

14. Racons de joc simbòlic

Una manera de jugar i descobrir els usos de la lectura



L'Impuls de la lectura

Col·lecció de dossiers didàctics derivats de la formació sobre
L'aprenentatge inicial de la lectura (Saber llegir)

14. Els racons de joc simbòlic. Una manera de jugar i descobrir els usos de la lectura

Elaboració:

Servei d'Immersion i Acolliment Lingüístics

Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya

Octubre 2013



Els continguts d'aquesta publicació estan subjectes a una llicència de Reconeixement-No comercial-Compartir 3.0 de Creative Commons. Se'n permet còpia, distribució i comunicació pública sense ús comercial, sempre que se'n citi l'autoria i la distribució de les possibles obres derivades es faci amb una llicència igual a la que regula l'obra original.

La llicència completa es pot consultar a:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/deed.ca>

ÍNDEX

1. Introducció	4
2. Normativa i currículum	6
3. Objectius	6
4. Desenvolupament de l'activitat	7
4.1 Preparació del racó	7
4.2 Seqüenciació de les sessions de treball	7
4.3 Avaluació	9
5. Progressió del treball dels racons de joc simbòlic al cicle inicial	10
6. Organització dels racons	11
7. Paper del docent	13
8. Situacions de lectura	13
9. Activitats de lectura que es poden generar a partir dels materials dels racons de joc simbòlic	17
10. Habilitats i exponents lingüístics que es treballen als racons de joc simbòlic	20
11. Taula per planificar els racons de joc simbòlic	23
12. Bibliografia	24

1. INTRODUCCIÓ

Els racons de joc simbòlic (el restaurant, la botiga, la perruqueria...) són una **activitat oberta i creativa**. Permeten que els alumnes aprenguin la llengua i els seus usos en situacions lúdiques. A més, en aquest tipus d'activitats, la llengua s'aprèn de forma contextualitzada i funcional, ja que els racons reproduïxen situacions reals en què intervien diversos interlocutors que interaccionen per resoldre situacions quotidianes. Mitjançant els jocs simbòlics l'escola pot incorporar habilitats comunicatives i exponents si no que difícilment trobarien el lloc per expressar-se a l'escola. D'aquesta manera, els ensenyants disposen d'un recurs molt valuós per planificar el desenvolupament de la llengua comunicativa dels infants. Això és especialment interessant per a les aules que segueixen un programa d'immersió lingüística.

Però en els racons de joc simbòlic els alumnes no només practiquen la llengua oral, també aprenen a utilitzar la llengua escrita. Perquè això sigui possible, cal reproduir en aquests racons la presència de la llengua escrita que hi ha en els contextos reals. Així, jugant, començaran a exercitar-se amb els usos socials de la llengua escrita.

“L'aprenentatge de la lectura s'ha de desenvolupar de manera natural en la mesura que l'infant conviu en un entorn on circulen textos escrits de tipus diferent (des de marques de productes diversos fins a cartells, contes, diaris, ordinadors, etc.) i veuen com els usen persones adultes. Aquest entorn, que anomenem alfabetitzador, és el que permet que els infants es mostrin encuriosits i comencin a indagar i a preguntar com s'usen, per a què serveixen i com funcionen els textos que tenen a l'abast” (Fons Montserrat. “A poc a poc i bona lletra”. *Guix d'infantil*, número 45).

**FARMÀCIES DE GUÀRDIA
MAIG 2013**
Horari de 9 h del matí a 24.30 h de la nit

 **EMERGÈNCIES MÈDIQUES** 
061

01 • Mil-lenari	11 • Mil-lenari	21 • Fajas
02 • Casulleras	12 • Mil-lenari	22 • Mil-lenari
03 • Fajas	13 • Mil-lenari	23 • Casulleras
04 • Fajas	14 • Casulleras	24 • Fajas
05 • Fajas	15 • Fajas	25 • Fajas
06 • Fajas	16 • Mil-lenari	26 • Fajas
07 • Mil-lenari	17 • Casulleras	27 • Fajas
08 • Casulleras	18 • Casulleras	28 • Mil-lenari
09 • Fajas	19 • Casulleras	29 • Casulleras
10 • Mil-lenari	20 • Casulleras	30 • Fajas
		31 • Mil-lenari

Farmàcies de Montmeló
Farmàcia Casulleras • Diputació, 17 93 568 1718
Farmàcia Fajas • Pompeu Fabra, 10 93 568 0288
Farmàcia Mil-lenari • Mil-lenari, 7 93 572 2817



HIPER L. VARIS del 14 al 23 **E. Leclerc** HIPER ANDORRA

27,85€ PHILIPS robot-picadora

0,98€ Bossa reutilitzable "Gourmandise" 8 models diferents

2,98€ Bossa "Compra fàcil" "Eco-irrite"

2,49€ Bossa "Compra fàcil" "Mix tèrmica"

8,95€ Carro "City" per la compra 2 models diferents

99,95€ Llit individual "Hello Kitty" o "Spiderman" (UNITATS LIMITADES)

IGL *redes*



En els racons de joc simbòlic els nens i nenes es converteixen en els **protagonistes de l'acció** i representen diferents papers (personatges) que poden relacionar amb situacions de la vida quotidiana. Després, aquests papers els poden transferir a fora de l'escola (quan van a la farmàcia amb els pares, quan van al metge perquè no es troben bé, quan es van a tallar els cabells en una perruqueria o barberia...).

