[**http://blocs.xtec.cat/bocinsdeciencia/**](http://blocs.xtec.cat/bocinsdeciencia/)

**Data d’inici del projecte:**

Gener 2015

|  |
| --- |
| 1. **Contextualització de la cadena de valors** |

**3.1. Finalitat del projecte**

Potenciar la motivació de l’alumnat, com a protagonista del seu procés d’aprenentatge, a partir del treball interdisciplinari, sobre el parc del Pinell.

**3.2. Objectius operatius i capacitats**

|  |
| --- |
| **Objectius** |
| 1. Situar el parc del Pinell en el seu context natural i social.  2. Concretar les característiques i els valors naturals i socials destacats del parc del Pinell.  3. Valorar el parc del Pinell com a font d’informació sobre la vida del context natural i social de la ciutat.  4. Participar de forma cooperativa en la recuperació de la memòria històrica, la conservació i la difusió del parc del Pinell.  5. Identificar i resoldre interrogants i qüestions relacionades amb elements significatius del parc del Pinell  6. Utilitzar estratègies de cerca i tractament de la informació, analitza els resultats i planteja solucions alternatives a problemes del parc del Pinell |

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacitats** | |
| 1. Analitzar 2. Comunicar oralment 3. Comunicar per escrit | Saber raonar |
| 4.Respectar | Saber ser i saber estar |

**3.3. Estratègies**

* Utilització del parc del Pinell com a recurs didàctic.
* Exercitació del treball per projectes com a metodologia interdisciplinària i motivadora en la qual l’alumne és el protagonista del propi procés d’aprenentatge
* Fer recerca a partir de diverses fonts d’informació i utilitzar recursos poc habituals (arxiu històric comarcal) per a fer-ho
* Ús de la metodologia de treball per projectes per a l’assoliment de les competències bàsiques, amb un èmfasi especial en l’artística i cultural i la social i ciutadana.
* Realització de debats, diàlegs i exposicions orals entre l’alumnat en relació amb el parc de l Pinell
* Projecció i difusió de l’element apadrinat a l’escola i la comunitat.

**3.4. Activitats**

**Curs 2014-2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripció/àrea** | **Objectiu** | **Capacitat** |
|
| 1. Anàlisi de la biodiversitat del Pinell i informe final: treball de camp amb observació directa de les diferents espècies vegetals, animals i / o rastres plasmant aquesta informació en taules per poder fer l’inventari ambiental el curs vinent. **(Ciències naturals)** | 1,2,5 | 1,3,4 |
| 1. Diagnosi ambiental del Pinell : després de l’observació al treball de camp l’alumnat completa una taula analitzant els punts forts i punts febles del Pinell com a espai verd**(Ciències naturals)** | 2,3, 5 | 1,3 |
| 1. Inici de recull de propostes pel pla d’acció de millora del Pinell : l’alumnat proposa plans d’acció per millorar els punts febles i enfortir els febles **(Ciències naturals)** | 3,4,5,6 | 2,3 |
| 4 Anàlisi històrica del Pinell :Conèixer el context històric en que es va projectar el parc (II República), així com el personatge que en fou responsable (alcalde Sastre) ( Ciències socials) | 1,2,4 | 1,3 |
| 5 Partint de la placa commemorativa a l’alcalde Sastre, analitzar el procés d’ humanització del parc i per tant estudiar des d’una perspectiva històrica les diverses construccions que s’hi han anat ubicant (Ciències socials) | 2,3,4,5 | 1, 3 |

**Curs 2015-2016**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripció/àrea** | **Objectiu** | **Capacitat** |
|
| 1. Elaboració d’un inventari ambiental (flora i fauna)   **(Ciències Naturals)** | 1,2,5 | 1,3 |
| 1. Redacció d’un pla d’acció concret per millorar la biodiversitat del Pinell **(Ciències Naturals).** | 2,3,5 | 2,3 |
| 1. Reunió amb els regidors, l’Alcalde de Tremp.Veure post amb la el resum de la reunió.   <http://apadrinemelpinell.blogspot.com.es/2016/05/reunio-amb-lalcalde-i-diversos-regidors.html> |  |  |
| 1. Elaborar un informe valorant la biodiversitat de la zona **(Ciències Naturals)** | 3,4,5,8 | 3,4 |
| 1. Elaborar reportatge escrit sobre el parc del Pinell.   **(català, castellà, anglès i francès)** | 3,5,6 | 3,4 |
| 1. Sintetitzar la informació més important per plasmar-la en un díptic (o tríptic) informatiu en diverses llengües (català, castellà, anglès i francès) | 3,4,5,6 | 2,3,4 |
| 1. Fer un recull d’imatges del Pinell que inclogui els diferents elements d’humanització des d’una perspectiva històrica, a partir de les fonts proporcionades des de l’Arxiu comarcal, veure el següent post:   <http://apadrinemelpinell.blogspot.com.es/2016/06/ens-visiten-els-tecnics-del-pinell-hola.html>  veure els dibuixos sobre el pinell fets per un alumne:  <http://apadrinemelpinell.blogspot.com.es/2016/06/uns-dibuixos-dallo-mes-originals.html> | 1,2,3,4,6 | 1, 3 |
| 1. Georeferenciació del parc del Pinell   (Ciències Socials i tecnologia) | 1,6 |  |
| 1. Activitats de difusió: article al butlletí municipal i als mitjans de comunicació local ( català) | 3,5,6 | 2,3 |
| 1. Xerrada-taller, *Ampollon*, en el marc del projecte de prevenció sobre el consum de drogues i educació per conscienciar sobre el civisme.Veure post amb resum de la xerrada i imatges del taller: |  |  |
| 1. Presentació del projecte a la trobada catalana tinguem cura del Planeta a Barcelona.Veure article a Bocins de ciència:   <http://blocs.xtec.cat/bocinsdeciencia/2016/05/02/v-trobada-catalana-tinguem-cura-del-planeta-2015-16/> |  |  |
| 1. Creació d’un hastag del pinell per part de l’alumnat de 1r d’ESO. Seguir l’enllaç: #elpinelltremp. |  |  |
| 1. Creació d’un QR, per part de l’alumnat de 4t ESO, del pinell que enllaça amb el bloc tots som pinell. |  |  |
| 1. Creació de curtmetratges en l’entorn del Pinell per presentar a la mostra de cinema rural MosTremp. |  |  |