Des del començament, els infants han de poder participar en activitats de llegir i escriure que ells identifiquin com a tals. En aquestes activitats els apareixeran múltiples problemes que hauran de resoldre. Resoldre la tasca de lectura o escriptura ha de ser un objectiu prou motivador. A la nostra societat, l'entorn immediat de l'infant és ple de lletra impresa. L'infant té **curiositat i interès** per descobrir per a què serveix i com funciona. Les situacions de comunicació real en què intervenen la lectura i l'escriptura són les més idònies per a aquest aprenentatge.

Els racons de joc simbòlic ens permeten generar situacions on es creen pràctiques socials de lectura que desvetllen l'interès dels alumnes per llegir: comprovar el preu d'un producte per saber quant val , llegir el menú per triar què volen menjar en un restaurant, llegir la recepta per saber quin medicament cal prendre's i quan... **Per això cal potenciar dins els racons les actuacions que estiguin relacionades amb aquest ús funcional de la llengua, tant en els aspectes orals com en els escrits.**

2. NORMATIVA I CURRÍCULUM

A continuació es presenta un buidatge dels components curriculars on es pot interpretar que hi tenen cabuda els racons de joc simbòlic:

- *LOE (2006)*
Educació infantil.
Article 14. Principis pedagògics.
6. Els mètodes de treball en els dos cicles s'han de basar en les experiències, les activitats i el joc i s'han d'aplicar en un ambient d'afecte i de confiança, per potenciar la seva autoestima i integració social.
- *Currículum educació infantil. Decret 181/2008. DOGC núm. 5216.*
Àrea de Comunicació i llenguatges.
Observar, escoltar i experimentar. Es fa referència a la iniciació als usos socials de la lectura i l'escriptura. Exploració de materials de l'entorn, com etiquetes, cartells, llibres i revistes, en suport de paper o digital, que contenen text escrit.

Interpretar, representar i crear. Es parla de:

- la descoberta i coneixement progressiu de les relacions entre el text oral i l'escrit,
- l'ús d'estratègies per aproximar-se a la lectura, com ara la identificació de paraules significatives i usuales, l'ús del context i de la forma de l'escrit, el reconeixement de lletres, l'ús de les il·lustracions, gràfics i altres imatges que acompanyen els textos.

3. OBJECTIUS

L'organització de l'aula en racons (de joc simbòlic i de treball) permet treballar amb els alumnes molts aspectes. Tot seguit s'exposen aquells objectius que fan referència, estrictament, a l'ús de la llengua i a l'aplicació dels coneixements que els alumnes estan adquirint en l'aprenentatge inicial de la lectura:

- Exercitar-se en l'ús de la llengua a través del joc, fent una recreació d'un context significatiu i el més real possible.
- Aplicar els aprenentatges lingüístics adquirits a una situació comunicativa concreta.
- Incrementar la competència lingüística dels alumnes.
- Promoure un entorn alfabetitzador per a l'aprenentatge de la lectura en un context d'ús social de la llengua.
- Adonar-se de l'ús de la lectura en la vida quotidiana.
- Desvetllar l'ús pràctic de la lectura.

4. DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT :

4.1 Preparació del racó:

És convenient que els alumnes s'impliquin en l'elaboració dels racons de joc simbòlic des del primer moment. És important que participin amb la mestra en l'elaboració dels cartells, rètols, llistes, etc., per aprofitar totes les situacions en què puguin fer un treball de llengua vivencial i significatiu.

En aquest sentit, els nens i les nenes poden preparar una nota que hauran de llegir a casa per demanar el material que tinguin a l'abast. Per exemple:

ESTEM MUNTANT EL RACÓ DE LA BOTIGA A L'ESCOLA. PUC PORTAR :

- EMBOLCALLS D'ALIMENTS
- ENVASOS DE PRODUCTES
- CATÀLEGS DEL SUPERMERCAT
- LLISTES DE LA COMPRA
- ...

4.2 Seqüenciació de les sessions de treball

A) Sessions per introduir el racó

Presentació del racó per part de la mestra a tot el grup, **modelant** el diàleg i posant veu a les accions que es fan:

- *Ara jugarem al racó de la cuina i el restaurant. Cadascú farà diferents personatges, un dia sereu cuiners, l'altre cambrers, l'altre clients... És molt important que aprengueu a parlar com ho fan ells i a fer les mateixes coses. Per exemple, si jo sóc un cambrer diré:*
- *Hola, bon dia, us porto el llibre de menús. Podeu llegir i triar què voleu per dinar.*
- Si jo sóc una clienta cridaré el cambrer:
- *Escolti, si us plau, vull macarrons de primer i pollastre amb patates de segon...*

La mestra modela¹ diferents situacions que es poden donar en cada espai del racó i els posa nom: escriure la comanda del menú, llegir la comanda per saber quins plats cal preparar...

- *Si vull escriure la comanda que em fan del menú agafo el llapis i la llibreta de notes i apunto primer el primer plat, a sota el segon i després les postres.*
- *Si sóc l'ajudant del cuiner i el cambrer em deixa el full de la comanda, li llegeixo la llista dels plats al cuiner i deixo el full enganxat al tauler de la cuina per anar-lo llegint si no els recordo...*

Després de cada sessió es pot plantejar una breu conversa on els alumnes tinguin l'oportunitat de reflexionar i expressar què han après jugant als racons.

B) Sessions de treball rotatiu fent els diferents personatges

Els alumnes passaran pel racó en petits grups i cadascun ha d'interpretar un personatge que canviarà a cada sessió. De manera que haurà de passar pels diferents espais del racó i anotar al quadre quin paper fa posant una marca a la seva casella:

Alumnes	Encarregat	Client	Cambrer	Ajudant de cuina	Cuiner

La mestra orienta i guia el procés:

- Intervé per modelar alguna situació més concreta.
- Proporciona falques orals per facilitar la interacció quan els alumnes ho necessitin: "*Ara li dius...*", "*Pots ensenyar-li com ho apuntes, fixa't quina paraula hi diu...*", "*Llegeix els noms dels pots per triar quin vols*"...
- Corregeix implícitament les produccions dels alumnes que ho requereixin.
- Introdueix el lèxic d'ús menys freqüent.
- Expandeix el discurs de l'alumne enriquint-lo.
- ...

1. ¹ La mestra posa veu als personatges reproduint els diàlegs adequats a cada situació comunicativa (vegeu l'apartat *Habilitats i exponents lingüístics que es treballen als racons de joc simbòlic*).

C) Sessions de pràctica independent

Quan els alumnes ja tenen certa fluïdesa en l'ús dels exponents i de les accions que poden fer als diferents racons, hi poden jugar sols, de tal manera que l'activitat es gestiona i regula entre els companys.

La mestra adopta el paper d'observadora i anota en una llibreta els comentaris i observacions que cregui importants, i si cal després ho comenta amb els alumnes:

- *M'ha agradat veure que avui el Manel participa més que d'altres vegades.*
- *Em sorprèn que a la Isabel li costi tant llegir la llista de plats, potser s'ha posat nerviosa.*
- *Avui el Cosmin ha sabut demanar ajuda a la Laura per poder escriure la comanda.*
- ...

4.3 Avaluació

El seguiment i l'avaluació de les sessions i el treball fet als racons es pot concretar en:

- La pauta d'observació consensuada per tots els mestres del cicle.
- Els enregistraments amb vídeo d'alguna de les sessions del racó per tal de reflexionar, de valorar i d'observar què es treballa en els racons. Es pot proposar que la mestra i els alumnes mirin conjuntament la gravació i aprofitar per parlar dels progressos, de les dificultats que han observat, de quins aspectes poden millorar...
- La conversa i la reflexió amb els alumnes perquè valorin el seu treball: hem après paraules noves, compartim el joc amb els companys, sabríem fer-ho fora de l'escola...

Exemple de pauta d'observació i registre:

NOMS	Fa servir els exponents lingüístics treballats.	Incorpora lèxic específic del racó.	Participa i interactua amb els companys.	S'ho passa bé treballant al racó.	Mostra interès pel llenguatge escrit.	Aplica els coneixements que ha adquirit de la lectura (descodificació)	Aplica els coneixements que ha adquirit de la lectura (tipus de text)

Els racons de joc simbòlic ofereixen un bon marc perquè el professorat observi els progressos que fan els alumnes, tant en l'adquisició del codi, com en l'ús de la lectura i la manera de llegir els diferents tipus de text que s'han incorporat en els jocs. En tractar-se d'una situació lúdica, els nens i les nenes reproduïxen els papers dels personatges i la mestra pot observar com els alumnes transfereixen, o no, els coneixements que es van treballant d'una manera explícita.

5. PROGRESSIÓ DEL TREBALL DELS RACONS DE JOC SIMBÒLIC AL CICLE INICIAL

Es continuarà amb el treball iniciat a P-5 aprofundint en la pràctica independent i en l'autonomia en les situacions d'ús dels exponentes lingüístics i en les situacions de lectura.