**Curs 2016-2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripció/àrea** | **Objectiu** | **Capacitat** |
|
| 1. Elaborar un fris cronològic amb paper continu que contingui tota la informació que s’ha obtingut a partir de l’estudi de la humanització del Pinell. Hauria de contenir imatges i un petit text informatiu. (C. socials) | 1,4, 6 | 1,3 |
| 1. Penjar el fris cronològic en un lloc de pas i prou visible de l’escola (passadís, etc.) (C. socials) | 1,4,6 | 1,3 |
| 1. Observar l’evolució que ha anat experimentant el parc i la incidència de l’acció humana sobre el paisatge (C. socials) | 1,4,6 | 1,3 |
| 1. Preparar una esquesta per valorar els usos del pinell i l’estat de conservació. |  |  |
| 1. Realització d’un gràfic a partir de l’enquesta anterior, interpretació i conclusions sobre les variables definides. |  |  |
| 1. Concurs de dibuix naturalístic sobre el Pinell obert a la comunitat educativa. |  |  |

**3.5. Recursos**

**3.5.1. Recursos humans**

· Professorat del centre que intervé al grup de 3r,1r i 4t d’ESO

· Professionals del CRP i de l’EdA

**3.5.2. Recursos materials**

Lupa binocular, càmera fotogràfica, aules d’inventari ambiental, ordinadors per l’alumnat, arxiu històric, eines i aplicacions OnLine.

**3.5.3. Institucions i/o entitats col·laboradores**

CRP, Ajuntament, Consell Comarcal.

**3.6. Accions de projecció i difusió previstes**

Difusió del projecte als mitjans de comunicació locals, bloc o web de l’escola, díptics o tríptics.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Activitats de difusió** | **Temporització** | | |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| 1. Escrits a la premsa local i territorials |  |  |  |
| 1. Posar informació a la Web i creació de Bloc i canal Youtube. |  |  |  |
| 1. Presentació del treball a l’alumnat del centre |  |  |  |
| 1. Presentació del projecte a les famílies i al poble. |  |  |  |
| 1. Demanar a TV Pirineu i TV Pallars que visiten el centre en alguna activitat rellevant i facin entrevistes a alumnes sobre el projecte. |  |  |  |
| 1. Elaboració un tríptic informatiu sobre el parc del Pinell |  |  |  |
| 1. Una exposició virtual de treball a la web o presencial al centre. |  |  |  |
| 1. La georeferenciació del Parc del Pinell |  |  |  |
| 1. Deixar un testimoni físic (placa al centre, ......) on consti que l’escola M. Immaculada ha apadrinat el parc del Pinell |  |  |  |

|  |
| --- |
| **4. Seguiment i avaluació del projecte:** |

**4.1.****Temporització del seguiment**

* **Inicial:** 15 juny 2015

No s’ha realitzat el present curs 2014-2015 ja que s’havien iniciat les activitats en el moment de dissenyar el projecte. Es considerarà avaluació inicial la que es realitzarà el present mes de maig.

* **Intermedi:** maig 2016
* **Final:** maig 2017

## 4.2. Activitats desenvolupades

S’han desenvolupat totes les activitats previstes en l’apartat 3.4, excepte les següents que es faran el proper curs 2016-17: activitats 5, 11, 13 i 14.

**4.3. Resultats obtinguts**

Es valora molt positivament per la implicació de l’alunmat, del professorat, agents externs al centre.Ha estat una experiència enriquidora per a tota la comunitat educativa i ha facilitat l’aprenentatge de l’alumnat.

Remarcariem especialment el treball i la implicació dels alumnes amb Necessitats Educatives Especials i el treball cooperatiu per desenvolupar totes les activitats.

La coordinació del professorat ha estat un punt fort que ha permès un bon desenvolupament del projecte.

Altres punts forts del projecte han estat:

-L’'accessibilitat a les institucions municipals per tractar-se d'un entorn rural amb población reduïda.

-El Treball interdisciplinari delprojecte.

-L'ús de les TIC per a donar visibilitat i integrar la feina feta.

**4.4. Línies d’actuació previstes per al curs 2016-2017**

* Les línies d’actuació són les previstes en l’apartat 3.4

**4.5. Propostes de millora i continuïtat**

* Augmentar el nombre d’àrees implicades.
* Implicar l’Ajuntament per tal d’aconseguir un testimoni físic per col·locar al parc del Pinell i que recordi l’apadrinament d’aquest espai a per l’alumnat del centre.

|  |
| --- |
| **5. Observacions** |

Aquest és un projecte que d’alguna manera ja es va iniciar el curs passat ja que l’alumnat que el durà a terme ja va fer les activitats més importants de la matèria de ciències naturals.

|  |
| --- |
| **6. Dades del CRP** |

**Serveis Territorials:** Lleida

**CRP:** Pallars Jussà

**Professional responsable de l’acompanyament:**

Maria Tohà (CRP) i Carles Aguilar (EdA)

|  |
| --- |
| **6. Assessorament extern** |