Cal potenciar la interacció entre iguals i que puguin explicar-se i compartir les experiències del treball fet al racó. Cal que puguin generalitzar el que aprenen per utilitzar-ho en contextos d'ús social que poden viure fora de l'escola.

Els alumnes tindran un petit guió de les accions que hauran de fer segons el seu personatge. L'hauran de llegir abans de començar el treball: això els permetrà treballar de manera més autònoma, autoregulant les accions. També s'haurà de vetllar perquè els continguts a treballar progressivament estiguin més estructurats (ordre dels plats, no oblidar-se del que es demana a la comanda, llegir-ho amb atenció, fer servir més varietat de lèxic...).

Alguns exemples:

1. Llegeixo els plats del menú.
2. Trio el que vull.
3. Ho dic al cambrer per ordre.

1. Apunto els preus dels plats l'un sota l'altre.
2. Faig la suma.
3. Dic al client quant ha de pagar.

1. Em vesteixo amb la roba de cambrer.
2. Agafo la llibreta de comandes.
3. Apunto el que vol el client per ordre.

1. Em poso el davantal de cuina.
2. Em poso la gorra de cuiner.
3. Llegeixo la comanda que em porta el cambrer.

A més, també és possible establir una progressió en l'aplicació dels jocs simbòlics a cycle inicial, si s'amplien els exponents lingüístics que pot utilitzar l'alumne. Es poden ampliar oferint-ne més varietat i complexitat i introduint situacions que impliquin l'ús d'habilitats lingüístiques que no s'havien plantejat al parvulari, com per exemple: reclamar, protestar, demanar aclariments...

6. ORGANITZACIÓ DELS RACONS

Generalment, l'organització dels racons és un dels temes que preocupen més als centres quan aquests es plantegen incorporar-los com una activitat rellevant a parvulari i a cycle inicial. També és un dels temes que periòdicament necessita ser revisat als centres que ja fa temps que els tenen com una activitat habitual. A continuació es presenten aquells aspectes que el centre hauria de tenir en compte a l'hora de planificar els racons de joc simbòlic:

Periodicitat :

- Durant un trimestre com a mínim.
- Durada de les sessions: mitja hora (aproximadament).

Lloc:

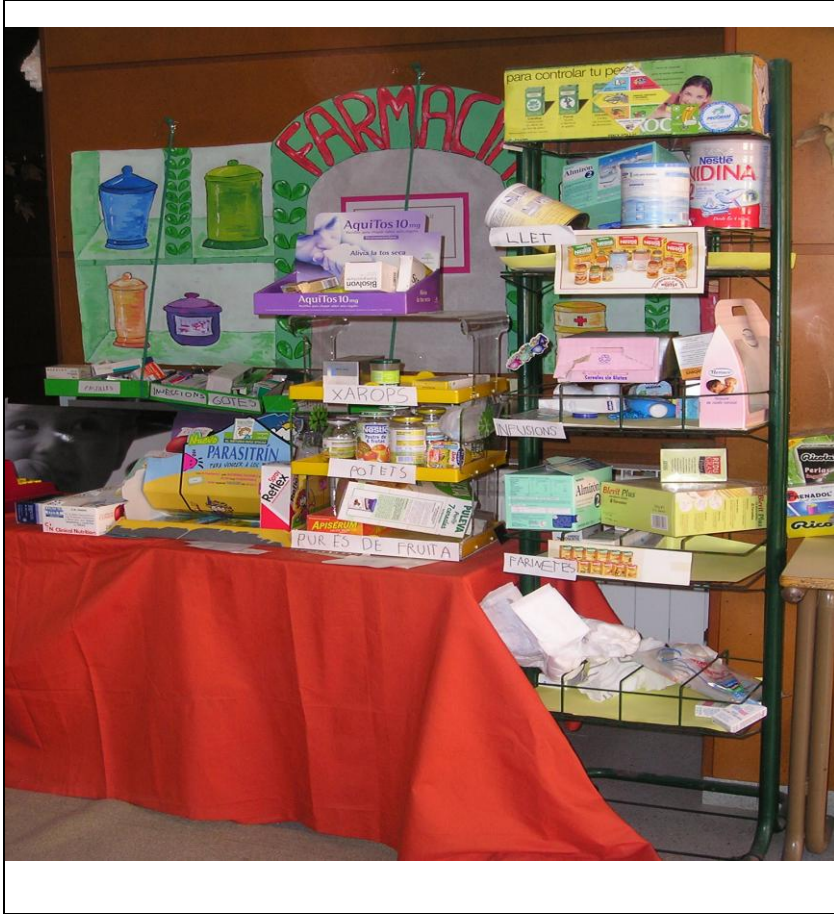
- La ubicació i el muntatge dels racons dependrà de les possibilitats de l'espai. Es poden muntar a l'aula en racons més senzills, o bé en un espai disponible de l'escola, on es prepara un racó de format més gran i amb més materials perquè hi puguin accedir els diferents grups.

Agrupament:

- Gran grup a les sessions de presentació del racó.
- Petit grup a les sessions de treball rotatiu i de pràctica independent: grups heterogenis pel que fa als nivells de llengua.

Materials:

- Facilitar papers, blocs, llibretes, fundes, cartolines, revistes, catàlegs, guia telefònica, llapis, bolígrafs, etc., perquè els nens i nenes puguin escriure i llegir.
- Intentar que siguin el més reals possible (etiquetes o cartells amb els preus, màquina registradora, balances, monedes i bitllets, carretó d'anar a comprar, estris de cuina, menjars de plàstic, davantals, ordinador, agenda, material mèdic, tocador, eixugacabells...).
- Sempre que es pugui cal comptar amb la col·laboració de l'alumnat a l'hora de recollir (capses de medicaments, embolcalls d'aliments, catàlegs del supermercat...).



Escrivim els noms dels medicaments

Escrivim i llegim els noms dels productes de la botiga.



7. PAPER DEL DOCENT

- Facilitar un entorn motivador.
- Fomentar experiències gratificants en les situacions de lectura.
- Incorporar la dimensió lúdica en les activitats de lectura.
- Ensenyar i modelar les habilitats comunicatives i els exponents lingüístics que es volen treballar.
- Gestionar la comunicació, facilitant models i fent correccions implícites i/o explícites quan calgui.
- Aplicar les estratègies d'interacció verbal per enriquir el treball de la llengua oral.
- Fer de model lingüístic i de model lector.
- Facilitar el procés de la lectura i l'escriptura en situacions significatives.
- Relacionar vivències de l'entorn dels alumnes amb el joc simbòlic.
- Observar i avaluar.

8. SITUACIONS DE LECTURA

Quan treballem els racons cal aprofitar aquelles situacions implícites que ens serveixen per practicar la lectura en el mateix moment del joc.

S'han triat quatre racons de joc simbòlic per exemplificar els usos socials de la lectura. S'ha tingut en compte en la tria que la lectura/escriptura formi part d'alguna de les actuacions que s'assigna als diferents personatges que intervenen en els jocs:

- Botiga o supermercat (vendedores i compradors).
- Cuina / Restaurant (cuiners, ajudants de cuina, cambrers, clients, encarregats...).
- CAP / Farmàcia (metgessa, infermers, pacients, administratiu, farmacèutics, clients...).
- Perruqueria (perruquers, clients, ajudants...).
- ...

En el quadre següent es recullen diverses situacions per poder practicar la lectura als racons, i per a què ens serveixen:

SITUACIONS PER PRACTICAR LA LECTURA ALS RACONS	FUNCIONALITAT Per a què ens serveixen?
<ul style="list-style-type: none"> - Llegir la llista de la compra. 	Per recordar.
<ul style="list-style-type: none"> - Fullejar les revistes de la perruqueria. 	Per entretenir-se.
<ul style="list-style-type: none"> - Llegir els rètols dels productes per conèixer preus i quantitats. - Llegir el compte de la botiga per saber quant ens costa el que hem comprat. - Llegir la llista de productes i preus a les ofertes del supermercat. - Llegir les etiquetes dels pots de la cuina. 	Per identificar i obtenir informació.
<ul style="list-style-type: none"> - Llegir els noms dels embolcalls dels aliments. - Llegir els menús i les cartes del restaurant. - Llegir els noms dels productes de la farmàcia. 	Per triar.
<ul style="list-style-type: none"> - Llegir la comanda que ha fet el client del restaurant al cambrer. - Llegir la recepta del medicament que ha fet la metgessa. 	Per interpretar l'escriptura de l'altre.
<ul style="list-style-type: none"> - Llegir el cartell de la farmàcia per saber els horaris. - Llegir la llista de serveis i preus de la perruqueria. 	Per informar-se.



Llegeixo per entretenir-me.



Llegeixo per triar els menús.



Llegeixo per saber què diu l'etiqueta...

És important que la mestra faci connexions de l'activitat de lectura amb les experiències viscudes pels alumnes o amb els usos socials de la lectura que comporta l'activitat. També és important que modeli els alumnes per a aquests usos socials. Quan ho cregui convenient, pot posar veu al que ella fa quan llegeix i quines estratègies fa servir.

Alguns exemples:

CONNEXIÓ AMB EXPERIÈNCIES VISCUDES

- *Quan he d'anar a comprar he de fer la llista de la compra per no deixar-me res del que necessito.*

MODEL: COM HO FAIG JO?

- *Jo quan haig de fer la llista de la compra apunto el que vull, una cosa sota de l'altra. Al costat hi poso la quantitat que necessito comprar, després ho podré llegir i sabré el que em fa falta.*

CONNEXIÓ AMB EXPERIÈNCIES VISCUDES

- *Quan vaig a la perruqueria ja sé que m'he d'esperar. Ho trobo avorrit, esperar-se sense fer res, i per això llegeixo les revistes que tenen.*

MODEL: COM HO FAIG JO?

- *Agafó la revista i vaig passant les pàgines. Hi ha una notícia que m'interessa, m'hi aturo i llegeixo què hi diu. També m'agrada mirar les fotografies i llegir què hi ha explicat a sota.*
- *Veig una fotografia d'un menjar, és un pastís de maduixes. Al costat explica com es fa, és una recepta de cuina. Vull saber què he de fer. Primer llegeixo la llista d'ingredients i després els passos del que haig de fer perquè em surti molt bé.*

9. ACTIVITATS DE LECTURA QUE ES PODEN GENERAR A PARTIR DELS MATERIALS DELS RACONS DE JOC SIMBÒLIC

Els racons poden generar més **activitats per treballar la lectura** relacionades amb el treball que s'hi ha fet:

a) Activitats per aprofundir en el coneixement i en la lectura de diferents tipus de text

- Llegir els catàlegs dels supermercats. Buscar-hi els preus dels productes, encerclar els noms del que són: de menjar, begudes, neteja, congelats. ...
- Treballar com llegir les receptes de cuina (nom del plat, ingredients, procés d'elaboració, imatges...).
- Treballar com llegir els prospectes dels medicaments (nom del medicament, quantitat, com es pren, efectes secundaris...).
- Buscar noms de restaurants a les pàgines grogues, i els seus números de telèfon i/o fax.
- Treballar la lectura de les cartes i els menús dels restaurants confeigits pels mateixos alumnes. Incidir en la classificació de primers plats, segons, postres, begudes...
- ...

b) Activitats per reforçar el lèxic que s'ha treballat als racons

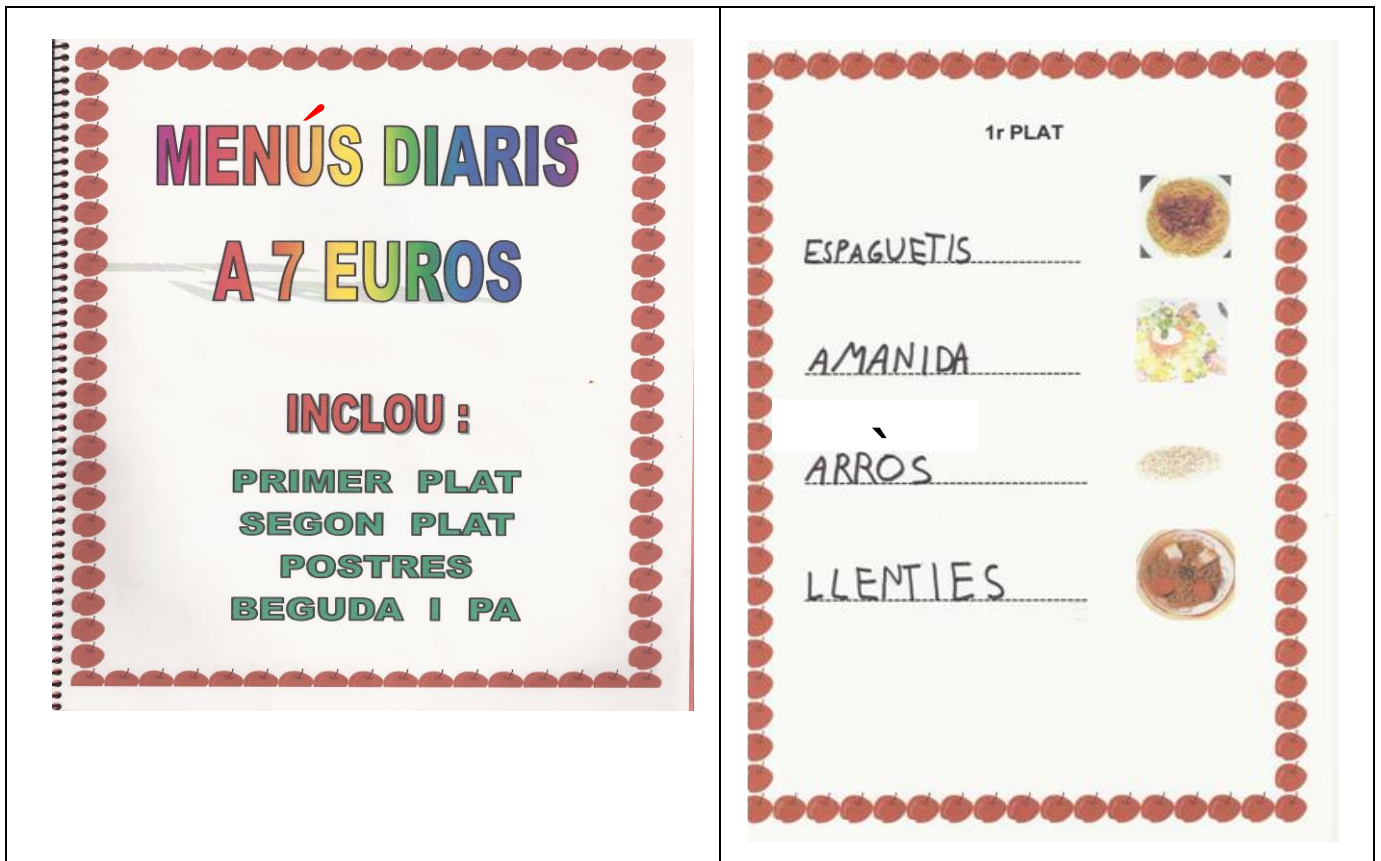
- Treballar llistes del vocabulari del racó: confeigir, buscar lletres repetides, trobar paraules amagades, relacionar les que comencen i/o acaben igual...
- Tenir capsas amb el vocabulari del racó en imatges i els cartrons amb els noms, per relacionar nom i dibuix.
- Fer rètols plastificats amb els noms del vocabulari i treballar la memòria visual.
- Tenir llibres mòbils amb les imatges i els noms. A la part superior hi ha les fotografies del vocabulari i a la part inferior els noms; es tallen pel mig i s'enquadren de manera que no coincideixin el nom i la imatge. Cal llegir per poder relacionar-les i fer les associacions.
- Fer dòminos paraula-dibuix amb el vocabulari corresponent.
- ...

Aquestes activitats es poden treballar fent diferents agrupaments: **gran grup** (modelatge de com llegir la recepta...), **petit grup** (dòmino paraula-dibuix...), **parelles** (llegir el catàleg del supermercat i buscar-hi diferents

informacions...), **individual** (llegir el llibre mòbil per relacionar cada nom amb la seva imatge...).



Hem de procurar que la composició dels grups sigui diversa a l'hora de llegir, segons l'activitat que es plantegi. Així possibilitem diferents maneres de llegir i afavorim que hi pugui haver interacció entre els alumnes.

Exemple de material per treballar una de les activitats de l'apartat a):



2n PLAT		POSTRES	
SALSITXES		PLATAN	
TRUITA		IOGURT	
PEIX		MANDARINA	
ACOMPANYAMENTS		FLAM	
TOMÀQUET			
PEBROT			

Exemple de material per treballar una de les activitats de l'apartat b):

	
LLANGONISSA	TRUITA

De la mateixa manera que es pot aprofitar materials que hi ha als tallers de joc simbòlic per plantejar activitats de reflexió i ensenyament de continguts específics de la lectura, també es poden incorporar als racons textos o lèxic que hem treballat en altres situacions d'aprenentatge, tant si és a la classe de llengua com en altres àrees. Per exemple, a l'escola s'han fet panellets o alguna altra recepta i es decideix que s'incorpori al racó de la cuina o del restaurant. A coneixement del medi s'han treballat les fruites de la tardor i es decideix incorporar-les a la botiga. A coneixement del medi s'ha treballat què s'ha de tenir en compte per tenir cura del cos i es decideix incorporar aquestes recomanacions al racó del CAP...

10. HABILITATS I EXPONENTS LINGÜÍSTICS QUE ES TREBALLEN ALS RACONS DE JOC SIMBÒLIC

Els racons de joc simbòlic permeten aprendre a fer servir **els exponents lingüístics** que ajuden els alumnes a assolir un aprenentatge de la llengua oral en situacions comunicatives i d'ús real de la llengua.

Cal ensenyar els alumnes a utilitzar aquests exponents (expressions, frases, paraules...), ajustant-se a cada situació comunicativa i aconseguir amb la pràctica que els usin amb espontaneïtat.

A continuació donem alguns exemples del treball de **les habilitats lingüístiques** i els corresponents exponents en diferents racons.

HABILITATS LINGÜÍSTIQUES QUE ES PODEN TREBALLAR AL RACÓ DE LA CUINA / RESTAURANT	
HABILITATS LINGÜÍSTIQUES	EXPONENTS LINGÜÍSTICS
<ul style="list-style-type: none"> - Saludar i acomiadar-se - Assignar la taula - Demanar informació - Recomanar - Negar amablement - Desitjar que es dini de gust - Demanar l'opinió - Expressar preferències - Donar l'opinió - Fer demandes personals - Demanar el compte - Felicitar - Agrair - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Bon dia, bona tarda - Adéu. Fins un altre dia... - Els va bé aquesta taula? - Que ja han triat? - Quin plat ens recomana avui? - Avui tenim un bacallà al forn amb allioli boníssim. - No, gràcies, no em ve de gust. - Per veure, aigua freda o natural? - Bon profit. - Ens pot portar una mica de pa, si us plau? - Em podeu fer més la carn, m'agrada el bistec més cuit. - Han acabat? Han estat bé? - Què els ha agradat més?

	<ul style="list-style-type: none"> - Si us plau, porti'ns el compte. - Felicitati el cuiner. Hem dinat molt bé! - Gràcies. - ...
--	--

HABILITATS LINGÜÍSTIQUES I EXPONENTS LINGÜÍSTICS QUE ES PODEN TREBALLAR AL RACÓ DE LA BOTIGA	
HABILITATS LINGÜÍSTIQUES	EXPONENTS LINGÜÍSTICS
<ul style="list-style-type: none"> - Saludar i acomiadar-se - Demanar tanda - Demanar informació del preu, del producte, de les varietats... - Persuadir per comprar - Negar de manera amable - Recomanar - Demanar el compte - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Hola, bona tarda! - Qui és l'últim? - Ara em toca a mi. - Que tenen iogurts? - Quant valen els cereals de xocolata? - A quant van els préssecs? - Que li queden bajoques fines? - Mira quines maduixes més boniques que tinc avui. - Avui tenim llet fresca a molt bon preu. - No, gràcies, encara en tinc. - Ja ho tinc tot, quant és? - Adéu, bona tarda!

HABILITATS LINGÜÍSTIQUES I EXPONENTS LINGÜÍSTICS QUE ES PODEN TREBALLAR AL RACÓ DEL CAP I DE LA FARMÀCIA		
LLOC	HABILITATS LINGÜÍSTIQUES	EXPONENTS LINGÜÍSTICS
Sala d'espera	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar - Acomiadar-se - Interessar-se per la salut dels altres - Comentar notícies del diari o les revistes 	<ul style="list-style-type: none"> - Hola, bon dia! - Adéu, ja m'han visitat. - Ai, què hi fas, aquí? Que no et trobes bé? - Has llegit aquesta notícia del diari? - Diu que obriran un supermercat aquí a prop.

Consulta del metge	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar i acomiadar-se - Respectar els torns de paraula - Informar de l'estat de salut - Demanar informació 	<ul style="list-style-type: none"> - Hola bon dia. - Adéu. - Passi, seguei, si us plau. - Què li passa? - Què li fa mal? - Tinc mal de gola. - Fa molts dies? - Obri la boca i digui a, a, a... - És al·lèrgica a algun medicament?
Farmàcia	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar i acomiadar-se - Demanar el torn - Respectar el torn - Demanar informació - Demanar el compte 	<ul style="list-style-type: none"> - Bon dia. - A qui li toca ara? - El següent, si us plau? - Què porta la recepta? - Vol alguna cosa més? - Quant val tot? - Veig que no m'ha comptat el xarop.

HABILITATS LINGÜÍSTIQUES I EXPONENTS LINGÜÍSTICS QUE ES PODEN TREBALLAR AL RACÓ DE PERRUQUERIA	
HABILITATS LINGÜÍSTIQUES	EXPONENTS LINGÜÍSTICS
<ul style="list-style-type: none"> - Saludar i acomiadar-se - Demanar tanda - Respectar el torn - Demanar informació - Expressar preferències - Recomanar - Negar de manera amable - Demanar el compte - Agrair - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Hola, bona tarda! - Qui és l'últim? - Ara em toca a mi. - Què vol que li faci? Li rento el cap? Li tallo els cabells? Li tenyeixo els cabells? Quin color vol?... - Vull el serrell curt, vull que em talli les puntes, vull que em talli els cabells ben curts... - Li quedaria molt bé el cabell llis. Vol que avui ho provem? - No, gràcies. Vull el mateix pentinat de sempre! - Quant val? Què li dec? - Moltes gràcies. M'ho ha fet molt bé! - ...

11. TAULA PER PLANIFICAR ELS RACONS DE JOC SIMBÒLIC

RACÓ DE JOC SIMBÒLIC:	
Objectius	
Desenvolupament de l'activitat	A) Sessions per introduir el racó
	B) Sessions de treball en petit grup
	C) Sessions de pràctica independent
	Seguiment i avaluació
Periodicitat	
Lloc	
Materials	
Habilitats lingüístiques i exponents	
Activitats de lectura	
Activitats d'escriptura	
Observacions	

12. BIBLIOGRAFIA

- Conferència Aprenentatge inicial de la lectura “El context funcional i els materials per a l’aprenentatge de la lectura”.
- <http://www.xtec.cat/web/curriculum/primaria>
- Currículum d’educació infantil. Decret 181/2008. DOGC núm 5216.
- *Llegir i escriure per viure*. Montserrat Fons. La Galera.
- Materials del seminari de formació “Actualització del Programa d’Immersió Lingüística en el context multilingüe actual (funcions comunicatives)”.

El material gràfic correspon al treball de racons fet a l’escola Beat Bonaventura Gran de Riudoms.